

Na osnovi članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN br. 87/08., 86/09., 92/10., 105/10. - ispr. , 90/11., 16/12., 86/12., 126/12. - pročišćeni tekst, 94/13., 152/14., 7/17., 68/18.) i članka 60. Statuta Osnovne škole Brod Moravice, Školski odbor, nakon prethodne rasprave na sjednicama Učiteljskog vijeća 17. rujna 2018. godine, Vijeća roditelja održanim dana 4. listopada 2018. godine te na prijedlog ravnatelja Škole, na sjednici održanoj dana 4. listopada 2018. godine, donosi

**ŠKOLSKI KURIKULUM**  
**OSNOVNE ŠKOLE "BROD MORAVICE"**  
za šk. godinu 2018./2019.

Rujan 2018.

## SADRŽAJ:

1.	OSNOVNI PODATCI O ŠKOLI .....	3
2.	UVOD .....	4
3.	PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA .....	5
4.	OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KIRIKULUM .....	6
5.	VIZIJA I MISIJA ŠKOLE .....	6
6.	VRIJEDNOSTI/NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA.....	7
7.	ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA .....	8
	<b>RAZVOJNI PLAN OSNOVNE ŠKOLE BROD MORAVICE ZA ŠKOLSKU 2018. /2019.....</b>	<b>8</b>
8.	PODRUČJA RAZVOJA UČENIKA .....	11
	<i>a) IZBORNA NASTAVA .....</i>	<i>12</i>
	<i>b) DODATNA NASTAVA .....</i>	<i>13</i>
	<i>c) DOPUNSKA NASTAVA .....</i>	<i>14</i>
	<i>d) IZVANASTAVNE AKTIVNOSTI .....</i>	<i>15</i>
	<i>e) IZVANUČIONIČKA NASTAVA.....</i>	<i>16</i>
	<i>f) PROJEKTI I PROGRAMI.....</i>	<i>18</i>
9.	KURIKULUMSKA PODRUČJA .....	24
	<b>1. Jezično – komunikacijsko područje.....</b>	<b>24</b>
	<b>2. Matematičko područje .....</b>	<b>35</b>
	<b>3. Prirodoslovno područje .....</b>	<b>37</b>
	<b>4. Tehničko i informatičko područje .....</b>	<b>50</b>
	<b>5. Društveno humanističko područje.....</b>	<b>55</b>
	<b>6. Umjetničko područje.....</b>	<b>63</b>
	<b>7. Tjelesno i zdravstveno područje .....</b>	<b>77</b>
10.	MEĐUPREDMETNE TEME .....	79
	<b>1. Osobni i socijalni razvoj .....</b>	<b>79</b>
	<b>2. Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša .....</b>	<b>87</b>
	<b>3. Učiti kako učiti.....</b>	<b>91</b>
	<b>4. Građanski odgoj i obrazovanje.....</b>	<b>92</b>
11.	NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE ŠKOLSKOG KURIKULUMA S JASNO IZRAŽENIM INDIKATORIMA USPJEŠNOSTI .....	103

## 1. OSNOVNI PODATCI O ŠKOLI

Naziv škole:	OSNOVNA ŠKOLA „BROD MORAVICE“
Adresa škole:	ŠKOLSKA 3, 51312 BROD MORAVICE
Županija:	PRIMORSKO-GORANSKA (08)
Telefonski broj:	051/817135, 508002
Broj telefaksa:	051/817135
Internetska pošta:	
Internetska adresa:	skola@os-brod-moravice.skole.hr
Šifra škole:	08-299-001
Matični broj škole:	3391566
OIB:	17803046872
Upis u sudski registar (broj i datum):	MBS 040041372 (Tt-07/2751-11 od 29.1.2008.)
Škola vježbaonica za:	-
Ravnatelj škole:	DUŠKO ZATEZALO, učitelj tjelesne i zdravstvene kulture
Voditelj smjene:	-
Voditelj područne škole:	-
Broj učenika:	37
Broj učenika u razrednoj nastavi:	23
Broj učenika u predmetnoj nastavi:	214
Broj učenika s teškoćama u razvoju:	7
Broj učenika u produženom boravku:	18
Broj učenika putnika:	26
Ukupan broj razrednih odjela:	7
Broj razrednih odjela u matičnoj školi:	7
Broj razrednih odjela u područnoj školi:	-
Broj razrednih odjela RN-a:	3
Broj razrednih odjela PN-a:	4
Broj smjena:	1
Početak i završetak svake smjene:	8,00- 13,10
Broj radnika:	25
Broj učitelja predmetne nastave:	14
Broj učitelja razredne nastave:	3
Broj učitelja u produženom boravku:	2
Broj stručnih suradnika:	2
Broj ostalih radnika:	5
Broj nestručnih učitelja:	1
Broj pripravnika:	0
Broj mentora i savjetnika:	2
Broj voditelja ŽSV-a:	1
Broj računala u školi:	22
Broj specijaliziranih učionica:	1
Broj općih učionica:	7
Broj sportskih dvorana:	1
Broj sportskih igrališta:	1
Školska knjižnica:	1
Školska kuhinja:	1

## 2. UVOD

Prema istaknutom pedagogu g. Vladimiru Juriću, školski kurikulum „podrazumijeva opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa rada i djelovanja obzirom na odgovarajuće detaljne ciljeve, sadržajne elemente, ustrojstvo te kontrolu postignuća prema globalno postavljenim ciljevima i prema pretpostavkama za odvijanje procesa.“

Školski kurikulum određuje nastavni plan i program: izbornih predmeta, izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti, programe i projekte škole i druge odgojno - obrazovne aktivnosti.

Svrha i cilj osnovnog školovanja usmjereni su na kontinuirani razvoj učenika u skladu s njegovim sposobnostima i interesima. Stoga je „cilj školskog kurikulumu izgradnja jedinstvenog profila škole“ (Jurić, Vladimir), koji pokazuje i dokazuje njenu autonomnost te putem navedenih aktivnosti potiče učenika na rad, na učenje, na razvijanje njegovih interesa, mišljenja i kreativnosti uz postizanje viših razina znanja i vještina.

Prema nacionalnom okvirnom kurikulumu cilj odgoja i obrazovanja je: osigurati sustavni način poučavanja učenika, poticati i unaprjeđivati njihov intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima; razvijati svijest učenika o očuvanju materijalne i duhovne povijesno - kulturne baštine Republike Hrvatske; odgajati i obrazovati učenike u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima te pravima i obvezama djece, osposobiti ih za življenje u multikulturnom svijetu, za poštivanje različitosti i snošljivost te za aktivno i odgovorno sudjelovanje u demokratskomu razvoju društva; poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost i kreativnost u učenika te osposobiti učenike za cjeloživotno učenje.

Nacionalni okvirni kurikulum promiče odgoj i obrazovanje usmjeren na dijete/učenika. Oni podrazumijevaju:

- prilagođivanje odgojno - obrazovnih i nastavnih oblika, metoda i sredstava rada pojedinačnim potrebama i sposobnostima učenika, kako bi se osigurao odgojno obrazovni uspjeh svakoga pojedinca
- odabir i primjenu odgojno - obrazovnih oblika, metoda i sredstava koji će poticajno djelovati na razvoj svih područja djetetove/učenikove osobnosti
- planiranje i pripremu školskoga i nastavnoga rada prema sposobnostima učenika, pripremajući različite sadržaje, različitu organizaciju i tempo nastave
- prihvaćanje različitih stilova učenja djeteta/učenika, kao i razvojnih razlika između dječaka i djevojčica te između pojedinih učenika općenito
- uvođenje primjerenih oblika i metoda poučavanja i učenja koji će omogućiti aktivno, samostalno učenje i praktičnu primjenu naučenoga
- uporabu različitih relevantnih izvora znanja i nastavnih sredstava koji potiču sudjelovanje, promatranje, samostalno istraživanje, eksperimentiranje, otkrivanje, zaključivanje, znatiželju te učenje kako učiti
- stvaranje ugodna odgojno - obrazovnoga, razrednoga i školskoga ozračja koje će poticati zanimanje i motivaciju djeteta/učenika za učenje te će im pružiti osjećaj sigurnosti i međusobnoga poštivanja
- prepoznavanje i praćenje darovite/tih djece/učenika i djece/učenika s teškoćama u

- učenju i ponašanju
- pružanje pomoći djeci/učenicima s teškoćama i senzibiliziranje ostale djece i učenika za njihove potrebe, pružanje pomoći i suradnju.

Školski kurikulum pretpostavlja izradbu izvannastavnih i izvanškolskih programa i aktivnosti koje će škola programski napraviti i uskladiti vodeći računa o sklonostima i razvojnim mogućnostima učenika te o mogućnostima škole, a posebice o optimalnome opterećenju učenika.

Školski kurikulum donosi Školski odbor do 30. rujna tekuće školske godine na prijedlog Učiteljskog vijeća. Školski kurikulum mora biti dostupan svakom roditelju i učeniku u pisanom obliku. Smatra se da je školski kurikulum dostupan svakom učeniku i roditelju u pisanom obliku, ako je objavljen na mrežnim stranicama škole.

### 3. PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Izrada školskog kurikulumu za školsku godinu 2018. /2019. planirana je i realizirana prema sljedećim koracima:

Opis aktivnosti	Vrijeme realizacije
Analiza realiziranih aktivnosti u školskoj godini 2017. /2018.	Lipanj 2018.
Samovrednovanje škole	20. kolovoz 2018.
Sjednica Učiteljskog vijeća Osnovne škole Brod Moravice – razrada plana aktivnosti u školskoj godini 2017. /2018.	20. kolovoza 2018.
Rasprava o viziji i misiji Škole, iznošenje prijedloga	20. kolovoza 2018.
Sastanak Tima za kvalitetu Osnovne škole Brod Moravice i izrada Razvojnog plana Škole	22. kolovoz 2018.
Izrada školskog kurikulumu (planiranje aktivnosti u novoj školskoj godini)	1. rujna 2018. – 15. rujna 2018.
Usvajanje Školskog kurikulumu na Učiteljskom vijeću Osnovne škole Brod Moravice	17. rujna 2018.
Upoznavanje roditelja s planom izvanučioničke nastave	1. roditeljski sastanak 17. rujna 2018.
Donošenje školskog kurikulumu Osnovne škole Brod Moravice za školsku godinu 2018. /2019. na Školskom odboru	4. listopada 2018.

## 4. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KIRIKULUM

Gradnja Osnovne škole Brod Moravice dovršena je 1974. godine. Ukupna površina školskoga zemljišta iznosi 3100 m<sup>2</sup> - u njemu je voćnjak, dječje igralište, kamenjar i ukrasno bilje.

Škola raspolaže sa 930 m<sup>2</sup> unutarnjeg prostora u kojem se nalazi 6 djelomično specijaliziranih učionica; knjižnica, informatička učionica, kuhinja s blagovaonicom, sanitarni čvor i prostorije za zbornicu, tajništvo i ravnateljja.

U sastavu Škole djeluje i Program predškolskoga odgoja i naobrazbe, smješten je u jednoj učeničkoj prostoriji. S ostalim učenicima škole dijele usluge školske kuhinje, prijevoza kombijem i 1 sanitarni čvor.

Najveću učionicu (70 m<sup>2</sup>) adaptirali smo za izvođenje nastave TZK i 2 kabineta uredili smo kao svlačionice i spremište sportske opreme. Sportskih rekvizita također ima dovoljno.

Učionički namještaj, rasvjeta, podovi, zidovi i sanitarni čvorovi redovito se održavaju i u zadovoljavajućem su stanju.

Školski se okoliš redovito održava, pomlađuje se voćnjak i oplemenjuje se vanjski prostor sadnjom ukrasnog bilja.

Školski kombi, kojim su se učenici prevozili, kupljen 2004. godine, zamijenjen je novim. Novi školski kombi donirala je PGŽ (Osnivač Škole) u lipnju 2013. godine. U kotlovnici je, zbog kvara, kupljen novi kotao za centralno grijanje, pumpa za gorivo i cirkulaciona pumpa - sve u svojstvu hitne intervencije financirao je naš Osnivač - PGŽ, u vrijednosti cca 100. 000, 00 kn.

Krov škole u potpunosti je izmijenjen - vrijednost zadnje faze izvedenih radova je 90. 000, 00 kn.

Nastavnih pomagala je dovoljan broj - Internet je moguć u svim učionicama, učitelji koriste 2 prijenosna računala i 2 projektora za potrebe izvođenja nastave; u nekim su razredima i stolna računala; u zbornici je na korištenje učiteljima računalo s printerom; dva digitalna foto - aparata koriste se za potrebe izrade školskog lista i mrežne stranice Škole, kao i Spomenice Škole; informatička je učionica izuzetno dobro opremljena.

Adaptirali smo kabinetski prostor (25 m<sup>2</sup>) u knjižnični - za potrebe knjižnice na raspolaganju je zasebno prijenosno računalo i knjižnični program MetelWin, donacijom nabavljen i 1 printer i jedno računalo (PGŽ) za korisnike. Prateći plan nabave novih lektirnih naslova, obnovili smo i učenički i učiteljski fond nekim novim naslovima.

## 5. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE

### Vizija Osnovne škole Brod Moravice

Vizija Osnovne škole Brod Moravice jest odgoj i obrazovanje učenika za **prihvatanje i poštivanje različitosti**.

### Misija Osnovne škole Brod Moravice

Misija Škole uključuje:

- Poticanje suradnje između učenika, roditelja i Škole
- Razvoj odgovornosti
- Razvoj tolerancije

- Razvoj svijesti o predrasudama

## 6. VRIJEDNOSTI/NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Školski kurikulum Osnovne škole Brod Moravice temelji se na sljedećim vrijednostima, odnosno načelima:

### VRIJEDNOSTI ŠKOLSKOG KURIKULUMA

- Suradnja
- Komunikacija
- Poštovanje
- Zajedništvo
- Integritet
- Promatranje svakog učenika kao pojedinca, a ne u usporedbi s drugima

### NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

**NAČELA** predstavljaju uporišta na kojima se temelji kurikulum; sadržajno su povezana s ciljevima i učeničkim postignućima te čine bitnu sastavnicu kojom se osigurava unutarnja usklađenost kurikulumskoga sustava i suradničko djelovanje sudionika u tijeku izrade i primjene kurikuluma.

- **visoku kvalitetu odgoja i obrazovanje za sve** – osiguravanje materijalnih, tehničkih, informacijsko - tehnoloških, higijenskih i drugih uvjeta
- **jednakost obrazovnih mogućnosti za sve** – svako dijete i svaki učenik ima pravo na svoj najviši obrazovni razvoj
- **obveznost općeg obrazovanja** – stjecanje temeljnih kompetencija pravo je i obveza svakoga čovjeka, daje svakome temeljna znanja za život i osnova je za daljnje učenje
- **uključenost svih učenika u odgojno - obrazovni sustav** – uvažavanje odgojno - obrazovnih potreba svakoga djeteta, učenika i odrasle osobe, posebice onih koji su izloženi marginalizaciji i isključenosti
- **znanstvena utemeljenost** – cjeloviti se sustav odgoja i obrazovanja mijenja, poboljšava i unaprjeđuje u skladu sa suvremenim znanstvenim spoznajama
- **poštivanje ljudskih prava i prava djece** – istinsko poštivanje svakoga djeteta i svakoga čovjeka; ljudsko dostojanstvo
- **kompetentnost i profesionalna etika** – odgojno - obrazovna djelatnost podrazumijeva visoku stručnost svih nositelja odgojno - obrazovne djelatnosti i njihovu visoku odgovornost
- **demokratičnost** – pluralizam, donošenje odluka na demokratski način
- **pedagoški i školski pluralizam** – stupanj slobode i neovisnosti u stvaranju različitosti u pedagoškomu i školskomu radu
- **europska dimenzija obrazovanja** – osposobljavanje za suživot u europskomu kontekstu

- **interkulturalizam** – razumijevanje i prihvaćanje kulturalnih razlika kako bi se smanjili

*(preuzeto iz Nacionalnog okvirnog kurikulumu za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje, Zagreb, srpanj, 2010. )*

## 7. ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA

### RAZVOJNI PLAN OSNOVNE ŠKOLE BROD MORAVICE ZA ŠKOLSKU 2018. /2019.

Na kraju školske godine 2017. /2018. u Osnovnoj školi Brod Moravice provedeno je samovrednovanje rada Škole i samovrednovanje rada učitelja. Radi specifičnosti Škole i uvjeta rada članovi Tima za kvalitetu analizirali su obrasce kreda analize, kao i Razvojni plan škole za školsku godinu 2018. /2019. Nakon analize o ostvarenosti plana po zadanim elementima, članovi su je povelu raspravu o teškoćama koje su se pojavljivale u pojedinim aktivnostima Razvojnog plana.

Iz navedenih razloga prioritetna područja Razvojnog plana za školsku godinu 2018. /2019. jesu sljedeća:

Prioritetno područje	RAD S UČENICIMA S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prilagoditi nastavne sadržaje</li> <li>- Djelovati odgojno</li> <li>- Njegovati socijalne odnose</li> <li>- Poticati kulturu prihvaćanja Škole i odgojno - obrazovnog rada</li> <li>- Poticati socijalizaciju u ustanovu</li> <li>- Razvijati ovladavanje hrvatskim književnim jezikom</li> </ul>
<b>Metode</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sažimanje teksta izdvajanjem bitnih odrednica sadržaja ili bitnih činjenica</li> <li>- Uvođenje u postupak rješavanja zadataka stupnjevitim pružanjem pomoći</li> <li>- Izražajno i primjereno pravo govorenje obzirom na populaciju inojezičara</li> <li>- Primjerena glasnoća govora učitelja</li> <li>- Preciznost i kratkoća u davanju uputa</li> <li>- Provjera razumijevanja</li> <li>- Građa lagana za čitanje</li> <li>- Poticajna pitanja</li> <li>- Čitanje kraćih jednostavnih tekstova uz provjeru razumijevanja</li> <li>- Praktičan rad uz podršku</li> <li>- Individualizirani nastavni listići</li> <li>- Prilagodba pisma</li> <li>- Provjera znanja na različite načine – usmeno, pisano, referatom, crtanjem, izlaganjem</li> <li>- Kombiniranje govornih, vizualnih i pisanih metoda</li> <li>- Produljenje vremena za izvršavanje zadatka</li> <li>- Korištenje većeg fonta slova</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Potcrtavanje bitnih riječi u tekstu</li> <li>- Pojašnjavanje značenja težih riječi, fraza i izraza</li> </ul>
<b>Nosioci</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učenici</li> <li>- Učitelji</li> <li>- Pedagoginja</li> <li>- Ravnatelj</li> <li>- Knjižničarka</li> </ul>
<b>Mjerljivi pokazatelji</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učiteljeve liste vrednovanja i učeničkih samovrednovanja</li> <li>- testovi učenika</li> <li>- evidencija o praćenju učenikova rada i ponašanja (imenici, praćenje pedagoga, učiteljeve bilješke, zapisi i sl. )</li> <li>- rezultati testa općih znanja i sposobnosti</li> <li>- opisno praćenje</li> <li>- evidencija uključenih učenika u navedene izvannastavne aktivnosti</li> </ul>

## **RAD S UČENICIMA S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU**

Potrebno je očvrnuti suradnju svih relevantnih čimbenika koji sudjeluju u odgojno - obrazovnom procesu, kao i nadležnih institucija.

U radu s učenicima učitelji nailaze na sljedeće probleme: čest izostanak učenika romskog podrijetla koji su ujedno i učenici s teškoćama u razvoju, inojezičari i slabi poznavatelji hrvatskoga književnoga jezika, što otežava kontinuitet u radu i kontinuitet praćenja učeničkih postignuća.

Kod određenog broja učenika postoje poteškoće u smislu poštivanja pravila ponašanja, kao i želje i motivacije za učenjem što zahtijeva dodatni angažman učitelja, kao i pojačani timski rad u školi.

Iz navedenih razloga u Školi je organiziran produženi boravak u kojem se, posebno učenici s teškoćama, uče socijalnim vještinama, ponašanju i kulturi u svakodnevnim životnim situacijama.

## **SURADNJA S RODITELJIMA**

Roditelji su izrazili zadovoljstvo dosadašnjom suradnjom s učiteljima i Školom, naglašavajući to na roditeljskim sastancima i individualnim informacijama. Područje rada koje zahtijeva pojačanu suradnju roditelja i Škole jest poštivanje pravila ponašanja u školi, posebno s roditeljima učenika inojezičara zbog otežanog razumijevanja i snalaženja u školskim situacijama. U tom smislu, pojačat će se broj i sadržaj roditeljskih sastanaka i pojedinačnih razgovora s navedenim roditeljima.

Potrebno je roditeljima ukazati i koliko je važno da učenici poštuju pravila ponašanja u školi. Iz tog će se razloga školske godine 2018. /2019. pojačati zajednički angažman roditelja i Škole na navedenom području uz uključivanje vanjskih suradnika (MUP, Centar za socijalnu skrb).

<b>Prioritetno područje</b>	<b>SURADNJA S RODITELJIMA</b>
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Edukacija roditelja u suradnji s MUP - om i CZSS</li> <li>- Motivacija roditelja za svakodnevno prisustvovanje</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>nastavnom procesu</li> <li>- Poticanje roditelja da osvijeste nužnost kupovine i donošenja školskog pribora</li> <li>- edukativno djelovanje na roditelje</li> <li>- jačanje suradnje roditelja i škole</li> </ul>
<b>Metode</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tematska predavanja</li> <li>- kontakti s roditeljima</li> <li>- savjetodavni rad s roditeljima</li> <li>- uključivanje roditelja u ekološke aktivnosti</li> </ul>
<b>Nosioci</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učenici</li> <li>- Učitelji</li> <li>- Pedagoginja</li> <li>- Razrednici</li> <li>- Ravnatelj</li> <li>- vanjski suradnici (MUP, Centar za socijalnu skrb)</li> </ul>
<b>Mjerljivi pokazatelji</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- broj održanih rod. sastanaka</li> <li>- kvalitativni i kvantitativni pokazatelji o učinjenome (evidencije)</li> <li>- zapisnici o provedenim razgovorima</li> <li>- odaziv roditelja na ekološke akcije, priredbe, roditeljske sastanke</li> </ul>

## SURADNJA SA STRUČNIM SURADNICIMA

Stručni suradnici zaposleni u Osnovnoj školi Brod Moravice jesu pedagog s radnim vremenom od 20 sati tjedno te knjižničar s radnim vremenom od 20 sati tjedno. Velik broj učenika s teškoćama, kao i problemi koji se u svakodnevnom odgojno - obrazovnom radu javljaju ukazuju na potrebu zapošljavanja spomenutih stručnih suradnika na puno radno vrijeme, kao i na potrebu uključivanja vanjskih stručnih suradnika – psihologa, defektologa, logopeda i ostalih.

<b>Prioritetno područje</b>	<b>SURADNJA SA STRUČNIM SURADNICIMA</b>
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sveobuhvatan stručan pristup djeci s teškoćama</li> <li>- Edukacija učitelja za rad s djecom s teškoćama</li> <li>- Zadovoljni i uspješni učenici i roditelji</li> <li>- Efikasno i pravovremeno rješavanje problema</li> </ul>
<b>Metode</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pisani i usmeni zahtjevi prema Uredu državne uprave i Ministarstvu znanosti, obrazovanja i športa</li> <li>- Programi rada i izvješća o realizaciji istih iz kojih je razvidna navedena potreba</li> </ul>
<b>Nosioci</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ravnatelj</li> <li>- Stručni suradnici</li> <li>- vanjski suradnici (Općina Brod Moravice, Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa, Primorsko - goranska županija, EU fondovi)</li> </ul>
<b>Mjerljivi pokazatelji</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zapošljavanje pedagoga s punim radnim vremenom</li> <li>- Angažman vanjskih suradnika – defektolog, logoped</li> </ul>

## SURADNJA S LOKALNOM ZAJEDNICOM

Povezivanje lokalne zajednice sa školom ima vrlo značajnu ulogu u promociji mjesta, realizaciji pojedinih aktivnosti i projekata. Jačanje partnerstva lokalne zajednice i škole od izrazitog je značaja za samu lokalnu sredinu te ljude koji u njoj žive.

<b>Prioritetno područje</b>	<b>SURADNJA S LOKALNOM ZAJEDNICOM</b>
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uključivanje u projekte i realizacija projekata</li> <li>- povezivanje sa stručnim suradnicima različitih profila (logoped i edukacijski rehabilitator)</li> <li>- uključivanje u aktivnosti na razini mjesta (Dan šljiva)</li> <li>- pomoć lokalne zajednice pri sufinanciranju troškova prijevoza, troškova ulaznica, izdavanju školskog lista te pribora i radnog materijala</li> </ul>
<b>Metode</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pisani i usmeni zahtjevi</li> <li>- Organiziranje zajedničkih aktivnosti</li> <li>- Posjeti Općini Brod Moravice</li> <li>- projektna dokumentacija</li> </ul>
<b>Nosioci</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ravnatelj</li> <li>- Stručni suradnici</li> <li>- vanjski suradnici</li> </ul>
<b>Mjerljivi pokazatelji</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zapošljavanje pedagoga s punim radnim vremenom</li> <li>- Angažman vanjskih suradnika – defektolog, logoped</li> </ul>

## **8. PODRUČJA RAZVOJA UČENIKA**

Kurikulumska područja jesu sljedeća:

1. Jezično – komunikacijsko područje
2. Matematičko područje
3. Prirodoslovno područje
4. Tehničko i informatičko područje
5. Društveno humanističko područje
6. Umjetničko područje
7. Tjelesno i zdravstveno područje

U planirane su aktivnosti uključene i međupredmetne teme, određene Nacionalnim okvirnim kurikulumom:

1. Osobni i socijalni razvoj
2. Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša
3. Učiti kako učiti
4. Poduzetništvo
5. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
6. Građanski odgoj i obrazovanje

Po kurikulumskim su područjima podijeljene sljedeće aktivnosti, programi, odnosno projekti:

a) **IZBORNA NASTAVA**

**Cilj realizacije izbornih predmeta**

Izbornom nastavom proširuju se učenikova područja znanja. Izborna nastava odnosi se na osobni izbor određenog nastavnog predmeta.

**Namjena izborne nastave**

Namjena organiziranja izborne nastave je omogućavanje slobode u kreiranju odgojno–obrazovnog procesa, proširivanje i produbljivanje znanja i sposobnosti u procesu odgoja i obrazovanja.

**Način realizacije izborne nastave aktivnosti**

Načini i metode realizacije izborne nastave pretežno su radioničkog pristupa te frontalnog oblika rada. Ovaj oblik rada organizira se za učenike koji pokazuju interes za neka od ponuđenih izbornih sadržaja.

**1. Vjeronauka** - svrha vjeronauka jest sustavno upoznavanje, „čuvanje i razvijanje vjerskog i kulturnog identiteta. “ Školskom vjeronauku je cilj upoznati učenike s vjerom i religijskom kulturnom baštinom mjesta kojem pripadaju. Organizirana je nastava rimokatoličkog vjeronauka.

**2. Informatike** - svrha izborne nastave informatike je upoznavanje učenika s informacijskim i komunikacijskim tehnologijama. Cilj izborne nastave informatike jest informatička pismenost što znači da se svaki učenik nauči primijeniti informatičku tehnologiju u potrebitim područjima.

**3. Njemačkog jezika**- Osposobiti učenike za govornu i pisanu komunikaciju na njemačkom jeziku u svakodnevnim situacijama. Razvijati vještine slušanja, pisanja, govorenja i čitanja. Zaključivanje o značenju na temelju jezičnih poticaja, reagiranje na naputke na stranom jeziku, povezivanje vidnog i zvučnog sadržaja, navikavanje na izgovor i intonaciju izvornih govornika. Poticati učenike na samostalno istraživanje jezika.

**Vremensko određenje izborne nastave**

Izborna nastava informatike, njemačkog jezika i vjeronauka planirana je u rasporedu sati kao i redovita nastava jer obuhvaća sve učenike razrednih odjela.

**Troškovi izborne nastave**

Planirani troškovi izvođenja izborne nastave pokrivaju se iz državnog proračuna.

**Vrednovanje i evaluacija**

Sadržaji izborne nastave vrednovat će se kroz razne životne situacije u školi i van nje te će se pratiti intelektualni razvoj djece kao i njihov emocionalni i socijalni razvoj i to kroz evaluaciju provedenih sadržaja.

**TJEDNI I GODIŠNJI BROJ SATI IZBORNE NASTAVE**

Red.	Nastavni predmet	Razred grupa	Broj učenika	Planirani broj sati	Ime i prezime učitelja izvršitelja
------	------------------	--------------	--------------	---------------------	------------------------------------

broj				T	G	
1.	VJERONAUK	1./4.razred	10	2	70	TAJANA JAUK MANCE
		2.razred	5	2	70	
		3. razred	8	2	70	
2.	NJEMAČKI JEZIK	4.razred	4	2	70	MARIJA VUČKOVIĆ
<b>UKUPNO I. - IV.</b>		<b>4</b>	<b>27</b>	<b>8</b>	<b>280</b>	
2.	VJERONAUK	5.razred	4	2	70	TAJANA JAUK MANCE
		6.razred	3	2	70	
		7.razred	4	2	70	
		8.razred	3	2	70	
3.	INFORMATIKA	7.razred	4	1	35	ANAMARIJA DIKLIĆ
		8. razred	3	1	35	
4.	NJEMAČKI JEZIK	5. razred	3	2	70	MARIJA VUČKOVIĆ
		6.razred	4	2	70	(Alen Mihelčić- zamjena)
		7.razred	4	2	70	
<b>UKUPNO V. - VIII.</b>		<b>9</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>560</b>	
<b>UKUPNO I. - VIII.</b>		<b>13</b>	<b>76</b>	<b>24</b>	<b>840</b>	

#### *b) DODATNA NASTAVA*

##### **Cilj dodatne nastave**

Aktivnosti na dodatnoj nastavi podrazumijevaju produbljenje sadržaja za djecu koja pokazuju veća znanja od prosječnog. Cilj dodatne nastave je proširivanje i produbljivanje znanja u odgojno - obrazovnom procesu.

##### **Namjena dodatne nastave**

Ponudjenim proširenim sadržajima razvijamo učenikovo mentalno znanje te im omogućujemo zadovoljenje svojih interesa u pojedinim područjima.

##### **Način realizacije dodatne nastave**

Načini i metode realizacije izvannastavnih aktivnosti pretežno su radioničkog, projektnog i skupno - istraživačkog odgojno - obrazovnog rada. Ovaj oblik rada organizira se za sve učenike, ovisno od njegovih sposobnosti u pojedinom području.

### **Vremensko određenje dodatne nastave**

Dodatna nastava planirana je nakon nastave zavisno od potreba učenika i mogućnosti učitelja - mentora. Obzirom da je velik dio učenika putnika - limitirani smo vremenskim određivanjem.

### **Troškovi dodatne nastave**

Dodatna je nastava dio tjednog zaduženja učitelja, što znači da su planirana potrebna sredstva osigurana iz državnog proračuna, a potreban materijal za izradu plakata i sl. , kao i trošak eventualnog izlaska na teren (školskim kombijem) pokrit će se iz materijalnih troškova škole.

### **Vrednovanje i evaluacija**

Evaluacija dodatne nastave provodit će se u raznim ispitnim situacijama kao i na samoj nastavi. Razvijat ćemo i pratiti intelektualni razvoj djece kao i njihov emocionalni i socijalni razvoj.

### **TJEDNI I GODIŠNJI BROJ SATI DODATNE NASTAVE**

Red. broj	Nastavni predmet	Razred grupa	Broj učenika	Planirani broj sati		Ime i prezime učitelja izvršitelja
				T	G	
-	-	-	-	-	-	-
	<b>UKUPNO I. - IV.</b>	-	-	-	-	-
2.	BIOLOGIJA	7.	4	1	35	V. PINTAR GRGURIĆ
4.	GEOGRAFIJA	5-8	4	1	35	ERIK ŠNELER
5.	ENGLSKI JEZIK	5.-6.	5	1	35	INES PETELIN
6.	INFORMATIKA	5.-6.	5	1	35	ANAMARIJA DIKLIĆ
	<b>UKUPNO V. - VIII.</b>	8	15	4	140	

#### *c) DOPUNSKA NASTAVA*

##### **Cilj dopunske nastave**

Cilj dopunske nastave jest pomoći učenicima u savladavanju odgojno - obrazovnih sadržaja u kojima imaju, pri njihovom usvajanju, određenih teškoća.

##### **Namjena dopunske nastave**

Dopunska nastava jest oblik pomoći u učenju i nadoknađivanju znanja, stjecanju sposobnosti i vještina u određenom nastavnom predmetu ili u više nastavnih predmeta.

##### **Način realizacije dopunske nastave**

Načini i metode realizacije dopunske nastave pretežno su individualizirani pristupi s raznim metodama rada. Ovaj oblik rada organizira se za sve učenike ovisno o njihovim potrebama.

Posebna pozornost obratit će se djeci s posebnim potrebama i djeci drugog govornog područja (inojezičarima).

#### **Vremensko određenje dopunske nastave**

Obzirom da je velik dio učenika putnika - limitirani smo vremenskim određivanjem, no dopunska nastava odrađivat će se odmah nakon redovite, u tjednom rasporedu sati i predmeta.

#### **Troškovi dopunske nastave**

Dopunska nastava dio je tjednih radnih obveza učitelja.

#### **Vrednovanje i evaluacija**

Vrednovanje i evaluacija dopunske nastave provodit će se u redovitoj nastavi pojedinog nastavnog predmeta.

#### **TJEDNI I GODIŠNJI BROJ SATI DOPUNSKJE NASTAVE**

Red. broj	Nastavni predmet	Razred grupa	Broj učenika	Planirani broj sati		Ime i prezime učitelja izvršitelja
				T	G	
1.	HRVATSKI	1-4	5	1	35	Veronika Crnić Zagorščak
2.	MATEMATIKA	2-3	7	1	35	Dijana Arbanas
	<b>UKUPNO I. - IV.</b>	<b>2</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>70</b>	
4.	HRVATSKI JEZIK	5-6	10	1	35	Jasna Šepac
5.	MATEMATIKA	5-8	10	1	35	Mihaela Jauk
6.	ENGLJSKI JEZIK	5-8	13	1	35	Mihaela Abramović Gorupić
7.	KEMIJA	7-8	7	1	35	Ankica Salopek
	<b>UKUPNO V. - VIII.</b>	<b>4</b>	<b>42</b>	<b>4</b>	<b>140</b>	

#### *d) IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI*

##### **Cilj izvannastavnih aktivnosti**

Ove aktivnosti podrazumijevaju učiteljevu slobodu kreiranja odgojno-obrazovnog rada, smisao za stvaralaštvo, istodobno i uspješan poticaj za angažiranje učenika za rad izvan nastave čime se pospešuje razvijanje radnih navika, ali i kvalitetno provođenje slobodnog vremena učenika.

##### **Namjena izvannastavnih aktivnosti**

Ponuđenim aktivnostima razvijamo učenikovo mentalno znanje te mu omogućujemo da zadovoljavanje svojih interesa u pojedinim područjima.

##### **Način realizacije izvannastavnih aktivnosti**

Načini i metode realizacije izvannastavnih aktivnosti pretežno su radioničkog, projektnog, skupno - istraživačkog odgojno - obrazovnog rada. Ovaj oblik rada organizira se za sve učenike, ovisno od njihovih sposobnosti. Posebna pozornost obratit će se djeci s posebnim potrebama te darovitoj djeci.

##### **Vremensko određenje izvannastavnih aktivnosti**

Izvanastavne aktivnosti planirane su nakon nastave. Obzirom da je velik dio učenika putnika, limitirani smo vremenskim određivanjem slobodnih aktivnosti, što predstavlja velik problem obzirom na ionako preopterećenu satnicu redovite nastave.

#### **Troškovi izvanastavnih aktivnosti**

Planirane troškove izvanastavnih aktivnosti pratit ćemo iz materijalnog troška škole, Općinskog proračuna i županijskih sredstava.

#### **Vrednovanje i evaluacija**

Planiranim izvanastavnim aktivnostima razvijat ćemo i pratiti intelektualni razvoj djece kao i njihov emocionalni i socijalni razvoj i to kroz evaluacije provedenih sadržaja.

### **TJEDNI I GODIŠNJI BROJ SATI IZVANASTAVNIH AKTIVNOSTI**

Naziv aktivnosti (grupa)	Razred	Broj učenika	Broj sati		Voditelji
			TJEDNO GOD.		
Literarno-novinarska	V.-VIII.	8	1	35	J.Šepac
Tehnička grupa	V.-VIII.	7	1	35	S. Stipetić
Likovnjaci	II.-VIII.	5	2	70	B. Raukar
Pjevački zbor	II.-VIII.	14	1	35	D. Zagorščak
Ekolozi	V.-VIII.	4	1	35	V. P. Grgurić
Mlađi informatičari	III.- IV.	10	1	35	M. Jauk
Mladež CK	I.-VIII.	37	1	35	T. Jauk Mance
Eko-škola	I.-VIII.	10	1	35	Vesna Pintar Grgurić
Literalno-recitatorska	I-IV	10	1	35	V. Crnić Zagorščak
Mladi kreativci	V.-VIII.	6	1	35	Vesna Pintar Grgurić
Grupa za estetsko uređenje	V.-VIII.	5	2	70	Bojan Raukar
Univerzalna sportska škola	I.-IV.	20	1	35	Duško Zatezalo
Stolni tenis	V.-VIII.	10	2	70	Adam Režić
Mali nogomet	V.-VIII.	10	2	70	Adam Režić
Građanski odgoj	V.-VI.	6	1	35	Tania Mulc

#### *e) IZVANUČIONIČKA NASTAVA*

##### **Vremensko određenje**

Izvanučionička nastava planirana je u mjestu i okolici, tijekom nastavne godine; a terenska nastava u jesen i proljeće, zbog vremenskih uvjeta. Učenici će u sklopu realizacije dodatne nastave te izvanastavnih aktivnosti sudjelovati na različitim natjecanjima, priredbama i manifestacijama.

##### **Troškovi**

Planirane troškove platit ćemo iz sredstava lokalne samouprave, materijalnih troškova škole i roditelja.

##### **Vrednovanje i evaluacija**

Planiranim aktivnostima razvijat ćemo i pratiti intelektualni, emocionalni i socijalni razvoj djece kroz evaluacije provedenih sadržaja.

Izvanučionička nastava za učenike planirana je s ciljem praćenja nastavnih sadržaja i njihovog aktivnog usvajanja te upoznavanja prirodnih ljepota i znamenitosti svoga kraja te s ciljem upoznavanja kulturno - povijesnih i prirodnih znamenitosti naše domovine, Republike Hrvatske.

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	RAZRED	NOSITELJI AKTIVNOSTI	PLANIRANI TROŠKOVI	VRIJEME REALIZACIJE
<b>Izvanučionička nastava: geografija</b>	5.-8.	Erik Šneler	/	Tokom godine
<b>Poučna staza Lazica</b>	5.	Erik Šneler	/	II. polugodište
<b>Eratostenov eksperiment</b>	1.-8.	Erik Šneler	/	21.3.2019.
<b>Posjet kaubojskom gradu Roosevell</b>	6.-7.	Ines Petelin	Ulaznice, šk. kombi	II. polugodište
<b>Poučna staza Lazica</b>	1.-4.	Dijana Arbanas, Erna Šnajdar, Veronika Crnić Zagorščak, Bojan Raukar	/	I. polugodište
<b>Čorgljevo jezero i uzgajalište pastrva</b>	3	Veronika Crnić Zagorščak	/	III./IV. mjesec
<b>Posjet MHE Zeleni vir i izletištu Zeleni vir</b>	7.-8.	Ines Petelin, Erik Šneler, Anamarija Diklić	Šk. kombi	V./VI. mjesec
<b>Muzej BnK</b>	6.	Vesna Pinatr Grgurić	Ulaznice, šk. kombi	Tokom godine
<b>Šumska bajka Lič</b>	1.-4.	Dijana Arbanas, Erna Šnajdar, Veronika Crnić Zagorščak	Autobus	-II-
<b>Muzej BnK</b>	6.	Vesna Pintar Grgurić	Šk. kombi	-II-
<b>Izvanučionična nastava: biologija</b>	5.-7.	Vesna Pintar Grgurić	/	-II-
<b>Posjet mjestu i sakralnim objektima</b>	1.-4.	Dijana Arbanas, Erna Šnajdar, Veronika Crnić Zagorščak	/	-II-
<b>Festival bajki Ogulin</b>	1.-4.	Dijana Arbanas, Erna Šnajdar, Veronika Crnić Zagorščak	Vlak	Lipanj
<b>Posjet županijskom središtu Rijeka</b>	1.-4.	Dijana Arbanas, Erna Šnajdar, Veronika Crnić Zagorščak	Vlak, ulaznice	Studeni
<b>Zorin dom Karlovac</b>	1.-8.	Dijana Arbanas, Erna Šnajdar, Veronika Crnić Zagorščak, Jasna Šepac, Sanja Despot Abramović	Ulaznice, bus	Tokom godine
<b>Posjet crkvama Brodmoravičkog kraja</b>	5.-8.	Erik Šneler, Tajana Jauk Mance	/	-II-
<b>Posjet singogi u Rijeci</b>	6.-7.	Tajana Jauk Mance	Šk. kombi	Listopad/studeni
<b>Posjet delničkoj župi</b>	6.-7.	Tajana Jauk Mance, Erik Šneler	-II-	Travanj/svibanj
<b>Ivanina kuća bajki Ogulin</b>	6.	Sanja Despot Abramović	-II-	Tokom godine

<b>Kino projekcija u Art kinu Ri</b>	5.-6.	Jasna Šepac	-II-	-II-
<b>Idemo u posjet! (kula Turanj i memorijalna učionica Vinka Golubića)</b>	1-8.	Sanja Despot Abramović		Listopad/ studeni
<b>Posjeta skloništu za životinje Lič</b>	5.-7.	Tania Mulc	-II-	Tokom godine
<b>Završni izlet-Dan škole</b>	1.-8.	Bojan Raukar , Ines Petelin	Prijevoz, ulaznice..	Svibanj

#### *f) PROJEKTI I PROGRAMI*

- „I ja želim pomoći“
- Škole za Afriku
- Mladež HCK
- EAThink „Tanjur pun dobrote“
- „Čitajmo u knjižnici“
- „Čitajmo mi u obitelji svi“
- Ljekoviti vrt
- Ljubav u pokrtu
- Shema školskog voća
- TŽV
- Zdrav za 5
- Eko-škola

#### **❖ I JA ŽELIM POMOĆI**

Učenici od 1.-8. Razreda izradom i prodajom anđela i ukrasa uključiti se u humanitarnu akciju za udrugu za koju se dogovorimo prikupljati novčanu pomoć. Na taj način djeci se želi ukazati na važnost sudjelovanja u humanitarnim akcijama i pomaganju drugim ljudima.

Također će se razvijati kod učenika osjećaje za suosjećanje s bolesnima i potrebu pružanja humanitarne pomoći. Osjetiti važnost i značenje sudjelovanja u humanitarnim akcijama

#### **❖ SHEMA ŠKOLSKOG VOĆA**

U cilju poboljšanja prehrambenih navika djece i podizanja svijesti u široj javnosti o značaju zdrave prehrane u njihovom razvoju u osnovnim i srednjim školama u Republici Hrvatskoj provodi se Shema školskog voća i povrća.

Na području Republike Hrvatske u istom cilju provodili su se i drugi programi i projekti čija je svrha usvajanje pravilnih prehrambenih navika. Tijekom provedbe drugih programa i projekata uočena je visoka svijest i motiviranost školskog osoblja, roditelja, liječnika te lokalne zajednice o potrebi usvajanja zdravih životnih navika.

Ispitivanje prehrambenih navika djece u osnovnim školama u Republici Hrvatskoj u sklopu projekta Ponašanje u vezi sa zdravljem u djece školske dobi, pokazalo je da:

- 66 % učenika i učenica ne jede voće svaki dan
- 76 % učenika i učenica ne jede povrće svaki dan.

Obzirom na činjenicu da potrošnja voća i povrća pada s porastom dobi učenika i učenica te da je u ovoj razvojnoj fazi moguće oblikovati prehrabene navike djece s ciljem trajnog povećanja udjela voća i povrća u njihovoj prehrani, kako bi se spriječila rana debljina i druge bolesti uzrokovane neadekvatnom prehranom te smanjio unos hrane s visokim sadržajem masti, šećera i soli Shema školskog voća i povrća provodit će se među djecom osnovne škole.

*Shema školskog voća i povrća* je sustav posebnih pomoći koji ima za cilj:

- **promovirati zdrave prehrabene navike**  
s ciljem povećanja udjela voća i povrća u svakodnevnoj prehrani djece kako bi se spriječila debljina i bolesti uzrokovane neadekvatnom prehranom u dječjoj dobi
- **oblikovati prehrabene navike djece**  
i ograničiti unos hrane s visokim sadržajem masti, šećera i soli
- **omogućiti dodatni obrok svježeg voća i povrća**  
djeci u osnovnim i srednjim školama

U okviru Sheme školskog voća i povrća provodit će se jedna ili više sljedećih pratećih mjera

- **organiziranje satova kušanja voća i povrća**
- **održavanje nastave u vrtu**
- **posjet poljoprivrednim gospodarstvima**  
koja se bave proizvodnjom voća i povrća i slične aktivnosti usmjerene na povezivanje djece s poljoprivredom i
- **edukacija djece o poljoprivredi, prehrabnim navikama i zaštiti okoliša**  
u vezi sa proizvodnjom, distribucijom i potrošnjom voća i povrća

Sustavnom edukacijom djece kroz prateće mjere pridonijet će se:

- **podizanju razine svijesti o važnosti potrošnje voća i povrća** kao nutritivno izuzetno vrijednih namirnica
- **spriječavanju rasipanja hrane**
- **promjeni prehrabnih navika** s aspekta očuvanja zdravlja i kontrole unosa šećera, soli i masti

## ❖ **EKO - ŠKOLA**

Objedinjavanje rada svih izvannastavnih aktivnosti pri realizaciji projekta MOJA ŠKOLA - EKO ŠKOLA, po načelu zavičajnosti, pokazalo se izuzetno plodonosnim.

Pri realizaciji ovogodišnjeg školskog ekološkog projekta, odnosno Godišnjeg plana i programa rada Eko - škole, bit će prisutne čitavu godinu međupredmetne i unutarpredmetne (korelacijsko - integracijske) poveznice, a posebno kroz sadržaje dodatne nastave i izvannastavnih aktivnosti.

ETNOLOŠKA će grupa i dalje kontinuirano raditi na katalogizaciji, sakupljanju starih predmeta i odjeće, postavljanju tematskih izložbi i širenju školske zavičajne zbirke u holu škole. Prikupljen materijal pri zapisivanju starih riječi i običaja koristit će se pri nastajanju prigodnih recitala, koje će izvoditi članovi literarno - novinarske i recitatorske grupe. Članovi etnološke grupe svoje interese šire i na obilježju narodnih nošnji, te za stare pjesme i plesove.

Članovi EKOLOŠKE GRUPE nosioci su Godišnjeg plana i programa rada Eko – škole, odnosno njegove realizacije. Mlađi i stariji ekolozi brinu se o vanjskom i unutarnjem prostoru škole. 2170 m<sup>2</sup> vanjskog prostora čini voćnjak, ukrasno bilje i kamenjar. O svemu se, zajedno s ostalim učenicima, brinu ekolozi. I ove je školske godine planirana suradnja s Lovačkim društvom „Srndać“ iz Brod Moravica i Planinarskim društvom „Vršak“ - sva izvanučionička nastava, kao i brige o zaštiti biljaka i životinja, osobito u zimskim mjesecima.

TEHNIČARI izrađuju i dalje minijaturne predmete zavičajne zbirke, po potrebi kante za smeće i kućice za ptice. I ove školske godine svoje će uratke prilagoditi potrebama Eko - škole.

Članovi LIKOVNE GRUPE u svoj su plan uklopili i daljnje estetsko uređenje škole. Popratit će također sve javne nastupe učenika na manifestacijama u mjestu estetskim uređenjem i rekvizitima (Dani šljiva, Dani kruha, Sveti Nikola, Božić, Uskrs, Dan škole).

BIOLOZI će se detaljnije pozabaviti lociranjem divljih deponija smeća i izvora pitke vode. Veći dio vremena svoga rada provest će na terenu, a sav sakupljeni materijal dobro će im doći pri odabiru tema za natjecanja iz biologije i ekologije.

Novi broj školskog lista «Listaki s naše lipice» izdat će LITERARNO - NOVINARSKA GRUPA I INFORMATIČARI za Dan škole. List će se uređivati u informatičkoj učionici škole. Tijekom godine, informatičari će raditi i na projektu prikazivanja javnosti cjelokupnog načina i sadržaja rada škole, koji će prezentirati na Danu škole.

### ❖ *LJEKOVITI VRT*

Projekt "Ljekoviti vrt" započeo je s realizacijom u šk. godini 2016./2017., te se nastavlja i ove šk.godine 2018./2019. Projekt je namijenjen učenicima razredne nastave, odnosno učenike 1., 2., 3. i 4. razreda.

Projekt ima za cilj upoznati učenike s uzgojem autohtonih poljoprivrednih kultura u Gorskom kotaru, poticati interes za uzgoj i brigu oko školskog vrta i biljaka u njemu (kao i sudjelovanje u svim etapama izrade školskog vrta) te razvijati svijest o potrebi očuvanja prirode i korištenja vlastitih resursa u svakodnevnom životu. Na taj način kod učenika će se razvijati kritičko razmišljanje ali i poticati aktivno uključivanje u izazove globalnog razvoja kroz usredotočenost na održive prehrambene sustave i samostalan uzgoj bilja koje će se koristiti u prehrani. Učenici će nova znanja stjecati kroz praktičan rad, prikupljanjem i istraživanjem novih podataka. Promatranjem upoznavati će izgled i posebnosti svog zavičaja. Nastavit će se i suradnja sa Udrugom Žmergo koja je pripomogla u nabavi potrebnog alata i materijala za izradu školskog ljekovitog vrta. Primjena naučenog prikazivati će se raznim nastavnim predmetima i kroz razne sadržaje i oblike rada - izrada plakata, ppt prezentacije, pismenog i likovnog izražavanja, fotografije. Objaviti u medijima rezultate vrta, mogućnost održivog razvoja školskog vrta u Gorskom kotaru

### ❖ *TANJUR PUN DOBROTE*

Ove školske godine nastavlja se suradnja s Udrugom Žmergo na projekt EAThink „Jedi lokalno, misli globalno“. Ovaj projekt u školi se od 31. prosinca 2017. provodi pod imenom „Tanjur pun dobrote“ i to s učenicima od 1. do 4. razreda. Projektom će se nastaviti rad na Školskom vrtu. kao i rad na različitim radionicama koje provode članovi Udruge. Ove šk. godine učenici će se upoznati i s OPG Pintar iz Čabra, koji će posjetiti tijekom školske godine. Učenici će prikupljanjem, istraživanjem, promatranjem upoznati posebnosti svog zavičaja..

Cilj ovoga projekta je upoznati učenike sa uzgojem autohtonih poljoprivrednih i stočarskih kultura u Gorskom kotaru, poticati kod učenika interes za uzgoj i brigu oko biljaka i životinja, razvijati svijest o potrebi očuvanja prirode i korištenja vlastitih resursa u svakodnevnom životu. Na taj način utjecat će se na razvoj kritičkog o razmišljanja i aktivno uključivanje učenika u izazove globalnog razvoja kroz usredotočenost na održive prehrambene sustave

## ❖ ŠKOLE ZA AFRIKU

Od prošle šk. godine škola je uključena u projekt „Škole za Afriku“ koji provodi vjeroučiteljica Tajna Jauk Mance. Projekt je namijenjen svim učenicima od 1. do 8. razreda. Kroz prigodna predavanja učenici se upoznaju s načinom života njihovih vršnjaka u Africi. Cilj je ukazati na važnost sudjelovanja u humanitarnim akcijama i pomaganju drugim ljudima te razvijati kod učenika osjećaje za suosjećanje sa siromašnima i potrebu pružanja humanitarne pomoći. Projekt će se provoditi tokom cijele školske godine.

## ❖ PREVENTIVNI PROGRAM „TRENING ŽIVOTNIH VJEŠTINA“

### KRATAK SADRŽAJ AKTIVNOSTI:

Program Trening životnih vještina pristup je prevenciji koji je kreiran na usmjeravanje, prvenstveno na socijalne i psihološke faktore koji potpomažu rano sprečavanje ovisnosti. Glavni naglasak daje se na razvoj važnih osobnih i socijalnih vještina. Učenike se uči kako upotrijebiti te vještine odupiranju izravnom vršnjačkom pritisku.

Radit će se na sadržajima:

1. Razvoj pozitivne slike o sebi
2. Donošenje odluka
3. Pušenje, alkohol, droga - zablude i istine
4. Utjecaj medija i nasilje medija
5. Anksioznost
6. Suočavanje s ljutnjom
7. Komunikacijske i socijalne vještine
8. Asertivnost
9. Rješavanje sukoba

### CILJ PROGRAMA:

Cilj programa je da se učenike ne uči samo širokom spektru osobnih i socijalnih vještina s ciljem unapređenja njihove kompetencije i smanjenja potencijalne motivacije za korištenje sredstava ovisnosti, već ih se uči i primjeni tih vještina u situacijama u kojima mogu isprobati jakost svoje osobnosti.

### NAČIN IZVOĐENJA PROGRAMA:

Program će se izvoditi sa svim učenicima 3, 4. , 5. , 6. i 7. r., a realizirat će ga razrednici navedenih razrednih odjeljenja na satovima razrednog odjela. Svi razrednici zajedno sa pedagoginjom Škole prošli su ili će proći edukaciju programa kako bi se isti što kvalitetnije realizirao.

### OČEKIVANI REZULTATI:

prevencija ovisnosti  
jačanje svoje osobnosti  
naučene socijalne vještine

### VODITELJI PROGRAMA:

Program će realizirati razrednici– Erna Šnajdar, Dijana Arbanas, Ines Petelin, Bojan Raukar i Anamarija Diklić.

## ANTI-KORUPCIJSKI PROGRAM ŠKOLE

Škola kao javna ustanova u okviru obavljanja javne službe dužna je poduzimati preventivne mjere i djelovati na suzbijanje korupcije kao oblika zlouporabe ovlasti radne osobe ili skupne koristi, a na štetu društvene zajednice. Korupcija je štetna društvena pojava koja narušava temeljne društvene vrijednosti.

Najčešći oblici korupcije su:

PODMICIVANJE – obećanje, ponuda (novac, povjerljiva informacija, darovi i drugi oblici)

PRONEVJERA – krađa od strane osobe kojoj su povjerene ovlasti i kontrola nad određenim sredstvima

SUKOB INTERESA – situacija u kojoj su osobni interesi dužnosnika u suprotnosti s javnim

PRISTRANOST – dodjeljivanje poslova ili beneficija određenim pojedincima bez obzira na sposobnosti

IZNUĐIVANJE – nezakonito ili namjerno dobivanje neke prednosti od druge osobe ili subjekta koje uključuje prisilu.

## ODGOJNO – OBRAZOVNI POSLOVI

razvijanje moralnih i društvenih vrijednosti kod djece

ukazivanje na korupciju kao društveno neprihvatljivo ponašanje

razvijanje svijesti o štetnosti korupcije

edukacija o mogućim načinima sprečavanja korupcije

## CILJEVI

Kontinuiranim djelovanjem u borbi protiv korupcije, zakonitim postupanjem u svim područjima rada, preventivnim djelovanjem, odgojno-obrazovnim aktivnostima na razvijanju moralnih i društvenih vrijednosti kod učenika od najranije dobi moguće je realizirati ciljeve u borbi protiv korupcije:

odbijanje sudjelovanja u korupciji

suradnja s tijelima nadležnim za borbu protiv korupcije

antikoruptivni rad i poslovanje Škole

Cilj: edukacija učenika i djelatnika Škole o utjecaju i načinima ugrožavanja korupcije na cijelu socijalnu zajednicu, razvijanje netolerantnog ponašanja prema bilo kojem manifestiranom obliku korupcije te nastojanja za djelovanjem protiv korupcije.

## ZADACI PROGRAMA

informirati učitelje učenike i roditelje o korupciji

poticati, izgrađivati i razvijati demokratske stavove, odgovornost u ponašanju i obavljanju profesionalnih zadataka, socijalne i kulturne vještine i znanja

jačati komunikacijske vještine, vještine i sposobnosti odlučivanja, kritičkog mišljenja, odgovornosti te konstruktivnog rješavanja problema

## NAČIN PROVEDBE PROGRAMA

implementacija na različitim nastavnim satovima/predmetima

na sjednicama UV

na roditeljskim sastancima i putem Vijeća roditelja

pridržavanje Etičkog kodeksa radnika

poštivanje Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj Školi, Statuta škole, kao i ostalih propisanih pravila prilikom zapošljavanja radnika  
transparentno financijsko poslovanje  
poštivanje Zakona o javnoj nabavi  
na satovima razrednog odjela obrađivati teme o ljudskim pravima i jednakostima ljudi  
kroz projekte „Trening životnih vještina“ i CAP program koji se provode u školi raspravljati s djecom o međusobnom poštivanju djece i ljudi i uvažavanju jednakosti bez nasilja i ovisnosti  
učitelji svojim ponašanjem i negativnim stavom prema korupciji trebaju odgojno djelovati na učenike

❖ **„LJUBAV U POKRETU“  
PREVENTIVNI PROGRAM ZA DJECU I MLADE**

**Ciljevi u radu s djecom i mladima;**

Poticati razvoj potencijala i zdrav razvoj djece i mladih

Osigurati zaštitu prava i dobrobiti djece

Omogućiti razvoj samopoštovanja, samopouzdanja i stvaranje snažnog osobnog integriteta i osjećaja ljudskog dostojanstva

Stvoriti predispozicije za usvajanje kvalitetnih oblika vršnjačkog druženja i zabave i odupiranje negativnim vršnjačkim pritiscima

Sprječavati razvoj nasilja i ovisnosti

Poticati prijenos s djeteta na dijete kvalitetnih oblika druženja i zabave bez potrebe za dokazivanjem pred vršnjacima i s pozitivnim osjećajem pripadnosti, samopoštovanja i radosnog prihvaćanja sebe i drugih.

Program je prvenstveno namijenjen djeci u riziku, odnosno učenicima koji pokazuju rizična ponašanja. Program se provodi kroz različite kreativne radionice na različite teme (samopoštovanje, komunikacija....).

❖ **„ZDRAV ZA 5“**

"Projekt Zdrav za 5" temelji se na projektu Policijske uprave PGŽ pod nazivom "Prevenција sigurnosti i javnozdravstvene samosvijesti- SAM" Svrha projekta je prevencija ovisnosti te promocija pro-socijalnog i razvijanje socio-emocionalnih vještina. Projekt se provedi kroz predavanja i sportske susrete škola u kojima sudjeluju učenici 8- ih razreda. Predavanja provode policijski službenici, a ona se odnose na različite teme prevencije rizičnih ponašanja, kao što su ovisnosti, te zaštite.

❖ **ČITAJMO MI, U OBITELJI SVI**

Ovaj projekt namijenjen je učenicima 3. razreda. Projektom se želi ukazati na važnost svladavanja tehnike čitanja kod učenika, važnost roditelja u procesu učenja, čitanja kao važnog uzora i na važnost školske knjižnice kao informacijskog središta škole koja promiče kulturu čitanja. Sam projekt osmišljen je po načelu „putovanja“ knjižnične naprtnjače s 8 knjiga od jednog do drugog učenika trećih razreda. Učenik naprtnjaču nosi u svoj dom na obiteljsko čitanje na 5 dana. Čita knjige zajedno s roditeljima tj. ostalim ukućanima te u Bilježnicu dojmova upisuje svoje dojmove kao i dojmove svojih ukućana. Školska

knjižničarka vodi projekt tj. koordinira cijelom organizacijom projekta u školi prema općim pravilima projekta u suradnji s učiteljicom 3.r. te ravnateljem škole. Upoznaje učenike i roditelje s projektom, učenicima predaje naprtnjaču s knjigama, te sluša njihove dojmove i zapažanja. Potiče ih na čitanje, promišljanje te pismeno i usmeno izražavanje. Projekt traje cijelu školsku godinu , a izvedbeni se dio provodi u drugom polugodištu . U prvom polugodištu traju pripreme i dogovori s glavnom koordinatoricom projekta Dejanom Kurtović ,dipl.knjiž. u organizaciji Hrvatske mreže školskih knjižničara kao krovnom udrugom.

### ❖ ČITAJMO U KNJIŽNICI

Većina učenika 3.r. čita vrlo malo, teško i sporo. Budući su lektire u 3.r. šire, opsežnije, zahtjevnije u suradnji s učiteljicom RN osmišljen je projekt Čitajmo u knjižnici. Glavni cilj projekta je pročitati zadanu lektiru za tekući mjesec, dio ili jedan ulomak – čita knjižničarka i učenici. Na taj će način učenici steći naviku čitanja, posjećivanja školske knjižnice, slušati nove priče, upoznati nove likove, mjesta, promišljati, maštati... Školska knjižnica za njih će postati mjesto zabave i druženja uz knjigu. Školska knjižnica središte je poticanja čitanja.

## 9. KURIKULUMSKA PODRUČJA

### 1. Jezično – komunikacijsko područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DODATNA NASTAVA ENGLESKOG JEZIKA
CIKLUS (razred)	II. ciklus – 5. i 6. razred
CILJ	Proširiti sadržaje redovne nastave, razvijati usmeno i pisano izražavanje na engleskom jeziku, razviti interes za čitanje na stranom jeziku. Uvježbati pjesmice i recitacije te igrokaze na engleskom jeziku, sricati, čitati i pisati priče i bajke na engleskom jeziku. Osposobiti učenike za samostalna usmena izlaganja i pisanje eseja na engleskom jeziku. Dodatno proširiti vokabular te produbiti znanja o kulturi i civilizaciji zemalja engleskog govornog područja. Pripremati učenike za natjecanja iz engleskog jezika.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Zadovoljiti interese učenika koji pokazuju talent i interes za engleski jezik, kao i želju za proširivanjem znanja o kulturi i civilizaciji zemalja engleskog govornog područja te su motivirani su za sudjelovanje na natjecanjima iz engleskog jezika.

<b>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b>	Učenici će pisati i ilustrirati vlastite kratke priče i bajke na engleskom jeziku. Izražavati se usmeno u okviru različitih tema. Razlikovati varijante engleskog jezika - američki, britanski, australski engleski. Samostalno izlagati i/ili napisati tekst na zadanu temu (npr. osvrt na knjigu/film, gradovi i poznate ličnosti prema izboru, znamenitosti zemalja engleskog govornog područja, tradicija i običaji). Imenovati i pravilno uvrštavati gramatičke strukture u rečenice.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Tijekom školske godine	
<b>OBLIK</b>	Grupni, radionički, projektni, skupno – istraživački rad uz korištenje dodatnih materijala.
<b>SUDIONICI</b>	Daroviti učenici koji pokazuju poseban interes i talent za engleski jezik te učenici koji žele proširiti svoje znanje iz engleskog jezika i kulture.
<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	Dodatna nastava održavat će se jednom tjedno u trajanju od jednog školskog sata, tijekom cijele školske godine (35 sati).
<b>POTREBNI RESURSI</b>	Printer, računalo, projektor, fotokopirni uređaj i papir za radne listiće, priče na stranom jeziku, testovi s natjecanja, rječnici, materijal za izradu plakata.
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	Neredovit dolazak učenika, mali broj učenika, usklađivanje s rasporedom sati i rasporedom prijevoza učenika.
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>	Samoocjenjivanje, mogućnost postizanja boljeg uspjeha i sudjelovanje na predstavljanju škole.
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	Učiteljica engleskog jezika Ines Petelin

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>IZBORNA NASTAVA NJEMAČKOG JEZIKA</b>
Ciklus (razred)	I. ciklus (4. r.), II. ciklus (5. r.) , III. ciklus (6. r.) i IV ciklus (7.r)
Cilj	Osposobiti učenike za govornu i pisanu komunikaciju na njemačkom jeziku u svakodnevnim situacijama. Razvijati vještine slušanja, pisanja, govorenja i čitanja. Zaključivanje o značenju na temelju jezičnih poticaja, reagiranje na naputke na stranom jeziku, povezivanje vidnog i zvučnog sadržaja, navikavanje na izgovor i intonaciju izvornih govornika. Poticati učenike na samostalno istraživanje jezika.
Obrazloženje cilja	Usvajanje osnovnih znanja njemačkog jezika, razvoj govorne produkcije putem aktivne uporabe u svakodnevnom životu Razvoj motivacije učenika spram daljnjega učenja njemačkog jezika te razvoj motivacije za upoznavanjem kulture, običaja i ostalih značajki njemačkog govornog područja

Očekivani ishodi/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici će steći potrebne razine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja ključne za sporazumijevanje na njemačkom jeziku</li> <li>• naučiti jezikom usmeno i pisano izraziti svoje misli, osjećaje, stavove te razviti zanimanje, razumijevanje</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	Izborna nastava 8 sati tjedno,
Sudionici	učenici 4 r., 5. r , 6. r. I 7.r
Način učenja	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čitaju, pišu, govore, slušaju</li> <li>- pišu domaće uratke, rješavaju kvizove i druge jezične igre</li> <li>- međusobno surađuju, grupno i u paru</li> </ul>
Metode podučavanja	Učiteljica sastavlja plan i program izborne nastave, a potom individualno pristupa svakom učeniku procjenjujući prethodna znanja i planirajući sadržaje, metode i postupke primjerene svakom učeniku te vodi liste praćenja, napredovanja učenika.
Trajanje izvedbe	6 sati tjedno, 210 sati godišnje
Potrebni resursi	MT škole
Moguće teškoće	Vremenska nedostatnost i neredovit dolazak učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Stečeno znanje učenika ocjenjuje se prema Pravilniku o ocjenjivanju. Učenici će stečeno znanje primjenjivati u nadogradnji novih znanja. Pismeni radovi, usmena komunikacija, grupni rad, prezentacije mini-projekata, izrade plakata, samostalno istraživanje.
Odgovorne osobe	- učiteljica njemačkog jezika Maria Vučković/ Alen Mihelčić (zamjena)

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>DOPUNSKA NASTAVA ENGLESKOG JEZIKA</b>
1. Ciklus (razred)	II. i III. ciklus (5., 6., 7., 8. razred)
2. Cilj	Pomoći učenicima u savladavanju odgojno-obrazovnih sadržaja s kojima imaju teškoća. Razvijati vještine čitanja, pisanja, govorenja i slušanja. Pokušati osposobiti učenike za što samostalniji rad i lakše savladavanje budućih zadataka kroz individualizirani pristup.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Pomoći učenicima da nadoknade znanja koja nisu uspješno usvojili na satu kako bi lakše komunicirali na engleskom jeziku te bez poteškoća usvajali nova znanja. Razvijati samostalan rad učenika.
4. Očekivani ishodi/postignuća	Ispravno čitati tekst na engleskom jeziku. Razumjeti značenje ključnih riječi i ispravno ih napisati.

(Učenik će moći):	Ispravno koristiti gramatičke strukture. Aktivno i ispravno primjenjivati ostala jezična pravila. Povezivati s ranije naučenim sadržajima.
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	
Oblik	Individualizirani pristup učenicima s različitim metodama rada.
Sudionici	Učenici od 5. do 8. razreda koji imaju poteškoća u usvajanju gradiva engleskog jezika, učenici drugih govornih područja te učenici s posebnim potrebama.
Načini učenja (što rade učenici)	Razvijaju komunikacijske vještine, vježbaju pravilno čitanje s razumijevanjem, vježbaju pisanje, savladavaju gramatičke strukture kroz vježbe i primjenjuju jezična pravila u skladu sa svojim mogućnostima i sposobnostima.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Objašnjava i pomaže učenicima u savladavanju gradiva, izrađuje individualne nastavne listiće za učenike. Razvija samostalni rad učenika.
Trajanje izvedbe	Dopunska nastava održavat će se jednom tjedno u trajanju od jednog školskog sata, tijekom cijele školske godine (35 sati).
6. Potrebni resursi	Printer, računalo, fotokopirni uređaj i papir za radne listiće.
Moguće teškoće	Velik broj učenika s rješenjima o prilagođenom programu, usklađivanje s rasporedom sati i rasporedom prijevoza učenika.
7. Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća	Razgovor s učenicima. Analiza rada i savjetovanje za budući rad. Provjera učenika na redovnoj nastavi engleskog jezika.
8. Odgovorne osobe	Mihaela Abramović Gorupić, dip. uč.

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>ŠKOLSKA KNJIŽNICA</b>
1. Ciklus (razred)	Učenici 1. - 8. razreda (obzirom na temu).
2. Cilj	<p>Temeljne zadaće školske knjižnice, bitne za razvijanje pismenosti, informatičke pismenosti, poučavanja, učenja i kulture, su sljedeće:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-potpora obrazovnim ciljevima i zadacima zacrtanim u nastavnom planu i programu škole</li> <li>-poticanje trajnih čitateljskih navika i uživanja u čitanju i učenju</li> <li>-omogućavanje stjecanja stvaralačkog iskustva pri korištenju i kreiranju informacija kao pomoć pri učenju i razumijevanju, te poticanju mašte i uživanja u čitanju</li> <li>-poticanje svih učenika da nauče i koriste vještine koje će im pomoći pri vrednovanju i korištenju informacija, bez obzira na njihovu vrstu, količinu i izvor, kao i razvijanje osjećaja za način komuniciranja unutar zajednice</li> <li>-osiguravanje pristupa lokalnim, regionalnim, nacionalnim i globalnim</li> </ul>

	<p>izvorima i mogućnostima koje će učenicima omogućiti doticaj s različitim idejama, iskustvima i stavovima</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-organiziranje aktivnosti koje potiču kulturnu i društvenu svijest suradnja s učenicima, nastavnicima, administrativnim osobljem i roditeljima radi postizanja ciljeva škole</li> <li>-promicanje načela da su sloboda mišljenja i slobodan pristup informacijama preduvjeti za uspješno i odgovorno sudjelovanje u građanskom demokratskom društvu</li> <li>-promicanje čitanja i promicanje korištenja školske knjižnice u školskoj i široj društvenoj zajednici.</li> </ul> <p>(iz UNESCO-va Manifesta za školske knjižnice)</p>
<p>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</p>	<p>Učenici će zavoljeti ozračje knjižnične okoline, imati pozitivan stav o knjizi, knjižnici i ostalim izvorima informacija. Kroz aktivnosti u knjižnici trebaju razviti komunikacijske, istraživačke i informacijske sposobnosti te učinkovito rješavati sve svoje zadatke. Posebnu pozornost treba posvetiti odgoju aktivnog čitatelja koji će i u slobodno vrijeme pristupati knjizi i izvorima informacija na kvalitetan način.</p>
<p>4. Očekivani ishodi/postignuća</p>	<p><u>1. razred</u> - tema: knjižnica - obrazovna postignuća: upoznati knjižnični prostor i školskoga knjižničara, izvore učenja i znanja te njihovu svrhu; naučiti posuđivati, čuvati i vraćati knjige na vrijeme; razvijati sposobnost promatranja, zapažanja i slobodnog iznošenja vlastitog mišljenja; razlikovati knjižnicu od knjižare</p> <p><u>2. razred</u> - tema: dječji časopisi i snalaženje u knjižnici - obrazovna postignuća: učenik treba znati prepoznati i imenovati dječje časopise; razlikovati dječji tisak od dnevnog tiska i časopisa; znati prepoznati rubriku i odrediti je li sadržaj poučava ili zabavlja; razlikovati časopise prema vremenu izlaženja; stjecati naviku čitanja dječjih časopisa; od učenika se očekuje da se znaju samostalno orijentirati u knjižnici i pronaći željenu knjigu, da savladaju osnovnu komunikaciju s književno-umjetničkim tekstovima na razini prepoznavanja, da doživljavaju knjigu kao motivacijsko sredstvo za različite aktivnosti pričanjem bajki i priča u knjižnici, da nauče aktivno slušati, da usvajaju nove riječi i bogate rječnik</p> <p><u>3. razred</u> – tema: knjižna građa - obrazovna postignuća: učenik treba znati imenovati osobe koje su važne za nastanak knjige te prepoznavati dijelove knjige (naslovna stranica, sadržaj, bilješka o piscu, izdanje, nakladnik) i podatke o knjizi; trebaju svladavati samostalno čitanje književno-umjetničkih tekstova i poznavati aktivnosti knjižnice u učenju i kreativnom korištenju slobodnog vremena</p> <p><u>4. razred</u> – tema: knjižna građa - obrazovna postignuća: učenici trebaju upoznati referentnu zbirku i načine njezine uporabe u svrhu proširivanja znanja; trebaju znati prepoznati ref. zbirku na različitim medijima te znati pronaći, izabrati te primijeniti informaciju; trebaju naučiti razlikovati književno-umjetnička djela, popularno-znanstvenu i stručnu literaturu te stjecati naviku služenja znanstveno-popularnim tekstom</p> <p><u>5. razred</u> – tema: časopisi za popularizaciju znanosti, stručni časopis - obrazovna postignuća: učenici trebaju znati uočiti područja ljudskoga</p>

	<p>znanja; prepoznati i imenovati znanosti, zapaziti njihovo grananje; čitati tekst iz časopisa s razumijevanjem i znati ga prepričati; očekuje se da učenik zna pronaći knjigu na polici uz pomoć signature</p> <p><u>6. razred</u> – tema: organizacija i poslovanje školske knjižnice - obrazovna postignuća: učenik će razumjeti sustav UDK kojom se klasificiraju djela pa prema tome znati pronaći knjigu u bilo kojoj knjižnici, služiti se katalozima pri pronalaženju informacija za potrebe problemsko-istraživačke i projektne nastave</p> <p><u>7. razred</u> – tema: periodika na različitim medijima - obrazovna postignuća: učenik treba znati izabrati i uporabiti podatke iz različitih časopisa pri oblikovanju informacija, treba znati citirati, pronaći citat i uporabiti ga; usvojiti citiranje literature pri izradi referata i zadaća istraživačkoga tipa, razumjeti važnost i svrhu pravilnoga citiranja literature u tijeku pisanja samostalnoga rada, te usvojiti pojam autorstva (poštovati intelektualno vlasništvo u uporabi i kreiranju informacija); treba samostalno uočiti koje knjige nekoga autora ima knjižnica</p> <p><u>8. razred</u> – tema: tipovi knjižnica - obrazovna postignuća: važno je da učenici razumiju sustav pojedinih vrsta knjižnica u Republici Hrvatskoj ( nacionalna, sveučilišna, narodna, specijalna i školska knjižnica); učenici bi trebali razumjeti međupredmetno povezivanje knjižnično-informacijskih znanja s drugim predmetima, biti osposobljeni čitati s razumijevanjem i prepričavati vlastitim riječima; raditi bilješke i pisati sažetak te primijeniti stečena znanja i vještine u cjeloživotnom učenju</p>
5. Način realizacije:	
Oblik	<p>Nastavni satovi za pojedine razrede u suradnji s razrednicima i predmetnim učiteljima.</p> <p>Individualni, skupni rad, rad u paru.</p> <p>Kreativne-likovne-eko radionice, izrada prigodnih plakata, organiziranje izložbi, stručni rad u knjižnici.</p>
Sudionici	Učenici 1. – 8. razreda, polaznici dječjeg vrtića, učitelji, stručna suradnica pedagoginja, vanjski suradnici.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske 2018./19. godine.
6. Potrebni resursi	Knjižnica opremljena prema Standardu za školske knjižnice. Potrošni materijal.
Moguće teškoće	
7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća	Praktična provjera kroz uključivanje u školsku i knjižničnu svakodnevicu.

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>LITERARNA I NOVINARSKA GRUPA ( IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI)</b>
<b>CIKLUS (razred)</b>	II. i III. ciklus (5.,6.,7.,8.r.)
<b>CILJ</b>	Realizirati literarne i novinarske sposobnosti učenika aktivnom uporabom hrvatskog jezika i pisma primjenjujući pravopisnu, slovničku i stilističku normu. Razvijati samopouzdanje učenika, vještine suradnje i donošenje odluka. Koristiti se računalom za komunikaciju, pretraživanje podataka i učenje.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Razvijati percepciju umjetničkog teksta. Razvijati sposobnost pisanog jezičnog i umjetničkog izražavanja. Razvijati socijalne i komunikacijske vještine učenika uporabom novih tehnologija.
<b>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b>	Literati će samostalno pisano stvarati i sudjelovati na literarnim natjecanjima, a novinari će pratiti školska zbivanja i pisati novinarske članke za školski list. Zajedno će razvijati jezične kompetencije, komunikacijske i socijalne vještine, povezivati svoj umjetnički rad s osobnim iskustvima i razvijati pozitivan stav i zanimanje za aktivno i učinkovito sudjelovanje u životu škole i zajednice u kojoj žive.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
<b>OBLIK</b>	INA: 1 sat tjedno (literarna družina) 35 sati, a novinarska grupa intenzivno od ožujka do lipnja (35 sati) do izlaska školskog lista. Ukupno 70 sati. Grupe čine isti učenici koji se sastaju najmanje jednom tjedno, planiraju aktivnosti, dijele zaduženja, sudjeluju na školskim nastupima, literarnim natjecanjima, javno predstavljaju školu, prate događanja u školi te pišu članke koje zajedno s fotografijama objavljuju na web str škole.
<b>SUDIONICI</b>	učenici 5. 6.,7. i 8.r., učiteljica HJ Šepac, informatičar
<b>NAČIN UČENJA</b>	Učenici istražuju, prikupljaju informacije, koriste različite izvore znanja, planiraju, uređuju pano, izrađuju plakate, kreiraju školski list, umjetnički se literarno izražavaju, sudjeluju na literarnim natjecanjima, aktivno sudjeluju u pripremi i realizaciji oba programa(literarnog i novinarskog), stvaraju samostalno, u paru i skupno, čitaju, krasnoslove, stvaralački pišu, predstavljaju Školu.

<b>METODE PODUČAVANJA</b>	Učiteljica organizira, planira i priprema aktivnosti za učenike, prati literarne natječaje i stručne skupove za voditelje izvannastavnih aktivnosti, s učenicima kreira programe literarne i novinarske družine, uređuje s učenicima školski list, organizira tisak i distribuciju, lektorira učeničke literarne radove i uređuje ih te šalje na natječaje, surađuje s knjižničarkom, izdavačima, prati časopise za djecu, vrednuje rezultate uradaka, potiče i motivira učenike na pisano stvaralaštvo
<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	tijekom cijele školske godine
<b>POTREBNI RESURSI</b>	dječji časopisi, internet, prijenosno računalo, papiri, kopirni stroj, poštanske usluge, novčana sredstva za tisak školskog lista
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	premalen broj djece za opseg aktivnosti
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>	kontinuirano praćenje učenika, vođenje aktivnosti učenika, priznanja, nagrade, javni nastupi, povratne informacije roditelja i drugih učitelja te izlazak školskog lista „Listaki s naše lipice“.
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	učiteljica HJ Jasna Šepac

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>LITERARNO- RECITATORSKA GRUPA MLADIH RAZREDA (1.-4.)</b>
<b>1. Ciklus (razred)</b>	Literarno- recitatorska grupa mlađih razreda (1.-4.); tijekom školske godine
<b>2. Cilj</b>	Samostalno stvaranje i izražavanje na hrvatskom jeziku. Uvježbavanje recitala i igrokaza. Izrada materijala potrebnih za izvođenje priredbi. Razvijanje sposobnosti komuniciranja na materinjem jeziku.
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Ostvarivanje igrokaza i recitala primjerenih učeniku. Primjenjivanje prethodnih znanja i vještina.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prikladno sudjelovati u svakodnevnim različitim komunikacijskim situacijama</li> </ul>

<b>(Učenik će moći):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• obratiti pozornost na govorne vrjednote jezika</li> <li>• ostvariti kraći samostalni govorni nastup</li> </ul>
<b>5. Način realizacije:</b>	
• <b>Oblik</b>	1 sat tjedno
• <b>Sudionici</b>	Učenici zainteresirani za rad u literarno-recitatorskoj grupi.
• <b>Načini učenja (što rade učenici)</b>	Pišu sastavke. Uvježbavaju tekstove za izvođenje. Izrađuju potreban materijal.
• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Metodama demonstracije i usmjeravanjem vode učenike do umjetničke izvedbe i sudjelovanja na priredbama.
• <b>Trajanje izvedbe</b>	Tijekom godine.
<b>6. Potrebni resursi</b>	
• <b>Moguće teškoće</b>	Neredovito pohađanje nastave.
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Praćenje sudjelovanja i zainteresiranosti za rad učenika, nastupi na priredbama.
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Veronika Crnić Zagorščak, uč.RN

## KURIKULUMSKO PODRUČJE

## DOPUNSKA NASTAVA HJ

II. ciklus ( 5. 6. r.)

### CIKLUS (razred)

#### CILJ

Učenje hrvatskog jezika glavni je cilj dopunske nastave. Razvijati svijest o važnosti i vrijednosti hrvatskog jezika te nužnosti ovladavanja istim kao sredstvom komuniciranja i sporazumijevanja.

<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Cilj je dopunske nastave opismenjavanje, govorno i pisano, poštivanje pravopisne norme, pravilno čitanje i pisanje, samostalno sastavljanje i govorenje te poštivanje hrvatskog jezika i kulture, a namijenjena je učenicima inojezičarima i onima koji teže usvajaju hrvatski jezik.
<b>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici će steći potrebne razine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja ključne za učenje, rad i život</li> <li>• naučiti jezikom usmeno i pisano izraziti svoje misli, osjećaje, stavove te razviti zanimanje, razumijevanje, poštovanje i skrb za hrvatski jezik, književnost i kulturu</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
<i>OBLIK</i>	dopunska nastava HJ za učenike V., VI. r. s Rješenjima o primjerenom obliku školovanja, kao i za sve one koji imaju poteškoća u svladavanju gradiva, provodi se 1 sat tjedno, 35 sati godišnje
<i>SUDIONICI</i>	učenici 5., 6. r., učiteljica HJ Šepac
<i>NAČIN UČENJA</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čitaju, pišu, govore, slušaju</li> <li>- pišu domaće uratke, rješavaju kvizove i druge jezične igre</li> <li>- međusobno surađuju, grupno i u paru</li> </ul>
<i>METODE PODUČAVANJA</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učiteljica individualno pristupa svakom učeniku procjenjujući prethodna znanja i planirajući sadržaje, metode i postupke primjerene svakom učeniku</li> <li>- prati napredovanja učenika</li> </ul>
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 sat tjedno, 35 sati godišnje</li> <li>- MT škole</li> </ul>
<b>POTREBNI RESURSI</b>	
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	- vremenska nedostatnost i neredovit dolazak učenika
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>	- praćenje je kontinuirano, na redovnoj nastavi trebaju biti vidljivi rezultati u pisanim i usmenim provjerama
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	- učiteljica hrvatskog jezika Jasna Šepac

Kurikulumsko područje:	<b>DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA</b> <b>1.-4. RAZRED</b>
<b>1. Ciklus (razred)</b>	Dopunska nastava hrvatskog jezika 1.-4. razred
<b>2. Cilj</b>	Razvijati vještinu i brzinu čitanja i pisanja, poticati na točnost, urednost i upornost u usmenom i pismenom izražavanju. Individualni rad s učenicima koji imaju poteškoća pri usvajanju i svladavanju nast. gradiva uz vježb. i ponavljanje gradiva.
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Pomoć pri usvajanju znanja i razumijevanje nastavnih sadržaja. Razvoj samostalnosti i sigurnosti kod učenika. Dopunska objašnjenja nastavnog gradiva koje sporije ili slabije svladava na nastavnom satu.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osposobiti učenike za jezičnu komunikaciju koja im omogućuje ovladavanje sadržajima svih nastavnih predmeta</li> <li>• ovladati govorenjem, čitanjem i pisanjem na standardnom hrvatskom jeziku</li> <li>• pratiti, prepoznavati i primjenjivati pravopisna pravila i osnove gramatičkih sadržaja</li> </ul>
<b>Način realizacije:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Oblik</b></li> </ul>	1 sat dopunske nastave tjedno (35 sati godišnje) Petak 4.sat
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sudionici</b></li> </ul>	5 učenika 2. Razreda, po potrebi učenici 1., 3. I 4. razreda
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Načini učenja (što rade učenici)</b></li> </ul>	Ispunjavaju zadatke primjerene i prilagođene prema osobnim sposobnostima u svladavanju nastavnih sadržaja. Rješavaju nastavne sadržaje koje zbog osobnih poteškoća nisu uspjeli savladati na satu.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b></li> </ul>	Individualizirani pristup s raznim metodama rada- metode pokazivanja (demonstracije), metode čitanja, pisanja, crtanja, zamišljanja, govorenja, prepoznavanja, shvaćanja, opisivanja, razgovora.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Trajanje izvedbe</b></li> </ul>	Učenik će individualno polaziti sate dopunske nastave kada će biti potrebno dopuniti učenje nastavnih sadržaja koje nije svladao te će ih obrađivati dok ne savlada gradivo.
<b>6. Potrebni resursi</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Moguće teškoće</b></li> </ul>	Neredovito polazjenje nastave.

<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Vrednovanje i evaluacija dopunske nastave provodit će se u redovitoj nastavi pojedinog nastavnog predmeta.
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Učiteljica Veronika Crnić Zagorščak, mag. prim. obraz.

## 2. Matematičko područje

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE</b>
<b>1. Ciklus (razred)</b>	- 2. i 3. razred
<b>2. Cilj</b>	Individualni rad s učenikom koji ima poteškoća pri usvajanju nast. gradiva, vježb. i ponavljanje gradiva. Razvoj sposobnost rješavanja mat. problema, razvijati vještinu čitanja i pisanja; točnost, urednost u izražavanju i crtanju.
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Pomoć pri usvajanju znanja. Dopunska objašnjenja nastavnog gradiva koje sporije ili slabije svladava na nastavnom satu. Razvoj samostalnosti i sigurnosti kod učenika.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):</b>	Razlikovati količinu broja i povezati s brojevnim znakom, usvajati niz brojeva, uspoređivati brojeve, ovladati matematičkim postupcima prema nastavnom planu i programu pojedinog razreda.
<b>5. Način realizacije:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Oblik</b></li> </ul>	1 sat dopunske nastave tjedno
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Sudionici</b></li> </ul>	2. razred - 5 učenika 3. razred - 3 učenika, po potrebi učenici 1. i 4. razreda
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Načini učenja (što rade učenici)</b></li> </ul>	Rješavaju nastavne sadržaje koje zbog osobnih poteškoća nisu svladali na satu. Ispunjavaju zadatke primijenjene i prilagođene prema vlastitim sposobnostima i mogućnostima u svladavanju nastavnih sadržaja.
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b></li> </ul>	Individualizirani pristup s raznim metodama rada- metode pokazivanja (demonstracije), metode čitanja, pisanja, crtanja, razgovora, zamišljanja, govorenja, prepoznavanja, shvaćanja, opisivanja.
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Trajanje izvedbe</b></li> </ul>	Učenik će individualno polaziti sate dopunske nastave kada će biti potrebno dopuniti učenje nastavnih sadržaja koje nije

	svladao te će ih obrađivati dok ne savlada gradivo.
<b>6. Potrebni resursi</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Moguće teškoće</b></li> </ul>	Neredovito polaganje nastave.
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Vrednovanje i evaluacija dopunske nastave provodit će se u redovitoj nastavi pojedinog nastavnog predmeta.
<b>8. Odgovorne osobe</b>	učiteljice razredne nastave - Dijana Arbanas- 1.-4..razred

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>MATEMATIČKO-PRIRODOSLOVNO</b>
<b>1. Ciklus (razred)</b>	<b>DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE 5.-8.R.</b>
<b>2. Cilj</b>	Pomoći učenicima u svladavanju nastavnih sadržaja s redovnog nastavnog sata te im pomoći pri uvježbavanju i ponavljanju osnovnih znanja iz matematike. Poticati zanimanje za matematiku.
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Individualna pomoć učenicima pri usvajanju nastavnih sadržaja iz područja matematike. Razvoj samostalnosti kod učenika. Dodatna objašnjenja sadržaja koje učenici sporije ili slabije savladavaju na nastavnom satu.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):</b>	Ovladati osnovnim matematičkim postupcima pri rješavanju jednostavnih zadataka.
<b>5. Način realizacije:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Oblik</b></li> </ul>	1 sat dopunske nastave tjedno
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sudionici</b></li> </ul>	Učenici 5. – 8. razreda koji teže i/ili sporije savladavaju nastavno gradivo.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Načini učenja (što rade učenici)</b></li> </ul>	Učenici uz pomoć učitelja i/ili samostalno rješavaju zadatke vezane uz nastavne sadržaje nisu savladali na satu ili su im djelomično nerazumljivi. Ispunjavaju zadatke primijenjene i

	prilagođene prema osobnim poteškoćama u savladavanju nastavnih sadržaja. Učenici jednostavnijim postupcima i kroz elemente igre savladavaju nastavno gradivo. Također pomažu jedni drugima pri rješavanju zadataka.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b></li> </ul>	Učitelj individualiziranim pristupom i raznim metodama rada- metode pokazivanja (demonstracije), metode čitanja, pisanja, crtanja, zamišljanja, govora, prepoznavanja, shvaćanja, opisivanja, razgovora- pomaže učenicima pri usvajanju nastavnih sadržaja.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Trajanje izvedbe</b></li> </ul>	Tijekom školske godine 2018./2019., ponedjeljkom 7. sat
<b>6. Potrebni resursi</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Moguće teškoće</b></li> </ul>	Neredovito polazjenje nastave; nezainteresiranost za rad; ometanje nastave.
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Opisno se prati rad i napredak učenika.
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Mihaela Jauk, učiteljica matematike

### 3. Prirodoslovno područje

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>GEOGRAFIJA- IZVANUČIONIČNA NASTAVA</b>
<b>1. Ciklus (razred)</b>	Drugi i treći ciklus (V. – VIII. razred)
<b>2. Cilj</b>	Učenicima pružiti mogućnost da stečeno znanje u učionici primjenjuju u realnom svijetu Pružiti mogućnost neposrednog promatranja, procjenjivanja Izvorno poučavanje koje se ne bi tako zorno i bogato moglo upoznati u učionici
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	- sudjelovanje u izvanučioničnoj i terenskoj nastavi iz geografije - upoznavanje i vrednovanje zavičaja - poticati na zaštitu okoliša i valorizaciju prirodnih resursa - upoznati učenike s održivim razvojem
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):</b>	- razvijati geografske vještine: orijentiranje u prostoru i na zemljovidu, analiza geografskih i tematskih karata, analiza kartograma, kartodijagrama, klimadijagrama, grafičkih i

	<p>statističkih prikaza</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poticati učenike na samostalan istraživački rad</li> <li>- razvijanje natjecateljskog duha</li> <li>- razvijati samopouzdanje učenika</li> </ul>
<b>5. Način realizacije:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Oblik</b></li> </ul>	Izvan učionice u okolici škole, terenski izlet na vidikovac Špičasti vrh.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sudionici</b></li> </ul>	Učenici 8. razreda, učitelj geografije
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Načini učenja (što rade učenici)</b></li> </ul>	<p>Učenici samostalno proširuju i produbljuju svoje znanje iz geografije. Vode terenski dnevnik i bilježe usvojena znanja i vještine tijekom terenske i izvanučionične nastave.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- individualizirani, rad u paru, grupni rad</li> <li>- vježbanje na slijepim kartama</li> <li>- orijentacija pomoću topografske karte, kompasa, GPS, Sunca</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b></li> </ul>	Učitelj vodi učenike kroz proširivanje i produbljivanje znanja iz geografije, organizira i provodi terensku i izvanučioničnu nastavu.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Trajanje izvedbe</b></li> </ul>	Svibanj/lipanj 2018. godine.
<b>6. Potrebni resursi</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Moguće teškoće</b></li> </ul>	Nepovoljne vremenske prilike
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	
	Ocjenjivanje vođenja terenskog dnevnika
<b>8. Odgovorne osobe</b>	
	Erik Šneler, učitelj geografije

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>DODATNA GEOGRAFIJA</b>
<b>1. Ciklus (razred)</b>	Drugi i treći ciklus (V. – VIII. razred)
<b>2. Cilj</b>	omogućiti zainteresiranim učenicima dodatna znanja iz geografije
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	- sudjelovanje na školskom i županijskom natjecanju
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	- razvijati geografske vještine: orijentiranje u prostoru i na zemljovidu, analiza geografskih i tematskih karata, analiza

<b>(Učenik će moći):</b>	kartograma, kartodijagrama, klimadijagrama, grafičkih i statističkih prikaza - poticati učenike na samostalan istraživački rad - razvijanje natjecateljskog duha - razvijati samopouzdanje učenika
<b>5. Način realizacije:</b>	
• <b>Oblik</b>	Kroz dodatnu nastavu geografije od 5. do 8. razreda
• <b>Sudionici</b>	Učenici, učitelj geografije
• <b>Načini učenja (što rade učenici)</b>	Učenici samostalno proširuju i produbljuju svoje znanje iz geografije. - individualizirani, rad u paru, grupni rad - rješavanje zadataka iz raznih zbirki i zadataka sa prošlih školskih i županijskih natjecanja - igranje računalnih igrica vezanih za geografske karte - vježbanje na slijepim kartama
• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Učitelj vodi učenike kroz proširivanje i produbljivanje znanja iz geografije, priprema ih za školsko natjecanje iz geografije.
• <b>Trajanje izvedbe</b>	Kroz nastavnu godinu
<b>6. Potrebni resursi</b>	Geografske karte, kompas, GPS, plakati, poster, globus i drugi tematski prilozi
• <b>Moguće teškoće</b>	
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Ocjenjivanje i rezultati postignuti na natjecanjima.
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Erik Šneler, učitelj geografije

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>ERATOSTENOV EKSPERIMENT – 21. ožujak</b>
<b>1. Ciklus (razred)</b>	I., II. i III. ciklus (1. - 8. r.)
<b>2. Cilj</b>	- Učenicima pružiti mogućnost da stečeno znanje u učionici primjenjuju u realnom svijetu Pružiti mogućnost neposrednog promatranja, procjenjivanja

	Izvorno poučavanje koje se ne bi tako zorno i bogato moglo upoznati u učionici
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	- sudjelovanje u izvanučioničnoj i terenskoj nastavi iz geografije - upoznavanje i vrednovanje zavičaja - mjerenje dužine sjene Sunca na lokaciji 15. meridijana
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):</b>	- razvijati geografske vještine: orijentiranje u prostoru i na zemljovidu, analiza, grafičkih i statističkih prikaza - poticati učenike na samostalan istraživački rad - razvijati samopouzdanje učenika
<b>5. Način realizacije:</b>	
<b>Oblik</b>	Integrirana nastava
<b>Sudionici</b>	učenici 1.-8.r., razrednici, svi učitelji
<b>Načini učenja (što rade učenici)</b>	- mjerenje dužine sjene Sunca na prvi dan proljeća 21. ožujka - računanje geografske širine pomoću dobivenih podataka - dijeljenje podataka i uspoređivanje s drugim školama koje su pristupile mjerenju - orijentacija u prostoru
<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	pripremaju sadržaje i ciljeve nastave razgovorom usmjeravaju učenike na objavu dojмова i aktivnu suradnju metode: pisanja, slušanja, promatranja, poučavanja, istraživanja,
<b>Trajanje izvedbe</b>	3 školska sata
<b>6. Potrebni resursi</b>	Metar, radni materijali, kompas, GPS, geografska karta
<b>Moguće teškoće</b>	Nepovoljni vremenski uvjeti
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	praćenje i provjera učenika usmeno i pisano prema planu uređenje razrednog panoa izvješće u školskom listu
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Erik Šneler, učitelj povijesti i geografije

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>IZVANUČIONIČNA NASTAVA PRIRODE I BIOLOGIJE</b>
<b>CIKLUS (razred)</b>	II. i III. CIKLUS (5., 6., 7. r.)
<b>CILJ</b>	uspostaviti prirodoznanstveno opismenjeno društvo – razumijevanje, usvajanje potreba za cjeloživotno obrazovanja, usvojenje znanstvenih koncepta, metoda, postupaka i stvaralačko rješavanje problema

<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	redovitu nastavu pohađaju učenici koji bez problema savladavaju nastavno gradivo, isto tako tu su učenici koji imaju prilagođene programe te nastoje usvojiti minimum gradiva kako je planirano mjesečnim programom. Kroz izvanučioničnu nastavu mnogo lakše savladavaju planirane nastavne sadržaje
<b>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b>	steći osnovnu pismenost i usvojiti jezik prirodoslovlja te razumjeti bitne koncepte općega znanja o prirodi i ulogu toga znanja u razvoju tehnike/tehnologije i doprinosu boljem življenju, usvojiti znanja o bitnim pojavama i procesima u prirodi
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	kroz cijelu školsku godinu
<i>OBLIK</i>	redovita nastava za učenike 5., 6. i 7. razreda – obrada nastavnih sadržaja planiranih planom i programom za navedene razrede
<i>SUDIONICI</i>	učenici 5., 6. i 7. razreda, učiteljica prirode i biologije, domar
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	5. razred (7 sati godišnje) 6. razred (15 sati godišnje) 7 razred ( 10 sati godišnje)
<b>POTREBNI RESURSI</b>	MT škole, troškovi koje podmiruju roditelji
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	vremenski uvjeti
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>	usmeno i pismeno provjeravanje, izrada mini plakata, plakata, powerpoint prezentacija .... razgovor s roditeljima
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	učiteljica prirode i biologije, Vesna Pintar-Grgurić, dipl.uč.uč. savj.

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>MUZEJ ŠUMARSTVA, LOVSTVA I RIBOLOVA U BROD KUPI</b>
<b>CIKLUS (razred)</b>	II i III. CIKLUS (6. razred)

<b>CILJ</b>	približiti učenicima povezanost sadržaja prirodoslovnih predmeta kroz posjet Muzeju
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	primjena naučenog u praksi i učenje na terenskoj nastavi. Samostalno uočavanje pojava i promjena u prirodi (šuma i voda). Primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu. Razvijanje suradničkih odnosa i socijalnih vještina
<b>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b>	provesti jednostavno istraživanje zadanoga problema pomoću pokusa ili promatranja, usporediti i sistematizirati rezultate pokusa (ili promatranja), opisati životinjske organizme u i njihove uloge, znati postavljati pitanja i tražiti odgovore, samostalno rješavati probleme i surađivati u timskom radu
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	kroz mjesec listopad
<b>OBLIK</b>	redovita nastava za učenike 6. razreda – obrada kontinentalne listopadne šume
<b>SUDIONICI</b>	učenici 6. razreda, učiteljica prirode, domar
<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	4 sata
<b>POTREBNI RESURSI</b>	MT škole, roditelji plaćaju ulaznicu u Muzej
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	teško uskladiti prijevoz školskog kombija zbog učenika putnika u razrednoj nastavi
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>	usmeno i pismeno provjeravanje, izrada plakata, prezentiranje viđenog, naučenog
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	učiteljica prirode i biologije, Vesna Pintar-Grgurić, dipl.uč.uč. savj.

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>POSJETA ŠUMSKA BAJKA, LIČ</b>
<b>1. Ciklus (razred)</b>	1. – 4. razred
<b>2. Cilj</b>	1.Posjet izletištu u Liču 2. Poticati kod učenika interes za šumsku floru i faunu te očuvanje prirode 3.Uočiti i razumjeti povezanost djelatnosti ljudi sa izgledom zavičaja i prirodnim uvjetima.

<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Upoznavanje učenika s biljnim i životinjskim svijetom gorskog kraja.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razlikovati i imenovati divlje životinje</li> <li>• usporediti uzgoj životinja u različitim krajevima</li> <li>• upoznati biljke i životinje gorskog kraja</li> <li>• osvijestiti zaštitu prirode gorskog kraja</li> </ul>
<b>5. Način realizacije:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Oblik</b></li> </ul>	Posjet Šumskoj bajci u Liču Odlazak na teren - hodaње i pješačenje; promatranje, uočavanje, sudjelovanje u radionicama
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sudionici</b></li> </ul>	Svi učenici RN – 23 učenika. 3 učiteljice RN
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Načini učenja (što rade učenici)</b></li> </ul>	Prikupljaju, istražuju nove podatke. Promatraju i upoznaju izgled i posebnosti životinja. Prepoznaju, imenuju i uspoređuju tipične životinje različitih zavičaja.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b></li> </ul>	Razgovorom i individualiziranim pristupom usmjeravaju pažnju učenika koristeći metodu razgovora, promatranja, uočavanja, opisivanja i metodu praktičnih radova. Rad u radionicama.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Trajanje izvedbe</b></li> </ul>	Jednodnevno.
<b>6. Potrebni resursi</b>	Prijevoz autobusom.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Moguće teškoće</b></li> </ul>	Vremenske nepogode, nedovoljan odaziv učenika.
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Primjena naučenog u nastavi u raznim nastavnim predmetima i kroz razne sadržaje i oblike rada - izrada plakata, slikovnice, pismenog i likovnog izražavanja.
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Učiteljice RN –Dijana Arbanas, Erna Šnajdar, Veronika Crnić Zagorščak

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>PRIRODOSLOVNO POSJET MUZEJU BROD NA KUPI</b>
<b>1. Ciklus (razred)</b>	Učenici mlađih razreda (1.-4.) – 23 učenika

<b>2. Cilj</b>	Upoznati muzej u Brodu na Kupi kao kulturnu ustanovu. Učenici se upoznaju s biljnim i životinjskim svijetom u svom okruženju.
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Upoznati slojevitost šume, biljni i životinjski svijet. Upoznati se sa životom životinja u našim šumama. Nastojati da učenici spoznaju vrijednost boravka na zraku i svakodnevno kretanje prirodom.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zamjećivati posebnosti svoga zavičaja</li> <li>• navesti postupke kojima mogu pridonijeti zaštiti, očuvanju i unapređenju okoliša</li> <li>• uočiti nazive biljaka i životinja, razlikovati listopadno i vazdazeleno drveće</li> <li>• naučiti se ponašati u šumi</li> <li>• naučiti se ponašati u kulturnim ustanovama</li> </ul>
<b>5. Način realizacije:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Oblik</b></li> </ul>	Odlazak na teren – terenska nastava
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sudionici</b></li> </ul>	Učenici od 1. do 4. razreda.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Načini učenja (što rade učenici)</b></li> </ul>	Promatraju i upoznaju izgled i posebnosti zavičaja. Prikupljaju, istražuju nove podatke. Prepoznaju i imenuju tipične biljke i životinje zavičaja.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b></li> </ul>	Razgovorom i individualiziranim pristupom usmjeravaju pažnju učenika koristeći metodu razgovora, promatranja, uočavanja, opisivanja i metodu praktičnih radova.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Trajanje izvedbe</b></li> </ul>	Tijekom godine.
<b>6. Potrebni resursi</b>	Školski kombi za prijevoz, troškove ulaznice snose roditelji.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Moguće teškoće</b></li> </ul>	Nemogućnost organizacije zbog prevelikog broja učenika.
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Praćenje sudjelovanja i zainteresiranosti za rad učenika, primjena naučenog kroz sadržaje prirode i društva.
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Dijana Arbanas, uč.RN, Erna Šnajdar, uč.RN, Veronika Crnić Zagorščak, uč.RN

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>POSJET MHE ZELEN I VIR, IZVOR ZELEN I VIR I VRAJŽI PROLAZ</b>
<b>CIKLUS (razred)</b>	II. i III. ciklus - 7. Razred, 8. razred
<b>CILJ</b>	Približiti učenicima način na koji se prirodna snaga vode može iskoristiti u praktične svrhe. Upoznati učenike s poviješću izgradnje i rada te načinom proizvodnje električne energije u Maloj hidroelektrani Zeleni vir zahvaljujući kojoj se električna mreža počela širiti Gorskim kotarom početkom 20. st.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Glavna tema kojoj ćemo se ove godine posvetiti kao Eko-škola jesu vode te će učenici ovim putem upoznati i proširiti svoje znanje o vodama koje nas okružuju te načine na koji iskorištavamo njihovu prirodnu energiju.
<b>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b>	Učenici će moći ukratko opisati povijest MHE Zeleni vir, zamjećivati posebnosti voda svoga zavičaja, naučiti se odgovorno ponašati u prirodi.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Tijekom školske godine	
<i>OBLIK</i>	Terenska nastava
<i>SUDIONICI</i>	Učenici 7. I 8. razreda s razrednicama Ines Petelin, Anamarija Diklić, Erik Šneler – učitelj Geografije i povijesti, domar - vozač
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	Jedan dan u drugom polugodištu šk. god. 2018./2019. – svibanj ili lipanj
<b>POTREBNI RESURSI</b>	Školski kombi
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	Radno vrijeme, vremenske neprilike, nemogućnost organiziranja prijevoza zbog prezauzetosti školskog kombija.
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>	Objava učeničkih dojмова, razgovor nakon posjete i provjera razumijevanja teme kroz razgovor, izrada prezentacije na navedenu temu.
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	Učiteljica engleskog jezika Ines Petelin, Anamarija Diklić, Erik Šneler, domar - vozač

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>POUČNA STAZA LAZICA</b>
<b>1. Ciklus (razred)</b>	1.-4.

<b>2. Cilj</b>	Kretanje u prostoru i orijentacija. Doživljaj izgleda reljefa. Izgled poučne staze, promatranje biljnog i životinjskog svijeta, upoznavanje s konceptom poučne staze i lovstvom u Gorskom kotaru.
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sudjelovanje u izvanučioničnoj i terenskoj nastavi iz prirode i društva</li> <li>- upoznavanje i vrednovanje zavičaja</li> <li>- poticati na zaštitu okoliša i valorizaciju prirodnih resursa</li> <li>- upoznati učenike s održivim razvojem</li> </ul>
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijati vještine: orijentiranje u prostoru i na zemljovidu, poticati učenike na samostalan istraživački rad</li> <li>- razvijanje natjecateljskog duha</li> <li>- razvijati samopouzdanje učenika</li> </ul>
<b>5. Način realizacije:</b>	
• <b>Oblik</b>	Terenska nastava: Poučna staza Lazica
• <b>Sudionici</b>	Učenici 1.-4.. razreda, učiteljice RN
• <b>Načini učenja (što rade učenici)</b>	Povezivanje teorijskih sadržaja s iskustvenim doživljajem. Poticanje učenika na rekreaciju, zdrav život, razvijati ekološku svijest.
• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Učiteljice vode učenike kroz proširivanje i produbljivanje znanja iz prirode i društva.
• <b>Trajanje izvedbe</b>	Rujan 2018. godine.
<b>6. Potrebni resursi</b>	
• <b>Moguće teškoće</b>	Nepovoljne vremenske prilike
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Naučene činjenice i spoznaje povezati s teorijskim sadržajem i primijeniti u redovnoj nastavi.
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Učiteljice RN, učitelj LK Bojan Raukar.
<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>ČOGRLEVO JEZERO I UZGAJALIŠTE PASTRVA</b>
<b>1. Ciklus (razred)</b>	3. r.
<b>2. Cilj</b>	Kretanje u prostoru i orijentacija. Doživljaj izgleda reljefa. Promatranje biljnog i životinjskog svijeta, upoznavanje s

	prirodnim ljepotama biljnog i životinjskog svijeta i gospodarskim djelatnostima zavičaja.
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	- sudjelovanje u izvanučioničnoj i terenskoj nastavi iz prirode i društva - upoznavanje i vrednovanje zavičaja - poticati na zaštitu okoliša i valorizaciju prirodnih resursa - upoznati učenike s održivim razvojem
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):</b>	- razvijati vještine: orijentiranje u prostoru, poticati učenike na samostalan istraživački rad - razvijati samopouzdanje učenika - uočiti važnost brige za okoliš
<b>5. Način realizacije:</b>	
• <b>Oblik</b>	Terenska nastava: Čogrljevo jezero i uzgajalište pastrva
• <b>Sudionici</b>	Učenici 3. razreda razreda, učiteljica RN
• <b>Načini učenja (što rade učenici)</b>	Povezivanje teorijskih sadržaja s iskustvenim doživljajem. Poticanje učenika na rekreaciju, zdrav život, razvijati ekološku svijest.
• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Učiteljice vode učenike kroz proširivanje i produbljivanje znanja iz prirode i društva.
• <b>Trajanje izvedbe</b>	Ožujak/travanj 2019. godine.
<b>6. Potrebni resursi</b>	
• <b>Moguće teškoće</b>	Nepovoljne vremenske prilike
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Naučene činjenice i spoznaje povezati s teorijskim sadržajem i primijeniti u redovnoj nastavi.
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Učiteljica RN Veronika Crnić Zagorščak

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>DODATNA NASTAVA BIOLOGIJE</b>
<b>CIKLUS (razred)</b>	<b>III. CIKLUS (7. razred)</b>

<b>CILJ</b>	stjecanje znanja i vještina te razvoj sposobnosti učenjem prirodnoslovnih znanosti, upoznati strukturu i funkcioniranje živih sustava, rješenje prirodoslovne problematike kroz praktičan rad, prirodnu sredinu
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	dodatnu nastavu biologije pohađaju učenici koji pokazuju interes i žele istraživačkim načinom spoznati i produbiti svoje znanje. Učenici mogu prema svojim interesima samostalno izrađivati mikroskopske preparate te ih doradivati i mikroskopirati i na taj način dopuniti svoje znanje
<b>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b>	provesti jednostavno istraživanje zadanoga problema pomoću pokusa ili promatranja,  usporediti i sistematizirati rezultate pokusa (ili promatranja),  opisati organe u i njihove uloge u organizmima, znati postavljati pitanja i tražiti odgovore, samostalno rješavati probleme i surađivati u timskom radu
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	kroz promatranje, zapisivanje, mikroskopiranje, crtanje, izrada plakata, powerpoint prezentacija, izrada modela od neoblikovanog didaktičkog materijala...
<b>OBLIK</b>	dodatna nastava biologije za učenike koji žele proširiti svoje znanje svoju znatiželju, odgovore na pitanja koje žele sami istražiti
<b>SUDIONICI</b>	učenici 7. razreda i učiteljica biologije
<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	1 sat tjedno, 35 sati godišnje
<b>POTREBNI RESURSI</b>	MT škole
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	mali broj sati
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>	školska i županijska natjecanja, usmena i pismena provjera. izrada križaljki, rebusa ...

<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	učiteljica prirode i biologije, Vesna Pintar-Grgurić, dipl.uč.uč. savj.
<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>DOPUNSKA NASTAVA IZ KEMIJE</b>
<b>CIKLUS (razred)</b>	7. i 8 . razredi
<b>CILJ</b>	<b>Poboljšati uspjeh učenika u redovnoj nastavi.</b>
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	<p><b>Poboljšati uspjeh učenika u redovnoj nastavi.</b></p> <p><b>Pomoć učenicima</b></p> <p><b>u razvijanju sposobnosti</b></p> <p><b>učinkovitog učenja sadržaja iz</b></p> <p><b>kemije –osposobljavanje za praćenja nastave, razvijanje</b></p> <p><b>tehnika učenja, pomoć u razumijevanju i</b></p> <p><b>usvajanju sadržaja redovnog programa.</b></p> <p><b>Razvijati samopouzdanje učenika kako bi mogli samostalno</b></p> <p><b>usvajati nastavno gradivo i učinkovito ga primjenjivati.</b></p>
<b>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b>	
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>Dopunski satovi (jedan sat tjedno)</b>
<b>OBLIK</b>	<b>Metode i oblici rada: individualni rad uz individualizirani pristup uz korištenje didaktičkog i prilagođenog tiskanog materijala.</b>
<b>SUDIONICI</b>	<b>Učenici 7. I 8. Razreda</b>

<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	Tijekom 2018./2019. Školske godine
<b>POTREBNI RESURSI</b>	Ploča, kreda ili flomaster, kemikalije i pribor
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	Nedostatak kemikalija i pribora za rad u slučaju izvedbi jednostavnijih pokusa radi lakšeg svladavanja određenog gradiva.
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>	<p>Usmeno i pismeno provjeravanje.</p> <p>Rezultate o uspjehu iskazati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-sustavnim praćenje i bilježenjem zapažanja učenikovih postignuća u razvoju</li> <li>interesa i napredovanja u usvajanju programskih sadržaja i</li> <li>-brojčanim ocjenama</li> </ul>
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	Ankica Salopek

#### 4. Tehničko i informatičko područje

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>TEHNIČKA GRUPA</b>
<b>1. Ciklus (razred)</b>	<b>5. - 8. razreda</b>
<b>2. Cilj</b>	<b>Odgoj, obrazovanje i osposobljavanje za stjecanje tehničkih znanja i vještina, te podizanje tehnološke pismenosti i poticanje na stvaralački rad</b>
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	<b>Tehničku grupu pohađaju učenici koji su zainteresirani za tehničku kulturu. Cilj je ove nastave da zainteresirani učenici samostalno, naravno uz instrukcije nastavnika naprave uradak (npr. maketu, električno treptalo i sl. )</b>

<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>  (Učenik će moći):	učenici će steći određene vještine (npr. naučiti će se služiti s određenim alatima i priborom  razvijati će svoju tehničku pismenost  razvijati će zanimanje za tehničke tvorevine
<b>5. Način realizacije: 1 sat tjedno, 35 sati godišnje</b>	
<b>Oblik</b>	Tehnička grupa je namijenjena zainteresiranim učenicima, koji svojim vještinama izrađuju određene predmete, a provodi se jednom tjedno, tj. 35 sati godišnje
<b>Sudionici</b>	učenici od petog do osmog razreda, učitelj
<b>Načini učenja (što rade učenici)</b>	- individualno ili u paru izrađuju predmete  - čitaju i izrađuju tehničke crteže
<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	- učitelj sastavlja plan i program tehničke grupe, te individualno pristupa svakom učeniku procjenjujući njegova znanja i mogućnosti (na taj način i dijeli zaduženja)  - vodi liste praćenja
<b>Trajanje izvedbe</b>	1 sat tjedno, 35 sati godišnje
<b>6. Potrebni resursi</b>	MT škole (pribor i alat za izradu)  cca 500 kn za nabavu materijala
<b>Moguće teškoće</b>	- poteškoće u nabavi materijala
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	- praćenje kako učenici napreduju u obavljanju zadataka
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Slaven Stipetić, prof. fizike i politehnike

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>DODATNA NASTAVA IZ INFORMATIKE</b>
<b>CIKLUS (razred)</b>	5. i 6. razred
<b>CILJ</b>	Produblјivanje znanja i sposobnosti učenika iz područja informatičke pismenosti Razvoj pozitivnog stava prema informatici Primjena informatike u rješavanju problema koji se javljaju u svakodnevnom životu
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Steći dodatna znanja iz područja programiranja, primjenjivati Micro bit tehnologiju u nastavi informatike, matematike, geografije, tzk, upoznati se s digitalnim alatima
<b>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b>	Učenici će moći: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Koristiti program za programiranje microbita</li> <li>• Koristiti Python za programiranje microbita</li> <li>• Primijeniti digitalne alate u drugim predmetima i informatici</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Tijekom školske godine	
<i>OBLIK</i>	Izborna učionička nastava
<i>SUDIONICI</i>	Učenici 5. i 6. razreda i učiteljica informatike Anamarija Diklić
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	Od listopada 2018. do lipnja 2019.
<b>POTREBNI RESURSI</b>	Računala, pisač, flomaster, Hammer papir, Micro bit tehnologija, potrebni programi za odvijanje nastave
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	Kvar na računalo opremi
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>	Individualno opisno praćenje Poticanje učenika na daljnje sudjelovanje u dodatnoj nastavi iz informatike
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	Učiteljica informatike Anamarija Diklić

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>MLADI INFORMATIČARI</b>
<b>1. Ciklus (razred)</b>	3.-4.r.
<b>2. Cilj</b>	Stjecanje osnovnih informacijsko-komunikacijskih vještina. Osposobiti učenike za komuniciranje posredstvom različitih medija. Pripremiti učenika za izbornu nastavu informatike koja će se realizirati od 5. do 8. razreda.
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Informacijsko-komunikacijska pismenost, poznavanje načina korištenja informacijsko-komunikacijske tehnologije, mogućnosti koje ona pruža, kao i potencijalnih opasnosti te načina njihovog izbjegavanja i uspješnog rješavanja pomoći će učenicima u savladavanju nastavnih sadržaja izborne nastave informatike.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- koristiti računalo i informacijsko-komunikacijske tehnologije u učenju, radu i svakodnevnom životu</li> <li>- usvojiti pravila ponašanja na internetu</li> </ul>
<b>Način realizacije:</b>	
<b>• Oblik</b>	Izvannastavna aktivnost
<b>• Sudionici</b>	Učenici 3. i 4. razreda
<b>• Načini učenja (što rade učenici)</b>	Učenici razgovaraju o nastavnom sadržaju, samostalno ili grupno rade na računalu, samostalno ili grupno na računalu rješavaju dane zadatke, pišu i crtaju.
<b>• Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Učitelj demonstrira rad na računalu, potiče razgovor i diskusiju, modelira individualni i grupnog rada, prati rad učenika i pruža mu pomoć ukoliko je to potrebo i povratne informacija u obliku usmenih komentara.
<b>• Trajanje izvedbe</b>	Od rujna 2018. do lipnja 2019.
<b>6. Potrebni resursi</b>	Računalna učionica s dovoljnim brojem računala koja imaju pristup internetu i potrebna strojna i programska oprema. Papir za ispis zadataka za vježbu i provjeru znanja.
<b>• Moguće teškoće</b>	Kvarovi računalne opreme.
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Kontinuirano individualno praćenje učeničkog napretka i zalaganja te opisno vrednovanje ostvarenih rezultata.
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Mihaela Jauk, učiteljica informatike

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Tehničko i informatičko područje: IZBORNA NASTAVA INFORMATIKE</b>
<b>CIKLUS (razred)</b>	7. i 8. razred
<b>CILJ</b>	Razviti informacijsko – komunikacijske vještine učenika te ih osposobiti za život u suvremenom svijetu
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Za život u suvremenom svijetu važno je poznavati tehnologiju, načine korištenja informacijsko - komunikacijske tehnologije, mogućnosti koje ona pruže te opasnostima i načinima zaštite od mogućih opasnosti koje se javljaju pri korištenju informacijsko – komunikacijskih tehnologija
<b>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b>	Učenici će moći: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Razlikovati strojnu od programske opreme</li> <li>• Objasniti način rada računala</li> <li>• Objasniti komunikaciju na internetu</li> <li>• Navesti najpoznatije Internet usluge</li> <li>• Uspješno, sigurno i pristojno se koristiti Internet uslugama i servisima</li> <li>• Koristiti se Internet uslugama i servisima u obrazovne svrhe</li> <li>• Izraditi i urediti prezentaciju</li> <li>• Izraditi i urediti proračunsku tablicu</li> <li>• Stvoriti i urediti mrežnu stranicu</li> <li>• Voditi e - portfolio</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b> Tijekom školske godine	
<b>OBLIK</b>	Izborna učionička nastava
<b>SUDIONICI</b>	Učenici 7. i 8. razreda, učiteljica informatike
<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	Od rujna 2018. do lipnja 2019.
<b>POTREBNI RESURSI</b>	Računalna učionica s dovoljnim brojem računala i pristupom internetu Papir za ispis zadataka za vježbu i pisane provjere Škare, lijepilo, hamer papir, flomasteri
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	Nedovoljan broj računala Kvar na računalnoj opremi

<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>	Kontinuirano kroz cijelu školsku godinu, individualno, timski rad, rad u paru Individualno praćenje i zalaganje učenika te opisno i brojčano vrednovanje ostvarenih rezultata
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	Učiteljica informatike Anamarija Diklić

## 5. Društveno humanističko područje

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>PROJEKT: „I JA ŽELIM POMOĆI“</b>
<b>1. Ciklus (razred)</b>	1. do 8. razred
<b>2. Cilj</b>	Izradom i prodajom anđela i ukrasa uključiti se u humanitarnu akciju za udrugu za koju se dogovorimo prikupljati novčanu pomoć.
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Ukazati na važnost sudjelovanja u humanitarnim akcijama i pomaganju drugim ljudima.  Razvijati kod učenika osjećaje za suosjećanje s bolesnima i potrebu pružanja humanitarne pomoći.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):</b>	Osjetiti važnost i značenje sudjelovanja u humanitarnim akcijama.
<b>5. Način realizacije:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Oblik</b></li> </ul>	U predviđenom vremenskom razdoblju izraditi anđele i ostale ukrase, prodati ih na predviđenim štandovima i novac uplatiti na račun udruge za koju se pomoć prikuplja.
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Sudionici</b></li> </ul>	Svi učenici od 1. do 8. razreda, vjeroučiteljica, knjižničarka, učiteljice razredne nastave.
Izrađuju anđele i ostale ukrase i prodaju ih na predviđenim	

• Načini učenja (što rade učenici)	štanovima.
• Metode poučavanja (što rade učitelji)	Organiziraju i vode radionice na kojima učenici izrađuju anđele i ukrase, organiziraju štandove na kojima će se ukrasi prodavati.
• Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 2018./2019.
<b>6. Potrebni resursi</b>	Materijalni troškovi škole potrebni za izradu anđela i ukrasa.
• Moguće teškoće	Slaba prodaja izrađenih ukrasa.
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Rezultati prodaje i prikupljenost novčanih sredstava.
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Tajana Jauk Mance, vjeroučiteljica., Sanja Despot Abramović, knjižničarka, Dijana Arbanas, Erna Šnajdar i Veronika Crnić Zagorščak, učiteljice razredne nastave.

<b>AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT</b>	<b>OBILJEŽAVANJE 160-te GODIŠNJICE SMRTI JOSIPA JELAČIĆA (POVIJEST)</b>
<b>Ciljevi</b>	Uključiti učenike 7. razreda u obilježavanje 160-te godišnjice smrti hrvatskog bana Josipa Jelačića kroz izučavanje njegova života i djela i izradu prezentacije i/ili plakata. Omogućiti učenicima stjecanje dodatnih znanja iz povijesti; razvijati interes za izučavanje prošlosti i zanimanje za sadašnjost; razvijati povijesno mišljenje na primjerima iz domovine i svijeta.
<b>Namjena</b>	Razvijati domoljublje i nacionalnu svijest te interes za izučavanje života i djela hrvatskih velikana.
<b>Nositelj</b>	Erik Šneler učitelj geografije i povijesti
<b>Način realizacije</b>	Prikupljanje i analiza materijala, izrada prezentacije i plakata te prezentiranje uradaka.
<b>Vremenik</b>	veljača 2019.g.
<b>Troškovnik</b>	20 kn (hamer papir u boji, flomasteri i sl.)
<b>Način vrednovanja i</b>	Individualno, opisno praćenje učenika. Rezultati će se

<b>Način korištenja rezultata vrednovanja</b>	prezentirati u školskim novinama te na panoima, a koristiti će se u cilju poticanja razvoja darovitih učenika.
<b>Razred</b>	7. razred
<b>Broj učenika</b>	4

<b>AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT</b>	<b>OBILJEŽAVANJE 500-te GODIŠNJICE SMRTI LEONARDA DA VINCIJA (POVIJEST)</b>
<b>Ciljevi</b>	Uključiti učenike 6. razreda u obilježavanje 500-te godišnjice smrti talijanskog renesansnog slikara i izumitelja Leonarda da Vincijsa kroz izučavanje njegova života i djela i izradu prezentacije i/ili plakata. Omogućiti učenicima stjecanje dodatnih znanja iz povijesti; razvijati interes za izučavanje prošlosti i zanimanje za sadašnjost; razvijati povijesno mišljenje na primjerima iz domovine i svijeta.
<b>Namjena</b>	Poticati interes za istraživanje života i djela pojedinih povijesnih velikana.
<b>Nositelj</b>	Erik Šneler, učitelj geografije i povijesti
<b>Način realizacije</b>	Prikupljanje i analiza materijala, izrada prezentacije i plakata te prezentiranje uradaka.
<b>Vremenik</b>	ožujak 2019.g.
<b>Troškovnik</b>	20 kn (hamer papir u boji, flomasteri i sl.)
<b>Način vrednovanja i Način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Individualno, opisno praćenje učenika. Rezultati će se prezentirati u školskim novinama te na panoima, a koristiti će se u cilju poticanja razvoja darovitih učenika.
<b>Razred</b>	6. razred
<b>Broj učenika</b>	3

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>PROJEKT: ŠKOLE ZA AFRIKU</b>
<b>1. Ciklus (razred)</b>	Svi učenici od 1. do 8. razreda

<b>2. Cilj</b>	Kroz prigodno izlaganje upoznati učenike sa načinom života njihovih vršnjaka u Africi. Organizirati prikupljanje novčanih sredstava za pomoć djeci u afričkoj zemlji Burkini Faso.
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Ukazati na važnost sudjelovanja u humanitarnim akcijama i pomaganju drugim ljudima. Razvijati kod učenika osjećaje za suosjećanje sa siromašnima i potrebu pružanja humanitarne pomoći.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):</b>	Razumjeti način života svojih vršnjaka u siromašnim afričkim zemljama. Osjetiti važnost i značenje sudjelovanja u humanitarnim akcijama.
<b>5. Način realizacije:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Oblik</b></li> </ul>	Organizirati prigodno izlaganje (gost predavač) o životu u Africi. Prikupljati novčanu pomoć za djecu u Africi.
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Sudionici</b></li> </ul>	Učenici 1.-8.r., gost predavač, vjeroučiteljica, knjižničarka.
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Načini učenja (što rade učenici)</b></li> </ul>	Tijekom predavanja upoznaju način života u Africi. Sudjeluju u prikupljanju novčanih sredstava za škole u Africi.
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b></li> </ul>	Organiziraju prigodno predavanje i provode akciju prikupljanja novčanih sredstava.
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Trajanje izvedbe</b></li> </ul>	Listopad 2018. (predavanja), šk.god. 2018./2019. (prikupljanje novčanih sredstava)
<b>6. Potrebni resursi</b>	nema
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Moguće teškoće</b></li> </ul>	Nemogućnost dolaska gosta predavača da održi prigodno predavanje.
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Prikupljena novčana sredstva tijekom školske godine.
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Tajana Jauk Mance, vjeroučiteljica., Sanja Despot Abramović, knjižničarka

Kurikulumsko područje:	<b>IZBORNA NASTAVA VJERONAUKA</b>
<b>1. Ciklus (razred)</b>	Svi učenici od 1. do 8. razreda
<b>2. Cilj</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Upoznati učenike sa temeljnim činjenicama kršćanske vjere.</li> <li>2. Produbiti i izgraditi stav temeljnoga povjerenja i ljubavi prema Bogu, sebi i drugima.</li> <li>3. Naučiti prihvaćati i poštovati ljude različite od sebe po vjeri, naciji, jeziku, kulturi i dr</li> <li>4. Otkriti snagu istinske vjere i zajedništva kao pomoć i potporu na svom životnom putu.</li> </ol>
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	<p>Uspostaviti odnos povjerenja prema drugima, prihvaćati razlike među ljudima, razvijati duh zajedništva, služenja i prijateljstva.</p> <p>Svjesno i aktivno doživjeti vrijeme kršćanskih blagdana u obitelji, školi i župi.</p> <p>Založiti se i sudjelovati u izgradnji jedne Crkve.</p>
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definirati tajne vjere</li> <li>- objasniti kako Bog djeluje kroz povijest ljudskog roda</li> <li>- upotrijebiti stečeno znanje u svom osobnom i molitvenom životu te u životu svoje župe</li> </ul>
<b>5. Način realizacije:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Oblik</b></li> </ul>	Kao redovna nastava (obrada, samostalni rad, rad u skupinama, rad u parovima...)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sudionici</b></li> </ul>	Svi učenici od 1. do 8. razreda i vjeroučiteljica
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Načini učenja (što rade učenici)</b></li> </ul>	Učenici otkrivaju tajnu Božje ljubavi. Grade zajedništvo i prijateljstvo. Istražuju svoju religiju i ostale religije. Učenici uče razumjeti dogme vjere. Izrađuju panoe prigodom kršćanskih blagdana. Planiraju humanitarne djelatnosti.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b></li> </ul>	Priprema odvijanja sata, izrada radnih listića i projekcija, individualizirani pristup učenicima.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Trajanje izvedbe</b></li> </ul>	2 sata tjedno kroz školsku godinu ( ukupno 70 sati )
<b>6. Potrebni resursi</b>	hamer papiri, kolaž papir, glinamol, ljepila, drvene bojice,

	flomasteri
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Moguće teškoće</b></li> </ul>	nema
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Praćenje procesa vrednovanja putem Imenika i Dnevnika rada: usmena i pismena provjera znanja, vrednovanje stvaralačkog izražavanja, kultura međusobnog komuniciranja i zalaganje.
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Tajana Jauk Mance, dipl. teol.

Kurikulumsko područje:	<b>MLADEŽ CRVENOG KRIŽA</b>
<b>1. Ciklus (razred)</b>	Svi učenici od 1. -8. razreda
<b>2. Cilj</b>	Upoznati učenike sa sadržajima i aktivnostima HCK-a. Razvijanje humanijeg odnosa prema ljudima i prirodi. Prikupljanje namirnica (potrebnih sredstava) za socijalno ugrožene osobe.
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Razvijati kod učenika potrebu čuvanja osobnog zdravlja i pružanja pomoći drugim ljudima.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):</b>	Lakše razumjeti potrebe prema drugome. Pružiti pomoć potrebitima. Osvijestiti zdrav način života.
	<b>Način realizacije:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Oblik</b></li> </ul>	Grupni i individualni oblici rada.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sudionici</b></li> </ul>	Svi učenici od 1. do 8. razreda, razrednici i učitelji pojedinih predmeta (priroda, biologija, kemija i TZK).
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Načini učenja (što rade učenici)</b></li> </ul>	Pomažu svojim humanitarnim radom (prikupljanje novca u akciji "Solidarnost na djelu", vođenje evidencije dobrovoljnih darivatelja krvi), uređivanje panoa prigodnim temama, sudjelovanje na humanitarnim akcijama, pripremanje za natjecanje prve pomoći, sudjelovanje u likovnim/literarnim natječajima u organizaciji CK-a.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b></li> </ul>	Organiziranje akcije "Solidarnost na djelu", osmišljavanje radionica, organiziranje primanja učenika 1. razreda u Mladež crvenog križa, organizacija humanitarnih akcija, pripremanje učenika za natjecanje mladih HCK-a.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Trajanje izvedbe</b></li> </ul>	Tijekom školske godine (usklađuje se s godišnjim aktivnostima HCK-a i vanjskim suradnicima), kroz satove razrednika (Zdravstveni odgoj), u okviru prirode i društva od

	1. do 4. razreda te biologije, kemije, prirode i TZK-a od 5.do 8. razreda.
<b>6. Potrebni resursi</b>	Potrebna materijal za izradu plakata i uređenje panoa, prigodni pokloni za učlanjenje učenika 1. razreda u Mladež crvenog križa, školski kombi za humanitarne akcije i za odlazak na natjecanje.
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Moguće teškoće</b></li> </ul>	Nemogućnost provođenja velikih humanitarnih akcija i sudjelovanja na natjecanju mladeži HCK-a zbog malog broja učenika.
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Rezultati akcije "Solidarnost na djelu", izvješće o radu na Godišnjoj skupštini, analiza postignutog i primjena u životu, uspjeh na natjecanju mladeži HCK-a.
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Tajana Jauk Mance, dipl. teol., Ines Petelin, prof. eng. jezika

Kurikulumsko područje:	<b>POSJET MJESTU I SAKRALNIM OBJEKTIMA</b>
<b>1. Ciklus (razred)</b>	Učenici razredne nastave (23 učenika).
<b>2. Cilj</b>	1. Moje mjesto 2. Posjet sakralnim objektima, spomenicima kulturne baštine. 3. Posjet knjižnici i čitaonici u Gornjim Kutima.
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Razvijanje sposobnosti povezivanja sadržaja više nastavnih predmeta, razvijanje interesa za sadržaje opće kulture.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Snaći se u ulicama u mjestu, samostalno se kretati od doma do škole, prepoznati ustanove u mjestu</li> <li>• Prepoznati, imenovati istaknute objekte u zavičaju</li> <li>• Razlikovati kulturne i povijesne objekte u zavičaju.</li> <li>• Opisati svrhu i sadržaj postojećih objekata u mjestu.</li> </ul>
<b>5. Način realizacije:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Oblik</b></li> </ul>	Tijekom godine šetnjom kroz mjesto, uz prigodne datume posjećivati sakralne, kulturne i povijesne objekte u zavičaju.
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Sudionici</b></li> </ul>	Svi učenici mlađih razreda.
	Zamjećivati, prepoznavati, razlikovati, imenovati i istraživati

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Načini učenja (što rade učenici)</b></li> </ul>	povijesne, kulturne i sakralne objekte u mjestu i zavičaju. Opisivati, crtati objekte.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b></li> </ul>	Metodom demonstracije, istraživanja, opisivanja, crtanja voditi učenike i poticati na njegovanje i pripadnost zavičaju i čuvanju kulturne baštine povezujući razne sadržaje i korelirajući nastavne predmete.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Trajanje izvedbe</b></li> </ul>	Tijekom godine.
<b>6. Potrebni resursi</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Moguće teškoće</b></li> </ul>	Vremenske nepogode.
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Vrednovanje i evaluacija provodit će se u redovitoj nastavi kroz pojedine nastavne sadržaje.
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Učiteljice RN-Erna Šnajdar, Dijana Arbanas, Veronika Crnić Zagorščak

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>EAThink - "Tanjur pun dobrote"</b>
<b>1. Ciklus (razred)</b>	1. – 4. razred Projekt
<b>2. Cilj</b>	1. Upoznati učenike sa uzgojem autohtonih poljoprivrednih i stočarskih kultura u Gorskom kotaru 2. Poticati kod učenika interes za uzgoj i brigu oko biljaka i životinja 3. Razvijati svijest o potrebi očuvanja prirode i korištenja vlastitih resursa u svakodnevnom životu. 4. Uočiti i razumjeti povezanost djelatnosti ljudi sa izgledom zavičaja i prirodnim uvjetima.
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Upoznavanje učenika sa domaćim životinjama koje se uzgajaju u domaćinstvima Kritičko razmišljanje i aktivno uključivanje učenika u izazove globalnog razvoja kroz usredotočenost na održive prehrambene sustave.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• shvatiti važnost pravilne brige za biljke i životinje</li> <li>• razlikovati i imenovati biljke i životinje svog zavičaja</li> <li>• osvijestiti važnost uzgajanja bilja i životinja kao preduvjet za zdravu prehranu u budućnosti</li> <li>• poštivati i cijeniti rad ljudi u poljoprivredi i stočarstvu</li> </ul>
<b>5. Način realizacije:</b>	

• <b>Oblik</b>	Praktičan rad na radionicama Terenska nastava- odlazak na teren - hodanje i pješaćenje; promatranje, uočavanje, sudjelovanje u radionicama
• <b>Sudionici</b>	Svi učenici RN – 23 učenika. 3 učiteljice RN
• <b>Načini učenja (što rade učenici)</b>	Prikupljaju, istražuju nove podatke. Promatraju i upoznaju izgled i posebnosti svog zavičaja. Prepoznaju, imenuju i uspoređuju biljke i domaće životinje.
• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Razgovorom i individualiziranim pristupom usmjeravaju pažnju učenika koristeći metodu razgovora, promatranja, uočavanja, opisivanja kroz metodu praktičnih radova.
• <b>Trajanje izvedbe</b>	Nastavak rada na projektu Školski vrt. Projekt će se ostvariti putem radionica tijekom drugog polugodišta.
<b>6. Potrebni resursi</b>	U suradnji s Udrugom Žmergo (održavanje radionica, trošak prijevoza).
• <b>Moguće teškoće</b>	Vremenske nepogode.
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Primjena naučenog u nastavi u raznim nastavnim predmetima i kroz razne sadržaje i oblike rada - izrada plakata, ppt prezentacije, pismenog i likovnog izražavanja, fotografije..
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Udruga Žmergo Opatija –EAThink- Tanjur pun dobrote Učiteljice RN –Dijana Arbanas, Veronika Crnić Zagorščak i Erna Šnajdar

## 6. Umjetničko područje

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>LIKOVNA KULTURA</b>
1. Ciklus (razred)	Učenici mlađih (od 2.do 4.r.) i starijih razreda (od 5.do 8.r.)
2. Cilj	Utvrdjivanje i proširenje poznavanja likovnih tehnika i termina,razvijanje kreativnosti i motoričkih sposobnosti te samostalnosti i originalnosti u radu. Promicanje kulturne i prirodne baštine našeg kraja,kao i poticanje učenika na aktivnost i stvaranje senzibiliteta za estetsko uređenje školskog prostora.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Zadovoljenje potrebe zainteresiranih učenika za dodatnim sadržajima iz likovno-umjetničkog područja i mogućnošću slobodnijeg kreativnog izražavanja no što je moguće u redovnoj nastavi. Također je značajan i osjećaj osobnog doprinosa školskim događanjima vlastitim likovnim djelovanjem.
4. Očekivani ishodi/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nabrojiti i opisati likovno-umjetničke tehnike</li> <li>• Objasniti procese nastanka likovnih radova i umjetničkih</li> </ul>

(Učenik će moći):	<p>djela</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Upotrijebiti najprikladniju lik. tehniku za realizaciju vlastite umjetničke ideje i likovnog zadatka</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	
<b>Oblik</b>	Izvannastavna aktivnost
<b>Sudionici</b>	Učenici mlađih (od 2.do 4.r.) i starijih razreda-Mali i Veliki likovnjaci,učitelj Likovne kulture
<b>Načini učenja (što rade učenici)</b>	Učenici tijekom izvođenja aktivnosti organiziraju radni prostor i podjelu materijala,a pri završetku pospremaju učionicu,tokom rada iznose vlastite ideje i prijedloge za rješavanje zadatka
<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Učitelj predstavlja zadatak i likovnu tehniku kojom će se učenici služiti,organizira raspodjelu zaduženja,održava radnu atmosferu,individualno pomaže učenicima u slučaju teškoća,nove i složenije pojmove i tehnike objašnjava demonstracijom i primjerom,potiče kritičko vrednovanje rada
<b>Trajanje izvedbe</b>	Jedan sat tjedno po grupi (Mali i Veliki likovnjaci)
<b>6. Potrebni resursi</b>	Prostor za izvođenje aktivnosti,likovno-umjetnički pribor i materijali:kistovi,boje,crtaća sredstva,papiri,ljepila,alati za obradu gline i sl.
<b>Moguće teškoće</b>	Ograničeno/nedovoljno sati za složenije projekte,okupiranost zainteresiranih učenika drugim dodatnim/izvannastavnim aktivnostima
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/ Postignuća</b>	Kroz sudjelovanje na likovnim natjecanjima i raznim školskim projektima kao i u estetskom uređenju škole-dobivanjem povratnih informacija
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Nositelj aktivnosti-učitelj likovne kulture

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>GRUPA ZA ESTETSKO UREĐENJE</b>
1. Ciklus (razred)	II. i III. ciklus (5. – 8. razred)
2. Cilj	Stvaranje senzibiliteta za estetsko uređenje školskog prostora, uređenje školskog prostora
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Zadovoljenje potreba škole za uređenjem školskog prostora općenito, kao i prilikom održavanja školskih priredbi i drugih događanja. Rad grupe za estetsko uređenje tokom cijele godine gradi vizualni identitet unutrašnjeg školskog prostora. Također je značajan i osjećaj osobnog doprinosa učenika školskim događanjima vlastitim likovnim djelovanjem.
4. Očekivani ishodi/postignuća  (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uočiti mogućnosti/potrebe prostora za likovno - estetsko djelovanje</li> <li>• Objektivno procijeniti mogućnosti prostora za željeno likovno djelovanje i odabrati kvalitetne i prikladne likovne radove i druge elemente pogodne za estetsko uređenje.</li> <li>• Upotrijebiti najprikladniju likovnu tehniku za realizaciju zadatka.</li> </ul>
Način realizacije: Ponedjeljkom 7. i 8. sat (stariji razredi) te dodatno kroz tjedan, prema potrebi.	

• Oblik	Izvanastavna aktivnost
• Sudionici	Učenici starijih razreda(odabrani iz grupe starijih Likovnjaka), učitelj Likovne kulture
• Načini učenja (što rade učenici)	Učenici tijekom izvođenja aktivnosti organiziraju radni prostor i podjelu materijala, a pri završetku pospremaju učionicu, tokom rada iznose vlastite ideje i prijedloge za rješavanje zadatka
• Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelj predstavlja zadatak - estetski problem koji treba riješiti, organizira raspodjelu zaduženja, održava radnu atmosferu, potiče kritičko vrednovanje rada i sudjelovanje učenika u rješavanju zadataka idejama, prijedlozima, organizacijskim sposobnostima itd.
• Trajanje izvedbe	Dva sata tjedno i dodatno prema potrebi.
6. Potrebni resursi	Likovno - umjetnički pribor i materijali:kistovi, boje, crtaća sredstva, papiri, ljepila i sl.
Moguće teškoće	Ograničeno/nedovoljno sati za složenije projekte
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Kroz sudjelovanje u raznim školskim projektima i u estetskom uređenju škole - dobivanjem povratnih informacija
8. Odgovorne osobe	Nositelj aktivnosti - učitelj likovne kulture

Kurikulumsko područje:	<b>PROJEKT: ŠKOLSKE JASLICE</b>
<b>1. Ciklus (razred)</b>	5. do 8.r.
<b>2. Cilj</b>	Izraditi školske jasllice za proslavu Božića.
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Izradom jasllica ukrasiti prostor škole u predbožićno vrijeme. Izrađenim jasllicama sudjelovati u izložbi jasllica u organizaciji udruge „Turanj“.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):</b>	Osjetiti važnost pripreme za proslavu Božića. Prisjetiti se događaja vezanih uz Isusovo rođenja. Usporediti tadašnji i današnji način života.

<b>5. Način realizacije:</b>	
• <b>Oblik</b>	Do početka došašća izraditi jasllice od drva, žice i papira.
• <b>Sudionici</b>	Učenici od 5. do 8.r., vjeroučiteljica i učitelj likovne kulture.
• <b>Načini učenja (što rade učenici)</b>	Sudjeluju u izradi jasllica i pomažu pri njihovom postavljanju u prostoru škole i u prostoru doma kulture.
• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Pripremaju potrebni materijal i zajedno s učenicima izrađuju jasllice.
• <b>Trajanje izvedbe</b>	studeni i prosinac 2018.g.
<b>6. Potrebni resursi</b>	Materijalni troškovi škole potrebni za izradu jasllica (boje, ljepilo)
• <b>Moguće teškoće</b>	nema
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Završetak izrade jasllica i njihov konačni izgled.
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Tajana Jauk Mance, vjeroučiteljica., Bojan Raukar, učitelj likovne kulture

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>KINO PROJEKCIJA U ART KINU U RIJECI U OKVIRU PROJEKTA ŠKOLA U KINU (IZVANUČIONIČNA NASTAVA)</b>
<b>CIKLUS (razred)</b>	II. CIKLUS (5.r., 6.r.)
<b>CILJ</b>	Opažanje i doživljavanje filmskog umjetničkog djela (animirani, dokumentarni ili igrani film), razlikovanje filmskih rodova i vrsta u skladu s programskim odrednicama nastave medijske kulture.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- percepcija i recepcija estetske vrijednosti filmske umjetnosti</li> <li>- aktivno usmjeravanje pažnje svih osjetila u percepciji poruka filma i prepoznavanje filmskih izražajnih sredstava, vrste, roda</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poticanje suradničkog odnosa, primjena pravila kulturnog ophođenja na javnim mjestima</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici će uočiti, prepoznati i opisati osnovne sastavnice i vrstu igranog filma , svrstati film u filmski rod</li> <li>- svojim će riječima opisati svoj doživljaj i poruku filma</li> </ul>
<i>OBLIK</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenje na terenu, izvan učionice</li> </ul>
<i>SUDIONICI</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici 5. i 6. .r. s učiteljicom HJ Jasnom Šepac</li> </ul>
<i>NAČIN UČENJA</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- iskustveno učenje</li> <li>- učenici gledaju, zaključuju, iznose svoja mišljenja</li> <li>- razvijaju sposobnosti medijske komunikacije</li> </ul>
<i>METODE PODUČAVANJA</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- preciznost i kratkoća u davanju uputa</li> <li>- provjera razumijevanja</li> <li>- poticajna pitanja</li> <li>- primjeren izbor filma</li> </ul>
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poludnevno, listopad 2018.</li> </ul>
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Škola u kinu projekt (besplatne ulaznice), ART kino Rijeka, a prijevoz iz MT Škole</li> </ul>
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nemogućnost organiziranja prijevoza zbog prezauletosti školskog kombija</li> </ul>
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objava učeničkih dojmova</li> <li>- razgovor nakon gledanja filma</li> <li>- zadatci za praćenje</li> </ul>
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učiteljica HJ Jasna Šepac i domar-vozač</li> </ul>

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>IVANINA KUĆA BAJKI - OGULIN</b>
1. Ciklus (razred)	Učenici 6.r.
	Posjetiti Ivaninu kuću bajki u Ogulinu.

2. Cilj	
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Vežano uz lekturu Priče iz davnine učenici 6.r. posjetit će novouređenu Ivaninu kuću bajki u Ogulinu. Ivanina kuća bajki jedinstven je u svijetu multimedijalni i interaktivni centar za posjetitelje koji slavi bajke i bajkovito stvaralaštvo. Učenici će doživjeti i razgledati Ivanin rodni grad, njenu kuću kroz koju će ih voditi "Ivana i Tintilinić", slušati priče, interaktivno sudjelovati osjetiti i vratiti se u davna vremena.
4. Očekivani ishodi/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osjetiti, doživjeti Ivanino stvaralaštvo kroz bajke, kuću i aktivno sudjelovanje</li> <li>- slaviti svijet bajki te uvidjeti njihovu važnost i u svijetu odraslih</li> </ul>
5. Način realizacije:	
Oblik	Posjet, razgledavanje, interaktivno sudjelovanje
Sudionici	Učenici 6.r., knjižničarka, učiteljica HJ
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine (uz Noć knjige)
6. Potrebni resursi	MT Škole.
Moguće teškoće	Financije, prijevoz.
7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća	Kroz interes i zadovoljstvo učenika.
8. Odgovorne osobe	Knjižničarka. Ravnatelj Škole.
<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>ČAMPI I PAPUČE NA KOČKI NAČIN</b>
1. Ciklus (razred)	Učenici 1.- 8.r.
	Upoznati učenike s tehnikama izrade čampi i papuča, glavne

2. Cilj	obuće naših predaka – prabaka, baka, djedova...te brošuram (koju naša knjižnica posjeduje) o načinu izrade čampi i papuča.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	2018.g. proglašena je godinom Kulturne baštine, a tema Mjeseca hrvatske knjige 2018. Baš baština. Jedan od glavnih poslova naših baka bila je izrada čampi i papuča za sve ukućane. Kroz edukativno predavanje predsjednice Hrvatske čitaonice sela Kutu, Gordane Crnković, kroz manju izložbu čampi i papuča i radionicu učenicima ćemo približiti jedan od zanata, zanimanja ljudi našeg goranskog kraja.
4. Očekivani ishodi/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pristupovanje i aktivno sudjelovanje u predavanju i radionici</li> <li>- Razgledavanje izložbenih primjeraka čampi i papuča</li> <li>- upoznavati jedan od važnijih zanimanja goranskih žena, prabaka, baka</li> <li>- postati dio naše kulturne baštine</li> </ul>
5. Način realizacije:	
Oblik	Kroz edukativno predavanje, malu izložbu, radionicu koju će u našoj školi održati predsjednica Hrvatske čitaonice sela Kutu, Gordana Crnković.
Sudionici	Učenici 1. – 8.r., učitelji, stručni suradnici, ravnatelj.
Trajanje izvedbe	U Mjesecu hrvatske knjige (15.10. – 15.11.), dan prema dogovoru
6. Potrebni resursi	MT Škole.
Moguće teškoće	
7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća	Kroz interes i zadovoljstvo učenika, učitelja i ostalih sudionika.
8. Odgovorne osobe	Knjižničarka. Ravnatelj Škole.

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>PROJEKT “ČITAJMO U KNJIŽNICI”</b>
1. Ciklus (razred)	Učenici 4.r.
	Postepeno razvijati tehniku čitanja, promišljanja, osjećaj za

2. Cilj	ljepotu književno-umjetničke riječi, vlastitih emocija, razvijanje govornih stvaralačkih sposobnosti, bogaćenje rječnika, razvijanje sposobnosti čitanja, razumijevanja i doživljavanja književnog teksta.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Većina učenika 4.r. čita vrlo malo, teško i sporo. Budući su lektire u 4.r. opsežnije, zahtjevnije u suradnji s učiteljicom RN osmišljen je projekt Čitajmo u knjižnici. Glavni cilj projekta je pročitati zadanu lektiru za tekući mjesec, dio ili jedan ulomak – čita knjižničarka i učenici. Na taj će način učenici steći naviku čitanja, posjećivanja školske knjižnice, slušati nove priče, upoznati nove likove, mjesta, promišljati, maštati... Školska knjižnica za njih će postati mjesto zabave i druženja uz knjigu. Školska knjižnica središte je poticanja čitanja.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uživati u priči (ljepoti pisane riječi)</li> <li>- poboljšati vlastitu tehniku, kvalitetu čitanja</li> <li>- promišljati, zaključivati, pismeno se i usmeno izražavati</li> <li>- prepričavati, odgovarati na pitanja, okarakterizirati likove</li> <li>- usvojiti nove pojmove</li> <li>- koristiti nove riječi (bogatiti rječnik)</li> <li>- kreativno se izražavati</li> <li>- zabaviti se uz čitanje</li> </ul>
5. Način realizacije:	
Oblik	- grupni rad Knjižničarka će čitanjem lektire u knjižnici (tjedno jedan školski sat – utorak 6. sat) učenike 4.r. uvesti u svijet priča i ljepote pisane riječi.
Sudionici	Učenici 4.r., knjižničarka.
Trajanje izvedbe	Tijekom šk./god. 2018./19. (utorkom 6. sat).
6. Potrebni resursi	Književna djela (iz fonda školske knjižnice). MT Škole - obvezna kupnja novih slikovnica, knjiga.
Moguće teškoće	
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Kroz čitanje, promišljanje, snalaženje u književnom tekstu.
8. Odgovorne osobe	Knjižničarka, učiteljica RN

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE:</b>	<b>PROJEKT „ČITAMO MI, U OBITELJI SVI“</b>
1. Ciklus (razred)	Učenici 3. razreda
2. Cilj	Uključiti se u nacionalni projekt poticanja čitanja kod učenika trećih razreda osnovnih škola u RH, izabrati i kupiti knjige te čitati.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Ukazati na važnost svladavanja tehnike čitanja kod učenika, važnost roditelja u procesu učenja, čitanja kao važnog uzora i na važnost školske knjižnice kao informacijskog središta škole koja promiče kulturu čitanja.
4. Očekivani ishodi/postignuća	Stvaranje navika svakodnevnog čitanja, poboljšati kvalitetu čitanja, veća povezanost s roditeljima, upoznavanje njihovih čitateljskih navika i zainteresiranosti za pojedine sadržaje.
5. Način realizacije:	
Oblik	Projekt je osmišljen po načelu „putovanja“ knjižnične naprtnjače sa 7 knjiga od jednog do drugog učenika trećih razreda.
Sudionici	Učenici 3. razreda, knjižničarka, učiteljica 3.r.
Trajanje izvedbe	Projekt traje cijelu školsku godinu, a izvedbeni se dio provodi u drugom polugodištu . U prvom polugodištu traju pripreme i dogovori s glavnom koordinatoricom projekta Dejanom Kurtović ,dipl. knjiž. u organizaciji Hrvatske mreže školskih knjižničara kao krovnom udrugom.
6. Potrebni resursi	MT škole .
Moguće teškoće	Financije .
7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća	Vrednovanje od strane organizatora Projekta.
8. Odgovorne osobe	Knjižničarka, učiteljica RN, ravnatelj.

Kurikulumsko područje:	NACIONALNI KVIZ ZA POTICANJE ČITANJA
1. Ciklus (razred)	Zainteresirani učenici 5. - 7.r.
2. Cilj	Pročitati zadana književna djela.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Razvijanje sposobnosti čitanja, razumijevanja i doživljavanja književnog teksta, razvijanje osjećaja važnosti vlastitog jezika i ljubavi prema pisanoj riječi, bogaćenje rječnika, razvijanje želje za istraživanjem i stjecanjem znanja.
4. Očekivani ishodi/postignuća	Razvijanje intelektualne radoznalosti, mašte i kreativnosti.
5. Način realizacije:	
Oblik	Čitanje književnih djela, sudjelovanje u rješavanju on-line kviza.
Sudionici	Izabrani učenici 5. - 7.r., knjižničarka.
Trajanje izvedbe	Mjesec hrvatske knjige (15. listopada – 15. studenog).
6. Potrebni resursi	Književna djela (iz fonda školske knjižnice, Bibliobusa ili Gradskih knjižnica)
Moguće teškoće	
7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća	Vrednovanje od strane organizatora Kviza. Knjižnice grada Zagreba (svi točno riješeni kvizovi bit će uključeni u izvlačenje. Iz svake knjižnice- školske, narodne izvlači se jedan pobjednik.
8. Odgovorne osobe	Knjižničarka. Ravnatelj škole.

Kurikulumsko područje:	KULTURNA I JAVNA DJELATNOST ŠKOLSKE KNJIŽNICE
1. Ciklus (razred)	Učenici 1. - 8. razreda, prema vlastitom izboru s obzirom na odabranu aktivnost - temu.
2. Cilj	<p>Obilježavanje prigodnih datuma, kulturnih događaja predviđenih planom i programom Škole kroz različite aktivnosti kao što su:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-tematske izložbe u knjižnici i van nje</li> <li>-izrada panoa</li> <li>-raznorazne radionice</li> <li>- predstavljanje knjiga</li> <li>- književni susreti</li> <li>- priredbe</li> <li>-pričaonice</li> <li>- Dan u školskoj knjižnici</li> <li>-književne i filmske tribine</li> <li>- čitateljski klubovi...</li> <li>-igraonica</li> </ul> <p>Poticanje trajnih čitateljskih navika i uživanja u čitanju, maštanju. Razvijanje kreativnosti, komunikacije. Stjecanje osnovnih znanja. Organiziranje aktivnosti koje potiču kulturnu i društvenu svijest, suradnja s učenicima, nastavnicima, administrativnim osobljem i roditeljima radi postizanja ciljeva škole. Promicanje korištenja školske knjižnice u školskoj i široj društvenoj zajednici.</p>
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Učenici će zavoljeti ozračje knjižnične okoline, imati pozitivan stav o knjizi, knjižnici, čitanju kao i prema stjecanju novog, osnovnog znanja.
4. Očekivani ishodi/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> <li>- naučiti sudjelovati u organizaciji događanja kroz različite aktivnosti</li> <li>-razviti pozitivan stav o stjecanju novih znanja</li> <li>- stjecati osnovna znanja</li> </ul>
5. Način realizacije:	
Oblik	Istraživanje, promatranje, kreativne radionice, izrada plakata, rad u grupi, paru, individualan rad.....
Sudionici	Učenici 1. – 8. razreda, polaznici dječjeg vrtića, učitelji, vanjski suradnici...

Trajanje izvedbe	Tijekom školske 2018./19. godine.
6. Potrebni resursi	MT škole.
Moguće teškoće	Mali broj učenika, organizacijske.
7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća	Praktična provjera kroz uključivanje u školsku i knjižničnu svakodnevicu.
8. Odgovorne osobe	Knjižničarka. Ravnatelj škole.

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>ZORIN DOM KARLOVAC</b>
1. Ciklus (razred)	1.-8.razred
2. Cilj	razviti zanimanje, estetsko iskustvo, osjetljivost i kritičnost za dramsku umjetnost i arhitekturu (zgrada kazališta) -razviti opažanje s više osjetila, koncentraciju, radoznalost te interes za sudjelovanjem u kulturnom životu zajednice
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Doživljajem kazališnog komada aktivirati sva osjetila te jezično; usmeno ili pisano oblikovati svoje dojmove i misli. Cilj je upoznati učenike s izgledom interijera i eksterijera kazališta, pozornicom, rasporedom gledališta, prostorom za orkestar i dr. Gledanjem kazališne predstave uočiti izražajna sredstva kazališne umjetnosti (gluma, ples, govor, kostimi, šminka, svjetlo, glazba, rekviziti
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	aktivnom pažnjom i svim osjetilima pratiti kazališno djelo jednostavnim riječima opisati svoj doživljaj djela izraziti svoje osjećaje i misli nakon gledanja djela prihvaćati pravila uljudnoga ponašanja
5. Način realizacije:	
Oblik	terenska nastava iz područja medijske kulture HJ, povezano s PID, LK, GK, POV, SRO.
Sudionici	učenici i zainteresirani učitelji
Načini učenja (što rade učenici)	slušaju i gledaju kazališnu predstavu i arhitekturu i interijer zgrade kazališta razgovorom iznose svoja zapažanja, dojmove odgovaraju na pitanja učiteljice (provjera razumijevanja) usmeno i pisano se izražavaju na nastavi razvijaju pozitivan stav prema sebi i drugima

Metode poučavanja (što rade učitelji)	razgovorom usmjerava učenike na objavu dojмова priprema zadatke objektivnog tipa za provjeru potiče učenike na suradnju
Trajanje izvedbe	početak 10. i kraj 11. mjeseca sredinom 2. i krajem 4. mj, početkom 5. mj.
6. Potrebni resursi	organiziran prijevoz autobusom uz uvjet da se škola nalazi u krugu od 30 km od Karlovca troškovi ulaznica snose roditelji
Moguće teškoće	neadekvatne predstave, vremenske neprilike trošak ulaznice
7. Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća	praćenje i provjera učenika usmeno i pisano
8. Odgovorne osobe	učiteljice razredne nastave, učiteljica hrvatskog jezika, knjižničarka

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>MLADI "KREATIVCI"</b>
<b>CIKLUS (razred)</b>	II. i III. CIKLUS (5., 6. i 7. razred)
<b>CILJ</b>	približavanje i proširivanje znanja o likovnosti i modeliranju, poticanje i razvijanje stvaralačkog mišljenja i izražavanja
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	“Mladi kreativci” učenici 5,6. i 7.. razreda koji su zainteresirani za dodatne sadržaje iz umjetničkog područja i mogućnošću slobodnijeg kreativnog izražavanja različitim tehnikama od kojih su neke više ili manje zahtjevne
<b>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b>	- imenovati i opisati umjetničke tehnike - opisati procese nastanka umjetničkih uradaka - otkriti najprikladniju tehniku za realizaciju • vlastite ideje
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	praktičan rad
<b>OBLIK</b>	izvannastavna aktivnost
<b>SUDIONICI</b>	učenici 5. 6 i 7 razreda
<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	ovisno o tehnici
<b>POTREBNI RESURSI</b>	prostor za izvođenje aktivnosti, pribor i materijali potreban za izvođenje određenog uratka

<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	veliki broj aktivnosti i teškoga sa usklađivanjem u rasporedu
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>	kroz izložbe radova, razgovorima
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	Učiteljica biologije Vesna Pintar-Grgurić, dipl.uč.uč.savj.

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>Pjevački zbor</b>
1. Ciklus (razred)	1. – 8. razred
2. Cilj	Razvijanje pozitivnih osjećaja prema glazbi, razvijanje glasa i kreativnosti; poticanje razvoja glazbenog pamćenja i osjećaja za ritam; usvajanje vrijednosnih mjerila za kritičko i estetsko procjenjivanje glazbe; produbljivanje zanimanja za zbarsko muziciranje i osposobljavanje učenika za javni nastup. Razvijati interes za zavičajne pjesme.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Kreativno provođenje slobodnog vremena učenika; omogućiti učenicima pjevanje pjesama koje vole; glazbeno obogaćivanje školskih priredbi; predstavljanje škole na glazbenim festivalima i razvoj skladnih odnosa i međusobne suradnje.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Pokazati koncentraciju i pamćenje tijekom opažanja Pjevanjem upoznati specifičnosti glazbenog djela i pisma Pokazati zadovoljstvo i izraziti radost sudjelovanja u glazbenim aktivnostima Suradivati s drugima
<b>Način realizacije:</b>	
Oblik	Redoviti satovi uvježbavanja melodije i tekstova;školske priredbe povodom blagdana i Dana škole, obilježavanje 200-godina školstva i sudjelovanje na glazbenom festivalu Goranski glasi.
Sudionici	Zainteresirani učenici 1. – 8. razreda
Načini učenja (što rade učenici)	Samostalno i u grupi izvode postavljene zadatke slušaju razmišljanja drugih učenika prihvaćaju suradnički odnos sa svim učenicima
Metode poučavanja (što rade učitelji)	potiče učenike na izvođenje zadataka pomaže i po potrebi usmjeravaju prilikom izvođenja aktivnosti
Jedan školski sat tjedno tijekom cijele školske godine.	

Trajanje izvedbe	
6. Potrebni resursi	Papir i toner za fotokopiranje, prijevoz učenika na javne nastupe školskim kombijem – materijalni trošak škole.
Moguće teškoće	Nedostatak financijskih sredstava za odlazak Na Goranske glase
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Skupno vrednovanje pjevačkog zbora obzirom na ostvarene nastupe te predstavljanje rezultata u školskom listu i na Učiteljskom vijeću.
8. Odgovorne osobe	Damir Zagorščak, učitelj glazbene kulture

## 7. Tjelesno i zdravstveno područje

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>OLIMPIJSKI DAN – 10. rujna</b>
1. Ciklus (razred)	1. – 8. razred
2. Cilj	- promocija sporta - jačanje zaštitnih čimbenika svakog pojedinca - razvoj životnih vještina
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Učenici će kroz obilježavanje Olimpijskog dana naučiti kako sport utječe na prevenciju rizičnih ponašanja, kao i neprihvatljivih oblika ponašanja
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	- razviti svijest o važnosti tjelesnog vježbanja za očuvanje i unapređenje zdravlja - razumjeti pojmove i značajke zdravih navika
5. Način realizacije:	
Oblik	Integrirana nastava
Sudionici	Učenici, razrednici, svi učitelji
Načini učenja (što rade učenici)	- razgovor - interaktivno učenje - učenje temeljem vlastitih iskustava
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Vode učeničku aktivnost i individualno pristupaju svakom učeniku i pružaju pomoć
Trajanje izvedbe	3 školska sata
6. Potrebni resursi	
Moguće teškoće	Vremenske neprilike
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- razgovor s učenicima
8. Odgovorne osobe	Adam Režić, učitelj tjelesne i zdravstvene kulture

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>STOLNI TENIS</b>
1. Ciklus (razred)	Viši razredi (5. - 8. )
2. Cilj	1. Primjenom specifičnih nastavnih sadržaja te metoda rada utjecati na poboljšanje elementarnih znanja učenika iz područja stolnog tenisa.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Kroz aktivan rad i učenje utjecati na sposobnosti učenika te pravilan tjelesni razvoj. Razviti osjećaj odgovornosti prema radu, socijalizacija.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Poboljšanje znanja iz područja stolnog tenisa. Usvajanje pravila stolnog tenisa Aktivno sudjelovanje u igri stolnog tenisa
Način realizacije:	
Oblik	Rad u parovima
Sudionici	Učenici viših razreda
Načini učenja (što rade učenici)	Sintetička metoda učenja
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije
Trajanje izvedbe	2 sata tjedno – 70 sati godišnje
6. Potrebni resursi	Dvorana, stolovi za stolni tenis, reketi i loptice.
Moguće teškoće	
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Provjera znanja iz elemenata stolnog tenisa, sudjelovanje na međurazrednim i međuškolskim natjecanjima.
8. Odgovorne osobe	Učitelj Adam Režić

<b>AKTIVNOST/ PROGRAM/ PROJEKT</b>	<b>UNIVERZALNA SPORTSKA ŠKOLA</b>
<b>ciljevi</b>	Osposobiti djecu za primjenu motoričkih znanja iz raznih sportova, razvijanje samodiscipline u športu
<b>namjena</b>	Zainteresirani učenici 1.-4. razreda
<b>nositelj</b>	Duško Zatezalo, učitelj TZK
<b>način realizacije</b>	Rad u dvorani TZK u školi i vanjskim terenima.
<b>vremenik</b>	srijedom , petkom, prema dogovoru.
<b>troškovnik</b>	Iz sredstava škole i PGŽ
<b>način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Individualno opisno praćenje uspješnosti učenika te rezultati natjecanja.
<b>razred</b>	Od 1. do 4. razreda.
<b>broj učenika</b>	U ovu aktivnost uključeno je 20-ak učenika

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>MALI NOGOMET</b>
1. Ciklus (razred)	Viši razredi (5. - 8. )
2. Cilj	1. Primjenom specifičnih nastavnih sadržaja te metoda rada utjecati na poboljšanje elementarnih znanja učenika iz područja malog nogometa.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Kroz aktivan rad i učenje utjecati na sposobnosti učenika te pravilan tjelesni razvoj. Razviti osjećaj odgovornosti prema radu, socijalizacija.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Primijeniti znanja i vještine u športskim i športsko - rekreativnim aktivnostima</li> <li>- Razviti svijest o važnosti tjelesnog vježbanja</li> <li>- Razumjeti važnost timskog rada i suradnje</li> </ul>
<b>Način realizacije:</b>	
▪ Oblik	Grupni oblik rada, rad u parovima.
▪ Sudionici	Učenici viših razreda
▪ Načini učenja (što rade učenici)	Sintetička metoda učenja
▪ Metode poučavanja (što rade učitelji)	Metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije
Trajanje izvedbe	2 sata tjedno - 70 sati godišnje
6. Potrebni resursi	Igralište, dvorana, veliki i mali golovi, nogometne lopte, čunjevi.
Moguće teškoće	Zbog specifičnosti Gorskog kotara mogući problemi vezani za vremenske uvjete.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Provjera znanja iz elemenata nogometa, sudjelovanje na međurazrednim i međuškolskim natjecanjima.
8. Odgovorne osobe	Adam Režić, učitelj tjelesne i zdravstvene kulture

## 10. MEĐUPREDMETNE TEME

### 1. Osobni i socijalni razvoj

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>Književni susret (književnica, gost Zlata Bujan Kovačević)</b>
1. Ciklus (razred)	Učenici 1.- 8.r. , polaznici Dječjeg vrtića

2. Cilj	Književni susret s goranskom književnicom organizirat ćemo u Mjesecu hrvatske knjige, a vezano uz temu Baš baština. Razvijati ljubav prema zavičajnoj pisanoj riječi. Upoznati učenike s predstavnicom zavičajne književnosti, njenim životom i stvaralaštvom, zavičajnim motivima i temama.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Učenici će čuti živu riječ, upoznati, doživjeti našu goransku književnicu, nama blisku, dio nas i naše kulturne baštine. Zaljubljenicu u Gorski kotar i sve prirodne ljepote. Te naše narječje, naš goranski govor.
4. Očekivani ishodi/postignuća	Aktivno čitanje, promišljanje, izmjena mišljenja i iskustva, znati i moći postaviti pitanje prilikom susreta, proširiti kulturu. Doživjeti književnicu i njen rad.
5. Način realizacije:	
Oblik	Kroz 45-minutni književni susret.
Sudionici	Učenici 1. – 8.r., polaznici Dječjeg vrtića, učitelji, stručni suradnici, ravnatelj
Trajanje izvedbe	Mjesec hrvatske knjige (listopad ili studeni).
6. Potrebni resursi	MT Škole .
Moguće teškoće	
7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća	Kroz zadovoljstvo učenika doživljenim i pročitanim.
8. Odgovorne osobe	Knjižničarka, ravnatelj.

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>POSJET CRKVAMA BRODMORAVIČKOG KRAJA</b>
1. Ciklus (razred)	5.-8. r.
	1. Usvojiti svrhu i postojanje sakralnih objekata nekada i danas.

2. Cilj	2. Povezivanje povijesnih, geografskih i vjeronaučnih sadržaja.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Učenici kroz vjeronaučne, geografske i povijesne sadržaje upoznaju povijest vlastitog kraja, kao i važnost sakralnih objekata za razvoj brodmoravičkog kraja.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	zamjećivati posebnosti svoga zavičaja povezati sadržaje različitih nastavnih predmeta analizirati povijesne izvore opisati obilježja sakralnih objekata
5. Način realizacije:	
Oblik	Odlazak na teren – terenska nastava
Sudionici	Učenici 5.-8.r., učitelji geografije, povijesti i vjeronauka
Načini učenja (što rade učenici)	Istražuju podatke, promatraju i upoznaju izgled i posebnosti sakralnih objekata
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Metoda razgovora, promatranja, uočavanja, opisivanja i metodu praktičnih radova.
Trajanje izvedbe	Prema potrebi tijekom školske godine.
6. Potrebni resursi	Prijevoz školskim kombijem MT škole
Moguće teškoće	Vremenske nepogode.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Primjena naučenog u nastavi u navedenim predmetima, nastavni listići
8. Odgovorne osobe	Erik Šneler, učitelj geografije i povijesti Tajana Jauk Mance, vjeroučiteljica

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>IDEMO U POSJET! (KULA TURANJ I MEMORIJALNA UČIONICA VILKA GOLUBIĆA)</b>
1. Ciklus (razred)	Učenici 1.- 8.r.
2. Cilj	Spoznati vrijednosti svoje kulturne baštine, razvijanje ljubavi i poštovanja te njegovanje prošlosti i potrebe za očuvanjem svega onoga što predstavlja tradiciju našeg mjesta Brod Moravica .
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama,	Kula Turanj i Memorijalna učionica Vilka Golubića važan su dio kulturne baštine brodmoravičkog kraja, dio povijesti, školstva i kulture. Kroz edukativno predavanje učitelja povijesti učenici će

interesima učenika i vrijednostima ŠK)	razgledati Kulu i Učionicu te samim time spoznati koliko je čuvanje prošlosti svoje baštine zapravo ulog u očuvanje i svoje budućnosti.
4. Očekivani ishodi/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznati povijest Brod Moravica u vrijeme Zrinskih</li> <li>- upoznati i kroz Učionicu razgledati nekadašnji način školovanja, opremu, nastavna sredstva i pomagala</li> <li>- postati dio naše kulturne baštine</li> </ul>
5. Način realizacije:	
Oblik	Predavanje, posjet Kuli i Učionici.
Sudionici	Učenici 1. – 8.r., učitelji, stručni suradnici
Trajanje izvedbe	U Mjesecu hrvatske knjige (15.10. – 15.11.), dan prema dogovoru
6. Potrebni resursi	
Moguće teškoće	
7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća	Kroz interes i zadovoljstvo učenika, učitelja i ostalih sudionika.
8. Odgovorne osobe	Knjižničarka. Ravnatelj Škole.

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>FESTIVAL BAJKI OGULIN</b>
<b>1. Ciklus (razred)</b>	1. – 4. razred ( 23 učenika)
<b>2. Cilj</b>	1. Nazočnost festivalu bajki i radionicama u sklopu Festivala.
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Usvajanje elemenata bajke kroz realizaciju nastavnog plana i programa Razvijanje mašte i kreativnosti kroz ispričane bajke..
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samostalno pripovijedati prema poticaju</li> <li>• doživjeti predstavu, navesti likove i njihove osobine–</li> </ul>

<b>(Učenik će moći):</b>	<p>glavne i sporedne, uočiti stvarne i nestvarne likove, stvarne i nestvarne događaje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zapažati pojedinosti, razlikovati bajku od ostalih književnih vrsta</li> </ul>
<b>5. Način realizacije:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Oblik</b></li> </ul>	Odlazak na teren – terenska nastava
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Sudionici</b></li> </ul>	Svi učenici razredne nastave i učiteljice.
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Načini učenja (što rade učenici)</b></li> </ul>	Promatraju, uočavaju i zaključuju. Razgovaraju o predstavi, zamjećuju pojedinosti o likovima i njihove etičke osobine. Uljudno i prikladno sudjeluju u komunikacijskim situacijama.
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b></li> </ul>	Osposobljavaju učenike za komunikaciju s medijima te za vrednovanje predstava.
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Trajanje izvedbe</b></li> </ul>	Poludnevno, lipanj 2019.
<b>6. Potrebni resursi</b>	Troškove prijevoza vlakom i ostale troškove snose roditelji.
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Moguće teškoće</b></li> </ul>	Manji broj učenika zbog troškova( učenici drugog govornog područja).
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća</b>	Naučeno primjenjuju u nastavi kroz nastavne sadržaje i u životnim situacijama. Provjeriti razumijevanje razgovorom te odgovarajućim praćenjima daljih sadržaja.
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Učiteljice RN –Dijana Arbanas, Erna Šnajdar, Veronika Crnić Zagorščak

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>LJEKOVITI VRT</b>
<b>1. Ciklus (razred)</b>	1. – 4. razred Projekt
<b>2. Cilj</b>	<p>1.Upoznati učenike sa uzgojem autohtonih poljoprivrednih kultura u Gorskom kotaru</p> <p>2. Poticati kod učenika interes za uzgoj i brigu oko školskog vrta i biljaka u njemu kao i sudjelovanje u svim etapama izrade školskog vrta</p> <p>3.Razvijati svijest o potrebi očuvanja prirode i korištenja vlastitih resursa u svakodnevnom životu.</p>
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Kritičko razmišljanje i aktivno uključivanje učenika u izazove globalnog razvoja kroz usredotočenost na održive prehrane sustave i samostalan uzgoj bilja koje će se koristiti u školskoj kuhinji i prehrani.

<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• shvatiti važnost pravilne brige za biljke</li> <li>• razlikovati i imenovati biljke, znati ljekovitost svake biljke i pravilnu uporabu</li> <li>• osvijestiti važnost uzgajanja bilja kao preduvjet za zdravu prehranu u budućnosti</li> <li>• poštivati i cijeniti rad ljudi u poljoprivredi</li> </ul>
<b>5. Način realizacije:</b>	
• <b>Oblik</b>	Praktičan rad
• <b>Sudionici</b>	Svi učenici RN – 23 učenika. 3 učiteljice RN Tehničko osoblje škole – domar i kuharica 4 roditelja
• <b>Načini učenja (što rade učenici)</b>	Prikupljaju, istražuju nove podatke. Promatraju i upoznaju izgled i posebnosti svog zavičaja. Prepoznaju, imenuju i uspoređuju biljke kao i ljekovitost pojedine biljke.
• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Razgovorom i individualiziranim pristupom usmjeravaju pažnju učenika koristeći metodu razgovora, promatranja, uočavanja, opisivanja kroz metodu praktičnih radova (bojanje, ograde, prikupljanje zemlje, gnojenje, sijanje sjemena, održavanje i njegovanje bilja)
• <b>Trajanje izvedbe</b>	Tijekom godine.
<b>6. Potrebni resursi</b>	U suradnji sa Udrugom Žmergo nabavljen je potreban alat i materijal za izradu školskog ljekovitog vrta.
• <b>Moguće teškoće</b>	Vremenske nepogode, opasnost od divljih životinja, otuđivanje biljaka
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Primjena naučenog u nastavi u raznim nastavnim predmetima i kroz razne sadržaje i oblike rada - izrada plakata, ppt prezentacije, pismenog i likovnog izražavanja, fotografije. Objaviti u medijima rezultate vrta, mogućnost održivog razvoja školskog vrta u Gorskom kotaru.
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Udruga Žmergo Opatija –EAThink - Tanjur pun dobrote Učiteljice RN –Dijana Arbanas, Erna Šnajdar i Veronika Crnić Zagorščak

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>LJUBAV U POKRETU Preventivni program za djecu i mlade</b>
1. Ciklus (razred)	II. i III. ciklus (5. - 8. r.)

2. Cilj	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poticati razvoj potencijala i zdrav razvoj djece i mladih</li> <li>- osigurati zaštitu prava i dobrobiti djece</li> <li>- omogućiti razvoj samopoštovanja, samopouzdanja i stvaranje snažnog osobnog integriteta osjećaja ljudskog dostojanstva</li> <li>- stvoriti predispozicije za usvajanje kvalitetnih oblika vršnjačkog druženja i zabave i odupiranje negativnim vršnjačkim pritiscima</li> <li>- sprječavati razvoj nasilja i ovisnosti</li> <li>- poticati prijenos s djeteta na dijete kvalitetnih oblika druženja i zabave bez potrebe za dokazivanje pred vršnjacima i s pozitivnim osjećajem pripadnosti, samopoštovanja i radosnog prihvaćanja sebe i drugih</li> </ul>
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Učenici će kroz planirane aktivnosti poticati i razvijati pozitivne odnose te kvalitetne oblike vršnjačkog druženja. Poticati će se prihvaćanje sebe i drugih s naglaskom na razvoju samopoštovanja i samopouzdanja.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<p>jednostavnim riječima opisati svoj doživljaj</p> <p>prihvaćati pravila ponašanja</p> <p>prepoznati pozitivna ponašanja kod sebe i drugih</p> <p>prepoznati i spriječiti različite oblike nasilja</p> <p>prepoznati kvalitetne oblike druženja</p> <p>organizirati vlastito slobodno vrijeme</p>
5. Način realizacije:	
Oblik	<p>Sudjelovanje na stručnim skupovima</p> <p>Upoznavanje Učiteljskog vijeća sa programom</p> <p>Upoznavanje roditelja učenika koji će se u program uključiti</p> <p>Grupni rad s djecom</p> <p>Supervizija</p> <p>Evaluacija provedbe programa</p>
Sudionici	Odabrani učenici 5. – 8. razreda
Načini učenja (što rade učenici)	<p>slušaju i gledaju planirane sadržaje</p> <p>sudjeluju u planiranim aktivnostima i sadržajima</p> <p>postavljaju pitanja</p> <p>razgovorom iznose svoja zapažanja, dojmove</p> <p>odgovaraju na pitanja učiteljice (provjera razumijevanja)</p> <p>razvijaju pozitivan stav prema sebi i drugima</p>
Metode poučavanja (što rade učitelji)	<p>Sudjeluje u svim organiziranim oblicima stručnog usavršavanja</p> <p>Surađuje s roditeljima</p> <p>Priprema, vodi i vrednuje aktivnosti</p> <p>Surađuje s učiteljima</p> <p>Surađuje s roditeljem</p>
Trajanje izvedbe	Školska godina 2018. /2019.
6. Potrebni resursi	<p>Sredstva Ministarstva socijalne politike i mladih (smještaj tijekom stručnih skupova)</p> <p>Primorsko - goranska županija (kotizacija, putni troškovi, kreativni materijali za rad)</p> <p>Materijalni troškovi Škole</p>
Moguće teškoće	
7. Način praćenja i	praćenje učenika usmeno i pisano prema

provjere ishoda/ postignuća	izrada kreativnih radova izvješće u školskom listu evaluacija provedbe programa po završetku programa
8. Odgovorne osobe	Pedagoginja Tania Mulc

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>EKOLOZI - EKOŠKOLA</b>
<b>CIKLUS (razred)</b>	II. i III. CIKLUS (5., 6. i 7. razred)
<b>CILJ</b>	razvijati pozitivan odnos prema prirodi, razvijanje estetskog doživljaja, ekološki osvještavati, razviti odgovoran odnos prema očuvanju kvalitete okoliša i njegovih izvora i zaliha, zasnovan na razumijevanju utjecaja različitih čimbenika na promjene u okolišu ili njegovo uništavanje. Usvojiti zdrav način života i razumjeti kako prehrana, tjelesna aktivnost i odluke o vlastitom ponašanju i odnosima s drugim ljudima utječu na tjelesno, mentalno, emocionalno i socijalno zdravlje
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	ekološku skupinu čine učenici 5., 6. i 7. razreda, ekološka skupina redovito uređuje kamenjar, okoliš škole, školski voćnjak, uređuje stalne i promjenjive panoe ekološkim sadržajima, obilježava značajnije nadnevakama... izrađuje plakate i prezentacije na temu : zdravlje
<b>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b>	učenici će upoznati namjernice koje spadaju u zdravu hranu, znati se njima koristiti, upoznati značenje vode, značenje tjelovježbe za zdravlje organizma stjecati radne navike i pobuđivanje ekološke svijesti o održavanju okoliša, sačuvati čistu i zdravu prirodu
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	1 sat tjedno, 35 sati godišnje, škola i školsko dvorište , okoliš
<i>OBLIK</i>	ekološka skupina okuplja učenike od 5. do 7. razreda kako bi pobudila interes za očuvanje i uređenje okoline, zdravog načina života i zdrave prehrane
<i>SUDIONICI</i>	učenici koji su upisani u ekologe iz 5., 6. i 7.. razreda.
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	1sat tjedno (srijeda), 35 sati
<b>POTREBNI RESURSI</b>	MT škole, sredstva od prodaje uradaka
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	nedostatak vremena

<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>	individualnim razgovorom, poticanjem na još bolju realizaciju zadanog, uređenje školskog okoliša
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	učiteljica prirode i biologije, Vesna Pintar-Grgurić, dipl.uč.uč.savj.

## 2. Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>SHEMA ŠKOLSKOG VOĆA</b>
<b>CIKLUS (razred)</b>	Svi razredi
<b>CILJ</b>	Shema školskog voća i povrća je sustav koji ima za cilj promicanje uravnotežene prehrane i dobrih prehrambenih navika djece u odgojno- obrazovnim ustanovama.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Činjenica da potrošnja voća i povrća pada s porastom dobi učenika i učenica te da je u toj razvojnoj fazi moguće oblikovati prehrambene navike djece, s ciljem trajnog povećanja udjela voća i povrća u njihovoj prehrani, kako bi se spriječila rana debljina i druge bolesti uzrokovane neadekvatnom prehranom te smanjio unos hrane s visokim sadržajem masti, šećera i soli, glavni su razlog što će se <b>Shema</b> nastaviti provoditi među djecom
<b>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b>	Stvaranje interesa kod učenika za istoimenu temu. Stvaranje pozitivnog stava prema konzumaciji voća i povrća.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Razdoblje provedbe je razdoblje koje počinje 1. kolovoza u godini u kojoj započinje školska godina, a završava 31. srpnja u godini u kojoj završava školska godina	
<b>OBLIK</b>	Financiranje voća, povrća koje će se koristiti u školskoj kuhinji. Predavanja i radionice od strane predavača Savjetodavne službe
<b>SUDIONICI</b>	Svi učenici škole
<b>NAČIN UČENJA</b>	Individualni rad, radionice, predavanja

<b>METODE PODUČAVANJA</b>	Individualni rad, radionice, predavanja
<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	tijekom cijele školske godine
<b>POTREBNI RESURSI</b>	Ovisno o aktivnosti (donose predavači sami)
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	/
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>	Ministarstvo nadležno za poljoprivredu obavlja praćenje provedbe Sheme školskog voća i povrća i dostavlja Europskoj komisiji izvješće o ocjenjivanju
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	Savjetodavna služba za poljoprivredu Delnice

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>TRENING ŽIVOTNIH VJEŠTINA</b>
<b>CIKLUS (razred)</b>	I.,II.,III. Ciklus: 3., 4., 5., 6., 7. razred
<b>CILJ</b>	- prevencija ovisnosti i socijalno neprihvatljivih oblika ponašanja - razvoj životnih vještina - očuvanje i unapređenje fizičkog i mentalnog zdravlja
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Učenici će kroz planirane teme TŽV-a naučiti kako razviti vještine potrebne u komunikaciji i socijalnim odnosima te kako te vještine iskoristiti za društveno prihvatljive oblika ponašanja i očuvanje psihofizičkog zdravlja
<b>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b>	- samostalno donositi zdrave odluke - efikasno se oduprijeti vršnjačkom pritisku - nenasilno rješavati sukobe - uspješno verbalno iznositi svoje stavove i mišljenja
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
<b>OBLIK</b>	- Projekt Zavoda za javno zdravstvo
<b>SUDIONICI</b>	- Učenici, razrednici, koordinatorica

<i>NAČIN UČENJA</i>	- Radioničko učenje, razgovor utemeljen na osobnom iskustvu, radne bilježnice, autorski projekt
<i>METODE PODUČAVANJA</i>	- Razrednik vodi, prati, usmjerava, priprema radionice
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	- Od listopada do svibnja na satovima razrednog odjela
<b>POTREBNI RESURSI</b>	- Troškove materijala snosi Nastavni zavod za javno zdravstvo - Rijeka
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	- Prezahtjevni sadržaji za sposobnosti naših učenika
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>	- Završni autorski projekt učenika i razrednika - Hospitacije koordinatorice - Povratna informacija učenika i roditelja
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	- Učenici, razrednici i koordinatorica

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>ZDRAV ZA 5</b>
<b>1. Ciklus (razred)</b>	8. razred
<b>2. Cilj</b>	Razvijanje svijesti o štetnosti alkohola
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Informiranjem učenika razvijamo svijest o važnosti samopoštovanja i negativnom utjecaju alkohola na psihički i društveni život pojedinca.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):</b>	Reproducirati naučeno Povezivanje s ranije naučenim sadržajima Nošenje s pritiskom vršnjaka Izvoditi zaključke
<b>5. Način realizacije:</b>	
• <b>Oblik</b>	Predavanje
	Učenici 8. razreda

• <b>Sudionici</b>	
• <b>Načini učenja (što rade učenici)</b>	Razvijanje komunikacijskih vještina
• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Individualan pristup prema učenicima, organiziranje predavanja
• <b>Trajanje izvedbe</b>	Predavanje u trajanju od jednog školskog sata
<b>6. Potrebni resursi</b>	Učionica, dijaprojektor
• <b>Moguće teškoće</b>	Nedolazak učenika u školu
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Razgovor o naučenom, izrada plakata, primjena novih znanja
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Djelatnici policijske postaje Delnice

#### Evakuacija i spašavanje

<b>naziv aktivnosti, programa / projekta</b>	vježbe evakuacije učenika i djelatnika Škole u slučaju opasnosti
<b>nositelji aktivnosti, programa/ projekt</b>	Duško Zatezalo, ravnatelj; Mihaela Jauk, voditelj akcije
<b>ciljevi aktivnosti, programa/ projekta</b>	pripremiti učenike i zaposlenike Škole na evakuaciju i spašavanje
<b>očekivani odgojno-obrazovni ishodi aktivnosti, programa/projekta</b>	osposobiti radnike odgovorne za sprovođenje evakuacije, kao i ostale sudionike (učenike) da vježbu izvedu u što kraćem vremenskom periodu i sa što manje posljedica
<b>način realizacije aktivnosti, programa / projekta</b>	primjenom različitih nastavnih metoda i oblika rada s naglaskom na osposobljavanje
<b>vremenik aktivnosti, programa / projekta, (broj sati tjedno, broj uključenih učenika)</b>	tijekom cijele školske godine, jednom u polugodištu (11.mj. i 5.mj.), uključeno 37, učenika i svi zaposlenici Škole
<b>način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	izvođenjem pokazne vježbe evakuacije i spašavanja od različitih opasnosti
<b>troškovnik aktivnosti,</b>	sredstva za potreban radni materijal

<b>programa / projekta</b>	
----------------------------	--

### 3. Učiti kako učiti

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE:</b>	<b>GOST DARKO MACAN - RADIONICA IZRADE STRIPA</b>
1. Ciklus (razred)	Učenici 1.-4. ili 1.-8.r. (prema dogovoru s gostom zbog broja sudionika u radionica te prema dogovoru i interesima s učiteljima)
2. Cilj	Ugostiti poznatog crtača stripova Darka Macana i sudjelovanje u radionici.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Kroz susret i edukativnu radionicu učenici će detaljnije upoznati tehnike i načine izrade (crtanje) stripa. Doživjeti će, čuti, vidjeti živu riječ i lakoću stvaranja, crtanja višestruko nagrađivanog i svestranog Darka Macana.
4. Očekivani ishodi/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> <li>- doživjeti, čuti, vidjeti, sudjelovati u pripremljenoj radionici</li> <li>- novo znanje i iskustvo</li> </ul>
5. Način realizacije:	
Oblik	Susret i radionica
Sudionici	Učenici Škole (prema dogovoru), knjižničarka, zainteresirani učitelji
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine
6. Potrebni resursi	MT Škole.
Moguće teškoće	Organizacija
7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća	Kroz interes i zadovoljstvo učenika.

8. Odgovorne osobe	Knjižničarka. Ravnatelj Škole.
--------------------	--------------------------------

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>INDIVIDUALNI RAD S UČENICIMA S TEŠKOĆAMA</b>
<b>1. Ciklus (razred)</b>	1.-8.
<b>2. Cilj</b>	Pomoć u razvijanju osnovnih znanja
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Uz individualni pristup pomoći učenicima u savladavanju gradiva te pomoć u savladavanju teškoća
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):</b>	Reproducirati naučeno Povezivanje s ranije naučenim sadržajima Izvoditi zaključke
<b>5. Način realizacije:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Oblik</b></li> </ul>	Individualni rad, rješavanje zadataka, likovno izražavanje, pismeno izražavanje, radionice
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Sudionici</b></li> </ul>	Učenici s teškoćama
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Načini učenja (što rade učenici)</b></li> </ul>	Uz različite tehnike i individualni pristup učenicima se pruža pomoć u savladavanju gradiva.
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b></li> </ul>	Individualan pristup prema učenicima, rješavanje zadataka, likovno izražavanje, pismeno izražavanje, radionice
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Trajanje izvedbe</b></li> </ul>	Predavanje u trajanju od jednog školskog sata
<b>6. Potrebni resursi</b>	Učionica, radni listići, računalo...
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Moguće teškoće</b></li> </ul>	Nedolazak učenika u školu
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Razgovor o naučenom, izrada plakata, primjena novih znanja
<b>8. Odgovorne osobe</b>	pedagog, Tania Mulc

#### 4. Građanski odgoj i obrazovanje

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE- IZVANNASTAVNA AKTIVNOST</b>
<b>CIKLUS (razred)</b>	5. i 6. . razred
<b>CILJ</b>	Puni razvoj građanske kompetencije učenika
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Građanskim se odgojem i obrazovanjem učenici pripremaju da budu punopravni, aktivni i informirani građani. Ovom izvannastavnom aktivnošću učenici se upućuju u različite teme iz svakodnevnog života s kojima se ne susreću u svakodnevnoj nastavi.
<b>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b>	Učenici će steći znanje o svojim pravima, odgovornostima, mogućnostima i načinima djelovanja u zajednici; o načelima djelovanja demokratske vlasti i načelima pravne države, o mehanizmima zaštite ljudskih prava od lokalne do nacionalne, europske i međunarodne razine, razvijati vještine uočavanja problema u zajednici i njihova miroljubivog rješavanja, u suradnji s drugima jačati motivaciju za primjenom stečenog znanja i vještina u svakodnevnom životu .
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
<b>OBLIK</b>	Izvannastavna aktivnost, jednom tjednom
<b>SUDIONICI</b>	Učenici 5. i 6. razreda
<b>NAČIN UČENJA</b>	Iskustveno učenje, otkrivanje, samostalno učenje, radionice
<b>METODE PODUČAVANJA</b>	Izravno poučavanje, modeliranje, verbalne metode, demonstracijske, metode crtanja, pisanja i rada na tekstu, pismeni radovi, metoda razgovora, metode usmenog izlaganja
<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	Tijekom školske godine 2018./2019., jednom tjedno
<b>POTREBNI RESURSI</b>	Resursi škole (potrošni materijal)
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	Nezainteresiranost učenika

Kurikulumsko područje:	POSJET SKLONIŠTU ZA ŽIVOTINJE LIČ
1. Ciklus (razred)	5.,6. I 7. razred
2. Cilj	Razvijati pozitivan odnos prema životinja, odgovornosti i empatije Također, razviti odgovoran odnos prema kućnim ljubimcima is svim drugim životinjama. Razviti odgovornost za vlastit odnos prema životinjama
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Kako bi se dijete pravilno razvijalo potrebno je kod njega razviti i pravilan odnos prema slabijim, u ovom slučaju prema životinjama. Velik broj učenika Škole potječe iz romskih nasilja u kojima se životinje zanemaruje. Suradnjom s azilom i samostalnim radom učenika cilj je razviti osjetljivost učenika na tu temu te tako pridonijeti i zdravijem razvoju istoga.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Učenici će se upoznati sa udrugom koja se bavi zaštitom životinjama, njihovim poslovima, obavezama. Također, kroz druženje s istima te istraživanje upoznat će se s obvezom koju oni imaju prema svojim kućnim ljubimcima, ali i drugim životinjama. Razvijanje odgovornog postupanja i uvažavanja životinje kao živog bića.
<b>5. Način realizacije:</b> Kroz sat razrednika, te posjetu azilu u Liču	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Oblik</b></li> </ul>	Učenici će se samostalnim radom na satu razrednika upoznaju se s odgovornošću spram životinja te prikupljaju hranu koju će odnijeti u azil u Liču. Ovisno o mogućnostima organizirat će se posjeta zaposlenica azila u Školu kako bi se sva djeca upoznala s radom. U protivnom Azil će posjetiti samo odabrani učenici. Tijekom godine kroz različite radionice učenici će izraditi različite predmete koji će se prodavati te od zarađenog novca kupiti potrepštine za pse. Nakon posjete učenici sami stvaraju predavanje/prezentaciju/radionicu u kojem će drugu djecu upoznati o naučenom .
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sudionici</b></li> </ul>	Učenici 5., 6 i 7.. razreda
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Načini učenja (što rade učenici)</b></li> </ul>	Individualni rad, istraživanje, izrada prezentacije/radionice (prema želji), suradnja i sudjelovanje na radionici/predavanju u azilu Lič.
Izrađuju plan rada, sudjeluju u istraživanju s učenicima, konzultiraju u radu.	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b></li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Trajanje izvedbe</b></li> </ul>	3 sata tijekom školske godine
<b>6. Potrebni resursi</b>	Školski kombi za prijevoz do Liča, materijali za izradu predmeta
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Moguće teškoće</b></li> </ul>	Nedolazak učenika u školu
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	individualnim razgovorom, poticanjem na još bolju realizaciju zadanog
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Tania Mulc, pedagog, Bojan Raukar, Ines Petelin, Mihaela Jauk

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>DAN SJEĆANJA NA VUKOVAR – 18. studeni</b>
1. Ciklus (razred)	I., II. i III. ciklus (1. - 8. r.)
2. Cilj	- odgajati učenike u skladu s kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, poticati i razvijati samostalnost i samopouzdanje učenika, prijateljske odnose i suradnju, razvijati ljubav i poštovanje prema nacionalnoj povijesti i kulturi, poticati učenike na odgovorno ponašanje
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Povezujući odgojno-obrazovne i ciljeve građanskog odgoja, učenici će učiti o neposrednoj stvarnosti i vlastitoj prošlosti i kulturi razvijajući pritom navike kulturnog ophođenja, suradnje i prijateljstva te uvažavajući i razumijevajući druge i drugačije
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	prepoznati i povezati kulturno povijesne sadržaje aktivnom pažnjom i svim osjetilima pratiti odabrane sadržaje jednostavnim riječima opisati svoj doživljaj prihvaćati pravila uljudnoga ponašanja
5. Način realizacije:	
Oblik	Integrirana nastava
Sudionici	učenici 1.-8.r., razrednici, svi učitelji
Načini učenja (što rade učenici)	slušaju i gledaju planirane sadržaje postavljaju pitanja

	razgovorom iznose svoja zapažanja, dojmove odgovaraju na pitanja pisano se izražavaju razvijaju pozitivan stav prema sebi i drugima
Metode poučavanja (što rade učitelji)	pripremaju sadržaje i ciljeve nastave razgovorom usmjeravaju učenike na objavu dojмова i aktivnu suradnju pripremaju evaluaciju metode: čitanja, pisanja, slušanja, promatranja, poučavanja, istraživanja, prezentacije,...
Trajanje izvedbe	1 školski sat
6. Potrebni resursi	Radni materijal, računalo, projektor
Moguće teškoće	-
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	praćenje i provjera učenika usmeno i pisano prema planu uređenje razrednog panoa izvješće u školskom listu
8. Odgovorne osobe	Erik Šneler, učitelj povijesti i geografije

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>EMISIJA RADIJA GORSKI KOTAR: „Znanje je moć“</b>
<b>1. Ciklus (razred)</b>	Svi razredi
<b>2. Cilj</b>	Sudjelovati u znanstveno – obrazovnoj emisiji „Znanje je moć“ radija Gorski kotar na određenu temu: Svi sveti, Božić, Uskrs i sl. (u dogovoru s voditeljicom emisije)
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Razgovorom i čitanjem prigodnih tekstova o pojedinim temama: Svi sveti i Dušni dan, Božić ili Uskrs sudjelovati u radijskoj emisiji. Upoznati način i oblik rada u radijskome studiju.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):</b>	Aktivno sudjelovati u znanstveno – obrazovnoj radijskoj emisiji. Razgovorom iznijeti saznanja o pojedinim temama: Svi sveti i Dušni dan, Božić, Uskrs...
<b>5. Način realizacije:</b>	
• <b>Oblik</b>	Kroz pitanja i prigodne tekstove pripremiti radio emisiju.
• <b>Sudionici</b>	Pojedini učenici svih razreda i vjeroučiteljica
• <b>Načini učenja (što rade učenici)</b>	Razgovorom i čitanjem prigodnih tekstova sudjeluju u emisiji „Znanje je moć“.
• <b>Metode poučavanja (što rade</b>	Priprema učenike za sudjelovanje u emisiji kroz pripremu pitanja i prigodnih tekstova.

<b>učitelji)</b>	
• <b>Trajanje izvedbe</b>	Prema potrebi tijekom školske godine, ovisno o temi radio emisije.
<b>6. Potrebni resursi</b>	Prijevoz školskim kombijem do Delnica
• <b>Moguće teškoće</b>	Nemogućnost prijevoza
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Dobra pripremljenost za sudjelovanje u radio emisiji.
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Tajana Jauk Mance, dipl. teol.

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>IZVANUČIONIČNA NASTAVA – POSJET SINAGOGI U RIJECI</b>
<b>1. Ciklus (razred)</b>	6.- 7.r.
<b>2. Cilj</b>	Odgajati učenike u skladu s kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, poticati i razvijati samostalnost i samopouzdanje učenika, prijateljske odnose i suradnju. Razvijati ljubav i poštovanje prema vjeri, povijesti i kulturi. Poticati učenike na tolerantno ponašanje prema ostalim vjeroispovijestima.
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Povezujući odgojno-obrazovne ciljeve učenici će učiti o povijesti židovstva, različitosti, suradnji i prijateljstvu te uvažavanju i razumijevanju drugih i drugačijih.  Promoviranje ekumenizma.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):</b>	Prepoznati i povezati kulturno povijesne i vjeronaučne sadržaje.  Opisati i iznijeti svoje doživljaje viđenoga.
<b>5. Način realizacije:</b>	
• <b>Oblik</b>	Izvanučionična nastava.
• <b>Sudionici</b>	Učenici 6. i 7.r., vjeroučiteljica i učitelj povijesti.
• <b>Načini učenja (što rade učenici)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slušaju i gledaju planirane sadržaje</li> <li>- postavljaju pitanja</li> <li>- razgovorom iznose svoja zapažanja, dojmove</li> <li>- odgovaraju na pitanja</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pisano se izražavaju</li> <li>- razvijaju pozitivan stav prema sebi i drugima</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metode poučavanja (što rade učitelji)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pripremaju sadržaje i ciljeve nastave</li> <li>- razgovorom usmjeravaju učenike na objavu dojmova i aktivnu suradnju</li> <li>- pripremaju evaluaciju</li> <li>- metode: čitanja, pisanja, slušanja, promatranja, poučavanja, istraživanja, prezentacije,...</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trajanje izvedbe</li> </ul>	Listopad ili studeni 2018.g.
<b>6. Potrebni resursi</b>	Prijevoz školskim kombijem.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Moguće teškoće</li> </ul>	Nemogućnost prijevoza učenika.
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Praćenje i provjera učenika usmeno i pisano prema planu, uređenje razrednog panoa, izvješće u školskom listu.
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Tajana Jauk Mance, vjeroučiteljica Erik Šneler, učitelj povijesti i geografije

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>Doprinos vjeronauka kulturno-povijesnoj i kršćanskoj promociji Rijeke kao Europske prijestolnice kulture 2020.</b>
<b>1. Ciklus (razred)</b>	5. – 7.r.
<b>2. Cilj</b>	Upoznati kulturnu i povijesnu baštinu riječke nadbiskupije kao i sakralne objekte na njenom području, osobito na području Brod Moravica. Izraditi pps i učenicima drugih župa na području delničkog dekanata predstaviti svoju župu.
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Kroz rad u radionici upoznati sakralnu povijest svoga kraja. Njegovati kulturnu i povijesnu baštinu i prenositi je mlađim generacijama.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):</b>	Prepoznati i imenovati sakralne objekte svoga kraja. Uočiti važnost poznavanja kulturne i povijesne baštine svoga kraja. Prezentirati rezultate rada po završetku radionice.
<b>5. Način realizacije:</b>	

• <b>Oblik</b>	Posjet delničkoj župi i izlaganje rezultata istraživanja o župi sv. Nikole u Brod Moravicama.
• <b>Sudionici</b>	Učenici 5.-7.r. OŠ Brod Moravice i vjeroučiteljica, učenici iz ostalih škola na području delničkog dekanata zajedno sa svojim vjeroučiteljima.
• <b>Načini učenja (što rade učenici)</b>	Sudjeluju u radionici, prezentiraju rezultate rada, sudjeluju na svetoj misi po završetku rada.
• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Pripremaju materijale i provode radionice.
• <b>Trajanje izvedbe</b>	Travanj ili svibanj 2019.g.
<b>6. Potrebni resursi</b>	Marenda za sve učenike i prijevoz kombijem do Delnica.
• <b>Moguće teškoće</b>	Nemogućnost prijevoza učenika.
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Rezultati rada u radionicama.
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Tajana Jauk Mance, vjeroučiteljica u suradnji s ostalim vjeroučiteljima delničkog dekanata.

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>POSJET ŽUPANIJSKOM SREDIŠTU, RIJEKA</b>
<b>1. Ciklus (razred)</b>	1.-4. razred
<b>2. Cilj</b>	Upoznati učenika s nekim znamenitostima grada Rijeke. Kroz posjetu osvijestiti važnost grada Rijeke kao županijskog središta.
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Povezujući odgojno - obrazovne, ekološke i ciljeve građanskog odgoja, učenici će poučavanjem na terenu iskustveno učiti u neposrednoj stvarnosti o vlastitoj prošlosti i kulturi, razvijajući pritom navike kulturnog ophođenja, suradnje i prijateljstva te uvažavajući i razumijevajući druge i drugačije.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):</b>	- prepoznati i povezati sadržaje s nastavnim gradivom svih predmeta -aktivnom pažnjom i svim osjetilima pratiti odabrane sadržaje -iskazati svoj doživljaj

	-prihvaćati pravila uljudnoga ponašanja
<b>5. Način realizacije:</b>	
• <b>Oblik</b>	Odlazak na teren – terenska nastava za sve učenike,
• <b>Sudionici</b>	učenici 1. - 4. r. , razrednici
• <b>Načini učenja (što rade učenici)</b>	- slušaju, promatraju i usvajaju planirane sadržaje - postavljaju pitanja - razgovorom iznose svoja zapažanja i dojmove - odgovaraju na pitanja učiteljice (provjera razumijevanja) - razvijaju pozitivan stav prema sebi i drugima - upoznaju kulturno - povijesne vrijednosti - uljudno i prikladno sudjeluju u komunikacijskim situacijama -poštuju pravila ponašanja
• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	- pripremaju sadržaje i ciljeve terenske nastave - upoznaju učenike i roditelje s planom terenske nastave - organiziraju , kontaktiraju, dogovaraju terensku n. - prate učenike na putu - razgovorom usmjeravaju učenike na objavu dojmova i aktivnu suradnju na terenu -pripremaju evaluaciju
• <b>Trajanje izvedbe</b>	Cjelodnevno, studeni 2018.
<b>6. Potrebni resursi</b>	Roditelji snose troškove prijevoza (vlak) i ulaznica.
• <b>Moguće teškoće</b>	Manji broj učenika zbog nedostatka materijalnih troškova ( učenici drugog govornog područja).
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Naučeno primjenjuju u nastavi kroz nastavne sadržaje i u životnim situacijama. Provjeriti razumijevanje razgovorom te odgovarajućim praćenjima daljih sadržaja kroz različite nastavne metode: čitanja, pisanja, slušanja, promatranja, istraživanja, prezentacije, ...
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Učiteljice RN –Dijana Arbanas, Erna Šnajdar, Veronika Crnić Zagorščak

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>POSJET KAUBOJSKOM GRADU ROSWELLU U FUŽINAMA</b>
<b>CIKLUS (razred)</b>	II. i III. ciklus - 6. i 7. razred

<b>CILJ</b>	Približiti učenicima kulturu i povijest SAD-a posjetom kaubojskom gradu Roswellu u Fužinama koji je izgrađen na kulisama western filma Winnetou te vjerno dočarava izgled tipičnih američkih rudarskih gradića iz 19. st. na nekadašnjem američkom Divljem zapadu. Upoznati učenike s navedenim dijelom povijesti SAD-a i činjenicama o životu na Divljem zapadu, kao i s detaljima sa snimanja filma Winnetou.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Učenici će proširiti svoje znanje iz povijesti, kulture i civilizacije SAD-a predviđeno planom i programom nastave engleskog jezika, proširiti vokabular te uživo doživjeti atmosferu Divljeg zapada.
<b>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b>	Učenici će moći ukratko opisati život u tipičnom zapadno-američkom gradiću iz 19. st., nabrojati najvažnije institucije i zanimanja te ukratko reći što je dovelo do naseljavanja američkog zapada.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Tijekom školske godine	
<i>OBLIK</i>	Terenska nastava
<i>SUDIONICI</i>	Učenici 6. i 7. razreda, učiteljica engleskog jezika Ines Petelin, domar - vozač
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	Jedan dan u drugom polugodištu šk. god. 2018./2019. – svibanj ili lipanj
<b>POTREBNI RESURSI</b>	Školski kombi, novac za ulaznice (10 kn)
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	Radno vrijeme, vremenske neprilike, nemogućnost organiziranja prijevoza zbog prezauzetosti školskog kombija, cijena ulaznice.
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>	Objava učeničkih dojмова, razgovor nakon posjete i provjera razumijevanja teme kroz razgovor, izrada plakata na navedenu temu.
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	Učiteljica engleskog jezika Ines Petelin, domar - vozač

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Međupredmetna provedba Građanskog odgoja od 1.-8. razreda</b>
<b>CIKLUS (razred)</b>	1. – 8. razred
<b>CILJ</b>	Puni razvoj građanske kompetencije učenika

<p><b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b></p>	<p>Građanskim se odgojem i obrazovanjem učenici pripremaju za oživotvorenje navedenih ustavnih odredbi. Sustavno uče o tome što je vlast, koja je uloga vlasti, koja su prava i odgovornosti građana u demokraciji, na koji ih način i pod kojim uvjetima mogu koristiti. Takvim učenjem potrebno je osposobiti učenika za aktivnoga i odgovornoga građanina koji sudjeluje u razvoju demokratske građanske kulture ili etosa svoje škole, mjesta, države, Europe i svijeta, odnosno za nositelja vlasti jer je ustavna demokracija takav model vlasti u kojoj su građani politički subjekti, a to znači – nositelji vlasti. Kako bi se ta očekivanja i ostvarila, svi ustavi demokratskih zemalja, pa tako i Hrvatske, sadrže odredbe o ograničenju vlasti. Da bi se osiguralo poštovanje načela ograničenja vlasti i pravne države, potrebno je aktivno sudjelovanje građana s inkulturiranim građanskim znanjem, vještinama i vrijednostima. Time građani potvrđuju temelje demokratskog poretka – slobodu i ravnopravnost pojedinca, bez obzira na razlike u podrijetlu, sposobnostima ili sklonostima (N. N. 104/14)</p>
<p><b>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b></p>	<p>Učenici će steći znanje o svojim pravima, odgovornostima, mogućnostima i načinima djelovanja u zajednici; o načelima djelovanja demokratske vlasti i načelima pravne države, o mehanizmima zaštite ljudskih prava od lokalne do nacionalne, europske i međunarodne razine, razvijati vještine uočavanja problema u zajednici i njihova miroljubivog rješavanja, u suradnji s drugima jačati motivaciju za primjenom stečenog znanja i vještina u svakodnevnom životu (N. N. 104/14)</p>
<p><b>NAČIN REALIZACIJE</b></p>	
<p><i>OBLIK</i></p>	<p>Međupredmetno, kroz sve nastavne predmete Realizacija na satovima razrednog odjela Izvanučionička nastava</p>
<p><i>SUDIONICI</i></p>	<p>Svi učenici i učitelji</p>
<p><i>NAČIN UČENJA</i></p>	<p>Iskustveno učenje, otkrivanje, samostalno učenje</p>
<p><i>METODE PODUČAVANJA</i></p>	<p>Izravno poučavanje, modeliranje, verbalne metode, demonstracijske, metode crtanja, pisanja i rada na tekstu, pismeni radovi, metoda razgovora, metode usmenog izlaganja</p>
<p><i>TRAJANJE IZVEDBE</i></p>	<p>Tijekom školske godine 2014./2015.</p>
<p><b>POTREBNI RESURSI</b></p>	<p>Resursi škole (potrošni materijal)</p>

<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>	Usvojenost sadržaja pojedinih nastavnih predmeta
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	Svi učitelji, pedagog i ravnatelj

## **11. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE ŠKOLSKOG KURIKULUMA S JASNO IZRAŽENIM INDIKATORIMA USPJEŠNOSTI**

Analiza kvalitete rada temelj je uspješnosti i napretka Škole. Od vrlo je velike važnosti praćenje kvalitete planiranih kurikulumskih sadržaja i aktivnosti.

Tijekom školske godine 2018. /2019. u Osnovnoj školi Brod Moravice provoditi će se kvalitativna i kvantitativna analiza školskog kurikulumuma koja će obuhvatiti sljedeće aktivnosti:

- Statističke podatke pohađanja slobodnih aktivnosti, dodatne i dopunske nastave
- Dokumentaciju o provedbi akcijskih istraživanja na razini Škole
- Samovrednovanje odgojno - obrazovnog procesa
- Samovrednovanje učitelja
- Izvješće o radu Škole
- Bilješke učitelja i učenika.

KLASA: 602-02/18-01/24

URBROJ: 2112-03-01-18-01

U Brod Moravicama, 4. listopada 2018.

Predsjednik Školskog odbora:

Emil Tušek

Ravnatelj:

Duško Zatezalo

## Sadržaj aktivnosti:

1. Jezično – komunikacijsko područje .....	<b>Pogreška! Knjižna oznaka nije definirana.</b>
DODATNA NASTAVA ENGLESKOG JEZIKA.....	24
DOPUNSKA NASTAVA ENGLESKOG JEZIKA.....	26
NjEMAČKI JEZIK.....	26
ŠKOLSKA KNJIŽNICA.....	27
LITERARNA I NOVINARSKA GRUPA.....	30
LITERARNO- RECITATORSKA GRUPA MLADIH RAZREDA (1.-4.) .....	31
DOPUNSKA NASTAVA HJ.....	32
DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA 1.-4.....	34
2. Matematičko područje.....	<b>Pogreška! Knjižna oznaka nije definirana.</b>
DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE .....	35
DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE 5.-8.R. ....	36
3. Prirodoslovno područje .....	<b>Pogreška! Knjižna oznaka nije definirana.</b>
GEOGRAFIJA- IZVANUČIONIČNA NASTAVA .....	37
DODATNA GEOGRAFIJA.....	38
ERATOSTENOV EKSPERIMENT – 21. ožujak.....	39
IZVANUČIONIČNA NASTAVA PRIRODE I BIOLOGIJE .....	40
MUZEJ ŠUMARSTVA, LOVSTVA I RIBOLOVA BnK .....	41
POSJETA ŠUMSKA BAJKA, LIČ .....	42
POSJET MUZEJU BROD NA KUPI .....	43
POSJET MHE ZELEN I VIR, IZVOR ZELEN I VIR I VRAJŽI PROLAZ.....	45
POUČNA STAZA LAZICA .....	45
ČOGRLEVO JEZERO I UZGAJALIŠTE PASTRVA .....	46
DODATNA NASTAVA BIOLOGIJE.....	47
DOPUNSKA NASTAVA IZ KEMIJE .....	49
4. Tehničko i informatičko područje .....	50
TEHNIČKA GRUPA .....	50
DODATNA NASTAVA IZ INFORMATIKE.....	52
MLADI INFORMATIČARI .....	53
KURIKULUMSKO PODRUČJE .....	54
IZBORN A NASTAVA INFORMATIKE.....	54
5. Društveno humanističko područje.....	<b>Pogreška! Knjižna oznaka nije definirana.</b>
PROJEKT: „I JA ŽELIM POMOĆI“ .....	55
OBILJEŽAVANJE 160-te GODIŠNJICE .....	56
SMRTI JOSIPA JELAČIĆA (POVIJEST) .....	56

OBILJEŽAVANJE 500-te GODIŠNJICE .....	57
SMRTI LEONARDA DA VINCIJA (POVIJEST).....	57
PROJEKT: ŠKOLE ZA AFRIKU.....	57
IZBORNA NASTAVA VJERONAUKA .....	59
MLADEŽ CRVENOG KRIŽA.....	60
POSJET MJESTU I SAKRALNIM OBJEKTIMA .....	61
EAThink - "Tanjur pun dobrote".....	62
6. Umjetničko područje .....	<b>Pogreška! Knjižna oznaka nije definirana.</b>
LIKOVNA KULTURA.....	63
GRUPA ZA ESTETSKO UREĐENJE.....	64
PROJEKT: ŠKOLSKE JASLICE .....	65
KINO PROJEKCIJA U ART KINU U RIJECI U OKVIRU PROJEKTA.....	66
ŠKOLA U KINU.....	66
(IZVANUČIONIČNA NASTAVA) .....	66
IVANINA KUĆA BAJKI - OGULIN.....	67
ČAMPI I PAPUČE NA KOČKI NAČIN.....	68
PROJEKT "ČITAJMO U KNJIŽNICI" .....	69
KURIKULUMSKO PODRUČJE: .....	71
PROJEKT „ČITAMO MI, U OBITELJI SVI“ .....	71
NACIONALNI KVIZ ZA POTICANJE ČITANJA.....	72
KULTURNA I JAVNA DJELATNOST ŠKOLSKE KNJIŽNICE .....	73
ZORIN DOM KARLOVAC .....	74
MLADI "KREATIVCI" .....	75
PJEVAČKI ZBOR.....	76
7. Tjelesno i zdravstveno područje.....	<b>Pogreška! Knjižna oznaka nije definirana.</b>
OLIMPIJSKI DAN – 10. rujna .....	777
STOLNI TENIS .....	787
MALI NOGOMET.....	798
UNIVERZALNA SPORTSKA ŠKOLA.....	79

## MEĐUPREDMETNE TEME

1. Osobni i socijalni razvoj.....	<b>Pogreška! Knjižna oznaka nije definirana.</b>
Književni susret(književnica, gost Zlata Bujan Kovačević) .....	799
POSJET CRKVAMA BRODMORAVIČKOG KRAJA .....	80
IDEMO U POSJET! (KULA TURANJ I MEMORIJALNA UČIONICA VILKA GOLUBIĆA) .....	80
FESTIVAL BAJKI OGULIN .....	821

LJEKOVITI VRT.....	832
LJUBAV U POKRETU .....	843
EKOLOZI - EKOŠKOLA.....	865
2. Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša.....	<b>Pogreška! Knjižna oznaka nije definirana.6</b>
SHEMA ŠKOLSKOG VOĆA .....	876
KURIKULUMSKO PODRUČJE .....	887
TRENING ŽIVOTNIH VJEŠTINA.....	887
ZDRAV ZA 5.....	898
3. Učiti kako učiti .....	<b>Pogreška! Knjižna oznaka nije definirana.9</b>
GOST DARKO MACAN - RADIONICA IZRADE STRIPA .....	919
INDIVIDUALNI RAD S UČENICIMA S TEŠKOĆAMA.....	90
4. Građanski odgoj i obrazovanje.....	<b>Pogreška! Knjižna oznaka nije definirana.</b>
GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE- IZVANASTAVNA AKTIVNOST.....	931
POSJET SKLONIŠTU ZA ŽIVOTINJE LIČ .....	943
DAN SJEĆANJA NA VUKOVAR – 18. studeni .....	955
IZVANUČIONIČNA NASTAVA – POSJET SINAGOGI U RIJECI .....	977
Doprinos vjeronauka kulturno-povijesnoj i kršćanskoj promociji Rijeke kao Europske prijestolnice kulture 2020.....	988
POSJET ŽUPANIJSKOM SREDIŠTU, RIJEKA.....	999
POSJET KAUBOJSKOM GRADU ROSWELLU U FUŽINAMA .....	100
Građanskog odgoja od 1.-8. razreda.....	101