

Na osnovi članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi („NN“ br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18) i članka 80. stavka 1. točke 5. Statuta Osnovne škole Brod Moravice, Školski odbor, nakon prethodne rasprave na sjednici Učiteljskog vijeća održanoj 25. rujna 2019. i Vijeća roditelja održanoj dana 2. listopada 2019., te na prijedlog ravnatelja Škole, na sjednici održanoj dana 2. listopada 2019., donosi

**ŠKOLSKI KURIKULUM  
OSNOVNE ŠKOLE "BROD MORAVICE"  
za školsku godinu 2019./2020.**

Rujan 2019.

## SADRŽAJ

<b>1.</b>	<b>Osnovni podaci o školi .....</b>	<b>3</b>
<b>2.</b>	<b>Uvod.....</b>	<b>5</b>
<b>3.</b>	<b>Plan izrade školskog kurikuluma .....</b>	<b>6</b>
<b>4.</b>	<b>Opis unutrašnjih i vanjskih uvjeta u kojima se realizira školski kurikulum .....</b>	<b>7</b>
<b>5.</b>	<b>Vizija i misija škole .....</b>	<b>8</b>
<b>5.1.</b>	<b>Vizija škole.....</b>	<b>8</b>
<b>5.2.</b>	<b>Misija škole .....</b>	<b>8</b>
<b>6.</b>	<b>Vrijednosti/načela školskog kurikuluma .....</b>	<b>8</b>
<b>7.</b>	<b>Analiza potreba i interesa učenika (Razvojni plan škole) .....</b>	<b>10</b>
<b>8.</b>	<b>Područja razvoja učenika (Kurikulska područja) .....</b>	<b>15</b>
<b>a)</b>	<b>Izborna nastava .....</b>	<b>15</b>
<b>b)</b>	<b>Dodatna nastava .....</b>	<b>17</b>
<b>c)</b>	<b>Dopunska nastava .....</b>	<b>18</b>
<b>d)</b>	<b>Izvannastavne aktivnosti .....</b>	<b>20</b>
<b>e)</b>	<b>Izvanučionička nastava.....</b>	<b>21</b>
<b>f)</b>	<b>Projekti i programi.....</b>	<b>24</b>
<b>9.</b>	<b>Kurikulska područja .....</b>	<b>30</b>
<b>9.1.</b>	<b>Jezično- komunikacijsko područje.....</b>	<b>30</b>
<b>9.2.</b>	<b>Matematičko područje .....</b>	<b>49</b>
<b>9.3.</b>	<b>Prirodoslovno područje.....</b>	<b>52</b>
<b>9.4.</b>	<b>Tehničko i informatičko područje.....</b>	<b>74</b>
<b>9.5.</b>	<b>Društveno – humanističko područje .....</b>	<b>78</b>
<b>9.6.</b>	<b>Tjelesno i zdravstveno područje .....</b>	<b>87</b>
<b>9.7.</b>	<b>Umjetničko područje .....</b>	<b>90</b>
<b>10.</b>	<b>Medupredmetne teme .....</b>	<b>103</b>
<b>10.1.</b>	<b>Osobni i socijalni razvoj .....</b>	<b>103</b>
<b>10.2.</b>	<b>Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša .....</b>	<b>107</b>
<b>10.3.</b>	<b>Učiti kako učiti .....</b>	<b>115</b>
<b>10.4.</b>	<b>Gradansko odgoj i obrazovanje .....</b>	<b>123</b>
<b>11.</b>	<b>Način praćenja i vrednovanja realizacije školskog kurikuluma .....</b>	<b>137</b>

## 1. OSNOVNI PODATCI O ŠKOLI

Naziv škole:	OSNOVNA ŠKOLA „BROD MORAVICE“
Adresa škole:	ŠKOLSKA 3, 51312 BROD MORAVICE
Županija:	PRIMORSKO-GORANSKA (08)
Telefonski broj:	051/817135, 508002
Broj telefaksa:	051/817135
Internetska pošta:	
Internetska adresa:	skola@os-brod-moravice.skole.hr
Šifra škole:	08-299-001
Matični broj škole:	3391566
OIB:	17803046872
Upis u sudski registar (broj i datum):	MBS 040041372 (Tt-07/2751-11 od 29.1.2008.)
Škola vježbaonica za:	-
Ravnatelj škole:	DUŠKO ZATEZALO, učitelj tjelesne i zdravstvene kulture
Voditelj smjene:	-
Voditelj područne škole:	-
Broj učenika:	38
Broj učenika u razrednoj nastavi:	24
Broj učenika u predmetnoj nastavi:	14
Broj učenika s teškoćama u razvoju:	7
Broj učenika u produženom boravku:	17
Broj učenika putnika:	24
Ukupan broj razrednih odjela:	7
Broj razrednih odjela u matičnoj školi:	7
Broj razrednih odjela u područnoj školi:	-
Broj razrednih odjela RN-a:	3

Broj razrednih odjela PN-a:	4
Broj smjena:	1
Početak i završetak svake smjene:	8,00- 13,10
Broj radnika:	15
Broj učitelja predmetne nastave:	12
Broj učitelja razredne nastave:	3
Broj učitelja u produženom boravku:	2
Broj stručnih suradnika:	2
Broj ostalih radnika:	5
Broj nestručnih učitelja:	2
Broj pripravnika:	0
Broj mentora i savjetnika:	2
Broj voditelja ŽSV-a:	1
Broj računala u školi:	22
Broj specijaliziranih učionica:	1
Broj općih učionica:	7
Broj športskih dvorana:	1
Broj športskih igrališta:	1
Školska knjižnica:	1
Školska kuhinja:	1

## **2. UVOD**

Prema istaknutom pedagogu g. Vladimиру Juriću, školski kurikulum „podrazumijeva opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa rada i djelovanja obzirom na odgovarajuće detaljne ciljeve, sadržajne elemente, ustrojstvo te kontrolu postignuća prema globalno postavljenim ciljevima i prema pretpostavkama za odvijanje procesa.“

Školski kurikulum određuje nastavni plan i program: izbornih predmeta, izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti, programe i projekte škole i druge odgojno - obrazovne aktivnosti.

Svrha i cilj osnovnog školovanja usmjereni su na kontinuirani razvoj učenika u skladu s njegovim sposobnostima i interesima. Stoga je „cilj školskog kurikuluma izgradnja jedinstvenog profila škole“ (Jurić, Vladimir), koji pokazuje i dokazuje njenu autonomnost te putem navedenih aktivnosti potiče učenika na rad, na učenje, na razvijanje njegovih interesa, mišljenja i kreativnosti uz postizanje viših razina znanja i vještina.

Prema nacionalnom okvirnom kurikulumu cilj odgoja i obrazovanja je: osigurati sustavni način poučavanja učenika, poticati i unaprjeđivati njihov intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima; razvijati svijest učenika o očuvanju materijalne i duhovne povijesno - kulturne baštine Republike Hrvatske; odgajati i obrazovati učenike u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima te pravima i obvezama djece, osposobiti ih za življjenje u multikulturnom svijetu, za poštivanje različitosti i snošljivost te za aktivno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom razvoju društva; poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost i kreativnost u učenika te osposobiti učenike za cjeloživotno učenje.

Nacionalni okvirni kurikulum promiče odgoj i obrazovanje usmjeren na dijete/učenika. Oni podrazumijevaju:

- prilagođivanje odgojno - obrazovnih i nastavnih oblika, metoda i sredstava rada
- pojedinačnim potrebama i sposobnostima učenika, kako bi se osigurao odgojno obrazovni uspjeh svakoga pojedinca
- odabir i primjenu odgojno - obrazovnih oblika, metoda i sredstava koji će poticajno
- djelovati na razvoj svih područja djetetove/učenikove osobnosti
- planiranje i pripremu školskoga i nastavnoga rada prema sposobnostima učenika,
- pripremajući različite sadržaje, različitu organizaciju i tempo nastave
- prihvaćanje različitih stilova učenja djeteta/učenika, kao i razvojnih razlika između
- dječaka i djevojčica te između pojedinih učenika općenito
- uvodenje primjerenih oblika i metoda poučavanja i učenja koji će omogućiti aktivno,
- samostalno učenje i praktičnu primjenu naučenoga
- uporabu različitih relevantnih izvora znanja i nastavnih sredstava koji potiču
- sudjelovanje, promatranje, samostalno istraživanje, eksperimentiranje, otkrivanje,
- zaključivanje, znatiželju te učenje kako učiti
- stvaranje ugodna odgojno - obrazovnoga, razrednoga i školskoga ozračja koje će
- poticati zanimanje i motivaciju djeteta/učenika za učenje te će im pružiti osjećaj
- sigurnosti i međusobnoga poštivanja
- prepoznavanje i praćenje darovite/tih djece/učenika i djece/učenika s teškoćama u učenju i ponašanju
- pružanje pomoći djeci/učenicima s teškoćama i senzibiliziranje ostale djece i učenika

za njihove potrebe, pružanje pomoći i suradnju.

Školski kurikulum pretpostavlja izradbu izvannastavnih i izvanškolskih programa i aktivnosti koje će škola programski napraviti i uskladiti vodeći računa o sklonostima i razvojnim mogućnostima učenika te o mogućnostima škole, a posebice o optimalnome opterećenju učenika.

Školski kurikulum donosi Školski odbor do 30. rujna tekuće školske godine na prijedlog Učiteljskog vijeća. Školski kurikulum mora biti dostupan svakom roditelju i učeniku u pisanim oblicima. Smatra se da je školski kurikulum dostupan svakom učeniku i roditelju u pisanim oblicima, ako je objavljen na mrežnim stranicama škole.

### **3. PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA**

Izrada školskog kurikuluma za školsku godinu 2019. /2020. planirana je i realizirana prema sljedećim koracima

<b>Opis aktivnosti</b>	<b>Vrijeme realizacije</b>
Analiza realiziranih aktivnosti u školskoj godini 2018./2019.	lipanj 2019.
Kreda analiza	22. kolovoz 2019.
Sjednica Učiteljskog vijeća Osnovne škole Brod Moravice – razrada plana aktivnosti u školskoj godini 2019. /2020.	srpnja 2019.
Sastanak Tima za kvalitetu Osnovne škole Brod Moravice i izrada Razvojnog plana Škole	26. kolovoza 2019.
Rasprava o viziji i misiji Škole, iznošenje prijedloga	30. kolovoza 2019.
Izrada školskog kurikuluma (planiranje aktivnosti u novoj školskoj godini)	1. rujna 2019. – 24. rujna 2019.
Usvajanje Školskog kurikuluma na Učiteljskom vijeću Osnovne škole Brod Moravice	25. rujna 2019.
Upoznavanje roditelja s planom izvanučioničke nastave	1. roditeljski sastanak 25.rujan 2019.
Donošenje školskog kurikuluma Osnovne škole Brod Moravice za školsku godinu 2019. /2020. na Školskom odboru	2. listopada 2019.

#### **4. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KIRIKULUM**

Gradnja Osnovne škole Brod Moravice dovršena je 1974. godine. Ukupna površina školskoga zemljišta iznosi 3100 m<sup>2</sup> - u njemu je voćnjak, dječje igralište, kamenjar i ukrasno bilje.

Škola raspolaže sa 930 m<sup>2</sup> unutarnjeg prostora u kojem se nalazi 6 djelomično specijaliziranih učionica; knjižnica, informatička učionica, kuhinja s blagovaonicom, sanitarni čvor i prostorije za zbornicu, tajništvo i ravnatelja.

U sastavu Škole djeluje i Program predškolskoga odgoja i obrazovanja, smješten je u jednoj učeničkoj prostoriji. S ostalim učenicima škole dijele usluge školske kuhinje, prijevoza kombijem i 1 sanitarni čvor.

Najveću učionicu (70 m<sup>2</sup>) adaptirali smo za izvođenje nastave TZK i 2 kabineta uredili smo kao svlačionice i spremište sportske opreme. Sportskih rekvizita također ima dovoljno.

Učionički namještaj, rasvjeta, podovi, zidovi i sanitarni čvorovi redovito se održavaju i u zadovoljavajućem su stanju.

Školski se okoliš redovito održava, pomlađuje se voćnjak i oplemenjuje se vanjski prostor sadnjom ukrasnog bilja.

Školski kombi, kojim su se učenici prevozili, kupljen 2004. godine, zamijenjen je novim. Novi školski kombi donirala je PGŽ (Osnivač Škole) u lipnju 2013. godine. U kotlovnici je, zbog kvara, kupljen novi kotao za centralno grijanje, pumpa za gorivo i cirkulaciona pumpa - sve u svojstvu hitne intervencije financirao je naš Osnivač - PGŽ, u vrijednosti cca 100. 000, 00 kn.

Krov škole u potpunosti je izmijenjen - vrijednost zadnje faze izvedenih radova je 90. 000, 00 kn.

Opremljenost multimedijom zadovoljava potrebe učitelja, a opremljenost računalima, printerima drugim zadovoljava potrebe administrativnog osoblja. Sukladno potrebama reforme obrazovanja i „Škole za život“ nabavlja se i ostala oprema potrebna za rad o podršku učenicima i učiteljima.

Adaptirali smo kabinetski prostor (25 m<sup>2</sup>) u knjižnični - za potrebe knjižnice na raspolaganju je zasebno prijenosno računalo i knjižnični program MetelWin, donacijom nabavljen i 1 printer i jedno računalo (PGŽ) za korisnike. Prateći plan nabave novih lektirnih naslova, obnovili smo i učenički i učiteljski fond nekim novim naslovima.

Dio prostorije arhiva uređen je kao ured pedagoga.

#### **5. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE**

## **Vizija Osnovne škole Brod Moravice**

Vizija Osnovne škole Brod Moravice jest odgoj i obrazovanje učenika za **prihvaćanje i poštivanje različitosti.**

## **Misija Osnovne škole Brod Moravice**

Misija Škole uključuje:

Poticanje suradnje između učenika, roditelja i Škole

Razvoj odgovornosti

Razvoj tolerancije

Razvoj svijesti o predrasudama

## **6. VRIJEDNOSTI/NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA**

Školski kurikulum Osnovne škole Brod Moravice temelji se na sljedećim vrijednostima, odnosno načelima:

### **VRIJEDNOSTI ŠKOLSKOG KURIKULUMA**

Suradnja

Komunikacija

Poštovanje

Zajedništvo

Integritet

Promatranje svakog učenika kao pojedinca, a ne u usporedbi s drugima

## **NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA**

**NAČELA** predstavljaju uporišta na kojima se temelji kurikulum; sadržajno su povezana s ciljevima i učeničkim postignućima te čine bitnu sastavnicu kojom se osigurava unutarnja usklađenost kurikulumskoga sustava i suradničko djelovanje sudionika u tijeku izrade i primjene kurikuluma.

**visoku kvalitetu odgoja i obrazovanje za sve** – osiguravanje materijalnih, tehničkih,

informacijsko - tehnologiskih, higijenskih i drugih uvjeta

**jednakost obrazovnih mogućnosti za sve** – svako dijete i svaki učenik ima pravo na svoj najviši obrazovni razvoj

**obveznost općeg obrazovanja** – stjecanje temeljnih kompetencija pravo je i obveza svakoga čovjeka, daje svakome temeljna znanja za život i osnova je za daljnje učenje

**uključenost svih učenika u odgojno - obrazovni sustav** – uvažavanje odgojno - obrazovnih potreba svakoga djeteta, učenika i odrasle osobe, posebice onih koji su izloženi marginalizaciji i isključenosti

**znanstvena utemeljenost** – cjeloviti se sustav odgoja i obrazovanja mijenja, poboljšava i unaprjeđuje u skladu sa suvremenim znanstvenim spoznajama

**poštivanje ljudskih prava i prava djece** – istinsko poštivanje svakoga djeteta i svakoga čovjeka; ljudsko dostojanstvo

**kompetentnost i profesionalna etika** – odgojno - obrazovna djelatnost podrazumijeva visoku stručnost svih nositelja odgojno - obrazovne djelatnosti i njihovu visoku odgovornost

**demokratičnost** – pluralizam, donošenje odluka na demokratski način

**pedagoški i školski pluralizam** – stupanj slobode i neovisnosti u stvaranju različitosti u pedagoškomu i školskomu radu

**europska dimenzija obrazovanja** – sposobljavanje za suživot u europskomu kontekstu

**interkulturnizam** – razumijevanje i prihvaćanje kulturnih razlika kako bi se smanjili

(preuzeto iz *Nacionalnog okvirnog kurikuluma za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje, Zagreb, srpanj, 2010.* )

## **7. ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA**

## RAZVOJNI PLAN OSNOVNE ŠKOLE BROD MORAVICE ZA ŠKOLSKU 2019. /2020.

Na kraju školske godine 2018. /2019. u Osnovnoj školi Brod Moravice provedeno je samovrednovanje rada Škole i samovrednovanje rada učitelja. Radi specifičnosti Škole i uvjeta rada članovi Tima za kvalitetu analizirali su obrasce kreda analize, kao i Razvojni plan škole za školsku godinu 2018. /2019. Nakon analize o ostvarenosti plana po zadanim elementima, članovi su poveli raspravu o teškoćama koje su se pojavljivale u pojedinim aktivnostima Razvojnog plana.

Iz navedenih razloga prioritetna područja Razvojnog plana za školsku godinu 2019. /2020. jesu sljedeća:

Prioritetno područje	RAD S UČENICIMA S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU
Ciljevi	Prilagoditi nastavne sadržaje Djelovati odgojno Njegovati socijalne odnose Poticati kulturu prihvaćanja Škole i odgojno - obrazovnog rada Poticati socijalizaciju u ustanovu Razvijati ovladavanje hrvatskim književnim jezikom
Metode	Sažimanje teksta izdvajanjem bitnih odrednica sadržaja ili bitnih činjenica Uvođenje u postupak rješavanja zadataka stupnjevitim pružanjem pomoći Izražajno i primjereno pravo govorenje obzirom na populaciju inojezičara Primjerena glasnoća govora učitelja Preciznost i kratkoća u davanju uputa Provjera razumijevanja Građa lagana za čitanje Poticajna pitanja Čitanje kraćih jednostavnih tekstova uz provjeru razumijevanja Praktičan rad uz podršku

	<p>Individualizirani nastavni lističi</p> <p>Prilagodba pisma</p> <p>Provjera znanja na različite načine – usmeno, pisano, referatom, crtanjem, izlaganjem</p> <p>Kombiniranje govornih, vizualnih i pisanih metoda</p> <p>Produljenje vremena za izvršavanje zadatka</p> <p>Korištenje većeg fonta slova</p> <p>Potcrtavanje bitnih riječi u tekstu</p> <p>Pojašnjavanje značenja težih riječi, fraza i izraza</p>
<b>Nosioci</b>	<p>Učenici</p> <p>Učitelji</p> <p>Pedagoginja</p> <p>Ravnatelj</p> <p>Knjižničarka</p>
<b>Mjerljivi pokazatelji</b>	<p>učiteljeve liste vrednovanja i učeničkih samovrednovanja testovi učenika</p> <p>evidencija o praćenju učenikova rada i ponašanja (imenici, praćenje pedagoga, učiteljeve bilješke, zapisi i sl. )</p> <p>rezultati testa općih znanja i sposobnosti</p> <p>opisno praćenje</p> <p>evidencija uključenih učenika u navedene izvannastavne aktivnosti</p>

## RAD S UČENICIMA S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU

Potrebno je očvrsnuti suradnju svih relevantnih čimbenika koji sudjeluju u odgojno - obrazovnom procesu, kao i nadležnih institucija.

U radu s učenicima učitelji nailaze na sljedeće probleme: čest izostanak učenika romskog podrijetla koji su ujedno i učenici s teškoćama u razvoju, inojezičari i slab poznavatelji hrvatskoga književnoga jezika, što otežava kontinuitet u radu i kontinuitet praćenja učeničkih postignuća.

Kod određenog broja učenika postoje poteškoće u smislu poštivanja pravila ponašanja, kao i želje i motivacije za učenjem što zahtijeva dodatni angažman učitelja, kao i pojačani timski rad u školi.

Iz navedenih razloga u Školi je organiziran produženi boravak u kojem se, posebno učenici s teškoćama, uče socijalnim vještinama, ponašanju i kulturi u svakodnevnim životnim situacijama.

## **SURADNJA S RODITELJIMA**

Roditelji su izrazili zadovoljstvo dosadašnjom suradnjom s učiteljima i Školom, naglašavajući to na roditeljskim sastancima i individualnim informacijama. Područje rada koje zahtjeva pojačanu suradnju roditelja i Škole jest poštivanje pravila ponašanja u školi, posebno s roditeljima učenika inojezičara zbog otežanog razumijevanja i snalaženja u školskim situacijama. U tom smislu, pojačat će se broj i sadržaj roditeljskih sastanaka i pojedinačnih razgovora s navedenim roditeljima.

Potrebno je roditeljima ukazati i koliko je važno da učenici poštuju pravila ponašanja u školi. Iz tog će se razloga školske godine 2019./2020. pojačati zajednički angažman roditelja i Škole na navedenom području uz uključivanje vanjskih suradnika (MUP, Centar za socijalnu skrb, Nastavnog zavoda za javno zdravstvo, Školska medicina).

<b>Prioritetno područje</b>	<b>SURADNJA S RODITELJIMA</b>
<b>Ciljevi</b>	Edukacija roditelja u suradnji s MUP - om i CZSS  Motivacija roditelja za svakodnevno prisustvovanje nastavnom procesu  Poticanje roditelja da osvijeste nužnost kupovine i donošenja školskog pribora  edukativno djelovanje na roditelje  jačanje suradnje roditelja i škole
<b>Metode</b>	tematska predavanja  kontakti s roditeljima  savjetodavni rad s roditeljima  uključivanje roditelja u ekološke aktivnosti
<b>Nosioci</b>	Učenici  Učitelji  Pedagoginja

	Razrednici Ravnatelj vanjski suradnici (MUP, Centar za socijalnu skrb, Nastavni zavod za javno zdravstvo, Školska medicina)
<b>Mjerljivi pokazatelji</b>	broj održanih rod. sastanaka kvalitativni i kvantitativni pokazatelji o učinjenome (evidencije) zapisnici o provedenim razgovorima odaziv roditelja na ekološke akcije, priredbe, roditeljske sastanke

## SURADNJA SA STRUČNIM SURADNICIMA

Stručni suradnici zaposleni u Osnovnoj školi Brod Moravice jesu pedagog s radnim vremenom od 20 sati tjedno te knjižničar s radnim vremenom od 20 sati tjedno. Velik broj učenika s teškoćama, kao i problemi koji se u svakodnevnom odgojno - obrazovnom radujavljaju ukazuju na potrebu zapošljavanja spomenutih stručnih suradnika na puno radno vrijeme, kao i na potrebu uključivanja vanjskih stručnih suradnika – psihologa, defektologa i ostalih.

Prioritetno područje	SURADNJA SA STRUČNIM SURADNICIMA
<b>Ciljevi</b>	Sveobuhvatan stručan pristup djeci s teškoćama Edukacija učitelja za rad s djecom s teškoćama Zadovoljni i uspješni učenici i roditelji Efikasno i pravovremeno rješavanje problema
<b>Metode</b>	Pisani i usmeni zahtjevi prema Uredu državne uprave i Ministarstvu znanosti, obrazovanja i športa Programi rada i izvješća o realizaciji istih iz kojih je razvidna navedena potreba
<b>Nosioci</b>	Ravnatelj Stručni suradnici vanjski suradnici (Općina Brod Moravice, Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa, Primorsko - goranska županija, EU fondovi)

<b>Mjerljivi pokazatelji</b>	-Zapošljavanje pedagoga s punim radnim vremenom - Angažman vanjskih suradnika – edukacijski- rehabilitator, logoped
------------------------------	--

## **SURADNJA S LOKALNOM ZAJEDNICOM**

Povezivanje lokalne zajednice sa školom ima vrlo značajnu ulogu u promociji mjesta, realizaciji pojedinih aktivnosti i projekata. Jačanje partnerstva lokalne zajednice i škole od izrazitog je značaja za samu lokalnu sredinu te ljude koji u njoj žive.

<b>Prioritetno područje</b>	<b>SURADNJA S LOKALNOM ZAJEDNICOM</b>
<b>Ciljevi</b>	uključivanje u projekte i realizacija projekata  povezivanje sa stručnim suradnicima različitih profila (logoped i edukacijski rehabilitator)  uključivanje u aktivnosti na razini mjesta (Dan šljiva)  pomoć lokalne zajednice pri sufinanciranju troškova prijevoza, troškova ulaznica, izdavanju školskog lista te pribora i radnog materijala
<b>Metode</b>	Pisani i usmeni zahtjevi  Organiziranje zajedničkih aktivnosti  Posjeti Općini Brod Moravice  projektna dokumentacija
<b>Nosioci</b>	Ravnatelj  Stručni suradnici  vanjski suradnici
<b>Mjerljivi pokazatelji</b>	Zapošljavanje pedagoga s punim radnim vremenom  Angažman vanjskih suradnika – edukacijski rehabilitator, logoped

## **8. PODRUČJA RAZVOJA UČENIKA**

Kurikulska područja jesu sljedeća:

- Jezično – komunikacijsko područje
- Matematičko područje
- Prirodoslovno područje
- Tehničko i informatičko područje
- Društveno humanističko područje
- Umjetničko područje
- Tjelesno i zdravstveno područje

U planirane su aktivnosti uključene i međupredmetne teme, određene Nacionalnim okvirnim kurikulumom:

- Osobni i socijalni razvoj
- Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša
- Učiti kako učiti
- Poduzetništvo
- Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
- Građanski odgoj i obrazovanje

Po kurikulumskim su područjima podijeljene sljedeće aktivnosti, programi, odnosno projekti:

#### a) IZBORNA NASTAVA

##### Cilj realizacije izbornih predmeta

Izbornom nastavom proširuju se učenikova područja znanja. Izborna nastava odnosi se na osobni izbor određenog nastavnog predmeta.

##### Namjena izborne nastave

Namjena organiziranja izborne nastave je omogućavanje slobode u kreiranju odgojno–obrazovnog procesa, proširivanje i produbljivanje znanja i sposobnosti u procesu odgoja i obrazovanja.

##### Način realizacije izborne nastave aktivnosti

Načini i metode realizacije izborne nastave pretežno su radioničkog pristupa te frontalnog oblika rada. Ovaj oblik rada organizira se za učenike koji pokazuju interes za neka od ponuđenih izbornih sadržaja.

**1. Vjeronauka** - svrha vjeronauka jest sustavno upoznavanje, „čuvanje i razvijanje vjerskog i kulturnog identiteta.“ Školskom vjeronauku je cilj upoznati učenike s vjerom i religijskom kulturnom baštinom mesta kojem pripadaju. Organizirana je nastava rimokatoličkog vjeronauka.

**2. Informatike** - svrha izborne nastave informatike je upoznavanje učenika s informacijskim i komunikacijskim tehnologijama. Cilj izborne nastave informatike jest informatička pismenost što znači da se svaki učenik nauči primijeniti informatičku tehnologiju u potrebitim područjima.

**3. Njemačkog jezika** – svrha izborne nastave njemačkog jezika je upoznavanje učenika s kulturom i civilizacijom njemačkog govornog područja, te jezičnim i gramatičkim posebnostima jezika.

### Vremensko određenje izborne nastave

Izborna nastava informatike i vjeroučstva planirana je u rasporedu sati kao i redovita nastava jer obuhvaća sve učenike razrednih odjela.

### Troškovi izborne nastave

Planirani troškovi izvođenja izborne nastave pokrivaju se iz državnog proračuna.

### Vrednovanje i evaluacija

Sadržaji izborne nastave vrednovat će se kroz razne životne situacije u školi i van nje te će se pratiti intelektualni razvoj djece kao i njihov emocionalni i socijalni razvoj i to kroz evaluaciju provedenih sadržaja.

## TJEDNI I GODIŠNJI BROJ SATI IZBORNE NASTAVE

Red. broj	Nastavni predmet	Razred grupa	Planirani broj sati		Ime i prezime učitelja izvršitelja
			T	G	
1.	VJERONAUK	1. - 8. (37)	8	490	TAJANA JAUK MANČE
2.	INFORMATIKA	7. - 8. (7)	2	70	HRVOJE DOMANDŽIĆ
3.	NJEMAČKI JEZIK	4.-8. (21)	10	350	MARIA VUČKOVIĆ
	<b>SVEUKUPNO I. - VIII.</b>	<b>1. - 8. (65)</b>	<b>20</b>	<b>910</b>	

### b) DODATNA NASTAVA

## **Cilj dodatne nastave**

Aktivnosti na dodatnoj nastavi podrazumijevaju produbljenje sadržaja za djecu koja pokazuju veća znanja od prosječnog. Cilj dodatne nastave je proširivanje i produbljivanje znanja u odgojno - obrazovnom procesu.

## **Namjena dodatne nastave**

Ponuđenim proširenim sadržajima razvijamo učenikovo mentalno znanje te im omogućujemo zadovoljenje svojih interesa u pojedinim područjima.

## **Način realizacije dodatne nastave**

Načini i metode realizacije izvannastavnih aktivnosti pretežno su radioničkog, projektnog i skupno - istraživačkog odgojno - obrazovnog rada. Ovaj oblik rada organizira se za sve učenike, ovisno od njegovih sposobnosti u pojedinom području.

## **Vremensko određenje dodatne nastave**

Dodatna nastava planirana je nakon nastave zavisno od potreba učenika i mogućnosti učitelja - mentora. Obzirom da je velik dio učenika putnika - limitirani smo vremenskim određivanjem.

## **Troškovi dodatne nastave**

Dodatna je nastava dio tjednog zaduženja učitelja, što znači da su planirana potrebna sredstva osigurana iz državnog proračuna, a potreban materijal za izradu plakata i sl. , kao i trošak eventualnog izlaska na teren (školskim kombijem) pokrit će se iz materijalnih troškova škole.

## **Vrednovanje i evaluacija**

Evaluacija dodatne nastave provodit će se u raznim ispitnim situacijama kao i na samoj nastavi. Razvijat ćemo i pratiti intelektualni razvoj djece kao i njihov emocionalni i socijalni razvoj.

## **TJEDNI I GODIŠNJI BROJ SATI DODATNE NASTAVE**

Red. broj	Nastavni predmet	Razred	Planirani broj sati		Ime i prezime učitelja izvršitelja
			T	G	

1.	BIOLOGIJA	7.	1	35	Vesna Pintar - Grgurić
2.	GEOGRAFIJA	5. – 8.	1	35	Erik Šneler
3.	KEMIJA	7.-8.	1	35	Milan Zelić
4.	INFORMATIKA	5.-8.	1	35	Hrvoje Domandžić
	<b>SVEUKUPNO I. - VIII.</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>140</b>	

### c) DOPUNSKA NASTAVA

#### Cilj dopunske nastave

Cilj dopunske nastave jest pomoći učenicima u savladavanju odgojno - obrazovnih sadržaja u kojima imaju, pri njihovom usvajanju, određenih teškoća.

#### Namjena dopunske nastave

Dopunska nastava jest oblik pomoći u učenju i nadoknađivanju znanja, stjecanju sposobnosti i vještina u određenom nastavnom predmetu ili u više nastavnih predmeta.

#### Način realizacije dopunske nastave

Načini i metode realizacije dopunske nastave pretežno su individualizirani pristupi s raznim metodama rada. Ovaj oblik rada organizira se za sve učenike ovisno o njihovim potrebama. Posebna pozornost обратити ће се детима с посебним потребама и детима другог govornog područja (inojezičarima).

#### Vremensko određenje dopunske nastave

Obzirom da je velik dio učenika putnika - limitirani smo vremenskim određivanjem, no dopunska nastava odrađivat će se odmah nakon redovite, u tjednom rasporedu sati i predmeta.

## **Troškovi dopunske nastave**

Dopunska nastava dio je tjednih radnih obveza učitelja.

## **Vrednovanje i evaluacija**

Vrednovanje i evaluacija dopunske nastave provodit će se u redovitoj nastavi pojedinog nastavnog predmeta.

## **TJEDNI I GODIŠNJI BROJ SATI DOPUNSKE NASTAVE**

<b>Red. broj</b>	<b>Nastavni predmet</b>	<b>Razred (grupa)</b>	<b>Planirani broj sati T G</b>		<b>Ime i prezime učitelja izvršitelja</b>
1.	MATEMATIKA	1/4	1	35	ERNA ŠNAJDAR
2.	MATEMATIKA	2/3	1	35	DIJANA ARBANAS
3.	HRVATSKI JEZIK	1.-4.	1	35	HELENA MIHELČIĆ
	<b>UKUPNO I. - IV.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>105</b>	
4.	HRVATSKI JEZIK	5 - 8	1	35	JASNA ŠEPAC
5.	MATEMATIKA	5 - 8	1	35	MIHAELA JAUK
6.	ENGLESKI JEZIK	5.	1	35	MIHAELA ABRAMOVIĆ GORUPIĆ
7.	ENGLESKI JEZIK	6., 7., 8.	1	35	INES PETELIN
	<b>UKUPNO V. - VIII.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>140</b>	
	<b>SVEUKUPNO 1.- VIII.</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>245</b>	

## **d) I Z V A N N A S T A V N E A K T I V N O S T I**

### **Cilj izvannastavnih aktivnosti**

Ove aktivnosti podrazumijevaju učiteljevu slobodu kreiranja odgojno–obrazovnog rada, smisao za stvaralaštvo, istodobno i uspješan poticaj za angažiranje učenika za rad izvan nastave čime se pospješuje razvijanje radnih navika, ali i kvalitetno provođenje slobodnog vremena učenika.

### **Namjena izvannastavnih aktivnosti**

Ponuđenim aktivnostima razvijamo učenikovo mentalno znanje te mu omogućujemo da zadovoljavaju svojih interesa u pojedinim područjima.

### **Način realizacije izvannastavnih aktivnosti**

Načini i metode realizacije izvannastavnih aktivnosti pretežno su radioničkog, projektnog, skupno - istraživačkog odgojno - obrazovnog rada. Ovaj oblik rada organizira se za sve učenike, ovisno od njihovih sposobnosti. Posebna pozornost обратити се ће се дјечи с posebnim потребама те darovitoj djeci.

### **Vremensko određenje izvannastavnih aktivnosti**

Izvannastavne aktivnosti planirane su nakon nastave. Obzirom da je velik dio učenika putnika, limitirani smo vremenskim određivanjem slobodnih aktivnosti, što predstavlja velik problem obzirom na ionako preopterećenu satnicu redovite nastave.

### **Troškovi izvannastavnih aktivnosti**

Planirane troškove izvannastavnih aktivnosti pratit ćemo iz materijalnog troška škole, Općinskog proračuna i županijskih sredstava.

### **Vrednovanje i evaluacija**

Planiranim izvannastavnim aktivnostima razvijat ćemo i pratiti intelektualni razvoj djece kao i njihov emocionalni i socijalni razvoj i to kroz evaluacije provedenih sadržaja.

### **TJEDNI I GODIŠNJI BROJ SATI IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI**

Naziv aktivnosti (grupa)	Razred	Broj učenika	Broj sati TJEDNO GOD.	Voditelji
Literarno-novinarska	5. – 8. r	6	2 70	J.Šepac
Tehničari	5 . – 8. r	4	1 35	Bojan Raukar
Likovnjaci	3 . – 7. r	16	1 35	B. Raukar
Pjevački zbor	1 . – 8. r	18	2 70	D. Zagoršćak
Ekolozi	5 . -7. r	4	1 35	V. P. Grgurić
Stolni tenis	5 . – 8. r	4	2 70	Adam Režić
Mali informatičari	3 . i 4. r		1 35	M. Jauk
Mali nogomet	5 . – 8. r	8	1 35	Adam Režić
Mladež CK	1 . – 8. r	37	1 35	T. Jauk Mance

Eko-škola	1 . – 8. r	10	1	35	Vesna Grgurić	Pintar
Literalno-recitatorska	1 . - 4. r	8	1	35	Helena Mihelčić	
Mladi kreativci	5., 6. i 7. r	4	1	35	Vesna Grgurić	Pintar
Grupa za estetsko uređenje	5 . – 6. r	4	2	70	Bojan Raukar	
Univerzalna sportska škola	1 . – 4. r		2	35	Duško Zatezalo	
Geografi	5.- 8.r	3	1	35	Erik Šneler	
Građanski odgoj i obrazovanje	5. i 6. r	7	1	35	Ivana Lorković	

## e) IZVANUČIONIČKA NASTAVA

### Vremensko određenje

Izvanučionička nastava planirana je u mjestu i okolini, tijekom nastavne godine; a terenska nastava u jesen i proljeće, zbog vremenskih uvjeta. Učenici će u sklopu realizacije dodatne nastave te izvannastavnih aktivnosti sudjelovati na različitim natjecanjima, priredbama i manifestacijama.

### Troškovi

Planirane troškove platit ćeemo iz sredstava lokalne samouprave, materijalnih troškova škole i roditelja.

### Vrednovanje i evaluacija

Planiranim aktivnostima razvijat ćeemo i pratiti intelektualni, emocionalni i socijalni razvoj djece kroz evaluacije provedenih sadržaja.

Izvanučionička nastava za učenike planirana je s ciljem praćenja nastavnih sadržaja i njihovog aktivnog usvajanja te upoznavanja prirodnih ljepota i znamenitosti svoga kraja te s ciljem upoznavanja kulturno - povijesnih i prirodnih znamenitosti naše domovine, Republike Hrvatske.

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	RAZRED	NOSITELJI AKTIVNOSTI	PLANIRANI TROŠKOVI	VRIJEME REALIZACIJE
---------------------------	--------	-------------------------	-----------------------	------------------------

Posjet manastiru Gomirje	7. 8. r	Erik Šneler, Tajana Jauk Mance		tijekom godine	šk.
Geografija orijentacija –	5 . r	Erik Šneler		tijekom godine	šk.
Terenska nastava EJ – Roswell Fužine	6., 7. 8. r	Ines Petelin		tijekom godine	šk.
Posjet županijskom centru - Rijeka	1 . -4. r	Dijana Arbanas, Erna Šnajdar, Helena Mihelčić		prosinac 2019.	
Terenska nastava – Hrvatsko Zagorje/ Istra	1 . – 8. r	Maria Vučković, Ivana Lorković	Prijevoz, ulaznice	travanj/svibanj 2020.	
Ogulin – Festival bajki	1 . – 4. r	Dijana Arbanas, Erna Šnajdar, Helena Mihelčić		lipanj 2020.	
Hrvatska čitaonica sela Kuti	1 . – 4. r	Dijana Arbanas, Erna Šnajdar, Helena Mihelčić		tijekom godine	šk.
Posjet sakralnim objektima, spomenicima kulturne baštine	1 . – 4. r	Dijana Arbanas, Erna Šnajdar, Helena Mihelčić		tijekom godine	šk.
Terenska nastava HJ – Art kino Rijeka	5 . i 6. r	Jasna Šepac		Listopad 2019.	
Ogulin – Ivanina kuća bajki	6 . r	Jasna Šepac, Sanja Abramović - Despot		2 . travnja	
Izvanučionična nastava Priroda/Biologija	5 . , 6. 7.r	Vesna Pintar - Grgurić		tijekom godine	šk.
Izvanučionična nastava Priroda/Biologija – Šumska bajka Lič	6 . r	Vesna Pintar - Grgurić		tijekom godine	šk.
Šumska bajka Lič	1. – 4. r	Dijana Arbanas, Erna Šnajdar, Helena Mihelčić		tijekom godine	šk.

Poučna staza - Lazica	1 . – 4. r	Dijana Arbanas, Erna Šnajdar, Helena Mihelčić		tijekom godine	šk.
Poučna staza - Lazica	8. r	Erik Šneler		tijekom godine	šk.
Posjet edukacijskom centru Crvenog križa Zagreb	7 . – 8. r	Tajana Mance, Petelin, Šepac Jauk Ines Jasna		tijekom godine	šk.
Posjet sakralnim objektima – Brod Moravice	1. – 8. r	Tajana Mance	Jauk		tijekom godine šk.
Rijeka 2020. – Europska prijestolnice kulture	1. – 8. r	Svi učitelji		tijekom godine	šk.
Posjet Vukovaru	8.	Ines Petelin		lipanj 2020.	
Zorin dom	1 . – 8. r	Svi učitelji		tijekom godine	šk.
Ekskurzija	8. r	Ines Petelin		travanj/svibanj	
Posjet skloništu za životinje Lič	5 . – 8. r	razrednici		tijekom godine	šk.
Terenska nastava - Salzburg	5 . – 8. r	Maria Vučković		tijekom godine	šk.
Čogrlevo jezero i uzgajalište pastrva	4 . r	Erna Šnajdar		ožujak/travanj 2020.	
Posjet Brodu na Kupi	1 . – 4. r	Dijana Arbanas, Erna Šnajdar, Helena Mihelčić		tijekom godine	šk.
Eratostenov eksperiment	1 – 8. r	Erik Šneler		23. rujna 2019.	
Zelena čistka	1 – 8. r	Vesna Grgurić	Pintar		tijekom godine šk.

#### f) PROJEKTI I PROGRAMI

„I ja želim pomoći“

Mladež HCK

„Čitajmo u knjižnici“

„Čitajmo mi u obitelji svi“

Ljubav u pokretu

TŽV

Zdrav za 5

Eko-škola

## I JA ŽELIM POMOĆI

Učenici od 1.-8. Razreda izradom i prodajom anđela i ukrasa uključiti se u humanitarnu akciju za udrugu za koju se dogovorimo prikupljati novčanu pomoć. Na taj način djeci se želi ukazati na važnost sudjelovanja u humanitarnim akcijama i pomaganju drugim ljudima.

Također će se razvijati kod učenika osjećaje za suosjećanje s bolesnima i potrebu pružanja humanitarne pomoći. Osjetiti važnost i značenje sudjelovanja u humanitarnim akcijama

## EKO- ŠKOLA

Objedinjavanje rada svih izvannastavnih aktivnosti pri realizaciji projekta MOJA ŠKOLA - EKO ŠKOLA, po načelu zavičajnosti, pokazalo se izuzetno plodonosnim.

Pri realizaciji ovogodišnjeg školskog ekološkog projekta, odnosno Godišnjeg plana i programa rada Eko - škole, bit će prisutne čitavu godinu međupredmetne i unutarpredmetne (korelacijsko - integracijske) poveznice, a posebno kroz sadržaje dodatne nastave i izvannastavnih aktivnosti.

ETNOLOŠKA će grupa i dalje kontinuirano raditi na katalogizaciji, sakupljanju starih predmeta i odjeće, postavljanju tematskih izložbi i širenju školske zavičajne zbirke u holu škole. Prikupljen materijal pri zapisivanju starih riječi i običaja koristit će se pri nastajanju prigodnih recitala, koje će izvoditi članovi literarno - novinarske i recitatorske grupe. Članovi etnološke grupe svoje interesu šire i na obilježju narodnih nošnji, te za stare pjesme i plesove.

Članovi EKOLOŠKE GRUPE nosioci su Godišnjeg plana i programa rada Eko – škole, odnosno njegove realizacije. Mlađi i stariji ekolozi brinu se o vanjskom i unutarnjem prostoru škole. 2170 m<sup>2</sup> vanjskog prostora čini voćnjak, ukrasno bilje i kamenjar. O svemu se, zajedno s ostalim učenicima, brinu ekolozi. I ove je školske godine planirana suradnja s Lovačkim društvom „Srndač“ iz Brod Moravica i Planinarskim društvom „Vršak“ - sva izvanučionička nastava, kao i brige o zaštiti biljaka i životinja, osobito u zimskim mjesecima.

TEHNIČARI izrađuju i dalje minijature predmete zavičajne zbirke, po potrebi kante za smeće i kućice za ptice. I ove školske godine svoje će uratke prilagoditi potrebama Eko - škole.

Članovi LIKOVNE GRUPE u svoj su plan uklopili i daljnje estetsko uređenje škole. Popratit će također sve javne nastupe učenika na manifestacijama u mjestu estetskim uređenjem i rekvizitima (Dani šljiva, Dani kruha, Sveti Nikola, Božić, Uskrs, Dan škole).

BIOLOZI će se detaljnije pozabaviti lociranjem divljih deponija smeća i izvora pitke vode. Veći dio vremena svoga rada provest će na terenu, a sav sakupljeni materijal dobro će im doći pri odabiru tema za natjecanja iz biologije i ekologije.

Novi broj školskog lista «Listaki s naše lipice» izdat će LITERARNO - NOVINARSKA GRUPA I INFORMATIČARI za Dan škole. List će se uređivati u informatičkoj učionici škole. Tijekom godine, informatičari će raditi i na projektu prikazivanja javnosti cjelokupnog načina i sadržaja rada škole, koji će prezentirati na Danu škole.

## PROGRAMI

- **Trening životnih vještina – 3., 4. , 5. , 6. i 7. r.**
  - **Biblioklub**
  - **Ljubav u pokretu**
  - **Zdrav za 5**
  - **Poštujte naše znakove**
  - **Pokrenimo promjene – Učimo o sebi, učimo o drugima**
  - **Dan ružičastih majici**
- 
- **PREVENTIVNI PROGRAM „TRENING ŽIVOTNIH VJEŠTINA“**

### KRATAK SADRŽAJ AKTIVNOSTI:

Program Trening životnih vještina pristup je prevenciji koji je kreiran na usmjeravanje, prvenstveno na socijalne i psihološke faktore koji potpomažu rano sprečavanje ovisnosti. Glavni naglasak daje se na razvoj važnih osobnih i socijalnih vještina. Učenike se uči kako upotrijebiti te vještine odupiranju izravnom vršnjačkom pritisku.

Radit će se na sadržajima:

1. Razvoj pozitivne slike o sebi
2. Donošenje odluka
3. Pušenje, alkohol, droga - zablude i istine
4. Utjecaj medija i nasilje medija
5. Anksioznost
6. Suočavanje s ljutnjom
7. Komunikacijske i socijalne vještine

8. Asertivnost

9. Rješavanje sukoba

**CILJ PROGRAMA:**

Cilj programa je da se učenike ne uči samo širokom spektru osobnih i socijalnih vještina s ciljem unapređenja njihove kompetencije i smanjenja potencijalne motivacije za korištenje sredstava ovisnosti, već ih se uči i primjeni tih vještina u situacijama u kojima mogu isprobati jakost svoje osobnosti.

**NAČIN IZVOĐENJA PROGRAMA:**

Program će se izvoditi sa svim učenicima 3., 4., 5., 6. i 7. r., a realizirat će ga razrednici navedenih razrednih odjeljenja na satovima razrednog odjela. Svi razrednici zajedno sa pedagoginjom Škole prošli su ili će proći edukaciju programa kako bi se isti što kvalitetnije realizirao.

**OČEKIVANI REZULTATI:**

prevencija ovisnosti

jačanje svoje osobnosti

naučene socijalne vještine

**VODITELJI PROGRAMA:**

Program će realizirati razrednici 3. – 7. razreda.

**ANTIKORUPCIJSKI PROGRAM ŠKOLE**

Škola kao javna ustanova u okviru obavljanja javne službe dužna je poduzimati preventivne mjere i djelovati na suzbijanje korupcije kao oblika zlouporabe ovlasti radne osobe ili skupne koristi, a na štetu društvene zajednice. Korupcija je štetna društvena pojava koja narušava temeljne društvene vrijednosti.

Najčešći oblici korupcije su:

**PODMIĆIVANJE** – obećanje, ponuda (novac, povjerljiva informacija, darovi i drugi oblici)

**PRONEVJERA** – krađa od strane osobe kojoj su povjerene ovlasti i kontrola nad određenim sredstvima

**SUKOB INTERESA** – situacija u kojoj su osobni interesi dužnosnika u suprotnosti s javnim  
**PRISTRANOST** – dodjeljivanje poslova ili beneficija određenim pojedincima bez obzira na sposobnosti

**IZNUĐIVANJE** – nezakonito ili namjerno dobivanje neke prednosti od druge osobe ili subjekta koje uključuje prisilu.

## ODGOJNO – OBRAZOVNI POSLOVI

- razvijanje moralnih i društvenih vrijednosti kod djece
- ukazivanje na korupciju kao društveno neprihvatljivo ponašanje
- razvijanje svijesti o štetnosti korupcije
- edukacija o mogućim načinima sprečavanja korupcije

## CILJEVI

Kontinuiranim djelovanjem u borbi protiv korupcije, zakonitim postupanjem u svim područjima rada, preventivnim djelovanjem, odgojno-obrazovnim aktivnostima na razvijanju moralnih i društvenih vrijednosti kod učenika od najranije dobi moguće je realizirati ciljeve u borbi protiv korupcije:

- odbijanje sudjelovanja u korupciji
- suradnja s tijelima nadležnim za borbu protiv korupcije
- antikoruptivni rad i poslovanje Škole

Cilj: edukacija učenika i djelatnika Škole o utjecaju i načinima ugrožavanja korupcije na cijelu socijalnu zajednicu, razvijanje netolerantnog ponašanja prema bilo kojem manifestiranom obliku korupcije te nastojanja za djelovanjem protiv korupcije.

## ZADACI PROGRAMA

- informirati učitelje učenike i roditelje o korupciji
- poticati, izgrađivati i razvijati demokratske stavove, odgovornost u ponašanju i obavljanju profesionalnih zadataka, socijalne i kulturne vještine i znanja
- jačati komunikacijske vještine, vještine i sposobnosti odlučivanja, kritičkog mišljenja, odgovornosti te konstruktivnog rješavanja problema

## NAČIN PROVEDBE PROGRAMA

- implementacija na različitim nastavnim satovima/predmetima
- na sjednicama UV
- na roditeljskim sastancima i putem Vijeća roditelja

- pridržavanje Etičkog kodeksa radnika
- poštivanje Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj Školi, Statuta škole, kao i ostalih propisanih pravila prilikom zapošljavanja radnika
- transparentno financijsko poslovanje
- poštivanje Zakona o javnoj nabavi
- na satovima razrednog odjela obrađivati teme o ljudskim pravima i jednakostima ljudi
- kroz projekte „Trening životnih vještina“ i CAP program koji se provode u školi raspravljati s djecom o međusobnom poštivanju djece i ljudi i uvažavanju jednakosti bez nasilja i ovisnosti
- učitelji svojim ponašanjem i negativnim stavom prema korupciji trebaju odgojno djelovati na učenike

## **,,LJUBAV U POKRETU“**

### **PREVENTIVNI PROGRAM ZA DJECU I MLADE**

#### **Ciljevi u radu s djecom i mladima;**

Poticati razvoj potencijala i zdrav razvoj djece i mladih

Osigurati zaštitu prava i dobrobiti djece

Omogućiti razvoj samopoštovanja, samopouzdanja i stvaranje snažnog osobnog integriteta i osjećaja ljudskog dostojanstva

Stvoriti predispozicije za usvajanje kvalitetnih oblika vršnjačkog druženja i zabave i odupiranje negativnim vršnjačkim pritiscima

Sprječavati razvoj nasilja i ovisnosti

Poticati prijenos s djeteta na dijete kvalitetnih oblika druženja i zabave bez potrebe za dokazivanjem pred vršnjacima i s pozitivnih osjećajem pripadnosti, samopoštovanja i radosnog prihvaćanja sebe i drugih.

Program je prvenstveno namijenjen djeci u riziku, odnosno učenicima koji pokazuju rizična ponašanja. Program se provodi kroz različite kreativne radionice na različite teme (samopoštovanje, komunikacija....).

## **"ZDRAV ZA 5"**

"Projekt Zdrav za 5" temelji se na projektu Policijske uprave PGŽ pod nazivom "Prevencija sigurnosti i javnozdravstvene samosvijesti- SAM" Svrha projekta je prevencija ovisnosti te promocija pro-socijalnog i razvijanje socio-emocionalnih vještina. Projekt se provedi kroz

predavanja i sportske susrete škola u kojima sudjeluju učenici 8-ih razreda. Predavanja provode policijski službenici, a ona se odnose na različite teme prevencije rizičnih ponašanja, kao što su ovisnosti, te zaštite.

## **ČITAJMO MI, U OBITELJI SVI**

Ovaj projekt namijenjen je učenicima 3. razreda. Projektom se želi ukazati na važnost svladavanja tehnike čitanja kod učenika, važnost roditelja u procesu učenja, čitanja kao važnog uzora i na važnost školske knjižnice kao informacijskog središta škole koja promiče kulturu čitanja. Sam projekt osmišljen je po načelu „putovanja“ knjižnične naprtnjače s 8 knjiga od jednog do drugog učenika trećih razreda. Učenik naprtnjaču nosi u svoj dom na obiteljsko čitanje na 5 dana. Čita knjige zajedno s roditeljima tj. ostalim ukućanima te u Bilježnicu dojmova upisuje svoje dojmove kao i dojmove svojih ukućana. Školska knjižničarka vodi projekt tj. koordinira cijelom organizacijom projekta u školi prema općim pravilima projekta u suradnji s učiteljicom 3.r. te ravnateljem škole. Upoznaje učenike i roditelje s projektom, učenicima predaje naprtnjaču s knjigama, te sluša njihove dojmove i zapažanja. Potiče ih na čitanje, promišljanje te pismeno i usmeno izražavanje. Projekt traje cijelu školsku godinu, a izvedbeni se dio provodi u drugom polugodištu. U prvom polugodištu traju pripreme i dogовори s glavnom koordinatoricom projekta Dejanom Kurtović, dipl.knjiž. u organizaciji Hrvatske mreže školskih knjižničara kao krovnom udrugom.

## **ČITAJMO U KNJIŽNICI**

Većina učenika 3.r. čita vrlo malo, teško i sporo. Budući su lektire u 3.r. šire, opsežnije, zahtjevnije u suradnji s učiteljicom RN osmišljen je projekt Čitajmo u knjižnici. Glavni cilj projekta je pročitati zadani lektiru za tekući mjesec, dio ili jedan ulomak – čita knjižničarka i učenici. Na taj će način učenici steći naviku čitanja, posjećivanja školske knjižnice, slušati nove priče, upoznati nove likove, mjesta, promišljati, maštati... Školska knjižnica za njih će postati mjesto zabave i druženja uz knjigu. Školska knjižnica središte je poticanja čitanja.

## **POŠTUJTE NAŠE ZNAKOVE**

U mjesecu rujnu i listopadu 2019. godine u suradnji s Policijskom postajom Delnice sukladno Planu preventivnog i represivnog djelovanja policije u cestovnom prometu provest će se edukacija u području sigurnosti cestovnog prometa za učenike naše Škole. Akcija pod nazivom „Poštujte naše znakove“ usmjerena je na zaštitu djece u prometu i sprečavanje ugrožavanja njihovih života osobito kao podrška u samostalnom djelovanju u prometu za učenike prvih razreda i učenika putnika.

## **POKRENIMO PROMJENE- UČIMO O SEBI, UČIMO O DRUGIMA**

Projekt „Pokrenimo promjene- učimo o sebi, učimo o drugima“ u školskoj godini 2019./2020. namijenjen je 2. i 3. razredu. Sastoje se od 10 radionica koje će se realizirati prema dogovoru s razrednim učiteljima kroz oba polugodišta (jednom mjesecno). Provodit će ga pedagoginja škole. Učenici su u ovoj školskoj godini u kombiniranom odjelu te po prvi puta funkciraju kao skupina. Kao odvojeni odjeli dolazili bi u verbalne sukobe koje često nisu mogli objasniti. Uočena je potreba za ovim projektom kao zaštitnim čimbenikom koji bi prevenirao buduća neprihvatljiva ponašanja. Stoga će se projekt temeljiti na razvoju samopoštovanja, komunikacijskih i socijalnih vještina učenika kako bi se smanjile specifične razlike među učenicima.

## **9.KURIKULUMSKA PODRUČJA**

### **9.1. Jezično- komunikacijsko područje**

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DOPUNSKA NASTAVA ENGLESKOG JEZIKA
<b>CIKLUS (razred)</b>	5. razred
<b>CILJ</b>	Pomoći učenicima u savladavanju odgojno-obrazovnih sadržaja s kojima imaju teškoća. Razvijati vještine čitanja, pisanja, govorenja i slušanja. Pokušati ospozobiti učenike za što samostalniji rad i lakše savladavanje budućih zadataka kroz individualizirani pristup.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Pomoći učenicima da nadoknade znanja koja nisu uspješno usvojili na satu kako bi lakše komunicirali na engleskom jeziku te bez poteškoća usvajali nova znanja. Razvijati samostalan rad učenika.
<b>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b>	Ispravno čitati tekst na engleskom jeziku. Razumjeti značenje ključnih riječi i ispravno ih napisati. Ispravno koristiti gramatičke strukture. Aktivno i ispravno primjenjivati ostala jezična pravila. Povezivati s ranije naučenim sadržajima. Razvijanje komunikacijske vještine, razvijanje samostalnosti učenika.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Tijekom školske godine
<b>OBLIK</b>	Individualizirani pristup učenicima s različitim metodama rada.

<b>SUDIONICI</b>	Učenici 5. razreda koji imaju poteškoća u usvajanju gradiva engleskog jezika te učenici drugih govornih područja.
<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	Dopunska nastava održavat će se jednom tjedno u trajanju od jednog školskog sata, tijekom cijele školske godine (35 sati).
<b>POTREBNI RESURSI</b>	Printer, računalo, fotokopirni uređaj i papir za radne listiće.
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	Usklađivanje s rasporedom sati i rasporedom prijevoza učenika. Neredoviti dolazak na dopunsку nastavu. Nezainteresiranost učenika za usvajanje stranog jezika.
<b>NAČIN PRAĆENJA PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>	I Razgovor s učenicima. Analiza rada i savjetovanje za budući rad. Provjera učenika na redovnoj nastavi engleskog jezika.
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	Mihaela Abramović Gorupić, dip. uč.

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	Jezično-komunikacijsko područje <b>Dopunska nastava engleskog jezika</b>
<b>CIKLUS (razred)</b>	II. i III. ciklus (6., 7. i 8. razred)
<b>CILJ</b>	Pomoći učenicima u savladavanju odgojno-obrazovnih sadržaja s kojima imaju teškoća. Razvijati vještine čitanja, pisanja, govorenja i slušanja. Pokušati osposobiti učenike za što samostalniji rad i lakše savladavanje budućih zadataka kroz individualizirani pristup.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Pomoći učenicima da nadoknade znanja koja nisu uspješno usvojili na satu kako bi lakše komunicirali na engleskom jeziku te bez poteškoća usvajali nova znanja. Razvijati samostalan rad učenika.
<b>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b>	Ispravno čitati tekst na engleskom jeziku. Razumjeti značenje ključnih riječi i ispravno ih napisati. Ispravno koristiti gramatičke strukture. Aktivno i ispravno primjenjivati ostala jezična pravila. Povezivati s ranije naučenim sadržajima.

<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Tijekom školske godine
<b>OBLIK</b>	Individualizirani pristup učenicima s različitim metodama rada.
<b>SUDIONICI</b>	Učenici od 6. do 8. razreda koji imaju poteškoća u usvajanju gradiva engleskog jezika, učenici drugih govornih područja te učenici s posebnim potrebama.
Načini učenja (što rade učenici)	Razvijaju komunikacijske vještine, vježbaju pravilno čitanje s razumijevanjem, vježbaju pisanje, savladavaju gramatičke strukture kroz vježbe i primjenjuju jezična pravila u skladu sa svojim mogućnostima i sposobnostima.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Objašnjava i pomaže učenicima u savladavanju gradiva, izrađuje individualne nastavne lističe za učenike. Razvija samostalni rad učenika.
<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	Dopunska nastava održavat će se jednom tjedno u trajanju od jednog školskog sata, tijekom cijele školske godine (35 sati).
<b>POTREBNI RESURSI</b>	Printer, računalo, fotokopirni uređaj i papir za radne lističe.
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	Velik broj učenika s rješenjima o prilagođenom programu, usklađivanje s rasporedom sati i rasporedom prijevoza učenika.
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>	Razgovor s učenicima. Analiza rada i savjetovanje za budući rad. Provjera učenika na redovnoj nastavi engleskog jezika.
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	Učiteljica engleskog jezika Ines Petelin

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	Jezično-komunikacijsko područje <b>HIPPO – međunarodno natjecanje iz engleskog jezika</b>
<b>CIKLUS (razred)</b>	I. i III. ciklus – 4. i 7. razred
<b>CILJ</b>	Promicati engleski jezik, poboljšati međunarodnu suradnju među učenicima i njihovim učiteljima. Razvijati zajednički osjećaj identiteta i integracije, poticati djecu iz različitih država svijeta na razvijanje osjećaja zajedništva. Ohrabriti djecu da sudjeluju te time prošire svoje vidike. Proširiti i utvrditi sadržaje redovne nastave, razvijati usmeno i pisano izražavanje na engleskom jeziku. Osposobiti učenike za pisanje eseja na engleskom jeziku. Dodatno proširiti vokabular te produbiti znanja o kulturi i civilizaciji zemalja engleskog govornog područja.

<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Zadovoljiti interes učenika koji pokazuju talent, znanje i interes za engleski jezik, kao i želju za proširivanjem znanja o engleskom jeziku, kulturi i civilizaciji zemalja engleskog govornog područja te su motivirani su za sudjelovanje na natjecanjima iz engleskog jezika.
<b>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b>	Učenici će sudjelovati na međunarodnom natjecanju iz engleskog jezika, produbiti i testirati svoje znanje engleskog jezika te usporediti znanje s djecom iste dobi iz drugih država. Vježbati jezično izražavanje, vokabular i pisanje. Imenovati i pravilno uvrštavati gramatičke strukture u rečenice.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	2. polugodište šk. god. 2019./2020. Prvi krug natjecanja održava se u prostorijama škole u veljači. Učenici koji se kvalificiraju za drugi krug natjecanja odlaze u ožujku s učiteljicom engleskog jezika u Rijeku ili Zagreb. U slučaju prolaska u treći i završni krug natjecanja, učenici odlaze u Italiju na dvodnevno putovanje sa učiteljicom engleskog jezika.
<b>OBLIK</b>	Grupni i individualni rad uz korištenje dobivenih materijala te dodatnih materijala za vježbanje.
<b>SUDIONICI</b>	Daroviti učenici koji pokazuju poseban interes, znanje i talent za engleski jezik te žele proširiti i testirati svoje znanje iz engleskog jezika i kulture.
<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	Za prva dva kruga natjecanja 1 dan, završni krug dva dana u 2. polugodištu.
<b>POTREBNI RESURSI</b>	Printer, računalo, projektor, fotokopirni uređaj i papir za radne lističe, testovi s natjecanja, rječnici.
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	Usklađivanje s rasporedom sati i rasporedom prijevoza učenika, bolest učenika, nezainteresiranost učenika.
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>	Samoocjenjivanje, vršnjačko vrednovanje, usporedba uspjeha na natjecanju s učenicima iste dobi iz različitih zemalja.
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	Učiteljica engleskog jezika Ines Petelin

Kurikulumsko područje	<b>IZBORNA NASTAVA NJEMAČKOG JEZIKA</b>
Ciklus (razred)	4. – 8- razred
Cilj	Ospoznati učenike za govornu i pisanu komunikaciju na njemačkom jeziku u svakodnevnim situacijama. Razvijati vještine slušanja, pisanja, govorenja i čitanja. Zaključivanje o značenju na temelju jezičnih poticaja, reagiranje na naputke na stranom jeziku, povezivanje vidnog i zvučnog sadržaja, navikavanje na izgovor i intonaciju izvornih govornika. Poticati učenike na samostalno istraživanje jezika.
Obrazloženje cilja	Usvajanje osnovnih znanja njemačkog jezika, razvoj govorne produkcije putem aktivne uporabe u svakodnevnom životu  Razvoj motivacije učenika spram daljnog učenja njemačkog jezika te razvoj motivacije za upoznavanjem kulture, običaja i ostalih značajki njemačkog govornog područja
Očekivani ishodi/postignuća	učenici će steći potrebne razine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja ključne za sporazumijevanje na njemačkom jeziku  naučiti jezikom usmeno i pisano izraziti svoje misli, osjećaje, stavove te razviti zanimanje, razumijevanje
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	Izborna nastava  10 sati tjedno – 350 sati godišnje
Sudionici	učenici 4 . -8. r
Način učenja	čitaju, pišu, govore, slušaju  pišu domaće uratke, rješavaju kvizove i druge jezične igre  međusobno surađuju, grupno i u paru
Metode podučavanja	Učiteljica sastavlja plan i program izborne nastave, a potom individualno pristupa svakom učeniku procjenjujući prethodna znanja i planirajući sadržaje, metode i postupke primjerene svakom učeniku te vodi liste praćenja, napredovanja učenika
Trajanje izvedbe	10 sati tjedno – 350 sati godišnje
Potrebni resursi	MT škole
Moguće teškoće	Vremenska nedostatnost i neredovit dolazak učenika

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Stečeno znanje učenika ocjenjuje se prema Pravilniku o ocjenjivanju. Učenici će stečeno znanje primjenjivati u nadogradnji novih znanja. Pismeni radovi, usmena komunikacija, grupni rad, prezentacije mini-projekata, izrade plakata, samostalno istraživanje.
Odgovorne osobe	učiteljica njemačkog jezika Maria Vučković

<b>AKTIVNOST/ PROGRAM/ PROJEKT</b>	<b>IZLET U SALZBURG</b>
<b>ciljevi</b>	-upoznati se s kulturom i sadržajem grada Salzburga -komunicirati s izvornim govornicima na njemačkom jeziku -ukazati na važnost učenja njemačkoga jezika -posjetiti muzeje, rudnik soli
<b>namjena</b>	-učenici će putem plakata i prezentacije prikazati ono što su vidjeli i naučili, razvijati socijalne vještine prilikom komunikacije, proširiti znanje i uvažiti kulturne i socijalne različitosti govornika
<b>nositelji</b>	Maria Vučković, učiteljica njemačkog jezika, Nusreta Fazlić Murtić, učiteljica njemačkog jezika u OŠ Ivana Gorana Kovačića u Vrbovskom
<b>načini realizacije</b>	-prijevoz autobusom -preko odabrane agencije
<b>vremenik</b>	Travanj 2019. god.
<b>troškovnik</b>	financiranje roditelja (oko 200 kn)
<b>način vrednovanja i način korištenja rezultata</b>	Učenici će na temelju viđenoga izraditi prezentaciju i plakat.
<b>razred</b>	5. – 8. razred
<b>broj učenika</b>	13 učenika

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>FESTIVAL BAJKI</b> Jezično- komunikacijsko Umjetničko područje
<b>1. Ciklus (razred)</b>	1. – 4. razred ( 24 učenika)
<b>2. Cilj</b>	1. Nazočnost festivalu bajki i radionicama u sklopu Festivala.
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Razvijanje mašte i kreativnosti kroz ispričane bajke. Poticati kritičko mišljenje. Usvajanje elemenata bajke kroz realizaciju nastavnog plana i programa.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):</b>	samostalno pripovijedati prema poticaju doživjeti predstavu, navesti likove – glavne i sporedne Zapažati pojedinosti, razlikovati bajku među drugim djelima
<b>5. Način realizacije:</b>	
<b>Oblik</b>	Odlazak na teren – terenska nastava
<b>Sudionici</b>	Svi učenici razredne nastave.
<b>Načini učenja (što rade učenici)</b>	Promatraju, uočavaju i zaključuju. Razgovaraju o predstavi, zamijećuju pojedinosti o likovima i njihove etičke

	osobine.Uljudno i prikladno sudjeluju u komunikacijskim situacijama.
<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Ospozivaju učenike za komunikaciju s medijima te za vrednovanje predstava.
<b>Trajanje izvedbe</b>	Poludnevno, lipanj 2020.
<b>6. Potrebni resursi</b>	Troškove prijevoza vlakom i ostale troškove snose roditelji.
<b>Moguće teškoće</b>	Manji broj učenika zbog troškova( učenici drugog govornog područja).
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća</b>	Naučeno primjenjuju u nastavi kroz dalje nastavne sadržaje i u životnim situacijama. Provjeriti razumijevanje razgovorom te odgovarajućim praćenjima daljih sadržaja.
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Učiteljice RN –Dijana Arbanas, Erna Šnajdar, Helena Mihelčić

Kurikulumsko područje:	<b>JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE</b> <b>ŠKOLSKA KNJIŽNICA</b>
1. Ciklus (razred)	Učenici 1. - 8. razreda (obzirom na temu).
2. Cilj	<p>Temeljne zadaće školske knjižnice, bitne za razvijanje pismenosti, informatičke pismenosti, poučavanja, učenja i kulture, su sljedeće:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-potpora obrazovnim ciljevima i zadacima zacrtanim u nastavnom planu i programu škole</li> <li>-poticanje trajnih čitateljskih navika i uživanja u čitanju i učenju</li> <li>-omogućavanje stjecanja stvaralačkog iskustva pri korištenju i kreiranju informacija kao pomoć pri učenju i razumijevanju, te poticanju maštice i uživanja u čitanju</li> <li>-poticanje svih učenika da nauče i koriste vještine koje će im pomoći pri vrednovanju i korištenju informacija, bez obzira na njihovu vrstu, količinu i izvor, kao i razvijanje osjećaja za način komuniciranja unutar zajednice</li> <li>-osiguravanje pristupa lokalnim, regionalnim, nacionalnim i globalnim izvorima i mogućnostima koje će učenicima omogućiti doticaj s različitim idejama, iskustvima i stavovima</li> <li>-organiziranje aktivnosti koje potiču kulturnu i društvenu svijest suradnja s učenicima, nastavnicima, administrativnim osobljem i roditeljima radi postizanja ciljeva škole</li> <li>-promicanje načela da su sloboda mišljenja i slobodan pristup informacijama preduvjeti za uspješno i odgovorno sudjelovanje u građanskom demokratskom društvu</li> <li>-promicanje čitanja i promicanje korištenja školske knjižnice u školskoj i široj društvenoj zajednici.</li> </ul> <p>(iz UNESCO-va Manifesta za školske knjižnice)</p>
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama,	Učenici će zavoljeti ozračje knjižnične okoline, imati pozitivan stav o knjizi, knjižnici i ostalim izvorima informacija. Kroz aktivnosti u knjižnici trebaju razviti komunikacijske, istraživačke i informacijske sposobnosti te učinkovito rješavati sve svoje zadatke. Posebnu pozornost treba posvetiti odgoju aktivnog

interesima učenika i vrijednostima ŠK	čitatelja koji će i u slobodno vrijeme pristupati knjizi i izvorima informacija na kvalitetan način.
4. Očekivani ishodi/postignuća	<p><b>1. razred</b> - tema: knjižnica - obrazovna postignuća: upoznati knjižnični prostor i školskoga knjižničara, izvore učenja i znanja te njihovu svrhu; naučiti posuđivati, čuvati i vraćati knjige na vrijeme; razvijati sposobnost promatranja, zapažanja i slobodnog iznošenja vlastitog mišljenja; razlikovati knjižnicu od knjižare</p> <p><b>2. razred</b> - tema: dječji časopisi i snalaženje u knjižnici - obrazovna postignuća: učenik treba znati prepoznati i imenovati dječje časopise; razlikovati dječji tisk od dnevnog tiska i časopisa; znati prepoznati rubriku i odrediti je li sadržaj poučava ili zabavlja; razlikovati časopise prema vremenu izlaženja; stjecati naviku čitanja dječjih časopisa;</p> <p>od učenika se očekuje da se znaju samostalno orijentirati u knjižnici i pronaći željenu knjigu, da savladaju osnovnu komunikaciju s književno-umjetničkim tekstovima na razini prepoznavanja, da doživljavaju knjigu kao motivacijsko sredstvo za različite aktivnosti pričanjem bajki i priča u knjižnici, da nauče aktivno slušati, da usvajaju nove riječi i bogate rječnik</p> <p><b>3. razred</b> – tema: knjižna građa - obrazovna postignuća: učenik treba znati imenovati osobe koje su važne za nastanak knjige te prepoznavati dijelove knjige (naslovna stranica, sadržaj, bilješka o piscu, izdanje, nakladnik) i podatke o knjizi; trebaju svladavati samostalno čitanje književno-umjetničkih tekstova i poznavati aktivnosti knjižnice u učenju i kreativnom korištenju slobodnog vremena</p> <p><b>4. razred</b> – tema: knjižna građa - obrazovna postignuća:</p> <p>učenici trebaju upoznati referentnu zbirku i načine njezine uporabe u svrhu proširivanja znanja; trebaju znati prepoznati ref. zbirku na različitim medijima te znati pronaći, izabrati te primjeniti informaciju; trebaju naučiti razlikovati književno-umjetnička djela, popularno-znanstvenu i stručnu literaturu te stjecati naviku služenja znanstveno-popularnim tekstom</p> <p><b>5. razred</b> – tema: časopisi za popularizaciju znanosti, stručni časopis - obrazovna postignuća: učenici trebaju znati uočiti područja ljudskoga znanja; prepoznati i imenovati znanosti, zapaziti njihovo grananje; čitati tekst iz časopisa s razumijevanjem i znati ga prepričati; očekuje se da učenik zna pronaći knjigu na polici uz pomoć signature</p> <p><b>6. razred</b> – tema: organizacija i poslovanje školske knjižnice - obrazovna postignuća: učenik će razumjeti sustav UDK kojom se</p>

	<p>klasificiraju djela pa prema tome znati pronaći knjigu u bilo kojoj knjižnici, služiti se katalozima pri pronalaženju informacija za potrebe problemsko-istraživačke i projektne nastave</p> <p><b>7. razred</b> – tema: periodika na različitim medijima - obrazovna postignuća: učenik treba znati izabrati i uporabiti podatke iz različitih časopisa pri oblikovanju informacija, treba znati citirati, pronaći citat i uporabiti ga; usvojiti citiranje literature pri izradi referata i zadaća istraživačkoga tipa, razumjeti važnost i svrhu pravilnoga citiranja literature u tijeku pisanja samostalnoga rada, te usvojiti pojam autorstva (poštovati intelektualno vlasništvo u uporabi i kreiranju informacija); treba samostalno uočiti koje knjige nekoga autora ima knjižnica</p> <p><b>8. razred</b> – tema: tipovi knjižnica - obrazovna postignuća: važno je da učenici razumiju sustav pojedinih vrsta knjižnica u Republici Hrvatskoj ( nacionalna, sveučilišna, narodna, specijalna i školska knjižnica); učenici bi trebali razumjeti međupredmetno povezivanje knjižnično-informacijskih znanja s drugim predmetima, biti sposobni čitati s razumijevanjem i prepričavati vlastitim riječima; raditi bilješke i pisati sažetak te primjeniti stečena znanja i vještine u cjeloživotnom učenju</p>
--	--

##### 5. Način realizacije:

Oblik	<p>Nastavni satovi za pojedine razrede u suradnji s razrednicima i predmetnim učiteljima.</p> <p>Individualni, skupni rad, rad u paru.</p> <p>Kreativne-likovne-eko radionice, izrada prigodnih plakata, organiziranje izložbi, stručni rad u knjižnici.</p>
Sudionici	Učenici 1. – 8. razreda, polaznici dječjeg vrtića, učitelji, stručna suradnica pedagoginja, vanjski suradnici.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske 2019./20. godine.
6. Potrebni resursi	Knjižnica opremljena prema Standardu za školske knjižnice. Potrošni materijal.

Moguće teškoće	
7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća	Praktična provjera kroz uključivanje u školsku i knjižničnu svakodnevnicu.
8. Odgovorne osobe	Knjižničarka. Ravnatelj škole.

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	Jezično-komunikacijsko područje <b>LITERARNA – NOVINARSKA GRUPA</b> <b>( izvannastavne aktivnosti)</b>
<b>CIKLUS (razred)</b>	II. i III. ciklus (5.,6.,7.,8.r.)
<b>CILJ</b>	Realizirati literarne i novinarske sposobnosti učenika aktivnom uporabom hrvatskog jezika i pisma primjenjujući pravopisnu, slovničku i stilističku normu. Razvijati samopouzdanje učenika, vještine suradnje i donošenje odluka. Koristiti se računalom za komunikaciju, pretraživanje podataka i učenje.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Razvijati percepciju umjetničkog teksta. Razvijati sposobnost pisanih jezičnog i umjetničkog izražavanja. Razvijati socijalne i komunikacijske vještine učenika uporabom novih tehnologija.
<b>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b>	Literati će samostalno pisano stvarati i sudjelovati na literarnim natječajima, a novinari će pratiti školska zbivanja i pisati novinarske članke za školski list. Zajedno će razvijati jezične kompetencije, komunikacijske i socijalne vještine, povezivati svoj

	umjetnički rad s osobnim iskustvima i razvijati pozitivan stav i zanimanje za aktivno i učinkovito sudjelovanje u životu škole i zajednice u kojoj žive.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
<i>OBLIK</i>	INA: 1 sat tjedno (literarna družina) 35 sati, a novinarska grupa intenzivno od ožujka do lipnja (35 sati) do izlaska školskog lista. Ukupno 70 sati. Grupe čine isti učenici koji se sastaju najmanje jednom tjedno, planiraju aktivnosti, dijele zaduženja, sudjeluju na školskim nastupima, literarnim natječajima, javno predstavljaju školu, prate događanja u školi te pišu članke koje zajedno s fotografijama objavljaju na web str Škole.
<i>SUDIONICI</i>	učenici 5. 6., 7. i 8.r., učiteljica HJ Šepac, informatičar
<i>NAČIN UČENJA</i>	Učenici istražuju, prikupljaju informacije, koriste različite izvore znanja, planiraju, uređuju pano, izrađuju plakate, kreiraju školski list, umjetnički se literarno izražavaju, sudjeluju na literarnim natječajima, aktivno sudjeluju u pripremi i realizaciji oba programa(literarnog i novinarskog), stvaraju samostalno, u paru i skupno, čitaju, krasnoslove, stvaralački pišu, predstavljaju Školu.
<i>METODE PODUČAVANJA</i>	Učiteljica organizira, planira i priprema aktivnosti za učenike, prati literarne natječaje i stručne skupove za voditelje izvannastavnih aktivnosti, s učenicima kreira programe literarne i novinarske družine, uređuje s učenicima školski list, organizira tisak i distribuciju, lektorira učeničke literarne radeove i uređuje ih te šalje na natječaje, surađuje s knjižničarkom, izdavačima, prati časopise za djecu, vrednuje rezultate uradaka, potiče i motivira učenike na pisano stvaralaštvo
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	tijekom cijele školske godine
<b>POTREBNI RESURSI</b>	dječji časopisi, internet, prijenosno računalo, papiri, kopirni stroj, poštanske usluge, novčana sredstva za tisak školskog lista
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	premalen broj djece za opseg aktivnosti

<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>	kontinuirano praćenje učenika, vođenje aktivnosti učenika, priznanja, nagrade, javni nastupi, povratne informacije roditelja i drugih učitelja te izlazak školskog lista „Listaki s naše lipice“.
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	učiteljica HJ Jasna Šepac

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	ODGOJNO-OBJAZOVNO PODRUČJE:  1. JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE  <b>DOPUNSKA NASTAVA HJ</b>
<b>CIKLUS (razred)</b>	II./III. ciklus ( 5. 6. 7. 8. r.)
<b>CILJ</b>	Učenje hrvatskog jezika glavni je cilj dopunske nastave. Razvijati svijest o važnosti i vrijednosti hrvatskog jezika te nužnosti ovladavanja istim kao sredstvom komuniciranja i sporazumijevanja.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Cilj je dopunske nastave opismenjavanje, govorno i pisano, poštivanje pravopisne norme, pravilno čitanje i pisanje, samostalno sastavljanje i govorenje te poštivanje hrvatskog jezika i kulture, a namijenjena je učenicima inojezičarima i onima koji teže usvajaju hrvatski jezik.
<b>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b>	učenici će steći potrebne razine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja ključne za učenje, rad i život  naučiti jezikom usmeno i pisano izraziti svoje misli, osjećaje, stavove te razviti zanimanje, razumijevanje, poštovanje i skrb za hrvatski jezik, književnost i kulturu

<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
<i>OBLIK</i>	dopunska nastava HJ za učenike V.-VIII. r. s Rješenjima o primjerom obliku školovanja, kao i za sve one koji imaju poteškoća u svladavanju gradiva, provodi se 1 sat tjedno, 35 sati godišnje
<i>SUDIONICI</i>	učenici 5., 6., 7., 8. r., učiteljica HJ Šepac
<i>NAČIN UČENJA</i>	čitaju, pišu, govore, slušaju pišu domaće uratke, rješavaju kvizove i druge jezične igre međusobno surađuju, grupno i u paru
<i>METODE PODUČAVANJA</i>	učiteljica individualno pristupa svakom učeniku procjenjujući prethodna znanja i planirajući sadržaje, metode i postupke primjerene svakom učeniku prati napredovanja učenika
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	1 sat tjedno, 35 sati godišnje
<b>POTREBNI RESURSI</b>	MT škole
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	vremenska nedostatnost i neredovit dolazak učenika
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>	praćenje je kontinuirano, na redovnoj nastavi trebaju biti vidljivi rezultati u pisanim i usmenim provjerama
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	učiteljica hrvatskog jezika Jasna Šepac

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA</b> <b>1.-4. RAZRED</b>
<b>1. Ciklus (razred)</b>	Dopunska nastava hrvatskog jezika 1.-4. razred
<b>2. Cilj</b>	Razvijati vještine i brzinu čitanja i pisanja, poticati na točnost, urednost i upornost u usmenom i pismenom izražavanju. Individualni rad s učenicima koji imaju poteškoća pri usvajanju i svladavanju nastavnog gradiva uz vježbanje i ponavljanje gradiva.
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Pomoći pri usvajanju znanja i razumijevanje nastavnih sadržaja. Razvoj samostalnosti i sigurnosti kod učenika. Dopunska objašnjenja nastavnog gradiva koje sporije ili slabije svladava na nastavnom satu.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):</b>	osposobiti učenike za jezičnu komunikaciju koja im omogućuje ovladavanje sadržajima svih nastavnih predmeta ovladati govorenjem, čitanjem i pisanjem na standardnom hrvatskom jeziku pratiti, prepoznavati i primjenjivati pravopisna pravila i osnove gramatičkih sadržaja
<b>Način realizacije:</b>	
<b>Oblik</b>	1 sat dopunske nastave tjedno (35 sati godišnje) Petak 5. sat
<b>Sudionici</b>	Učenici 1. razreda
<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>LITERARNO- RECITATORSKA SKUPINA</b>

<b>Načini učenja (što rade učenici)</b>	Ispunjavaju zadatke primjerene i prilagođene prema osobnim sposobnostima u svladavanju nastavnih sadržaja. Rješavaju nastavne sadržaje koje zbog osobnih poteškoća nisu uspjeli savladati na satu.
<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Individualizirani pristup s raznim metodama rada- metode pokazivanja (demonstracije), metode čitanja, pisanja, crtanja, zamišljanja, govorenja, prepoznavanja, shvaćanja, opisivanja, razgovora.
<b>Trajanje izvedbe</b>	Učenik će individualno polaziti sate dopunske nastave kada će biti potrebno dopuniti učenje nastavnih sadržaja koje nije svladao te će ih obrađivati dok ne savlada gradivo.
<b>6. Potrebni resursi</b>	
<b>Moguće teškoće</b>	Neredovito polaženje nastave.
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća</b>	Vrednovanje i evaluacija dopunske nastave provodit će se u redovitoj nastavi pojedinog nastavnog predmeta.
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Učiteljica Helena Mihelčić, mag. prim. obraz.

<b>CILJ</b>	-osposobljavanje učenika za jezično komunikacijske sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi -njegovati zavičajni govor i običaje našeg kraja -osposobljavati učenike za samostalni scenski prikaz kraćih igrokaza i razvijanje kreativnosti pokreta
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	-kroz dramsku igru oslobodati učenike u govoru i pokretu kako bi se uspješno prezentirali te bili sigurni u javnim nastupima  -razvijati učeničke sposobnosti u svim oblicima govornog i pisanih izražavanja
<b>OČEKIVANI POSTIGNUĆA</b>	<b>ISHODI/</b> -prezentirati samostalni scenski nastup te razvijati kreativnost pokreta  -samostalno sastavljanje literarnih i proznih uradaka  -sudjelovanje na literarnim natječajima
<b>NACIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b> -individualni , rad u paru, rad u skupini
	<b>SUDIONICI</b> -učenici 1., 2., 3. i 4. razreda
	<b>NAČINI UČENJA</b> -samostalno pisanje pjesme i sastavaka te kraće igrokaze  -uvježbavanje scenskog nastupa i kreativnost pokreta  -sudjelovanje na školskim priredbama te literarnim natječajima
<b>METODE POUČAVANJA</b>	-usmeno i pismeno izražavanje, demonstracija, upoznavanje učenike sa vrstama pjesama te različitim načinom scenskog pristupa
<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	-tijekom školske 2019./2020. godine, jedan sata tjedno
<b>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	-materijali za izradu kostima i scene (prema potrebi kroz cijelu školsku godinu)

<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>	-sudjelovanje učenika u literarnim natječajima te scenskim nastupima  -praćenje napredovanja učenika u pisanom i govornom izražavanju
--	---

## 9.2 Matematičko područje

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE 5. – 8. razred</b>
<b>1. Ciklus (razred)</b>	5. – 8. razred
<b>2. Cilj</b>	Pomoći učenicima u svladavanju nastavnih sadržaja koje nisu shvatili na nastavnom satu te im pomoći pri uvježbavanju i ponavljanju osnovnih znanja iz matematike. Poticati zanimanje za matematiku.
<b>3. Obrazloženje cilja (povezani s potrebama, interesima učenika vrijednostima ŠK)</b>	Individualna pomoć učenicima pri usvajanju nastavnih sadržaja iz područja matematike. Razvoj samostalnosti kod učenika. Dodatna objašnjenja sadržaja koje učenici sporije ili slabije savladavaju na nastavnom satu.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):</b>	Ovladati osnovnim matematičkim postupcima pri rješavanju jednostavnih zadataka.
<b>Način realizacije:</b>	
<b>Oblik</b>	1 sat dopunske nastave tjedno
<b>Sudionici</b>	Učenici 5. – 8. razreda koji teže i/ili sporije savladavaju nastavno gradivo.
	Učenici uz pomoć učitelja ili samostalno rješavaju zadatke vezane uz nastavne sadržaje nisu savladali na satu ili su im

<b>Načini učenja (što rade učenici)</b>	djelomično nerazumljivi. Ispunjavaju zadatke primjenjene i prilagođene prema osobnim poteškoćama u savladavanju nastavnih sadržaja. Učenici jednostavnijim postupcima i kroz elemente igre savladavaju nastavno gradivo. Učenici pomažu jedni drugima pri rješavanju zadataka.
<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Učitelj individualiziranim pristupom i raznim metodama rada- metode pokazivanja (demonstracije),metode čitanja, pisanja, crtanja, zamišljanja, govorenja,prepoznavanja, shvaćanja, opisivanja, razgovora pomaže učenicima pri usvajanju nastavnih sadržaja.
<b>Trajanje izvedbe</b>	Tijekom školske godine
<b>6. Potrebni resursi</b>	
<b>Moguće teškoće</b>	Neredovito polaženje nastave; nezainteresiranost za rad; ometanje nastave.
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća</b>	Vrednovanje i evaluacija dopunske nastave provodit će se na redovitoj nastavi matematike.
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Mihaela Jauk, učiteljica matematike

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE</b> <b>1.-4. razred</b>
<b>1. Ciklus (razred)</b>	Dopunska nastava matematike 1.-4. razred
<b>2. Cilj</b>	Individualni rad s učenikom koji ima poteškoća pri usvajanju nast. gradiva, vježb. i ponavljanje gradiva. Razvoj sposobnost rješavanja mat. problema, razvijati vještina čitanja i pisanja; točnost, urednost u izražavanju i crtanju.

<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Pomoći pri usvajanju znanja. Dopunska objašnjenja nastavnog gradiva koje sporije ili slabije svladava na nastavnom satu. Razvoj samostalnosti i sigurnosti kod učenika.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):</b>	Razlikovati količinu broja i povezati s brojevnim znakom, usvajati niz brojeva, uspoređivati brojeve, ovladati matematičkim postupcima prema nastavnom planu i programu pojedinog razreda.
<b>Način realizacije:</b>	
<b>Oblik</b>	1 sat dopunske nastave tjedno
<b>Sudionici</b>	Učenici 1.-4. razreda
<b>Načini učenja (što rade učenici)</b>	Rješavaju nastavne sadržaje koje zbog osobnih poteškoća nisu svladali na satu. Ispunjavaju zadatke primjenjene i prilagođene prema vlastitim sposobnostima i mogućnostima u svladavanju nastavnih sadržaja.
<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Individualizirani pristup s raznim metodama rada- metode pokazivanja (demonstracije), metode čitanja, pisanja, crtanja, razgovora, zamišljanja, govorenja , prepoznavanja, shvaćanja, opisivanja.
<b>Trajanje izvedbe</b>	Učenik će individualno polaziti sate dopunske nastave kada će biti potrebno dopuniti učenje nastavnih sadržaja koje nije svladao te će ih obrađivati dok ne savlada gradivo.
<b>6. Potrebni resursi</b>	

<b>Moguće teškoće</b>	Neredovito polaženje nastave.
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća</b>	Vrednovanje i evaluacija dopunske nastave provodit će se u redovitoj nastavi pojedinog nastavnog predmeta.
<b>8. Odgovorne osobe</b>	učiteljice razredne nastave - Dijana Arbanas- 2. i 3.razred Erna Šnajdar -1. i 4.razred

### **9.3. Prirodoslovno područje**



<b>Kurikulumsko područje:</b>	Matematičko –prirodoslovno Društveno-humanističko Umjetničko <b>POSJET ŽUPANIJSKOM SREDIŠTU- RIJEKA</b>
<b>1. Ciklus (razred)</b>	1. – 4. razred
<b>2. Cilj</b>	1. Upoznati županijsko središte. 2. Snalaziti se na prometnicama grada i upoznati semafor. 3. Uočiti karakteristike primorskog kraja. 4. Upoznati se s arhitekturom grada.
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Učenici uočavaju karakteristike i elemente primorskog kraja, upoznaju regionalno središte. uspoređuju grad i razlikuju arhitekturu grada. Upoznaju prometnice u gradu(pješački prijelazi i semafor)
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):</b>	uočiti elemente primorskog kraja zamjećivati posebnosti grada te Rijeke kao županijskog središta snalaze se na pješačkom prijelazu i semaforu
<b>5. Način realizacije:</b>	
<b>Oblik</b>	Odlazak na teren – terenska nastava
<b>Sudionici</b>	Svi učenici RN – 24 učenika.

<b>Načini učenja (što rade učenici)</b>	Prikupljaju, istražuju nove podatke. Promatraju i upoznaju izgled i posebnosti primorskog kraja. Uspoređuju arhitekturu sela i grada. Samostalno se snalaze u prometu.
<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Razgovorom i individualiziranim pristupom usmjeravaju pažnju učenika koristeći metodu razgovora, promatranja, uočavanja, opisivanja i metodu praktičnih radova.
<b>Trajanje izvedbe</b>	Poludnevno, prosinac 2020.
<b>6. Potrebni resursi</b>	Prijevoz školskim kombijem; ostale troškove - ulaznice- snose roditelji.
<b>Moguće teškoće</b>	Vremenske nepogode.
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća</b>	Primjena naučenog u nastavi u raznim nastavnim predmetima i kroz razne sadržaje, izrada plakata, slikovnice.
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Učiteljice RN –Dijana Arbanas, Erna Šnajdar, Helena Mihelčić
<b>Kurikulumsko područje:</b>	Matematičko –prirodoslovno Društveno-humanističko Umjetničko <b>POSJET ŽUPANIJSKOM SREDIŠTU- RIJEKA</b>
<b>1. Ciklus (razred)</b>	1. – 4. razred

<b>2. Cilj</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Upoznati županijsko središte.</li> <li>2. Snalaziti se na prometnicama grada i upoznati semafor.</li> <li>3. Uočiti karakteristike primorskog kraja.</li> <li>4. Upoznati se s arhitekturom grada.</li> </ol>
<b>3. Obrazloženje cilja (povezani s potrebama, interesima učenika vrijednostima ŠK)</b>	Učenici uočavaju karakteristike i elemente primorskog kraja, upoznaju regionalno središte, uspoređuju grad i razlikuju arhitekturu grada. Upoznaju prometnice u gradu(pješački prijelazi i semafor)
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):</b>	<p>uočiti elemente primorskog kraja</p> <p>zamjećivati posebnosti grada te Rijeke kao županijskog središta</p> <p>snalaze se na pješačkom prijelazu i semaforu</p>
<b>5. Način realizacije:</b>	
<b>Oblik</b>	Odlazak na teren – terenska nastava
<b>Sudionici</b>	Svi učenici RN – 24 učenika.
<b>Načini učenja (što rade učenici)</b>	Prikupljaju, istražuju nove podatke. Promatraju i upoznaju izgled i posebnosti primorskog kraja. Uspoređuju arhitekturu sela i grada. Samostalno se snalaze u prometu.
<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Razgovorom i individualiziranim pristupom usmjeravaju pažnju učenika koristeći metodu razgovora, promatranja, uočavanja, opisivanja i metodu praktičnih radova.

<b>Trajanje izvedbe</b>	Poludnevno, prosinac 2020.
<b>6. Potrebni resursi</b>	Prijevoz školskim kombijem; ostale troškove - ulaznice- snose roditelji.
<b>Moguće teškoće</b>	Vremenske nepogode.
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća</b>	Primjena naučenog u nastavi u raznim nastavnim predmetima i kroz razne sadržaje, izrada plakata, slikovnica.
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Učiteljice RN –Dijana Arbanas, Erna Šnajdar, Helena Mihelčić

<b>Kurikulumsko područje:</b>	Matematičko –prirodoslovno Društveno-humanističko Umjetničko <b>POSJET ŽUPANIJSKOM SREDIŠTU- RIJEKA</b>
<b>1. Ciklus (razred)</b>	1. – 4. razred
<b>2. Cilj</b>	1. Upoznati županijsko središte. 2. Snalaziti se na prometnicama grada i upoznati semafor. 3. Uočiti karakteristike primorskog kraja. 4. Upoznati se s arhitekturom grada.
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Učenici uočavaju karakteristike i elemente primorskog kraja, upoznaju regionalno središte. uspoređuju grad i razlikuju arhitekturu grada. Upoznaju prometnice u gradu(pješački prijelazi i semafor)
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):</b>	uočiti elemente primorskog kraja zamjećivati posebnosti grada te Rijeke kao županijskog središta snalaze se na pješačkom prijelazu i semaforu
<b>5. Način realizacije:</b>	
<b>Oblik</b>	Odlazak na teren – terenska nastava
<b>Sudionici</b>	Svi učenici RN – 24 učenika.

<b>Načini učenja (što rade učenici)</b>	Prikupljaju, istražuju nove podatke. Promatraju i upoznaju izgled i posebnosti primorskog kraja. Uspoređuju arhitekturu sela i grada. Samostalno se snalaze u prometu.
<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Razgovorom i individualiziranim pristupom usmjeravaju pažnju učenika koristeći metodu razgovora, promatranja, uočavanja, opisivanja i metodu praktičnih radova.
<b>Trajanje izvedbe</b>	Poludnevno, prosinac 2020.
<b>6. Potrebni resursi</b>	Prijevoz školskim kombijem; ostale troškove - ulaznice- snose roditelji.
<b>Moguće teškoće</b>	Vremenske nepogode.
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća</b>	Primjena naučenog u nastavi u raznim nastavnim predmetima i kroz razne sadržaje, izrada plakata, slikovnice.
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Učiteljice RN –Dijana Arbanas, Erna Šnajdar, Helena Mihelčić

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>PRIRODOSLOVNO</b> <b>POSJET BROD NA KUPI</b>
<b>1. Ciklus (razred)</b>	Učenici mlađih razreda (1.-4.) – 24 učenika
<b>2. Cilj</b>	Upoznati Poučnu stazu u Brodu na Kupi te biljni i životinjski svijet uz vode.  Učenici se upoznaju s biljnim i životinjskim svjetom u svom okruženju.
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Upoznati slojevitost šume, biljni i životinjski svijet. Upoznati se sa životom životinja u našim šumama. Nastojati da učenici spoznaju vrijednost boravka na zraku i svakodnevno kretanje prirodom.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):</b>	zamjećivati posebnosti svoga zavičaja  navesti postupke kojima mogu pridonijeti zaštiti, očuvanju i unaprijeđenju okoliša  uočiti nazive biljaka i životinja, razlikovati listopadno i vazdazeleno drveće  naučiti se ponašati u šumi  naučiti se ponašati u kulturnim ustanovama
<b>5. Način realizacije:</b>	
<b>Oblik</b>	Odlazak na teren – terenska nastava
<b>Sudionici</b>	Učenici od 1. do 4. razreda.

<b>Načini učenja (što rade učenici)</b>	Promatraju i upoznaju izgled i posebnosti zavičaja. Prikupljaju, istražuju nove podatke. Prepoznaju i imenuju tipične biljke i životinje zavičaja.
<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Razgovorom i individualiziranim pristupom usmjeravaju pažnju učenika koristeći metodu razgovora, promatranja, uočavanja, opisivanja i metodu praktičnih radova.
<b>Trajanje izvedbe</b>	Tijekom godine.
<b>6. Potrebni resursi</b>	Školski kombi za prijevoz, troškove ulaznice snose roditelji.
<b>Moguće teškoće</b>	Nemogućnost organizacije zbog prevelikog broja učenika.
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća</b>	Praćenje sudjelovanja i zainteresiranosti za rad učenika, primjena naučenog kroz sadržaje prirode i društva.
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Dijana Arbanas, uč.RN, Erna Šnajdar, uč.RN, Helena Mihelčić, uč.RN

	<b>POSJETA ŠUMSKA BAJKA, LIČ</b>
<b>Kurikulumsko područje:</b>	
<b>1. Ciklus (razred)</b>	1. – 4. razred
<b>2. Cilj</b>	<p>1. Posjet izletištu u Liču</p> <p>2. Poticati kod učenika interes za šumsku floru i faunu te očuvanje prirode</p> <p>3. Uočiti i razumjeti povazanost djelotnosti ljudi sa izgledom zavičaja i prirodnim uvjetima.</p>
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Upoznavanje učenika s biljnim i životinjskim svijetom gorskog kraja.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):</b>	<p>razlikovati i imenovati divlje životinje</p> <p>usporediti uzgoj životinja u različitim krajevima</p> <p>upoznati biljke i životinje gorskog kraja</p> <p>osvijestiti zaštitu prirode gorskog kraja</p>
<b>5. Način realizacije:</b>	
<b>Oblik</b>	<p>Posjet Šumskoj bajci u Liču</p> <p>Odlazak na teren - hodanje i pješačenje; promatranje, uočavanje, sudjelovanje u radionicama</p>
<b>Sudionici</b>	<p>Svi učenici RN – 24 učenika.</p> <p>3 učiteljice RN</p>

<b>Načini učenja (što rade učenici)</b>	Prikupljaju, istražuju nove podatke. Promatraju i upoznaju izgled i posebnosti životinja. Prepoznaju, imenuju i uspoređuju tipične životinje različitih zavičaja.
<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Razgovorom i individualiziranim pristupom usmjeravaju pažnju učenika koristeći metodu razgovora, promatranja, uočavanja, opisivanja i metodu praktičnih radova. Rad u radionicama.
<b>Trajanje izvedbe</b>	Jednodnevno.
<b>6. Potrebni resursi</b>	Prijevoz autobusom.
<b>Moguće teškoće</b>	Vremenske nepogode, nedovoljan odaziv učenika.
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća</b>	Primjena naučenog u nastavi u raznim nastavnim predmetima i kroz razne sadržaje i oblike rada - izrada plakata, slikovnice, pismenog i likovnog izražavanja.
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Učiteljice RN –Dijana Arbanas, Erna Šnajdar, Helena Mihelčić

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>POUČNA STAZA LAZICA</b>
<b>1. Ciklus (razred)</b>	1.-4.
<b>2. Cilj</b>	Kretanje u prostoru i orientacija. Doživljaj izgleda reljefa. Izgled poučne staze, promatranje biljnog i životinjskog

	svijeta, upoznavanje s konceptom poučne staze i lovstvom u Gorskem kotaru.
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sudjelovanje u izvanučioničnoj i terenskoj nastavi iz prirode i društva</li> <li>- upoznavanje i vrednovanje zavičaja</li> <li>- poticati na zaštitu okoliša i valorizaciju prirodnih resursa</li> <li>- upoznati učenike s održivim razvojem</li> </ul>
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijati vještine: orijentiranje u prostoru i na zemljovidu, poticati učenike na samostalan istraživački rad</li> <li>- razvijanje natjecateljskog duha</li> <li>- razvijati samopouzdanje učenika</li> </ul>

#### **5. Način realizacije:**

<b>Oblik</b>	Terenska nastava: Poučna staza Lazica
<b>Sudionici</b>	Učenici 1.-4.razreda, učiteljice RN
<b>Načini učenja (što rade učenici)</b>	Povezivanje teorijskih sadržaja s iskustvenim doživljajem. Poticanje učenika na rekreaciju, zdrav život, razvijati ekološku svijest.
<b>Metode poučavanja (što rade učitelj)</b>	Učiteljice vode učenike kroz proširivanje i produbljivanje znanja iz prirode i društva.
<b>Trajanje izvedbe</b>	Rujan 2019. godine.
<b>6. Potrebni resursi</b>	
<b>Moguće teškoće</b>	Nepovoljne vremenske prilike

<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Naučene činjenice i spoznaje povezati s teorijskim sadržajem i primijeniti u redovnoj nastavi.
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Učiteljice RN, učitelj LK Bojan Raukar.
<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>ČOGRLJEVO JEZERO I UZGAJALIŠTE PASTRVA</b>
<b>1. Ciklus (razred)</b>	4. r.
<b>2. Cilj</b>	Kretanje u prostoru i orijentacija. Doživljaj izgleda reljefa. Promatranje biljnog i životinjskog svijeta, upoznavanje s prirodnim ljepotama biljnog i životinjskog svijeta i gospodarskim djelatnostima zavičaja.
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sudjelovanje u izvanučioničnoj i terenskoj nastavi iz prirode i društva</li> <li>- upoznavanje i vrednovanje zavičaja</li> <li>- poticati na zaštitu okoliša i valorizaciju prirodnih resursa</li> <li>- upoznati učenike s održivim razvojem</li> </ul>
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijati vještine: orijentiranje u prostoru, poticati učenike na samostalan istraživački rad</li> <li>- razvijati samopouzdanje učenika</li> <li>- uočiti važnost brige za okoliš</li> </ul>
<b>5. Način realizacije:</b>	

<b>Oblik</b>	Terenska nastava: Čogrljevo jezero i uzgajalište pastrva
<b>Sudionici</b>	Učenici 4. razreda razreda, učiteljica RN
<b>Načini učenja (što rade učenici)</b>	Povezivanje teorijskih sadržaja s iskustvenim doživljajem. Poticanje učenika na rekreaciju, zdrav život, razvijati ekološku svijest.
<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Učiteljice vode učenike kroz proširivanje i produbljivanje znanja iz prirode i društva.
<b>Trajanje izvedbe</b>	Ožujak/travanj 2020. godine.
<b>6. Potrebni resursi</b>	
<b>Moguće teškoće</b>	Nepovoljne vremenske prilike
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća</b>	Naučene činjenice i spoznaje povezati s teorijskim sadržajem i primijeniti u redovnoj nastavi.
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Učiteljica RN Erna Šnajdar

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DODATNA NASTAVA BIOLOGIJE
<b>CIKLUS (razred)</b>	III. CIKLUS (7. razred)
<b>CILJ</b>	stjecanje znanja i vještina te razvoj sposobnosti učenjem prirodoslovnih znanosti, upoznati strukturu i funkcioniranje živih sustava, rješenje prirodoslovne problematike kroz praktičan rad, prirodu sredinu
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	dodatnu nastavu biologije pohađaju učenici koji pokazuju interes i žele istraživačkim načinom spoznati i produbiti svoje znanje. Učenici mogu prema svojim interesima samostalno izrađivati mikroskopske preparate te ih dorađivati i mikroskopirati na taj način dopuniti svoje znanje
<b>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b>	provesti jednostavno istraživanje zadanoga problema pomoću pokusa ili promatranja, usporediti i sistematizirati rezultate pokusa (ili promatranja), opisati organe u i njihove uloge u organizmima, znati postavljati pitanja i tražiti odgovore, samostalno rješavati probleme i surađivati u timskom radu
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	kroz promatranje, zapisivanje, mikroskopiranje, crtanje, izrada plakata, Powerpoint prezentacija, izrada modela od neoblikovanog didaktičkog materijala...
<b>OBLIK</b>	dodatna nastava biologije za učenike koji žele proširiti svoje znanje svoju znatiželju, odgovore na pitanja koje žele sami istražiti
<b>SUDIONICI</b>	učenici 7. razreda i učiteljica biologije
<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	1 sat tjedno, 35 sati godišnje
<b>POTREBNI RESURSI</b>	MT škole

<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	mali broj sati, teško uskladiti sa rasporedom sati s obzirom na veliki broj sati redovite i izborne nastave te slobodnih aktivnosti
<b>NAČIN PRAĆENJA PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>	I školska i županijska natjecanja, usmena i pismena provjera, izrada križaljki, rebusa ...
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	učiteljica prirode i biologije, Vesna Pintar-Grgurić, dipl.uč.uč. savj.

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>IZVANUČIONIČNA NASTAVE PRIRODE I BIOLOGIJE</b>
<b>CIKLUS (razred)</b>	II. i III. CIKLUS (5., 6., 7. r.)
<b>CILJ</b>	uspostaviti prirodoznanstveno opismenjeno društvo – razumijevanje, usvajanje potreba za cjeloživotno obrazovanja, usvojenje znanstvenih koncepta, metoda, postupaka i stvaralačko rješavanje problema
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	redovitu nastavu pohađaju učenici koji bez problema savladavaju nastavno gradivo, isto tako tu su učenici koji imaju prilagođene programe te nastoje usvojiti minimum gradiva kako je planirano mjesечnim programom. Kroz izvanučioničnu nastavu mnogo lakše savladavaju planirane nastavne sadržaje
<b>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b>	steći osnovnu pismenost i usvojiti jezik prirodoslovja te razumjeti bitne koncepte općega znanja o prirodi i ulogu toga znanja u razvoju tehnike/tehnologije i doprinosu boljem življenju, usvojiti znanja o bitnim pojавama i procesima u prirodi
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	kroz cijelu školsku godinu (prema rasporedu)
<b>OBLIK</b>	redovita nastava za učenike 5., 6. i 7. razreda – obrada nastavnih sadržaja planiranih GIK (5. i 7. razred), Godišnjim planom i programom za navedene razrede
<b>SUDIONICI</b>	učenici 5., 6. i 7. razreda, učiteljica prirode i biologije, domać

<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	5. razred (8 sati godišnje) 6. razred (19 sati godišnje) 7 razred ( 15 sati godišnje)
<b>POTREBNI RESURSI</b>	MT škole, troškovi koje podmiruju roditelji
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	vremenski uvjeti
<b>NAČIN PRAĆENJA PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>	I usmeno i pismeno provjeravanje, izrada mini plakata, plakata, powerpoint prezentacija .... razgovor s roditeljima
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	učiteljica prirode i biologije, Vesna Pintar-Grgurić, dipl.uč.uč. savj.

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	„ŠUMSKA BAJKA“ LIČ
<b>CIKLUS (razred)</b>	III. CIKLUS (6. razred)
<b>CILJ</b>	približiti učenicima povezanost sadržaja prirodoslovnih predmeta kroz posjet izletištu „Šumska bajka“ u Liču
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	primjena naučenog u praksi i učenje na terenskoj nastavi, samostalno uočavanje pojava i promjena u prirodi, primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu. Razvijanje suradničkih odnosa i socijalnih vještina
<b>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b>	promatrati, usporediti i sistematizirati, opisati životinjske organizme u i njihove uloge, znati postavljati pitanja i tražiti odgovore, samostalno rješavati probleme i surađivati u timskom radu
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	kroz školsku godinu ovisno o vremenskim prilikama

<b>OBLIK</b>	redovita nastava za učenike 6. razreda – obrada kontinentalne listopadne šume
<b>SUDIONICI</b>	učenici 6. razreda, učiteljica prirode, domar
<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	4 školska sata
<b>POTREBNI RESURSI</b>	MT škole, roditelji plaćaju ulaznicu
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	teško uskladiti prijevoz školskog kombija zbog učenika putnika u razrednoj nastavi
<b>NAČIN PRAĆENJA PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>	I usmeno i pismeno provjeravanje, izrada plakata, prezentiranje viđenog, naučenog
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	učiteljica prirode i biologije, Vesna Pintar-Grgurić, dipl.uč.uč. savj.

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>3. PRIRODOSLOVNO PODRUČJE – POUČNA STAŽA LAZICA</b>
<b>1. Ciklus (razred)</b>	Drugi i treći ciklus (V. – VIII. razred)
<b>2. Cilj</b>	Kretanje u prostoru i orientacija. Doživljaj izgleda reljefa. Izgled poučne staze, promatranje biljnog i životinjskog svijeta, upoznavanje s konceptom poučne staze i lovstvom u Gorskom kotaru.
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sudjelovanje u izvanučioničnoj i terenskoj nastavi iz geografije</li> <li>- upoznavanje i vrednovanje zavičaja</li> <li>- poticati na zaštitu okoliša i valorizaciju prirodnih resursa</li> <li>- upoznati učenike s održivim razvojem</li> </ul>
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijati geografske vještine: orijentiranje u prostoru i na zemljovidu, analiza geografskih i tematskih karata, analiza kartograma, kartodijagrama, klimadijagrama, grafičkih i statističkih prikaza</li> <li>- poticati učenike na samostalan istraživački rad</li> <li>- razvijanje natjecateljskog duha</li> <li>- razvijati samopouzdanje učenika</li> </ul>
<b>5. Način realizacije:</b>	
<b>Oblik</b>	Terenska nastava: Poučna staza Lazica
<b>Sudionici</b>	Učenici 5. razreda, učitelj geografije
<b>Načini učenja (što rade učenici)</b>	Povezivanje teorijskih sadržaja s iskustvenim doživljajem. Poticanje učenika na rekreaciju, zdrav život, razvijati ekološku svijest.

<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Učitelj vodi učenike kroz proširivanje i produbljivanje znanja iz geografije, organizira i provodi terensku i izvanučioničnu nastavu.
<b>Trajanje izvedbe</b>	Proljeće 2020. godine.
<b>6. Potrebni resursi</b>	
<b>Moguće teškoće</b>	Nepovoljne vremenske prilike
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća</b>	Naučene činjenice i spoznaje povezati s teorijskim sadržajem i primijeniti u redovnoj nastavi; doživljaje i nove spoznaje prenijeti na geografsku kartu.
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Erik Šneler, učitelj geografije

<b>Kurikulumsko područje:</b>	3. PRIRODOSLOVNO PODRUČJE <b>ERATOSTENOV EKSPERIMENT – 23. rujan</b>
<b>1. Ciklus (razred)</b>	I., II. i III. ciklus (1. - 8. r.)
<b>2. Cilj</b>	- Učenicima pružiti mogućnost da stečeno znanje u učionici primjenjuju u realnom svijetu Pružiti mogućnost neposrednog promatranja, procjenjivanja

	Izvorno poučavanje koje se ne bi tako zorno i bogato moglo upoznati u učionici
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sudjelovanje u izvanučioničnoj i terenskoj nastavi iz geografije</li> <li>- upoznavanje i vrednovanje zavičaja</li> <li>- mjerjenje dužine sjene Sunca</li> </ul>
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijati geografske vještine: orijentiranje u prostoru i na zemljovidu, analiza, grafičkih i statističkih prikaza</li> <li>- poticati učenike na samostalan istraživački rad</li> <li>- razvijati samopouzdanje učenika</li> </ul>
<b>5. Način realizacije:</b>	
<b>Oblik</b>	Integrirana nastava
<b>Sudionici</b>	učenici 1.-8.r., razrednici, svi učitelji
<b>Načini učenja (što rade učenici)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mjerjenje dužine sjene Sunca na prvi dan jeseni 23. rujna</li> <li>- računanje geografske širine pomoću dobivenih podataka</li> <li>- dijeljenje podataka i uspoređivanje s drugim školama koje su pristupile mjerenu</li> <li>- orijentacija u prostoru</li> </ul>
<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	pripremaju sadržaje i ciljeve nastave razgovorom usmjeravaju učenike na objavu dojmova i aktivnu suradnju metode: pisanja, slušanja, promatranja, poučavanja, istraživanja,
<b>Trajanje izvedbe</b>	1 školski sat
<b>6. Potrebni resursi</b>	Metar, radni materijali, kompas, GPS, geografska karta
<b>Moguće teškoće</b>	Nepovoljni vremenski uvjeti

<b>7. Način praćenja i provjera ishoda/postignuća</b>	praćenje i provjera učenika usmeno i pisano prema planu  uređenje razrednog panoa  izvješće u školskom listu
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Erik Šneler, učitelj povijesti i geografije

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>		<b>DODATNA NASTAVA KEMIJE</b>
CIKLUS (razred)		7. i 8. razred
CILJ		Provođenje istraživačko-projektne nastave s interdisciplinarnim pristupom povodom manifestacije Otvoreni dan kemije na Prirodoslovno-matematičkom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu
OBRAZLOŽENJE CILJA		<ul style="list-style-type: none"> <li>- poticanje radoznalosti kod učenika</li> <li>- osamostaljenje učenika za rad</li> <li>- učenje s razumijevanjem i otkrivanjem u životnoj stvarnosti</li> <li>- veća motivacija učenika za rad</li> <li>- uključivanje u procese na različite načine</li> <li>- razvijanje sustava razmišljanja i radnih navika</li> <li>- jačanje socijalizacije učenika, samopouzdanja, komunikacijskih vještina, kreativnog i kritičkog promišljanja</li> <li>- razvijanje refleksije, metakognicije, samostalnog i samoreguliranog pristupa učenju te preuzimanje odgovornosti za svoje učenje</li> <li>- unaprijeđenje rada učenika i Škole</li> </ul>
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> <li>- odabratи teme od interesa na terenu uz pomoć profesora</li> <li>- zajedno s profesorom navesti cilj teme</li> <li>- klasificirati elemente za provođenje projektne nastave</li> <li>- isplanirati kako provesti projektnu nastavu</li> <li>- provesti elemente za provođenje projektne nastave u postupku rada</li> <li>- prikupljati i uređivati informacije</li> <li>- istraživati da bi došli do traženih informacija</li> <li>- analizirati prikupljene podatke</li> <li>- sistematizirati iskustva stečena realizacijom</li> <li>- zaključiti na temelju analize podataka i realizacije</li> <li>- prezentirati projektnu nastavu</li> </ul>
NAČIN REALIZACIJE		
Tijekom školske godine		

<b>OBLIK</b>	- jednodnevna istraživačko-projektna nastava
<b>SUDIONICI</b>	Učenici 7. i 8. razreda
<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	Travanj 2020.
<b>POTREBNI RESURSI</b>	Potrošni materijal, troškovi prijevoza i ulaznica
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	
<b>NAČIN PRAĆENJA PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>	I Formativno i sumativno vrednovanje - kriterijsko vrednovanje i provođenje različitih metoda vrednovanja kako bi svi učenici imali priliku pokazati kompetencije na način koji to njima odgovara  Vrednovanje za učenje podrazumijeva prikupljanje informacija na teren, dokaza o procesu učenja, i dokaza kako bi učenici unaprijedili proces učenja, a profesor poučavanje Vrednovanje kao učenje – Učenik promišlja o svome učenju i tako uči Vrednovanje naučenog rezultira brojčanom ocjenom, a svrha mu je procjena odgojno- -obrazovnih ishoda nakon određenog vremenskog razdoblja.
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	Milan Zelić, prof. kemije

#### 9.4 Tehničko-informatičko područje

Kurikulumsko područje:	Tehničko i informatičko područje <b>IZBORNA NASTAVA INFORMATIKE</b>
1. Ciklus (razred)	7. i 8. razred
2. Cilj	razviti informacijsko - komunikacijske vještine učenika te ih osposobiti za život u suvremenom svijetu
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	za uspješan život u suvremenom svijetu iznimno je važna informacijsko - komunikacijska pismenost, poznavanje načina korištenja informacijsko - komunikacijske tehnologije, mogućnosti koje ona pruža, kao i potencijalnih opasnosti te načina njihovog izbjegavanja i uspješnog rješavanja

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	objasniti moguće primjene računala nabrojati i razlikovati dijelove strojne opreme računala razlikovati vrste datoteka te rukovati s njima koristiti se alatima programa za crtanje uspješno, sigurno i pristojno se koristiti uslugama i servisima Interneta oblikovati tekst programom za rad s tekstom koristiti naredbe programskog jezika za rješavanje jednostavnijih problema snimati i obraditi zvučne i videozapise korištenjem odgovarajuće programske opreme izraditi i urediti prezentacije koristiti se alatima programa za izradu proračunskih tablica stvoriti i urediti mrežnu stranicu
---	---

**Način realizacije:**

Oblik	izborna učionička nastava
Sudionici	učenici i učitelj
Načini učenja (što rade učenici)	razgovor o nastavnom sadržaju, samostalan ili grupni rad na računalu, samostalan ili grupni rad pri rješavanju zadataka na papiru i u radnoj bilježnici, pisanje i crtanje
Metode poučavanja (što rade učitelji)	izlaganje gradiva, demonstracija rada na računalu, poticanje razgovora i diskusija, moderiranje individualnog i grupnog rada, praćenje učenika i pružanje povratnih informacija u obliku usmenih komentara i pisanih brojčanih i opisnih ocjena
Trajanje izvedbe	od rujna 2019. do lipnja 2020.
6. Potrebni resursi	računalna učionica s dovoljnim brojem računala koja imaju pristup Internetu i potrebnu strojnu i programsku opremu papir za ispis zadataka za vježbu i provjeru znanja papir, škare, ljepilo i flomasteri za izradu plakata
Moguće teškoće	neujednačenost računalne opreme nedovoljan broj računala za samostalan rad svakog učenika neplanirani kvarovi opreme

7. Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća	kontinuirano individualno praćenje učeničkog napretka i zalaganja te opisno i ocjensko vrednovanje ostvarenih rezultata
8. Odgovorne osobe	učitelj informatike Hrvoje Domandžić

<b>Kurikulumsko područje:</b>		<b>MLAĐI INFORMATIČARI</b>
<b>1. Ciklus (razred)</b>		3.- 4.r.
<b>2. Cilj</b>		Stjecanje osnovnih informacijsko-komunikacijskih vještina. Ospozobiti učenike za komuniciranje posredstvom različitih medija. Pripremiti učenika za redovnu i izbornu nastavu informatike koja će se realizirati od 5. do 8. razreda.
<b>3. Obrazloženje cilja (povezani s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>		Informacijsko-komunikacijska pismenost, poznавање načina korištenja informacijsko-komunikacijske tehnologije, mogućnosti koje ona pruža, kao i potencijalnih opasnosti te načina njihovog izbjegavanja i uspješnog rješavanja pomoći će učenicima u savladavanju nastavnih sadržaja izborne nastave informatike.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):</b>		koristiti računalo i informacijsko-komunikacijske tehnologije u učenju, radu i svakodnevnom životu usvojiti pravila ponašanja na internetu
<b>Način realizacije:</b>		
<b>Oblik</b>	Izvannastavna aktivnost	
<b>Sudionici</b>	Učenici i učitelj	
<b>Načini učenja (što rade učenici)</b>	Učenici razgovaraju o nastavnom sadržaju, samostalno ili grupno rade na računalu, samostalno ili grupno na računalu rješavaju dane zadatke, pišu i crtaju.	
<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Učitelj demonstrira rad na računalu, potiče razgovor i diskusiju, modelira individualni i grupnog rada, prati rad	

	učenika i pruža mu pomoć ukoliko je to potrebo i povratne informacije u obliku usmenih komentara.
<b>Trajanje izvedbe</b>	Od rujna 2019. do lipnja 2020., jedan sat nastave tjedno, srijedom 5. sat
<b>6. Potrebni resursi</b>	Računalna učionica s dovoljnim brojem računala koja imaju pristup internetu i potrebna strojna i programska oprema. Papir za ispis zadataka za vježbu i provjeru znanja.
<b>Moguće teškoće</b>	Kvarovi računalne opreme.
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća</b>	Kontinuirano individualno praćenje učeničkog napretka i zalaganja te opisno vrednovanje ostvarenih rezultata.
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Mihaela Jauk, učiteljica informatike

Kurikulumsko područje:	TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE <b>Tehnička grupa</b>
1. Ciklus (razred)	5. - 8. razreda
2. Cilj	Odgoj, obrazovanje i osposobljavanje za stjecanje tehničkih znanja i vještina, te podizanje tehnološke pismenosti i poticanje na stvaralački rad
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Tehničku grupu pohađaju učenici koji su zainteresirani za tehničku kulturu. Cilj je ove nastave da zainteresirani učenici samostalno, naravno uz instrukcije nastavnika naprave uradak (npr. maketu, električno treptalo i sl. )
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	učenici će steći određene vještine (npr. naučiti će se služiti s određenim alatima i priborom) razvijati će svoju tehničku pismenost razvijati će zanimanje za tehničke tvorevine

**5. Način realizacije: 1 sat tjedno, 35 sati godišnje**

Oblik	Tehnička grupa je namijenjena zainteresiranim učenicima, koji svojim vještinama izrađuju određene predmete, a provodi se jednom tjedno, tj. 35 sati godišnje
Sudionici	učenici od petog do osmog razreda, učitelj
Načini učenja (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individualno ili u paru izrađuju predmete</li> <li>- čitaju i izrađuju tehničke crteže</li> </ul>
Metode poučavanja (što rade učitelji)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učitelj sastavlja plan i program tehničke grupe, te individualno pristupa svakom učeniku procjenjujući njegova znanja i mogućnosti (na taj način i dijeli zaduženja)</li> <li>- vodi liste praćenja</li> </ul>
Trajanje izvedbe	1 sat tjedno, 35 sati godišnje
6. Potrebni resursi	MT škole (pribor i alat za izradu) cca 500 kn za nabavu materijala
Moguće teškoće	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poteškoće u nabavi materijala</li> </ul>
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praćenje kako učenici napreduju u obavljanju zadataka</li> </ul>
8. Odgovorne osobe	Učitelj tehničke kulture

**9.5 Društveno-humanističko područje**

<b>Kurikulumsko područje:</b>	Društveno-humanističko Posjet sakralnim objektima, spomenicima kulturne baštine
<b>1. Ciklus (razred)</b>	Učenici razredne nastave (24 učenika).
<b>2. Cilj</b>	1. Moje mjesto 2. Posjet sakralnim objektima, spomenicima kulturne baštine 3. Posjet knjižnici i čitaonici u Gornjim Kutima
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Razvijanje sposobnosti povezivanja sadržaja više nastavnih predmeta, razvijanje interesa za sadržaje opće kulture.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):</b>	Snalaziti se u ulicama u mjestu, samostalno se kretati od doma do škole, prepoznati ustanove u mjestu Prepoznati, imenovati istaknute objekte u zavičaju Razlikovati kulturne i povijesne objekte u zavičaju. Opisati svrhu i sadržaj postojećih objekata u mjestu.
<b>5. Način realizacije:</b>	
<b>Oblik</b>	Tijekom godine šetnjom kroz mjesto, uz prigodne datume posjećivati sakralne, kulturne i povijesne objekte u zavičaju.
<b>Sudionici</b>	Svi učenici mlađih razreda.

<b>Načini učenja (što rade učenici)</b>	Zamjećivati, prepoznavati, razlikovati, imenovati i istraživati povijesne, kulturne i sakralne objekte u mjestu i zavičaju. Opisivati, crtati objekte.
<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Metodom demonstracije, istraživanja, opisivanja, crtanja voditi učenike i poticati na njegovanje i pripadnost zavičaju i čuvanju kulturne baštine povezujući razne sadržaje i korelirajući nastavne predmete.
<b>Trajanje izvedbe</b>	Tijekom godine.
<b>6. Potrebni resursi</b>	
<b>Moguće teškoće</b>	Vremenske nepogode.
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/ Postignuća</b>	Vrednovanje i evaluacija provodit će se u redovitoj nastavi kroz pojedine nastavne sadržaje.
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Učiteljice RN-Erna Šnajdar, Dijana Arbanas i Helena Mihelčić

<b>Kurikulumsko područje:</b>	Društveno-humanistički <b>IZBORNA NASTAVA VJERONAUKA</b>
<b>1. Ciklus (razred)</b>	1.-8.r.
<b>2. Cilj</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Upoznati učenike sa temeljnim činjenicama kršćanske vjere.</li> <li>2. Produbiti i izgraditi stav temeljnoga povjerenja i ljubavi prema Bogu, sebi i drugima.</li> <li>3. Naučiti prihvaćati i poštovati ljudе različite od sebe po vjeri, naciji, jeziku, kulturi i dr</li> <li>4. Otkriti snagu istinske vjere i zajedništva kao pomoć i potporu na svom životnom putu.</li> </ol>
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	<p>Uspostaviti odnos povjerenja prema drugima, prihvaćati razlike među ljudima, razvijati duh zajedništva, služenja i prijateljstva.</p> <p>Svjesno i aktivno doživjeti vrijeme kršćanskih blagdana u obitelji, školi i župi.</p> <p>Založiti se i sudjelovati u izgradnji jedne Crkve.</p>
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):</b>	<p>definirati tajne vjere</p> <p>objasniti kako Bog djeluje kroz povijest ljudskog roda</p> <p>upotrijebiti stečeno znanje u svom osobnom i molitvenom životu te u životu svoje župe</p>
<b>5. Način realizacije:</b>	

<b>Oblik</b>	Kao redovna nastava (obrada, samostalni rad, rad u skupinama, rad u parovima...)
<b>Sudionici</b>	Učenici 1. do 8. razreda i vjeroučiteljica
<b>Načini učenja (što rade učenici)</b>	Učenici otkrivaju tajnu Božje ljubavi. Grade zajedništvo i prijateljstvo. Istražuju svoju religiju i ostale religije. Učenici uče razumjeti dogme vjere. Izrađuju panoe prigodom kršćanskih blagdana. Planiraju humanitarne djelatnosti.
<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Priprema odvijanja sata, izrada radnih listića i projekcija, individualizirani pristup učenicima.
<b>Trajanje izvedbe</b>	2 sata tjedno kroz školsku godinu ( ukupno 70 sati )
<b>6. Potrebni resursi</b>	Potrošni materijali: hamer papiri, kolaž papir, glinamol, ljepila, drvene bojice, flomasteri
<b>Moguće teškoće</b>	nema
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Praćenje procesa vrednovanja putem Imenika i Dnevnika rada: usmena i pismena provjera znanja, vrednovanje stvaralačkog izražavanja, kultura međusobnog komuniciranja.
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Tajana Jauk Mance, dipl. teol.

<b>Kurikulumsko područje:</b>	Društveno – humanističko područje <b>MLADEŽ CRVENOG KRIŽA</b>
<b>1. Ciklus (razred)</b>	1. - 8. razred
<b>2. Cilj</b>	Upoznati učenike sa sadržajima i aktivnostima HCK-a. Razvijanje humanijeg odnosa prema ljudima i prirodi. Prikupljanje namirnica (potrebnih sredstava) za socijalno ugrožene osobe.
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Razvijati kod učenika potrebu čuvanja osobnog zdravlja i pružanja pomoći drugim ljudima.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):</b>	Lakše razumjeti potrebe prema drugome. Pružiti pomoć potrebitima. Osvijestiti zdrav način života.
<b>5. Način realizacije:</b>	
<b>Oblik</b>	Grupni i individualni oblici rada.
<b>Sudionici</b>	Svi učenici od 1. do 8. razreda, razrednici i učitelji pojedinih predmeta (priroda, biologija, kemija i TZK).
<b>Načini učenja (što rade učenici)</b>	Pomažu svojim humanitarnim radom (prikupljanje novca u akciji "Solidarnost na djelu"), uređivanje panoa prigodnim temama, sudjelovanje na humanitarnim akcijama.

<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Organiziranje akcije "Solidarnost na djelu", osmišljavanje radionica, organiziranje odlaska u Delnice na primanje učenika 1. razreda u Mladež crvenog križa, organizacija humanitarnih akcija.
<b>Trajanje izvedbe</b>	Tijekom školske godine (uskladjuje se s godišnjim aktivnostima HCK-a i vanjskim suradnicima), kroz satove razrednika, u okviru prirode i društva od 1. do 4. razreda te biologije, kemije, prirode i TZK-a od 5. do 8. razreda.
<b>6. Potrebni resursi</b>	Potreban materijal za izradu plakata i uređenje panoa, školski kombi za humanitarne akcije.
<b>Moguće teškoće</b>	Nemogućnost provođenje velikih humanitarnih akcija zbog malog broja učenika.
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Rezultati akcije "Solidarnost na djelu", izvješće o radu na Godišnjoj skupštini, analiza postignutog i primjena u životu.
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Tajana Jauk Mance, dipl. teol., Ines Petelin, prof. hrv. i eng. jezika

<b>Kurikulumsko područje:</b>	Projekt: „I ja želim pomoći“
<b>1. Ciklus (razred)</b>	1. do 8. razred
<b>2. Cilj</b>	Izradom i prodajom božićnih anđela/ukrasa i božićnih kolačića uključiti se u humanitarnu akciju za pomoći potrebitima.
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Ukazati na važnost sudjelovanja u humanitarnim akcijama i pomaganju drugim ljudima. Razvijati kod učenika osjećaje za suošjećanje s bolesnima i potrebu pružanja humanitarne pomoći.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):</b>	Osjetiti važnost i značenje sudjelovanja u humanitarnim akcijama.
<b>5. Način realizacije:</b>	
<b>Oblik</b>	U predviđenom vremenskom razdoblju izraditi anđele i ostale božićne ukrase te božićne kolače, prodati ih na predviđenim štandovima i novac uplatiti na račun udruge kojoj će pomoći biti namijenjena.
<b>Sudionici</b>	Svi učenici od 1. do 8. razreda, vjeroučiteljica, knjižničarka, učiteljice razredne nastave.
<b>Načini učenja (što rade učenici)</b>	Izrađuju anđele i ostale božićne ukrase i prodaju ih na predviđenim štandovima.

<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Organiziraju i vode radionice na kojima učenici izrađuju anđele i božićne ukrase, organiziraju štandove na kojima će se ukrasi prodavati, kontaktiraju s udrugom za koju se dogovore da će prikupljati pomoć.
<b>Trajanje izvedbe</b>	Od dana Svetih anđela (2.listopada) do kraja 2019.g.
<b>6. Potrebni resursi</b>	Materijalni troškovi škole potrebni za izradu anđela i ukrasa.
<b>Moguće teškoće</b>	Slaba prodaja izrađenih ukrasa.
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Rezultati prodaje i prikupljenost novčanih sredstava.
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Tajana Jauk Mance, vjeroučiteljica., Sanja Despot Abramović, knjižničarka, Dijana Arbanas i Erna Šnajdar, učiteljice razredne nastave

## 9.6 Tjelesno i zdravstveno područje

Kurikulumsko područje:	<b>MALI NOGOMET</b>
1. Ciklus (razred)	Viši razredi (5. - 8. )
2. Cilj	1. Primjenom specifičnih nastavnih sadržaja te metoda rada utjecati na poboljšanje elementarnih znanja učenika iz područja malog nogometa.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Kroz aktivan rad i učenje utjecati na sposobnosti učenika te pravilan tjelesni razvoj.  Razviti osjećaj odgovornosti prema radu, socijalizacija.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Primijeniti znanja i vještine u športskim i športsko - rekreativnim aktivnostima  Razviti svijest o važnosti tjelesnog vježbanja  Razumjeti važnost timskog rada i suradnje
Način realizacije:	
Oblik	Grupni oblik rada, rad u parovima.
Sudionici	Učenici viših razreda
Načini učenja (što rade učenici)	Sintetička metoda učenja
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije
Trajanje izvedbe	2 sata tjedno - 70 sati godišnje
6. Potrebni resursi	Igralište, dvorana, veliki i mali golovi, nogometne lopte, čunjevi.
Moguće teškoće	Zbog specifičnosti Gorskog kotara mogući problemi vezani za vremenske uvjete.

7. Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća	Provjera znanja iz elemenata nogomet-a, sudjelovanje na međurazrednim i međuškolskim natjecanjima.
8. Odgovorne osobe	Učitelj Adam Režić

Kurikulumsko područje:	<b>STOLNI TENIS</b>
1. Ciklus (razred)	Viši razredi (5. - 8. )
2. Cilj	1. Primjenom specifičnih nastavnih sadržaja te metoda rada utjecati na poboljšanje elementarnih znanja učenika iz područja stolnog tenisa.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Kroz aktivan rad i učenje utjecati na sposobnosti učenika te pravilan tjelesni razvoj.  Razviti osjećaj odgovornosti prema radu, socijalizacija.
4. Očekivani ishodi/postignuća  (Učenik će moći):	Poboljšanje znanja iz područja stolnog tenisa.  Usvajanje pravila stolnog tenisa  Aktivno sudjelovanje u igri stolnog tenisa
Način realizacije:	
Oblik	Rad u parovima
Sudionici	Učenici viših razreda
Načini učenja (što rade učenici)	Sintetička metoda učenja
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije
Trajanje izvedbe	2 sata tjedno – 70 sati godišnje
6. Potrebni resursi	Dvorana, stolovi za stolni tenis, reketi i loptice.
Moguće teškoće	
7. Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća	Provjera znanja iz elemenata stolnog tenisa, sudjelovanje na međurazrednim i međuškolskim natjecanjima.
8. Odgovorne osobe	Učitelj Adam Režić

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>UNIVERZALNA SPORTSKA ŠKOLA</b>
<b>CIKLUS (razred)</b>	Učenici 1.- 4- razreda
<b>CILJ</b>	Osporobiti djecu za primjenu motoričkih znanja iz raznih sportova, razvijanje samodiscipline u športu, poticati višestruani psihosomatski razvoj djece; razviti zdravstvenu kulturu kod djece u svrhu očuvanja i unapređenja zdravlja; stvoriti naviku svakodnevnog tjelesnog vježbanja ; razvijati motoričke i funkcionalne sposobnosti
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Omogućiti djeci stjecanje iskustva pokretom, poticati usvajanje znanja o različitim sportovima i vrijednosti bavljenja športom, poticati pozitivan stav prema zdravom načinu života; zdravoj prehrani; primjenom različitih kinezioloških operatora utjecati na razvoj motoričkih sposobnosti, a naglasiti razvoj kordinacije, ravnoteže i fleksibilnosti
<b>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b>	Osnovni oblici kretanja ili biotička motorička znanja motorički su programi koji omogućuju djelotvorno svladavanje prostora, otpora i djelotvornu manipulaciju objektima. Radi se o aktivnostima koje se izravno ne mogu pripisati niti jednom od sportova, a izuzetno su korisne i važne za razvoj osnova motorike na kojima se mogu kasnije graditi kompleksnije i zahtjevnije motoričke vještine. Aktivnosti u okviru biotičkih motoričkih znanja djelimo na: <ul style="list-style-type: none"> <li>• svladavanje prostora</li> <li>• svladavanje prepreka</li> <li>• svladavanje otpora</li> <li>• manipuliranje objektima</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Tijekom školske godine 2019./2020.
<b>OBLIK</b>	Rad u dvorani TZK u školi i vanjskim terenima
<b>SUDIONICI</b>	Zainteresirani učenici 1.-4. razreda
<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	srijedom , petkom, prema dogovoru.
<b>POTREBNI RESURSI</b>	Iz sredstava škole i PGŽ
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	-

<b>NAČIN PRAĆENJA PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>	I Individualno opisno praćenje uspješnosti učenika te rezultati natjecanja.
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	Duško Zatezalo, učitelj TZK

## **9.7 Umjetničko područje**

<b>Kurikulumsko područje:</b>	Umjetničko područje <b>IZLOŽBA JASLICA</b>
<b>1. Ciklus (razred)</b>	1.-8.r.
<b>2. Cilj</b>	Kroz izradu jaslica i razgledavanje izloženih jaslice osjetiti i doživjeti duh nadolazećeg blagdana Božića.
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Opisati događaj Kristova rođenja promatranjem jaslica. Učenici pripremaju jaslice za izložbu i kroz razgledavanje izložbe uočavaju raznolikost u prikazivanju događaja Kristova rođenja.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):</b>	Kroz stvaralačko izražavanje prikazati događaj Isusova rođenja.
<b>5. Način realizacije:</b>	
<b>Oblik</b>	Priprema jaslica i njihovo postavljanje na izložbi jaslica povodom blagdana sv. Nikole
<b>Sudionici</b>	Učenici 1.-8.r., učitelj likovne kulture i vjeroučiteljica.
<b>Načini učenja (što rade učenici)</b>	Pripremaju jaslice za izložbu i postavljaju ih.

<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Pripremaju materijale za izradu jaslica, zajedno s učenicima izrađuju jaslice i postavljaju ih za izložbu.
<b>Trajanje izvedbe</b>	Studen i prosinac 2019.g.
<b>6. Potrebni resursi</b>	Materijali za izradu jaslica: tempere, ljepilo, glinamol..
<b>Moguće teškoće</b>	nema
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća</b>	Razgovorom i iznošenjem dojmova nakon razgledane izložbe.
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Bojan Raukar, učitelj likovne kulture i Tajana Jauk Mance, vjeroučiteljica

KURIKULUMSKO PODRUČJE	MLADI "KREATIVCI"
<b>CIKLUS (razred)</b>	II. i III. CIKLUS (5. i 7. razred)
<b>CILJ</b>	približavanje i proširivanje znanja o likovnosti i modeliranju, poticanje i razvijanje stvaralačkog mišljenja i izražavanja
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	“Mladi kreativci” učenici 5. i 7. razreda koji su zainteresirani za dodatne sadržaje iz umjetničkog područja i mogućnošću slobodnijeg kreativnog izražavanja različitim tehnikama od kojih su neke više ili manje zahtjevne
<b>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- imenovati i opisati umjetničke tehnike</li> <li>- opisati procese nastanka umjetničkih uradaka</li> <li>- otkriti najprikladniju tehniku za realizaciju <del>vlastite</del> vlastite ideje</li> </ul>

<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	praktičan rad
<b>OBLIK</b>	izvannastavna aktivnost
<b>SUDIONICI</b>	učenici 5. i 7. razreda
<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	ovisno o tehnici
<b>POTREBNI RESURSI</b>	prostor za izvođenje aktivnosti, pribor i materijali potreban za izvođenje određenog uratka
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	veliki broj aktivnosti i teškoga sa usklađivanjem u rasporedu
<b>NAČIN PRAĆENJA PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>	I kroz izložbe radova, razgovorima s učenicima
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	Učiteljica biologije Vesna Pintar-Grgurić, dipl.uč.uč.savj.

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	UMJETNIČKO PODRUČJE <b>Kino projekcija u Art kinu u Rijeci u okviru projekta Škola u kinu</b> (izvanučionična nastava)
<b>CIKLUS (razred)</b>	II. CIKLUS (5.r., 6.r.)
<b>CILJ</b>	Opažanje i doživljavanje filmskog umjetničkog djela (animirani, dokumentarni iliigrani film), razlikovanje filmskih rodova i vrsta u skladu s programskim odrednicama nastave medijske kulture.

<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	percepcija i recepcija estetske vrijednosti filmske umjetnosti aktivno usmjeravanje pažnje svih osjetila u percepciji poruka filma i prepoznavanje filmskih izražajnih sredstava, vrste , roda poticanje suradničkog odnosa, primjena pravila kulturnog ophođenja na javnim mjestima
<b>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b>	učenici će uočiti, prepoznati i opisati osnovne sastavnice i vrstu igranog filma , svrstati film u filmski rod svojim će riječima opisati svoj doživljaj i poruku filma
<i>OBLIK</i>	učenje na terenu, izvan učionice
<i>SUDIONICI</i>	učenici 5. i 6. .r. s učiteljicom HJ Jasnom Šepac i 1 razrednicom ili knjižničarkom
<i>NAČIN UČENJA</i>	iskustveno učenje učenici gledaju, zaključuju, iznose svoja mišljenja razvijaju sposobnosti medijske komunikacije
<i>METODE PODUČAVANJA</i>	preciznost i kratkoća u davanju uputa provjera razumijevanja poticajna pitanja primjeren izbor filma
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	poludnevno, listopad 2019.
<b>POTREBNI RESURSI</b>	Škola u kinu projekt (besplatne ulaznice), ART kino Rijeka, a prijevoz iz MT Škole
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	Nemogućnost organiziranja prijevoza zbog prezauzetosti školskog kombija
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>	objava učeničkih dojmova razgovor nakon gledanja filma zadatci za praćenje

**ODGOVORNE OSOBE**

učiteljica HJ Jasna Šepac i domar-vozač

<b>PJEVAČKI ZBOR</b>	
Kurikulumsko područje:	
1. Ciklus (razred)	1. – 8. razred
2. Cilj	Razvijanje pozitivnih osjećaja prema glazbi, razvijanje glasa i kreativnosti; poticanje razvoja glazbenog pamćenja i osjećaja za ritam; usvajanje vrijednosnih mjerila za kritičko i estetsko procjenjivanje glazbe; produbljivanje zanimanja za zborsko muziciranje i ospoznavanje učenika za javni nastup. Razvijati interes za zavičajne pjesme.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Kreativno provođenje slobodnog vremena učenika; omogućiti učenicima pjevanje pjesama koje vole; glazbeno obogaćivanje školskih priredbi; predstavljanje škole na glazbenim festivalima i razvoj skladnih odnosa i međusobne suradnje.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Pokazati koncentraciju i pamćenje tijekom opažanja Pjevanjem upoznati specifičnosti glazbenog djela i pisma Pokazati zadovoljstvo i izraziti radost sudjelovanja u glazbenim aktivnostima Surađivati s drugima
Način realizacije:	
Oblik	Redoviti satovi uvježbavanja melodije i tekstova, školske priredbe povodom blagdana i Dana škole i sudjelovanje na glazbenom festivalu Goranski glasi.
	Zainteresirani učenici 1. – 8. razreda

Sudionici	
Načini učenja (što rade učenici)	Samostalno i u grupi izvode postavljene zadatke slušaju razmišljanja drugih učenika prihvacaju suradnički odnos sa svim učenicima
Metode poučavanja (što rade učitelji)	potiče učenike na izvođenje zadataka pomaže i po potrebi usmjeravaju prilikom izvođenja aktivnosti
Trajanje izvedbe	Jedan školski sat tjedno tijekom cijele školske godine.
6. Potrebni resursi	Papir i toner za fotokopiranje, prijevoz učenika na javne nastupe školskim kombijem – materijalni trošak škole.
Moguće teškoće	Nedostatak finansijskih sredstava za odlazak Na Goranske glase
7. Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća	Skupno vrednovanje pjevačkog zbora obzirom na ostvarene nastupe te predstavljanje rezultata u školskom listu i na Učiteljskom vijeću.
8. Odgovorne osobe	Damir Zagorščak, učitelj glazbene kulture

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>LIKOVNA GRUPA (LIKOVNJACI)</b>
<b>1. Ciklus (razred)</b>	Učenici mlađih (od 2.do 4.r.) i starijih razreda (od 5.do 8.r.)
<b>2. Cilj</b>	Utvrđivanje i proširenje poznavanja likovnih tehnika i termina, razvijanje kreativnosti i motoričkih sposobnosti te samostalnosti i originalnosti u radu. Promicanje kulturne i prirodne baštine našeg kraja, kao i poticanje učenika na aktivnost i stvaranje senzibiliteta za estetsko uređenje školskog prostora.
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Zadovoljenje potrebe zainteresiranih učenika za dodatnim sadržajima iz likovno-umjetničkog područja i mogućnošću slobodnijeg kreativnog izražavanja no što je moguće u redovnoj nastavi. Također je značajan i osjećaj osobnog doprinosa školskim događanjima vlastitim likovnim djelovanjem.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):</b>	Nabrojiti i opisati likovno-umjetničke tehnike Objasniti procese nastanka likovnih radova i umjetničkih djela Upotrijebiti najprikladniju lik.tehniku za realizaciju vlastite umjetničke ideje i likovnog zadatka
<b>Način realizacije:</b> dva sata tjedno (mlađi i stariji razredi)	
<b>Oblik</b>	Izvannastavna aktivnost
<b>Sudionici</b>	Učenici mlađih (od 2.do 4.r.) i starijih razreda-Mali i Veliki likovnjaci, učitelj Likovne kulture
<b>Načini učenja (što rade učenici)</b>	Učenici tijekom izvođenja aktivnosti organiziraju radni prostor i podjelu materijala, a pri završetku pospremaju učionicu, tokom rada iznose vlastite ideje i prijedloge za rješavanje zadatka
	Učitelj predstavlja zadatak i likovnu tehniku kojom će se učenici služiti, organizira raspodjelu zaduženja, održava radnu

<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	atmosferu,individualno pomaže učenicima u slučaju teškoća,nove i složenije pojmove i tehnike objašnjava demonstracijom i primjerom,potiče kritičko vrednovanje rada
<b>Trajanje izvedbe</b>	Jedan sat tjedno po grupi (Mali i Veliki likovnjaci)
<b>6. Potrebni resursi</b>	Prostor za izvođenje aktivnosti,likovno-umjetnički pribor i materijali:kistovi,boje,crtača sredstva,papiri,ljepila,alati za obradu gline i sl.
<b>Moguće teškoće</b>	Ograničeno/nedovoljno sati za složenije projekte
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Kroz sudjelovanje na likovnim natjecanjima i raznim školskim projektima kao i u estetskom uređenju škole-dobivanjem povratnih informacija
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Nositelj aktivnosti-učitelj likovne kulture

<b>Projekt „Čitamo mi u obitelji svi“</b>	
Kurikulumsko područje:	
1. Ciklus (razred)	Učenici 3. razreda
2. Cilj	Uključiti se u nacionalni projekt poticanja čitanja kod učenika trećih razreda osnovnih škola u RH, izabrati i kupiti knjige te čitati.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Ukazati na važnost svladavanja tehnike čitanja kod učenika, važnost roditelja u procesu učenja čitanja kao važnog uzora i na važnost školske knjižnice kao informacijskog središta škole koja promiče kulturu čitanja.
4. Očekivani ishodi/postignuća	Stvaranje navika svakodnevnog čitanja, poboljšati kvalitetu čitanja,veća povezanost s roditeljima, upoznavanje njihovih čitateljskih navika i zainteresiranosti za pojedine sadržaje.

Način realizacije:	
Oblik	Projekt je osmišljen po načelu „putovanja“ knjižnične naprtnjače s 8 knjiga od jednog do drugog učenika trećih razreda.
Sudionici	Učenici 3. razreda, knjižničarka, učiteljica 3.r.
Načini učenja (što rade učenici)	Učenik naprtnjaču nosi u svoj dom na obiteljsko čitanje na 5 dana. Čita knjige zajedno s roditeljima tj. ostalim ukućanima te u Bilježnicu dojmova upisuje svoje dojmove kao i dojmove svojih ukućana.
Metode poučavanja	Školska knjižničarka vodi projekt tj. koordinira cijelom organizacijom projekta u školi prema općim pravilima projekta u suradnji s učiteljicom 3.r. te ravnateljem škole. Upoznaje učenike i roditelje s projektom, predaje im naprtnjaču s knjigama, te sluša njihove dojmove i zapažanja. Potiče ih na čitanje, promišljanje te pismeno i usmeno izražavanje.
Trajanje izvedbe	Projekt traje cijelu školsku godinu , a izvedbeni se dio provodi u drugom polugodištu . U prvom polugodištu traju pripreme i dogовори s glavnom koordinatoricom projekta Dejanom Kurtović , dipl.knjž. u organizaciji Hrvatske mreže školskih knjižničara kao krovnom udružom.
6. Potrebni resursi	MT škole .
Moguće teškoće	Financije .
7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća	Vrednovanje od strane organizatora Projekta.
8. Odgovorne osobe	Knjižničarka, učiteljica RN, ravnatelj.

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>GRUPA ZA ESTETSKO UREĐENJE</b>
1. Ciklus (razred)	II. i III. ciklus (5. – 8. razred)
2. Cilj	Stvaranje senzibiliteta za estetsko uređenje školskog prostora, uređenje školskog prostora
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Zadovoljenje potreba škole za uređenjem školskog prostora općenito, kao i prilikom održavanja školskih priredbi i drugih događanja. Rad grupe za estetsko uređenje tokom cijele godine gradi vizualni identitet unutrašnjeg školskog prostora. Također je značajan i osjećaj osobnog doprinosa učenika školskim događanjima vlastitim likovnim djelovanjem.
4. Očekivani ishodi/postignuća  (Učenik će moći):	Uočiti mogućnosti/potrebe prostora za likovno - estetsko djelovanje  Objektivno procijeniti mogućnosti prostora za željeno likovno djelovanje i odabrati kvalitetne i prikladne likovne radove i druge elemente pogodne za estetsko uređenje.  Upotrijebiti najprikladniju likovnu tehniku za realizaciju zadatka.
<b>Način realizacije:</b> dva sata tjedno	
Oblik	Izvannastavna aktivnost
Sudionici	Učenici starijih razreda(odabrani iz grupe starijih Likovnjaka), učitelj Likovne kulture
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici tijekom izvođenja aktivnosti organiziraju radni prostor i podjelu materijala, a pri završetku pospremaju učionicu, tokom rada iznose vlastite ideje i prijedloge za rješavanje zadatka
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelj predstavlja zadatak - estetski problem koji treba riješiti, organizira raspodjelu zaduženja, održava radnu atmosferu, potiče kritičko vrednovanje rada i sudjelovanje učenika u rješavanju zadatka idejama, prijedlozima, organizacijskim sposobnostima itd.
Trajanje izvedbe	Dva sata tjedno i dodatno prema potrebi.
6. Potrebni resursi	Likovno - umjetnički pribor i materijali:kistovi, boje, crtača sredstva, papiri, ljepila i sl.
Moguće teškoće	Ograničeno/nedovoljno sati za složenije projekte

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Kroz sudjelovanje u raznim školskim projektima i u estetskom uređenju škole - dobivanjem povratnih informacija
8. Odgovorne osobe	Nositelj aktivnosti - učitelj likovne kulture

Kurikulumsko područje:	UMJETNIČKO PODRUČJE <b>Zorin dom Karlovac</b>
1. Ciklus (razred)	1.-8.razred
2. Cilj	razviti zanimanje, estetsko iskustvo, osjetljivost i kritičnost za dramsku umjetnost i arhitekturu (zgrada kazališta) -razviti opažanje s više osjetila, koncentraciju, radoznalost te interes za sudjelovanjem u kulturnom životu zajednice
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Doživljajem kazališnog komada aktivirati sva osjetila te jezično; usmeno ili pisano oblikovati svoje dojmove i misli. Cilj je upoznati učenike s izgledom interijera i eksterijera kazališta, pozornicom, rasporedom gledališta, prostorom za orkestar i dr. Gledanjem kazališne predstave uočiti izražajna sredstva kazališne umjetnosti (gluma, ples, govor, kostimi, šminka, svjetlo, glazba, rekviziti )
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	aktivnom pažnjom i svim osjetilima pratiti kazališno djelo jednostavnim riječima opisati svoj doživljaj djela izraziti svoje osjećaje i misli nakon gledanja djela prihvaćati pravila uljudnoga ponašanja
5. Način realizacije:	

Oblik	terenska nastava iz područja medijske kulture HJ, povezano s PID, LK, GK, POV, SRO.
Sudionici	učenici i zainteresirani učitelji
Načini učenja (što rade učenici)	slušaju i gledaju kazališnu predstavu i arhitekturu i interijer zgrade kazališta razgovorom iznose svoja zapažanja, dojmove odgovaraju na pitanja učiteljice (provjera razumijevanja) usmeno i pisano se izražavaju na nastavi razvijaju pozitivan stav prema sebi i drugima
Metode poučavanja (što rade učitelji)	razgovorom usmjerava učenike na objavu dojmova priprema zadatke objektivnog tipa za provjeru potiče učenike na suradnju
Trajanje izvedbe	početak 10. i kraj 11.mjeseca sredinom 2. i krajem 4.mj, početkom 5.mj.
6. Potrebni resursi	Prijevoz do Karlovca autobusom ili vlakom-plaćaju roditelji.
Moguće teškoće	neadekvatne predstave, vremenske neprilike trošak ulaznice
7. Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća	praćenje i provjera učenika usmeno i pisano
8. Odgovorne osobe	učiteljice razredne nastave, učiteljica hrvatskog jezika,knjižničarka

## 10. MEĐUPREDMETNE TEME

### 10.1 Osobni i socijalni razvoj

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>ŠKOLSKI MEDNI DAN S HRVATSKIH PČELINJAKA 2019. – 9. prosinca 2019. (obilježavanje dana Sv. Ambrozija)</b>
<b>CIKLUS (razred)</b>	1. razred
<b>CILJ</b>	Promocija meda lokalnih proizvođača koji su korisnici znaka <i>Med hrvatskih pčelinjaka</i> u suradnji s Ministarstvom poljoprivrede, Agencije za plaćanja u poljoprivredi, ribarstvu i ruralnom razvoju i Hrvatska agencija za poljoprivredu i hranu
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• promocija lokalnih proizvođača meda</li><li>• povećanje unosa meda u prehranu djece</li><li>• podizanje razine svijesti i znanja o važnosti pčelarstva za hrvatsku poljoprivredu i biološku raznolikost</li><li>• oblikovanje zdravih prehrambenih navika djece</li></ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b>	Učenici će prepoznati važnost pčelarstva za poljoprivrednu proizvodnju i biološku raznolikost u Republici Hrvatskoj; važnost unosa meda u svakodnevnu prehranu, važnost znaka <i>Med hrvatskih pčelinjaka</i> ; primjena naučenoga i u ostalim nastavnim predmetima; obilježavanje dana Sv. Ambrozija – zaštitnika pčela i pčelara.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b> Tijekom školske godine 2019./2020.	
<b>OBLIK</b>	Radionice, predavanja
<b>SUDIONICI</b>	Učenici 1. razreda
<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	3 nastavna sata
<b>POTREBNI RESURSI</b>	Materijalni troškovi
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	-

<b>NAČIN PRAĆENJA PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>	I Evaluacija aktivnosti, povratne informacija učenika, provjera znanja na nastavnom satu
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	Razrednici

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Pokrenimo promjene_ Učimo o sebi, učimo o drugima (školski projekt)</b>
<b>CIKLUS (razred)</b>	2. i 3. razred
<b>CILJ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prevencija neprihvatljivih ponašanja</li> </ul>
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razvoj samopoštovanja</li> <li>• razvoj tolerancije i empatije</li> <li>• nenasilno rješavanje sukoba</li> </ul> razvoj socijalnih i komunikacijskih vještina
<b>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b>	Učenici će moći prepoznati sukob, pronaći nenasilan način njegovog rješavanje i zatražiti pomoć.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b> Tijekom školske godine 2019./2020.	
<b>OBLIK</b>	Radionice, satovi razrednih odjela, individualni rad, rad u paru
<b>SUDIONICI</b>	Učenici 2. i 3. Razreda, pedagog
<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	Tijekom školske godine – 2019./2020.
<b>POTREBNI RESURSI</b>	Materijalni troškovi
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	Nedostatak vremena, raspored sati
<b>NAČIN PRAĆENJA PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>	I Evaluacija aktivnosti, povratne informacije, završna aktivnost što smo naučili.
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	Ivana Lorković, pedagoginja

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>TERENSKA NASTAVA ISTRA (Osobni i socijalni razvoj)</b>
<b>CIKLUS (razred)</b>	1.- 8. razred
<b>CILJ</b>	Upoznati učenike s prirodnim ljepotama i znamenitostima Istre, posebnostima i karakteristikama krajolika, posjet turističkim znamenitostima, povjesno značajnim građevinama
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Učenici će proširivati znanje o Istri s nastave u stvarnom okruženju, na praktični način. Usporediti sličnosti i razlike s vlastitim krajem, upoznati turističku ponudu lokalne zajednice, na interaktivan i edukativan način upoznati krajolik, geografska obilježja
<b>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b>	Znanje o Istri; karakteristike krajolika, prepoznati i navesti povjesno značenje i važnost kraja; prepoznati i imenovati znamenitosti
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Tijekom školske godine	
<b>OBLIK</b>	Terenska nastava
<b>SUDIONICI</b>	1.- 8. razred, razrednici, učitelji, pratitelji
<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	Tijekom školske godine
<b>POTREBNI RESURSI</b>	Troškovi prijevoza, ulaznica
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	Izostanak učenika, previsoki troškovi puta
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>	Razgovor s učenicima, dojmovi, izrada plakata, primjenom naučenoga kroz nastavne predmete
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	Maria Vučković, Ivana Lorković

KURIKULUMSKO PODRUČJE	TERENSKA NASTAVA HRVATSKO ZAGORJE (Osobni i socijalni razvoj)
CIKLUS (razred)	1.- 8. razred
CILJ	Upoznati učenike s prirodnim ljepotama i znamenitostima Hrvatskoga Zagorja, posebnostima i karakteristikama krajolika, posjet turističkim znamenitostima, povjesno značajnim građevinama, Park znanosti.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici će proširivati znanje o Hrvatskom Zagorju s nastave u stvarnom okruženju, na praktični način. Usporediti sličnosti i razlike s vlastitim krajem, upoznati turističku ponudu lokalne zajednice, na interaktivni i edukativan način upoznati pojave koje istražuju fizika, psihologija, geografija, priroda i društvo...
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Znanje o Hrvatskom Zagorju; karakteristike krajolika, prepoznati i navesti povjesno značenje i važnost kraja; prepoznati i imenovati znamenitosti; prepoznati i imenovati pojave u prirodi kroz posjet Parku znanosti
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Tijekom školske godine	
OBLIK	Terenska nastava
SUDIONICI	1.- 8. razred, razrednici, učitelji, pratitelji
TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine
POTREBNI RESURSI	Troškovi prijevoza, ulaznica
MOGUĆE TEŠKOĆE	Izostanak učenika

<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>	Razgovor s učenicima, dojmovi, izrada plakata, primjenom naučenoga kroz nastavne predmete
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	Maria Vučković, Ivana Lorković

## 10.2 Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Dan ružičastih majici – Pink shirt day</b>
<b>CIKLUS (razred)</b>	Svi razredi (posljednja srijeda u mjesecu veljači)
<b>CILJ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvijestiti učenike o prisutnosti nasilja u bilo kojem obliku u svakodnevici</li> </ul>
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kroz mini predavanje i radionički oblik rada učenici će izraditi plakate s prigodnom porukom protiv vršnjačkog nasilja</li> <li>• uvidjeti mišljenje i stavove drugih te prihvati odgovornost za vlastito ponašanje</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomoći zajednici</li> <li>• razumjeti i prihvati različitosti koje nas okružuju</li> <li>• podići svijest o vršnjačkom nasilju</li> <li>• pružiti podršku žrtvama nasilja</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Tijekom školske godine - posljednja srijeda u mjesecu veljači	
<b>OBLIK</b>	Predavanje, grupni rad, individualni rad, radionica, satovi razrednih odjela
<b>SUDIONICI</b>	Svi učenici, svi učitelji, stručni suradnici, ravnatelj i ostali djelatnici škole
<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	posljednja srijeda u mjesecu veljači, tijekom dana
<b>POTREBNI RESURSI</b>	Materijalni troškovi, papir, plakati, flomasteri, olovke, bojice, ljepilo
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	nema

<b>NAČIN PRAĆENJA PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>	I Zajednička fotografija i kratak članak za web stranicu Škole, razgovor s učenicima i učiteljima
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	Ivana Lorković, pedagoginja

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>HRVATSKI CRVENI KRIŽ (Osobni i socijalni razvoj)</b>
<b>CIKLUS (razred)</b>	1.- 8. razred
<b>CILJ</b>	Obrada međupretmetnih tema „Zdravlje“ i Mentalno zdravlje“ iz domene Pomoći i samopomoći uz suradnju s Crvenim križom kao nositeljem za ostvarivanje odgojno – obrazovnih očekivanja.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Učenici će proširivati znanje o temama „Zdravlje“ i „Mentalno zdravlje“ kroz nastavne satove, satove razrednika i radionice kroz suradnju sa Gradskih društva Crvenog križa Delnice; razvijati svijest o zdravom načinu života, sportu i opasnostima i prevenciji istih.
<b>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prepoznati važnost osobne higijene</li> <li>• Prepoznati i navesti žurne službe te njihove brojeve telefona</li> <li>• Znati osnove pružanja prve pomoći (krvarenje iz nosa, ogrebotina)</li> <li>• Prevencija ozljeda u obiteljskom domu i ponašanje kod ozljeda</li> <li>• Upoznati rad HCK</li> <li>• Aktivno uključivanje učenika u volonterski rad</li> <li>• Naučiti samostalno se održavati na vodi, savladati osnovne tehnike plivanja</li> <li>• Naučiti rad spasilaca na vodi, pružanje prve pomoći</li> <li>• Prevencija ovisnosti kod djece i mladih Tema (predavanje): Upoznavanje učenika sa svim vrstama ovisnosti i zakonskim regulativama</li> </ul>

NAČIN REALIZACIJE	
Tijekom školske godine	
<b>OBLIK</b>	Integrirana nastava, satovi razrednog odjela, priroda i društvo, radionice, predavanja, sportski susreti, natjecanja
<b>SUDIONICI</b>	1.- 8. razred, razrednici, učitelji, ravnatelj, pedagog
<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	Tijekom školske godine, po dogovoru
<b>POTREBNI RESURSI</b>	Prostor za održavanje radionica, učionica, troškovi dodatnog materijala
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	Izostanak učenika, raspored sati
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>	Evaluacija rada u radionicama, provjera znanja na nastavnim satovima, kvizovi, upitnici, razgovor s učenicima, praktična nastava
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	Svi učitelji, ravnatelj, pedagog

KURIKULUMSKO PODRUČJE	OLIMPIJSKI DAN – 10. RUJNA
<b>CIKLUS (razred)</b>	1.- 8. razred
<b>CILJ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promocija sporta</li> <li>• Jačanje zaštitnih čimbenika svakog pojedinca</li> <li>• Razvoj životnih vještina</li> </ul>
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Učenici će kroz obilježavanje Olimpijskog dana naučiti kako sport utječe na prevenciju rizičnih ponašanja, kao neprihvatljivog oblika ponašanja
<b>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Razvijati svijest o važnosti tjelesnog vježbanja za uočavanje i unapređenje zdravlja</li> <li>• Razumjeti pojmove i značajke zdravih navika</li> </ul>

NAČIN REALIZACIJE	
Tijekom školske godine	
<i>OBLIK</i>	Integrirana nastava
<i>SUDIONICI</i>	Učenici, razrednici, svu učitelji
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	3 školska sata
<b>POTREBNI RESURSI</b>	-
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	Vremenske neprilike
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>	Razgovor s učenicima
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	Adam Režić, učitelj TZK
KURIKULUMSKO PODRUČJE	
<b>SPORTSKI DAN</b>	
<b>CIKLUS (razred)</b>	1.- 8. razred
<b>CILJ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promocija sporta</li> <li>• Razvoj životnih i socijalnih vještina</li> <li>• Razvoj svijesti o važnosti bavljenja sportom i zdravom načinu života</li> <li>• Korisno i zdravo provođenje slobodnog vremena</li> </ul>
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Učenici i lokalna zajednica će kroz obilježavanje Sportskog dana škole razviti svijest o važnosti bavljenja sportom; informirati se i educirati o dobrobiti sporta i rekreacije; promicati međugeneracijsku solidarnost, empatiju i zdravi natjecateljski duh.

<b>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Razvijati svijest o važnosti tjelesnog vježbanja za uočavanje i unapređenje zdravlja</li> <li>Razumjeti pojmove i značajke zdravih navika</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Tijekom školske godine	
<i>OBLIK</i>	Integrirana nastava
<i>SUDIONICI</i>	Učenici, razrednici, svu učitelji
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	3 školska sata
<b>POTREBNI RESURSI</b>	Sportski rekviziti, sportska dvorana, sportsko igralište
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	Vremenske neprilike
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>	Razgovor s učenicima
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	Adam Režić, učitelj TZK

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>ZDRAV ZA 5</b>
<b>1. Ciklus (razred)</b>	8. razred
<b>2. Cilj</b>	Razvijanje svijesti o štetnosti alkohola
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Informiranjem učenika razvijamo svijest o važnosti samopoštovanja i negativnom utjecaju alkohola na psihički i društveni život pojedinca.

<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):</b>	Reproducirati naučeno  Povezivanje s ranije naučenim sadržajima  Nošenje s pritiskom vršnjaka  Izvoditi zaključke
---	---

### **5. Način realizacije:**

<b>Oblik</b>	Predavanje
<b>Sudionici</b>	Učenici 8. razreda
<b>Načini učenja (što rade učenici)</b>	Razvijanje komunikacijskih vještina
<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Individualan pristup prema učenicima, organiziranje predavanja
<b>Trajanje izvedbe</b>	Predavanje u trajanju od jednog školskog sata
<b>6. Potrebni resursi</b>	Učionica, dijaprojektor
<b>Moguće teškoće</b>	Nedolazak učenika u školu
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća</b>	Razgovor o naučenom, izrada plakata, primjena novih znanja

<b>8. Odgovorne osobe</b>	Djelatnici policijske postaje Delnice
---------------------------	---------------------------------------

KURIKULUMSKO PODRUČJE	EKOLOZI - EKOŠKOLA
<b>CIKLUS (razred)</b>	II. i III. CIKLUS (5. i 7. razred)
<b>CILJ</b>	razvijati pozitivan odnos prema prirodi, razvijanje estetskog doživljaja, ekološki osvještavati, razviti odgovoran odnos prema očuvanju kvalitete okoliša i njegovih izvora i zaliha, zasnovan na razumijevanju utjecaja različitih čimbenika na promjene u okolišu ili njegovo uništavanje. Usvojiti zdrav način života i razumjeti kako prehrana, tjelesna aktivnost i odluke o vlastitom ponašanju i odnosima s drugim ljudima utječu na tjelesno, mentalno, emocionalno i socijalno zdravlje
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	ekološku skupinu čine učenici 5. i 7. razreda, ekološka skupina redovito uređuje kamenjar, okoliš škole, školski voćnjak, uređuje stalne i promjenjive panoe ekološkim sadržajima, obilježava značajnije nadnevaka... izrađuje plakate i prezentacije na temu : zdravlje
<b>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b>	učenici će upoznati namjernice koje spadaju u zdravu hranu, znati se njima koristiti, upoznati značenje vode, značenje tjelovježbe za zdravlje organizma stjecati radne navike i pobuđivanje ekološke svijesti o održavanju okoliša, sačuvati čistu i zdravu prirodu
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	1 sat tjedno, 35 sati godišnje, škola i školsko dvorište , okoliš
<b>OBLIK</b>	ekološka skupina okuplja učenike 5. i 7. razreda kako bi pobudila interes za očuvanje i uređenje okoline, zdravog načina života i zdrave prehrane
<b>SUDIONICI</b>	učenici koji su upisani u ekologe iz 5. i 7.. razreda.
<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	1 sat tjedno (srijeda), 35 sati godišnje

<b>POTREBNI RESURSI</b>	MT škole, sredstva od prodaje uradaka
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	nedostatak vremena, zbog velikog broja sati redovite i izborne nastave teško je uskladiti redoviti dolazak učenika na ekologe
<b>NAČIN PRAĆENJA PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>	I individualnim razgovorom, poticanjem na još bolju realizaciju zadanog, uređenje školskog okoliša, uređenje promjenjivog i nepromjenjivog panoa
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	učiteljica prirode i biologije, Vesna Pintar-Grgurić, dipl.uč.uč.savj.

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	MEĐUPREDMETNE TEME – Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša  <b>TRENING ŽIVOTNIH VJEŠTINA</b>
<b>CIKLUS (razred)</b>	I.,II.,III. Ciklus: 3., 4., 5., 6., 7. razred
<b>CILJ</b>	- prevencija ovisnosti i socijalno neprihvatljivih oblika ponašanja - razvoj životnih vještina - očuvanje i unapređenje fizičkog i mentalnog zdravlja
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Učenici će kroz planirane teme TŽV-a naučiti kako razviti vještine potrebne u komunikaciji i socijalnim odnosima te kako te vještine iskoristiti za društveno prihvatljive oblike ponašanja i očuvanje psihofizičkog zdravlja
<b>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b>	- samostalno donositi zdrave odluke - efikasno se oduprijeti vršnjačkom pritisku - nenasilno rješavati sukobe - uspješno verbalno iznositi svoje stavove i mišljenja
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
<b>OBLIK</b>	Projekt Zavoda za javno zdravstvo

<b>SUDIONICI</b>	Učenici, razrednici, koordinatorica
<b>NAČIN UČENJA</b>	Radioničko učenje, razgovor utemeljen na osobnom iskustvu, radne bilježnice, autorski projekt
<b>METODE PODUČAVANJA</b>	Razrednik vodi, prati, usmjerava, priprema radionice
<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	Od listopada do svibnja na satovima razrednog odjela
<b>POTREBNI RESURSI</b>	Troškove materijala snosi Nastavni zavod za javno zdravstvo - Rijeka
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	Prezahtjevni sadržaji za sposobnosti naših učenika
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>	Završni autorski projekt učenika i razrednika Hospitacije koordinatorice Povratna informacija učenika i roditelja
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	Učenici, razrednici i koordinatorica

### 10.3 Učiti kako učiti

<b>Kurikulumsko područje:</b>	MEĐUPREDMETNE TEME – Učiti kako učiti <b>POSJET EDUKACIJSKOM CENTRU HRVATSKOG CRVENOG KRIŽA (Zagreb)</b>
<b>1. Ciklus (razred)</b>	7. i 8. razred
<b>2. Cilj</b>	Upoznavanje učenika s radom Hrvatskog Crvenog križa kroz interaktivni i multimedijski edukativni sadržaj.
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Kroz interdisciplinarnu terensku nastavu učenicima je omogućen edukativni sadržaj koji je povezan s međupredmetnim temama ljudsko-pravne, društvene i kulturološke dimenzije, živjeti zdravo, prva pomoć te teme iz povijesti koje se obrađuju u sklopu nastavnog plana i programa u 7.r. OŠ (pojava humanitarnih organizacija, osnivanje Međunarodnog pokreta Crvenog križa i Crvenog polumjeseca...).
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):</b>	ostvariti bolje rezultate u sustavu obrazovanja suočiti se sa životnim izazovima aktivno sudjelovati u životu lokalne zajednice
<b>5. Način realizacije:</b>	
<b>Oblik</b>	Radionice i obilazak edukacijskog centra uz stručno vodstvo djelatnika Hrvatskog Crvenog križa.
<b>Sudionici</b>	Učenici 7. i 8. razreda, voditeljice školskog Crvenog križa.
<b>Načini učenja (što rade učenici)</b>	Obilaze edukacijski centar i sudjeluju u radionicama.

<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Sa predstavnicima Crvenog križa dogovaraju termin terenske nastave, sudjeluju s učenicima u obilasku centra i radionicama.
<b>Trajanje izvedbe</b>	Ovisno o mogućnostima i dogovoru s voditeljima edukacijskog centra u Zagrebu (jedan nastavni dan tijekom školske godine 2019./2020.).
<b>6. Potrebni resursi</b>	Prijevoz školskim kombijem do Centra Crvenog križa u Zagrebu.
<b>Moguće teškoće</b>	Nemogućnost prijevoza školskim kombijem.
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Vrednovanje po završetku terenske nastave uz izradu prigodnih sadržaja (plakat, ppt prezentacija...).
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Tajana Jauk Mance, dipl. teol., Ines Petelin, prof. eng. jezika

<b>Kurikulumsko područje:</b>	MEĐUPREDMETNE TEME – Učiti kako učiti  <b>POSJET CRKVI SV. NIKOLE BISKUPA U BROD MORAVICAMA (i ostalim sakralnim objektima na području Brod Moravica)</b>
<b>Ciklus (razred)</b>	Učenici 1. – 8.r.
<b>Cilj</b>	Uočiti da se dijelovi crkve i liturgijski predmeti o kojima smo učili na satu vjeronauka nalaze u konkretnom crkvenom prostoru i koriste se u svakodnevnom životu aktivnog kršćanina i župne zajednice.
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Učenici kroz viđene dijelove crkve i crkvene predmete ponavljaju sadržaj o kojem su učili na satu vjeronauka.  Ono što su vidjeli samo na slikama učenici mogu vidjeti u stvarnosti.  Učenici obilaze i razgledavaju dijelove crkve koji im inače možda nisu bliski (prostor oko oltara, sakristija, kor).
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):</b>	Opisati crkveni prostor i crkvene predmete.  Odrediti kada se pojedini crkveni predmet koristi i tko se smije njime služiti.
<b>5. Način realizacije:</b>	
<b>Oblik</b>	Aktivnost će se realizirati kroz šetnju do crkve, promatranje i imenovanje naučenih dijelova crkve i predmeta u crkvi.
<b>Sudionici</b>	Učenici 1. – 8.r.
<b>Načini učenja (što rade učenici)</b>	Promatraju unutrašnjost crkve i crkvene predmete, povezuju već stečeno znanje s onime što vide.
<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Razgovorom i individualiziranim pristupom pomažu učenicima u povezivanju naučenoga gradiva s onime što konkretno vide.

<b>Trajanje izvedbe</b>	Prema potrebi, tijekom školske godine 2019./2020.
<b>6. Potrebni resursi</b>	nema
<b>Moguće teškoće</b>	nema
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Rješavanje radnog listića nakon povratka u školu. Pismena provjera nakon obrađene tematske cjeline.
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Tajana Jauk Mance, dipl. teol.

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>INDIVIDUALNI RAD S UČENICIMA S TEŠKOĆAMA</b>
<b>1. Ciklus (razred)</b>	1.-8.
<b>2. Cilj</b>	Pomoći u razvijanju osnovnih znanja
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Uz individualni pristup pomoći učenicima u savladavanju gradiva te pomoći u savladavanju teškoća

<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b> <b>(Učenik će moći):</b>	Reproducirati naučeno  Povezivanje s ranije naučenim sadržajima  Izvoditi zaključke
<b>5. Način realizacije:</b>	
<b>Oblik</b>	Individualni rad, rješavanje zadataka, likovno izražavanje, pismeno izražavanje, radionice
<b>Sudionici</b>	Učenici s teškoćama
<b>Načini učenja (što rade učenici)</b>	Uz različite tehnike i individualni pristup učenicima se pruža pomoć u savladavanju gradiva.
<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Individualan pristup prema učenicima, rješavanje zadataka, likovno izražavanje, pismeno izražavanje, radionice
<b>Trajanje izvedbe</b>	Predavanje u trajanju od jednog školskog sata
<b>6. Potrebni resursi</b>	Učionica, radni listići, računalo...
<b>Moguće teškoće</b>	Nedolazak učenika u školu
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Razgovor o naučenom, izrada plakata, primjena novih znanja
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Ivana Lorković, pedagoginja

Kurikulumsko područje:		<b>LJUBAV U POKRETU</b> <b>Preventivni program za djecu i mlade</b>
1. Ciklus (razred)		II. i III. ciklus (1. - 8. r.)
2. Cilj		<p>poticati razvoj potencijala i zdrav razvoj djece i mlađih osigurati zaštitu prava i dobrobiti djece</p> <p>omogućiti razvoj samopoštovanja, samopouzdanja i stvaranje snažnog osobnog integriteta osjećaja ljudskog dostojanstva</p> <p>stvoriti predispozicije za usvajanje kvalitetnih oblika vršnjačkog druženja i zabave i odupiranje negativnim vršnjačkim pritiscima</p> <p>sprječavati razvoj nasilja i ovisnosti</p> <p>poticati prijenos s djeteta na dijete kvalitetnih oblika druženja i zabave bez potrebe za dokazivanje pred vršnjacima i s pozitivnim osjećajem pripadnosti, samopoštovanja i radosnog prihvatanja sebe i drugih</p>
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Učenici će kroz planirane aktivnosti poticati i razvijati pozitivne odnose te kvalitetne oblike vršnjačkog druženja. Poticati će se prihvatanje sebe i drugih s naglaskom na razvoju samopoštovanja i samopouzdanja.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):		<p>jednostavnim riječima opisati svoj doživljaj</p> <p>prihvati pravila ponašanja</p> <p>prepoznati pozitivna ponašanja kod sebe i drugih</p> <p>prepoznati i spriječiti različite oblike nasilja</p> <p>prepoznati kvalitetne oblike druženja</p> <p>organizirati vlastito slobodno vrijeme</p>
5. Način realizacije:		
Oblik	Sudjelovanje na stručnim skupovima Upoznavanje Učiteljskog vijeća sa programom	

	<p>Upoznavanje roditelja učenika koji će se u program uključiti</p> <p>Grupni rad s djecom</p> <p>Supervizija</p> <p>Evaluacija provedbe programa</p>
Sudionici	Učenici 4. i 5. razreda
Načini učenja (što rade učenici)	<p>slušaju i gledaju planirane sadržaje</p> <p>sudjeluju u planiranim aktivnostima i sadržajima</p> <p>postavljaju pitanja</p> <p>razgovorom iznose svoja zapažanja, dojmove</p> <p>odgovaraju na pitanja učiteljice (provjera razumijevanja)</p> <p>razvijaju pozitivan stav prema sebi i drugima</p>
Metode poučavanja (što rade učitelji)	<p>Sudjeluje u svim organiziranim oblicima stručnog usavršavanja</p> <p>Surađuje s roditeljima</p> <p>Priprema, vodi i vrednuje aktivnosti</p> <p>Surađuje s učiteljima</p> <p>Surađuje s roditeljem</p>
Trajanje izvedbe	Školska godina 2019. /2020.
6. Potrebni resursi	<p>Sredstva Ministarstva socijalne politike i mladih (smještaj tijekom stručnih skupova)</p> <p>Primorsko - goranska županija (kotizacija, putni troškovi, kreativni materijali za rad)</p> <p>Materijalni troškovi Škole</p>
Moguće teškoće	
7. Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća	<p>praćenje učenika usmeno i pisano prema</p> <p>izrada kreativnih radova</p> <p>izvješće u školskom listu</p> <p>evaluacija provedbe programa po završetku programa</p>

## 10.4 Građanski odgoj i obrazovanje

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>		<b>ZELENA ČISTKA</b>
<b>CIKLUS (razred)</b>		<b>I, II, III CIKLUS</b>
<b>CILJ</b>		Razvijanje brige za okoliš i stvaranje ekološki svjesne i savjesne učenike u okviru ekologa
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>		Voditi brigu i oplemenjivati životni i radni prostor, briga o sebi i drugima te razvijanje radoznalosti za pojave događaje i očuvanje okoliša
<b>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b>		Učenik će moći ukazati na presudan utjecaj čovjeka na okoliš, moći će procijeniti važnost očuvanja prirode za sva živa bića u svim staništima
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>		Prema dogovoru i planu kada se realizacija Zelene čiste realizira na nivou RH
<b>OBLIK</b>		Izvanučionična nastava- akcija Zelena čistka na nivou cijele škole, šire zajednice tj. mjesta
<b>SUDIONICI</b>		Učenici, učitelji i vanjski suradnici
<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>		Skupljanje otpadnog materijala na uskom području mesta (prema dogovoru sa lokalnom zajednicom)
<b>POTREBNI RESURSI</b>		MT škole, ljudski resursi – pribor za čišćenje koji imamo u školi i onaj koji će donijeti učenici
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		Vremenski uvjeti koji nisu uvijek zadovoljavajući u Gorskem kotaru
<b>NAČIN PRAĆENJA PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>	I	Foto zapis, kratak opis dojmova, objava na stranici škole, novinski članak, školskom listu...
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>		Učitelji predmetne i razredne nastave, domar, spremičica, mještani, lokalna zajednica

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Gradanski odgoj i obrazovanje Rijeka 2020- Europska prijestolnica kulture</b>
<b>CIKLUS (razred)</b>	Svi razredi
<b>CILJ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• upoznati kulturu i baštinu riječkog područja i okolice</li> <li>• prepoznati vrijednost baštine vlastitoga kraja</li> <li>• sudjelovati u aktivnostima previdene programom za 2019./2020.</li> </ul>
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Sudjelovanjem u aktivnostima potaknuti kreativno izražavanje učenika, upoznavanje s lokalitetima od povijesne važnosti, osobama koje su obilježile povijest, arhitekturalnim posebnostima, razvijanje ekološke svijesti
<b>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b>	Prepoznati i imenovati lokalitete, važne osobe i njihovu ulogu, razmjena mišljenje, argumentirana diskusija, uočiti važnost kulture i baštine drugih i posebice vlastitog kraja.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Tijekom školske godine 2019./2020.
<i>OBLIK</i>	Radionice, individualni rad, izvanučionična nastava, terenska nastava, predstave, paneli
<i>SUDIONICI</i>	Svi učenici, svi učitelji, ravnatelj, stručni suradnici
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	Tijekom školske godine 2019./2020.
<b>POTREBNI RESURSI</b>	Materijalni troškovi, troškovi prijevoza, ulaznica
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	Nemogućnost prijevoza
<b>NAČIN PRAĆENJA PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>	I Kroz realizaciju programa, rezultata individualnog rada, radionica
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	Svi učitelji škole, ravnatelj, stručna služba Škole

<b>Kurikulumsko područje:</b>	MEĐUPREDMETNA TEMA: Gradanski odgoj i obrazovanje  <b>IZVANUČIONIČNA NASTAVA – POSJET MANASTIRU GOMIRJE</b>
<b>Ciklus (razred)</b>	7. i 8.r.
<b>Cilj</b>	Odgajati učenike u skladu s kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, poticati i razvijati samostalnost i samopouzdanje učenika, prijateljske odnose i suradnju. Razvijati ljubav i poštovanje prema vjeri, povijesti i kulturi. Poticati učenike na tolerantno ponašanje prema ostalim vjeroispovijestima.
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Povezujući odgojno-obrazovne i ciljeve građanskog odgoja, učenici će učiti o različitosti, povijesti pravoslavne crkve, suradnji i prijateljstvu te uvažavanju i razumijevanju drugih i drugačijih.  Promoviranje ekumenizma.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):</b>	Prepoznati i povezati kulturno povjesne i vjeronaučne sadržaje.  Opisati i iznijeti svoje doživljaje viđenoga.
<b>5. Način realizacije:</b>	
<b>Oblik</b>	Izvanučionična nastava.
<b>Sudionici</b>	Učenici 7.- 8.r., učitelji vjeronauka i povijesti.
<b>Načini učenja (što rade učenici)</b>	slušaju i gledaju planirane sadržaje, postavljaju pitanja, razgovorom iznose svoja zapažanja, dojmove

	odgovaraju na pitanja pisano se izražavaju razvijaju pozitivan stav prema sebi i drugima
<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	pripremaju sadržaje i ciljeve nastave razgovorom usmjeravaju učenike na objavu dojmova i aktivnu suradnju pripremaju evaluaciju metode: čitanja, pisanja, slušanja, promatranja, poučavanja, istraživanja, prezentacije,...
<b>Trajanje izvedbe</b>	Ovisno o dogovoru s predstnikom manastira, tijekom školske godine, 4 nastavna sata.
<b>6. Potrebni resursi</b>	Prijevoz školskim kombijem.
<b>Moguće teškoće</b>	nema
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Praćenje i provjera učenika usmeno i pisano prema planu, uređenje razrednog panoa, izvješće u školskom listu.
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Tajana Jauk Mance, vjeroučiteljica Erik Šneler, učitelj povijesti i geografije

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Međupredmetna provedba Gradanskog odgoja od 1.-8. razreda</b>
<b>CIKLUS (razred)</b>	1. – 8. razred

<b>CILJ</b>	Puni razvoj građanske kompetencije učenika
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Građanskim se odgojem i obrazovanjem učenici pripremaju za oživotvorenje navedenih ustavnih odredbi. Sustavno uče o tome što je vlast, koja je uloga vlasti, koja su prava i odgovornosti građana u demokraciji, na koji ih način i pod kojim uvjetima mogu koristiti. Takvim učenjem potrebno je osposobiti učenika za aktivnoga i odgovornoga građanina koji sudjeluje u razvoju demokratske građanske kulture ili etosa svoje škole, mjesta, države, Europe i svijeta, odnosno za nositelja vlasti jer je ustavna demokracija takav model vlasti u kojoj su građani politički subjekti, a to znači – nositelji vlasti. Sudjelovanjem u izborima oni pristaju dio svoje suverenosti odvojiti od sebe, odnosno povjeriti zastupnicima od kojih onda s pravom očekuju zaštitu svojih interesa i pridonošenje zajedničkom dobru. Kako bi se ta očekivanja i ostvarila, svi ustavi demokratskih zemalja, pa tako i Hrvatske, sadrže odredbe o ograničenju vlasti. Da bi se osiguralo poštovanje načela ograničenja vlasti i pravne države, potrebno je aktivno sudjelovanje građana s inkultuiranim građanskim znanjem, vještinama i vrijednostima. Time građani potvrđuju temelje demokratskog poretka – slobodu i ravnopravnost pojedinca, bez obzira na razlike u podrijetlu, sposobnostima ili sklonostima (N. N. 104/14)
<b>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b>	Učenici će steći znanje o svojim pravima, odgovornošćima, mogućnostima i načinima djelovanja u zajednici; o načelima djelovanja demokratske vlasti i načelima pravne države, o mehanizmima zaštite ljudskih prava od lokalne do nacionalne, europske i međunarodne razine, razvijati vještine uočavanja problema u zajednici i njihova miroljubivog rješavanja, u suradnji s drugima jačati motivaciju za primjenom steklenog znanja i vještina u svakodnevnom životu (N. N. 104/14)
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
<i>OBLIK</i>	Međupredmetno, kroz sve nastavne predmete  Realizacija na satovima razrednog odjela  Izvanučionička nastava
<i>SUDIONICI</i>	Svi učenici i učitelji
<i>NAČIN UČENJA</i>	Iskustveno učenje, otkrivanje, samostalno učenje

<b>METODE PODUČAVANJA</b>	Izravno poučavanje, modeliranje, verbalne metode, demonstracijske, metode crtanja, pisanja i rada na tekstu, pismeni radovi, metoda razgovora, metode usmenog izlaganja
<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	Tijekom školske godine 2019./2020.
<b>POTREBNI RESURSI</b>	Resursi škole (potrošni materijal)
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>	Usvojenost sadržaja pojedinih nastavnih predmeta
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	Svi učitelji, pedagog i ravnatelj

Kurikulumsko područje:	MEĐUPREDMETNA TEMA: Gradanski odgoj i obrazovanje <b>DAN SJEĆANJA NA VUKOVAR – 18. studeni</b>
1. Ciklus (razred)	I., II. i III. ciklus (1. - 8. r.)
2. Cilj	- odgajati učenike u skladu s kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, poticati i razvijati samostalnost i samopouzdanje učenika, prijateljske odnose i suradnju, razvijati ljubav i poštovanje prema nacionalnoj povijesti i kulturi, poticati učenike na odgovorno ponašanje
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Povezujući odgojno-obrazovne i ciljeve gradanskog odgoja, učenici će učiti o neposrednoj stvarnosti i vlastitoj prošlosti i kulturi razvijajući pritom navike kulturnog ophođenja, suradnje i prijateljstva te uvažavajući i razumijevajući druge i drugačije

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	prepoznati i povezati kulturno povijesne sadržaje aktivnom pažnjom i svim osjetilima pratiti odabrane sadržaje jednostavnim riječima opisati svoj doživljaj prihvati pravila uljudnoga ponašanja
5. Način realizacije:	
Oblik	Integrirana nastava
Sudionici	učenici 1.-8.r., razrednici, svi učitelji
Načini učenja (što rade učenici)	slušaju i gledaju planirane sadržaje postavljaju pitanja razgovorom iznose svoja zapažanja, dojmova odgovaraju na pitanja pisano se izražavaju razvijaju pozitivan stav prema sebi i drugima
Metode poučavanja (što rade učitelji)	pripremaju sadržaje i ciljeve nastave razgovorom usmjeravaju učenike na objavu dojmova i aktivnu suradnju pripremaju evaluaciju metode: čitanja, pisanja, slušanja, promatranja, poučavanja, istraživanja, prezentacije, ...
Trajanje izvedbe	1 školski sat
6. Potrebni resursi	Radni materijal, računalo, projektor
Moguće teškoće	-

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	praćenje i provjera učenika usmeno i pisano prema planu uređenje razrednog panoa izvješće u školskom listu
8. Odgovorne osobe	Erik Šneler, učitelj povijesti i geografije

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	Građanski odgoj i obrazovanje  <b>Posjet Vukovaru</b>
<b>CIKLUS (razred)</b>	III. ciklus (8. razred)
<b>CILJ</b>	Razgledati grad Vukovar te upoznati učenike s najvažnijim spomenicima Domovinskog rata i stradanjima njegovih stanovnika. Posjetiti vukovarsku ratnu bolnicu. Razvijati ljubav prema nacionalnoj povijesti i kulturi.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Povezujući odgojno-obrazovne ciljeve građanskog odgoja, učenici će učiti o neposrednoj stvarnosti i vlastitoj prošlosti i kulturi te time odati počast i čuvati uspomene na žrtve rata. Učenici će upoznati važnost mira i širenje poruke mira.
<b>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b>	Prepoznati i povezati kulturno-povijesne sadržaje, aktivno pratiti odabrane sadržaje. Riječima moći opisati svoj doživljaj.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Tijekom školske godine
<b>OBLIK</b>	Edukativni dvodnevni ili trodnevni posjet Vukovaru. Putovanje autobusom uz pratnju učitelja s organiziranim smještajem i prehranom, u organizaciji Ministarstva hrvatskih branitelja.
<b>SUDIONICI</b>	Učenici 8. razreda s razrednicom, učitelj povijesti, ravnatelj škole.
Načini učenja (što rade učenici)	Slušaju i gledaju planirane sadržaje. Postavljaju pitanja te iznose svoja zapažanja i dojmove. Odgovaraju na pitanja. Pisano se izražavaju. Razvijaju pozitivan stav prema sebi i drugima.
Metode poučavanja (što rade	Pripremaju sadržaje i ciljeve nastave te razgovorom usmjeravaju učenike na objavu dojmova i aktivnu suradnju. Pripremaju

učitelji)	evaluaciju. Koriste metode čitanja, pisanja, slušanja, promatranja, poučavanja, istraživanja i prezentacije.
<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	2 ili 3 dana
<b>POTREBNI RESURSI</b>	-
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	Izostanak učenika zbog bolesti ili drugih opravdanih razloga.
<b>NAČIN PRAĆENJA PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>	I Objava učeničkih dojmova, razgovor nakon posjete i provjera razumijevanja teme kroz razgovor, izrada plakata ili prezentacije.
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	Razrednica 8. razreda Ines Petelin
<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	Građanski odgoj i obrazovanje  <b>Posjet kaubojskom gradu Roswellu u Fužinama</b>
<b>CIKLUS (razred)</b>	II. i III. ciklus - 6., 7. i 8. razred
<b>CILJ</b>	Približiti učenicima kulturu i povijest SAD-a posjetom kaubojskom gradu Roswellu u Fužinama koji je izgrađen na kulisama western filma Winnetou te vjerno dočarava izgled tipičnih američkih rudarskih gradića iz 19. st. na nekadašnjem američkom Divljem zapadu. Upoznati učenike s navedenim dijelom povijesti SAD-a i činjenicama o životu na Divljem zapadu, kao i s detaljima sa snimanja filma Winnetou.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Učenici će proširiti svoje znanje iz povijesti, kulture i civilizacije SAD-a predviđeno planom i programom nastave engleskog jezika, proširiti vokabular te uživo doživjeti atmosferu Divljeg zapada.
<b>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b>	Učenici će moći ukratko opisati život u tipičnom zapadno-američkom gradiću iz 19. st., nabrojati najvažnije institucije i zanimanja te ukratko reći što je dovelo do naseljavanja američkog zapada.
	Tijekom školske godine

<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
<i>OBLIK</i>	Terenska nastava
<i>SUDIONICI</i>	Učenici 6., 7. i 8. razreda, učiteljica engleskog jezika Ines Petelin, domar - vozač
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	Jedan dan u drugom polugodištu šk. god. 2019./2020. – svibanj ili lipanj
<i>POTREBNI RESURSI</i>	Školski kombi, novac za ulaznice (40 kn)
<i>MOGUĆE TEŠKOĆE</i>	Radno vrijeme, vremenske neprilike, nemogućnost organiziranja prijevoza zbog prezauzetosti školskog kombija, cijena ulaznice.
<b>NAČIN PRAĆENJA PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>	I Objava učeničkih dojmova, razgovor nakon posjete i provjera razumijevanja teme kroz razgovor, izrada plakata na navedenu temu.
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	Učiteljica engleskog jezika Ines Petelin, domar - vozač

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	Građanski odgoj i obrazovanje <b>Ekskurzija 8. razreda</b>
<b>CIKLUS (razred)</b>	III. ciklus (7i 8. razred)
<b>CILJ</b>	Višednevnom ekskurzijom upoznati kulturno-povijesne znamenitosti Hrvatske.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Ovisno o izboru destinacije upoznati kulturno-povijesne znamenitosti i geografske posebnosti određenog dijela Hrvatske. Uživati u ljepoti krajolika i razvijati ljubav prema različitim krajevima domovine i hrvatskoj baštini.

<b>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b>	Prepoznati i povezati kulturno-povijesne sadržaje, aktivno pratiti odabrane sadržaje. Riječima opisati svoj doživljaj.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Tijekom školske godine. Višednevno putovanje autobusom u dogovoru s drugim goranskim školama uz pratnju učitelja te s organiziranim smještajem i prijevozom prema najpovoljnijoj ponudi iz javnog natječaja.
<b>OBLIK</b>	Višednevna ekskurzija učenika 8. razreda uz pratnju.
<b>SUDIONICI</b>	Učenici 8. razreda, razrednica, učitelj u pratnji, ravnatelj škole, roditelji.
Načini učenja (što rade učenici)	Slušaju i gledaju planirane sadržaje. Postavljaju pitanja te iznose svoja zapažanja i dojmova. Odgovaraju na pitanja. Pisano se izražavaju. Razvijaju pozitivan stav prema sebi i drugima.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju sadržaje i ciljeve nastave te razgovorom usmjeravaju učenike na objavu dojmova i aktivnu suradnju. Pripremaju evaluaciju. Koriste metode čitanja, pisanja, slušanja, promatranja, poučavanja, istraživanja i prezentacije.
<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	2 ili 3 dana
<b>POTREBNI RESURSI</b>	Troškovi prijevoza, smještaja i ulaznica – pokrivaju roditelji.
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	Nedovoljan broj zainteresiranih učenika, nemogućnost dogovora s drugim goranskim školama, nezadovoljstvo ponudom agencija, finansijska nemogućnost pokrivanja troškova od strane roditelja, izostanak učenika zbog bolesti ili drugih opravdanih razloga.
<b>NAČIN PRAĆENJA PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>	I Objava učeničkih dojmova, razgovor nakon posjete i provjera razumijevanja teme kroz razgovor.
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	Razrednica 8. razreda Ines Petelin
<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	Građanski odgoj i obrazovanje <b>Posjet skloništu za životinje u Liču</b>

<b>CIKLUS (razred)</b>	III. ciklus (5- 8. razred)
<b>CILJ</b>	Razvijati pozitivan odnos i empatiju prema životinjama. Razvijati odgovoran odnos prema kućnim ljubimcima i ostalim životinjama.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Kako bi se dijete pravilno razvijalo potrebno je kod njega razvijati i pravilan odnos prema onima koji se ne mogu zauzeti za sebe, u ovom slučaju prema životinjama. Velik broj učenika potječe iz romskih nasilja u kojima se životinje zanemaruje. Suradnjom s azilom i samostalnim radom učenika cilj je razviti osjetljivost učenika na tu temu.
<b>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b>	Učenici će se upoznati sa udrugom koja se bavi zaštitom životinjama, njihovim poslovima i obavezama. Kroz druženje s istima te istraživanje upoznat će se s obvezom koju oni imaju prema svojim kućnim ljubimcima, ali i drugim životinjama. Razvijanje odgovornog postupanja i uvažavanja životinje kao živog bića.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Tijekom školske godine, na satu razrednika te posjetom azilu u Liču.
<b>OBLIK</b>	Učenici će se samostalnim radom na satu razrednika upoznati s odgovornošću prema životinjama te prikupiti hranu koju će odnijeti u azil u Liču. Nakon posjete učenici sami stvaraju prezentaciju/radionicu u kojim će drugu djecu upoznati o naučenom i viđenom.
<b>SUDIONICI</b>	Učenici 8. razreda, razrednica, domar-vozač.
Načini učenja (što rade učenici)	Slušaju i gledaju planirane sadržaje – predavanje u skloništu za životinje. Postavljaju pitanja te iznose svoja zapažanja i dojmove. Pisano se izražavaju. Razvijaju pozitivan stav prema svim živim bićima.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Izrađuju plan rada, sudjeluju u istraživanju s učenicima, konzultiraju u radu.
<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	Jedan dan tijekom šk. god. 2019./2020.
<b>POTREBNI RESURSI</b>	Školski kombi.

<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	Nedovoljan broj zainteresiranih učenika, loše vrijeme, nemogućnost organiziranja prijevoza zbog prezauzetosti školskog kombija.
<b>NAČIN PRAĆENJA PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>	I Izrada prezentacije, objava učeničkih dojmova, razgovor.
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	Razrednica 8. razreda Ines Petelin

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>EMISIJA RADIJA GORSKI KOTAR: „Znanje je moć“</b>
<b>Ciklus (razred)</b>	Svi razredi
<b>Cilj</b>	Sudjelovati u znanstveno – obrazovnoj emisiji „Znanje je moć“ radija Gorski kotar na određenu temu: Svi sveti, Božić ili Uskrs.
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Razgovorom i čitanjem prigodnih tekstova o pojedinim temama: Svi sveti i Dušni dan, Božić ili Uskrs sudjelovati u radijskoj emisiji.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):</b>	Aktivno sudjelovati u znanstveno – obrazovnoj radijskoj emisiji.  Razgovorom iznijeti saznanja o pojedinim temama: Svi sveti i Dušni dan, Božić ili Uskrs.

### **5. Način realizacije:**

<b>Oblik</b>	Kroz pitanja i prigodne tekstove pripremiti radio emisiju.
<b>Sudionici</b>	Pojedini učenici svih razreda i vjeroučiteljica
<b>Načini učenja (što rade učenici)</b>	Razgovorom i čitanjem prigodnih tekstova sudjeluju u emisiji „Znanje je moć“.
<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Priprema učenike za sudjelovanje u emisiji kroz pripremu pitanja i prigodnih tekstova.
<b>Trajanje izvedbe</b>	Prema potrebi tijekom školske godine, ovisno o temi radio emisije.
	Prijevoz školskim kombijem do Delnice

<b>6. Potrebni resursi</b>	
<b>Moguće teškoće</b>	Nemogućnost prijevoza
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Dobra pripremljenost za sudjelovanje u radio emisiji.
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Tajana Jauk Mance, dipl. teol.

## **11. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE ŠKOLSKOG KURIKULUMA S JASNO IZRAŽENIM INDIKATORIMA USPJEŠNOSTI**

Analiza kvalitete rada temelj je uspješnosti i napretka Škole. Od vrlo je velike važnosti praćenje kvalitete planiranih kurikulumskih sadržaja i aktivnosti.

Tijekom školske godine 2019. /2020. u Osnovnoj školi Brod Moravice provoditi će se kvalitativna i kvantitativna analiza školskog kurikuluma koja će obuhvatiti sljedeće aktivnosti:

Statističke podatke pohađanja slobodnih aktivnosti, dodatne i dopunske nastave

Dokumentaciju o provedbi akcijskih istraživanja na razini Škole

Samovrednovanje odgojno - obrazovnog procesa

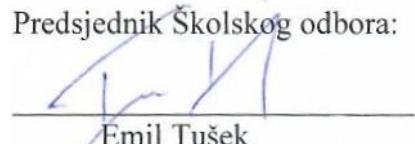
Samovrednovanje učitelja

Izvješće o radu Škole

Bilješke učitelja i učenika.

KLASA: 602-02/19-01/26  
URBROJ:2112-03-01-19-01  
U Brod Moravicama, 2. listopada 2019.

Predsjednik Školskog odbora:

  
Emil Tušek



V.d. ravnatelja:

  
Duško Zatezalo