

Na osnovi članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN br. 87/08., 86/09., 92/10., 105/10. - ispr. ,90/11., 16/12., 86/12., 126/12. - pročišćeni tekst, 94/13., 152/14., 7/17.) i članka 60. Statuta Osnovne škole Brod Moravice, Školski odbor, nakon prethodne rasprave na sjednicama Učiteljskog vijeća i Vijeća roditelja održanim dana 25. rujna 2017. godine te na prijedlog ravnatelja Škole, na sjednici održanoj dana 28.rujna 2017. godine, donosi

ŠKOLSKI KURIKULUM
OSNOVNE ŠKOLE "BROD MORAVICE"
za šk. godinu 2017./2018.

Rujan 2017.

SADRŽAJ

1. OSNOVNI PODATCI O ŠKOLI.....	3
2. UVOD	4
3. PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA	6
4. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM.....	7
5. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE	8
5. 1. Vizija Škole.....	8
5. 2. Misija Škole	8
6. VRIJEDNOSTI/NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA	8
7. ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA	10
Razvojni plan Škole	
8. PODRUČJA RAZVOJA UČENIKA (Kurikulska područja)	14
a) Izborna nastava.....	14
b) Dodatna nastava.....	15
c) Dopunska nastava	16
d) Izvannastavne aktivnosti.....	17
e) Izvanučionička nastava	18
f) Projekti i programi.....	19
9. KURIKULUMSKA PODRUČJA.....	23
9. 1. jezično - komunikacijsko područje	23
9. 2. matematičko područje	33
9. 3. prirodoslovno područje	35
9. 4. tehničko i informatičko područje	43
9. 5. društveno - humanističko područje	46
9. 6. tjelesno i zdravstveno područje	52
9. 6. umjetničko područje.....	54
10. MEĐUPREDMETNE TEME	67
10.1. Osobni i socijalni razvoj.....	67
10.2. Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša.....	69
10.3. Učiti kako učiti	73
10.4. Građanski odgoj i obrazovanje.....	79
11. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE ŠKOLSKOG KURIKULUMA S JASNO IZRAŽENIM INDIKATORIMA USPJEŠNOSTI	84

1. OSNOVNI PODATCI O ŠKOLI

Naziv škole:	OSNOVNA ŠKOLA „BROD MORAVICE“
Adresa škole:	ŠKOLSKA 3, 51312 BROD MORAVICE
Županija:	PRIMORSKO-GORANSKA (08)
Telefonski broj:	051/817135, 508002
Broj telefaksa:	051/817135
Internetska pošta:	
Internetska adresa:	skola@os-brod-moravice.skole.hr
Šifra škole:	08-299-001
Matični broj škole:	3391566
OIB:	17803046872
Upis u sudski registar (broj i datum):	MBS 040041372 (Tt-07/2751-11 od 29.1.2008.)
Škola vježbaonica za:	-
Ravnatelj škole:	DUŠKO ZATEZALO, učitelj tjelesne i zdravstvene kulture
Voditelj smjene:	-
Voditelj područne škole:	-
Broj učenika:	46
Broj učenika u razrednoj nastavi:	26
Broj učenika u predmetnoj nastavi:	20
Broj učenika s teškoćama u razvoju:	7
Broj učenika u produženom boravku:	20
Broj učenika putnika:	31
Ukupan broj razrednih odjela:	7
Broj razrednih odjela u matičnoj školi:	7
Broj razrednih odjela u područnoj školi:	-
Broj razrednih odjela RN-a:	3
Broj razrednih odjela PN-a:	4
Broj smjena:	1
Početak i završetak svake smjene:	8,00- 13,10
Broj radnika:	27
Broj učitelja predmetne nastave:	14
Broj učitelja razredne nastave:	3
Broj učitelja u produženom boravku:	2
Broj stručnih suradnika:	2
Broj ostalih radnika:	7
Broj nestručnih učitelja:	1
Broj pripravnika:	1
Broj mentora i savjetnika:	2
Broj voditelja ŽSV-a:	1
Broj računala u školi:	22
Broj specijaliziranih učionica:	1
Broj općih učionica:	7
Broj športskih dvorana:	1
Broj športskih igrališta:	1
Školska knjižnica:	1
Školska kuhinja:	1

2. UVOD

Prema istaknutom pedagogu g. Vladimиру Juriću, školski kurikulum „podrazumijeva opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa rada i djelovanja obzirom na odgovarajuće detaljne ciljeve, sadržajne elemente, ustrojstvo te kontrolu postignuća prema globalno postavljenim ciljevima i prema pretpostavkama za odvijanje procesa.“

Školski kurikulum određuje nastavni plan i program: izbornih predmeta, izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti, programe i projekte škole i druge odgojno - obrazovne aktivnosti.

Svrha i cilj osnovnog školovanja usmjereni su na kontinuirani razvoj učenika u skladu s njegovim sposobnostima i interesima. Stoga je „cilj školskog kurikuluma izgradnja jedinstvenog profila škole“ (Jurić, Vladimir), koji pokazuje i dokazuje njenu autonomnost te putem navedenih aktivnosti potiče učenika na rad, na učenje, na razvijanje njegovih interesa, mišljenja i kreativnosti uz postizanje viših razina znanja i vještina.

Prema nacionalnom okvirnom kurikulumu cilj odgoja i obrazovanja je: osigurati sustavni način poučavanja učenika, poticati i unaprjeđivati njihov intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima; razvijati svijest učenika o očuvanju materijalne i duhovne povijesno - kulturne baštine Republike Hrvatske; odgajati i obrazovati učenike u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima te pravima i obvezama djece, osposobiti ih za življjenje u multikulturalnom svijetu, za poštivanje različitosti i snošljivost te za aktivno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom razvoju društva; poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost i kreativnost u učenika te osposobiti učenike za cjeloživotno učenje.

Nacionalni okvirni kurikulum promiče odgoj i obrazovanje usmjeren na dijete/učenika. Oni podrazumijevaju:

- prilagođivanje odgojno - obrazovnih i nastavnih oblika, metoda i sredstava rada pojedinačnim potrebama i sposobnostima učenika, kako bi se osigurao odgojno obrazovni uspjeh svakoga pojedinca
- odabir i primjenu odgojno - obrazovnih oblika, metoda i sredstava koji će poticajno djelovati na razvoj svih područja djetetove/učenikove osobnosti
- planiranje i pripremu školskoga i nastavnoga rada prema sposobnostima učenika, pripremajući različite sadržaje, različitu organizaciju i tempo nastave
- prihvaćanje različitih stilova učenja djeteta/učenika, kao i razvojnih razlika između dječaka i djevojčica te između pojedinih učenika općenito
- uvođenje primjerenih oblika i metoda poučavanja i učenja koji će omogućiti aktivno,
- samostalno učenje i praktičnu primjenu naučenoga
- uporabu različitih relevantnih izvora znanja i nastavnih sredstava koji potiču sudjelovanje, promatranje, samostalno istraživanje, eksperimentiranje, otkrivanje, zaključivanje, znatiželju te učenje kako učiti
- stvaranje ugodna odgojno - obrazovnoga, razrednoga i školskoga ozračja koje će poticati zanimanje i motivaciju djeteta/učenika za učenje te će im pružiti osjećaj sigurnosti i međusobnoga poštivanja
- prepoznavanje i praćenje darovite/tih djece/učenika i djece/učenika s teškoćama u učenju i ponašanju
- pružanje pomoći djeci/učenicima s teškoćama i senzibiliziranje ostale djece i učenika za njihove potrebe, pružanje pomoći i suradnju.

Školski kurikulum pretpostavlja izradbu izvannastavnih i izvanškolskih programa i aktivnosti koje će škola programski napraviti i uskladiti vodeći računa o sklonostima i razvojnim mogućnostima učenika te o mogućnostima škole, a posebice o optimalnome opterećenju učenika.

Školski kurikulum donosi Školski odbor do 30. rujna tekuće školske godine na prijedlog Učiteljskog vijeća. Školski kurikulum mora biti dostupan svakom roditelju i učeniku u pisanom obliku. Smatra se da je školski kurikulum dostupan svakom učeniku i roditelju u pisanom obliku, ako je objavljen na mrežnim stranicama škole.

3. PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Izrada školskog kurikuluma za školsku godinu 2017. /2018. planirana je i realizirana prema sljedećim koracima

Opis aktivnosti	Vrijeme realizacije
Analiza realiziranih aktivnosti u školskoj godini 2016. /2017.	lipanj 2017.
Samovrednovanje škole	27. lipanj 2017.
Sjednica Učiteljskog vijeća Osnovne škole Brod Moravice – razrada plana aktivnosti u školskoj godini 2017. /2018.	20. kolovoza 2017.
Rasprava o viziji i misiji Škole, iznošenje prijedloga	20. kolovoza 2017.
Sastanak Tima za kvalitetu Osnovne škole Brod Moravice i izrada Razvojnog plana Škole	22. kolovoz 2017.
Izrada školskog kurikuluma (planiranje aktivnosti u novoj školskoj godini)	1. rujna 2017. – 22. rujna 2017.
Usvajanje Školskog kurikuluma na Učiteljskom vijeću Osnovne škole Brod Moravice	25. rujna 2017.
Upoznavanje roditelja s planom izvanučioničke nastave	1. roditeljski sastanak 25.rujan 2017.
Donošenje školskog kurikuluma Osnovne škole Brod Moravice za školsku godinu 2017. /2018. na Školskom odboru	28. rujna 2017.

4. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KIRIKULUM

Gradnja Osnovne škole Brod Moravice dovršena je 1974. godine. Ukupna površina školskoga zemljišta iznosi 3100 m^2 - u njemu je voćnjak, dječje igralište, kamenjar i ukrasno bilje.

Škola raspolaže sa 930 m^2 unutarnjeg prostora u kojem se nalazi 6 djelomično specijaliziranih učionica; knjižnica, informatička učionica, kuhinja s blagovaonicom, sanitarni čvor i prostorije za zbornicu, tajništvo i ravnatelja.

U sastavu Škole djeluje i Program predškolskoga odgoja i naobrazbe, smješten je u jednoj učeničkoj prostoriji. S ostalim učenicima škole dijele usluge školske kuhinje, prijevoza kombijem i 1 sanitarni čvor.

Najveću učionicu (70 m^2) adaptirali smo za izvođenje nastave TZK i 2 kabineta uredili smo kao svlačionice i spremište sportske opreme. Sportskih rekvizita također ima dovoljno.

Učionički namještaj, rasvjeta, podovi, zidovi i sanitarni čvorovi redovito se održavaju i u zadovoljavajućem su stanju.

Školski se okoliš redovito održava, pomlađuje se voćnjak i oplemenjuje se vanjski prostor sadnjom ukrasnog bilja.

Školski kombi, kojim su se učenici prevozili, kupljen 2004. godine, zamijenjen je novim. Novi školski kombi donirala je PGŽ (Osnivač Škole) u lipnju 2013. godine. U kotlovnici je, zbog kvara, kupljen novi kotao za centralno grijanje, pumpa za gorivo i cirkulaciona pumpa - sve u svojstvu hitne intervencije financirao je naš Osnivač - PGŽ, u vrijednosti cca 100. 000, 00 kn.

Krov škole u potpunosti je izmijenjen - vrijednost zadnje faze izvedenih radova je 90. 000, 00 kn.

Nastavnih pomagala je dovoljan broj - Internet je moguć u svim učionicama, učitelji koriste 2 prijenosna računala i 2 projektoru za potrebe izvođenja nastave; u nekim su razredima i stolna računala; u zbornici je na korištenje učiteljima računalo s printerom; dva digitalna foto - aparata koriste se za potrebe izrade školskog lista i mrežne stranice Škole, kao i Spomenice Škole; informatička je učionica izuzetno dobro opremljena.

Adaptirali smo kabinetski prostor (25 m^2) u knjižnični - za potrebe knjižnice na raspolaganju je zasebno prijenosno računalo i knjižnični program MetelWin, donacijom nabavljen i 1 printer i jedno računalo (PGŽ) za korisnike. Prateći plan nabave novih lektirnih naslova, obnovili smo i učenički i učiteljski fond nekim novim naslovima.

5. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE

Vizija Osnovne škole Brod Moravice

Vizija Osnovne škole Brod Moravice jest odgoj i obrazovanje učenika za **prihvaćanje i poštivanje različitosti**.

Misija Osnovne škole Brod Moravice

Misija Škole uključuje:

- Poticanje suradnje između učenika, roditelja i Škole
- Razvoj odgovornosti
- Razvoj tolerancije
- Razvoj svijesti o predrasudama

6. VRIJEDNOSTI/NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Školski kurikulum Osnovne škole Brod Moravice temelji se na sljedećim vrijednostima, odnosno načelima:

VRIJEDNOSTI ŠKOLSKOG KURIKULUMA

- Suradnja
- Komunikacija
- Poštovanje
- Zajedništvo
- Integritet
- Promatranje svakog učenika kao pojedinca, a ne u usporedbi s drugima

NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

NAČELA predstavljaju uporišta na kojima se temelji kurikulum; sadržajno su povezana s ciljevima i učeničkim postignućima te čine bitnu sastavnicu kojom se osigurava unutarnja usklađenost kurikulumskoga sustava i suradničko djelovanje sudionika u tijeku izrade i primjene kurikuluma.

- **visoku kvalitetu odgoja i obrazovanje za sve** – osiguravanje materijalnih, tehničkih, informacijsko - tehnologičkih, higijenskih i drugih uvjeta
- **jednakost obrazovnih mogućnosti za sve** – svako dijete i svaki učenik ima pravo na svoj najviši obrazovni razvoj
- **obveznost općeg obrazovanja** – stjecanje temeljnih kompetencija pravo je i obveza svakoga čovjeka, daje svakome temeljna znanja za život i osnova je za daljnje učenje
- **uključenost svih učenika u odgojno - obrazovni sustav** – uvažavanje odgojno - obrazovnih potreba svakoga djeteta, učenika i odrasle osobe, posebice onih koji su izloženi marginalizaciji i isključenosti
- **znanstvena utemeljenost** – cjeloviti se sustav odgoja i obrazovanja mijenja, poboljšava i unaprjeđuje u skladu sa suvremenim znanstvenim spoznajama

- **poštivanje ljudskih prava i prava djece** – istinsko poštivanje svakoga djeteta i svakoga čovjeka; ljudsko dostojanstvo
- **kompetentnost i profesionalna etika** – odgojno - obrazovna djelatnost podrazumijeva visoku stručnost svih nositelja odgojno - obrazovne djelatnosti i njihovu visoku odgovornost
- **demokratičnost** – pluralizam, donošenje odluka na demokratski način
- **pedagoški i školski pluralizam** – stupanj slobode i neovisnosti u stvaranju različitosti u pedagoškomu i školskomu radu
- **europska dimenzija obrazovanja** – osposobljavanje za suživot u europskomu kontekstu
- **interkulturnalizam** – razumijevanje i prihvaćanje kulturnih razlika kako bi se smanjili

(preuzeto iz *Nacionalnog okvirnog kurikuluma za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje, Zagreb, srpanj, 2010.*)

7. ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA

RAZVOJNI PLAN OSNOVNE ŠKOLE BROD MORAVICE ZA ŠKOLSKU 2017./2018.

Na kraju školske godine 2016./2017. U Osnovnoj školi Brod Moravice provedeno je samovrednovanje rada Škole i samovrednovanje rada učitelja. Radi specifičnosti Škole i uvjeta rada članovi Tima za kvalitetu analizirali su obrasce kreda analize, kao i Razvojni plan škole za školsku godinu 2017./2018. Nakon analize o ostvarenosti plana po zadanim elementima, članovi su je poveli raspravu o teškoćama koje su se pojavljivale u pojedinim aktivnostima Razvojnog plana.

Iz navedenih razloga prioritetna područja Razvojnog plana za školsku godinu 2017./2018. jesu sljedeća:

Prioritetno područje	RAD S UČENICIMA S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none">- Prilagoditi nastavne sadržaje- Djelovati odgojno- Njegovati socijalne odnose- Poticati kulturu prihvaćanja Škole i odgojno - obrazovnog rada- Poticati socijalizaciju u ustanovu- Razvijati ovladavanje hrvatskim književnim jezikom
Metode	<ul style="list-style-type: none">- Sažimanje teksta izdvajanjem bitnih odrednica sadržaja ili bitnih činjenica- Uvođenje u postupak rješavanja zadatka stupnjevitim pružanjem pomoći- Izražajno i primjereno pravo govorenje obzirom na populaciju inojezičara- Primjerena glasnoča govora učitelja- Preciznost i kratkoća u davanju uputa- Provjera razumijevanja- Grada lagana za čitanje- Poticajna pitanja- Čitanje kraćih jednostavnih tekstova uz provjeru razumijevanja- Praktičan rad uz podršku- Individualizirani nastavni listići- Prilagodba pisma- Provjera znanja na različite načine – usmeno, pisano, referatom, crtanjem, izlaganjem- Kombiniranje govornih, vizualnih i pisanih metoda- Produljenje vremena za izvršavanje zadatka- Korištenje većeg fonta slova- Potertavanje bitnih riječi u tekstu- Pojašnjavanje značenja težih riječi, fraza i izraza
Nosioci	<ul style="list-style-type: none">- Učenici- Učitelji- Pedagoginja

	<ul style="list-style-type: none"> - Ravnatelj - Knjižničarka
Mjerljivi pokazatelji	<ul style="list-style-type: none"> - učiteljeve liste vrednovanja i učeničkih samovrednovanja - testovi učenika - evidencija o praćenju učenikova rada i ponašanja (imenici, praćenje pedagoga, učiteljeve bilješke, zapisi i sl.) - rezultati testa općih znanja i sposobnosti - opisno praćenje - evidencija uključenih učenika u navedene izvannastavne aktivnosti

RAD S UČENICIMA S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU

Potrebno je očvrsnuti suradnju svih relevantnih čimbenika koji sudjeluju u odgojno - obrazovnom procesu, kao i nadležnih institucija.

U radu s učenicima učitelji nailaze na sljedeće probleme: čest izostanak učenika romskog podrijetla koji su ujedno i učenici s teškoćama u razvoju, inojezičari i slab poznavatelji hrvatskoga književnoga jezika, što otežava kontinuitet u radu i kontinuitet praćenja učeničkih postignuća.

Kod određenog broja učenika postoje poteškoće u smislu poštivanja pravila ponašanja, kao i želje i motivacije za učenjem što zahtjeva dodatni angažman učitelja, kao i pojačani timski rad u školi.

Iz navedenih razloga u Školi je organiziran produženi boravak u kojem se, posebno učenici s teškoćama, uče socijalnim vještinama, ponašanju i kulturi u svakodnevnim životnim situacijama.

SURADNJA S RODITELJIMA

Roditelji su izrazili zadovoljstvo dosadašnjom suradnjom s učiteljima i Školom, naglašavajući to na roditeljskim sastancima i individualnim informacijama. Područje rada koje zahtjeva pojačanu suradnju roditelja i Škole jest poštivanje pravila ponašanja u školi, posebno s roditeljima učenika inojezičara zbog otežanog razumijevanja i snalaženja u školskim situacijama. U tom smislu, pojačat će se broj i sadržaj roditeljskih sastanaka i pojedinačnih razgovora s navedenim roditeljima.

Potrebno je roditeljima ukazati i koliko je važno da učenici poštuju pravila ponašanja u školi. Iz tog će se razloga školske godine 2017. /2018. pojačati zajednički angažman roditelja i Škole na navedenom području uz uključivanje vanjskih suradnika (MUP, Centar za socijalnu skrb).

Prioritetno područje	SURADNJA S RODITELJIMA
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> - Edukacija roditelja u suradnji s MUP - om i CZSS - Motivacija roditelja za svakodnevno prisustovanje nastavnom procesu - Poticanje roditelja da osvijeste nužnost kupovine i donošenja školskog pribora - edukativno djelovanje na roditelje - jačanje suradnje roditelja i škole
Metode	<ul style="list-style-type: none"> - tematska predavanja

	<ul style="list-style-type: none"> - kontakti s roditeljima - savjetodavni rad s roditeljima - uključivanje roditelja u ekološke aktivnosti
Nosioci	<ul style="list-style-type: none"> - Učenici - Učitelji - Pedagoginja - Razrednici - Ravnatelj - vanjski suradnici (MUP, Centar za socijalnu skrb)
Mjerljivi pokazatelji	<ul style="list-style-type: none"> - broj održanih rod. sastanaka - kvalitativni i kvantitativni pokazatelji o učinjenome (evidencije) - zapisnici o provedenim razgovorima - odaziv roditelja na ekološke akcije, priredbe, roditeljske sastanke

SURADNJA SA STRUČNIM SURADNICIMA

Stručni suradnici zaposleni u Osnovnoj školi Brod Moravice jesu pedagog s radnim vremenom od 20 sati tjedno te knjižničar s radnim vremenom od 20 sati tjedno. Velik broj učenika s teškoćama, kao i problemi koji se u svakodnevnom odgojno - obrazovnom radu javljaju ukazuju na potrebu zapošljavanja spomenutih stručnih suradnika na puno radno vrijeme, kao i na potrebu uključivanja vanjskih stručnih suradnika – psihologa, defektologa, logopeda i ostalih.

Prioritetno područje	SURADNJA SA STRUČNIM SURADNICIMA
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> - Sveobuhvatan stručan pristup djeci s teškoćama - Edukacija učitelja za rad s djecom s teškoćama - Zadovoljni i uspješni učenici i roditelji - Efikasno i pravovremeno rješavanje problema
Metode	<ul style="list-style-type: none"> - Pisani i usmeni zahtjevi prema Uredu državne uprave i Ministarstvu znanosti, obrazovanja i športa - Programi rada i izvješća o realizaciji istih iz kojih je razvidna navedena potreba
Nosioci	<ul style="list-style-type: none"> - Ravnatelj - Stručni suradnici - vanjski suradnici (Općina Brod Moravice, Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa, Primorsko - goranska županija, EU fondovi)
Mjerljivi pokazatelji	<ul style="list-style-type: none"> - Zapošljavanje pedagoga s punim radnim vremenom - Angažman vanjskih suradnika – defektolog, logoped

SURADNJA S LOKALNOM ZAJEDNICOM

Povezivanje lokalne zajednice sa školom ima vrlo značajnu ulogu u promociji mjesta, realizaciji pojedinih aktivnosti i projekata. Jačanje partnerstva lokalne zajednice i škole od izrazitog je značaja za samu lokalnu sredinu te ljudi koji u njoj žive.

Prioritetno područje	SURADNJA S LOKALNOM ZAJEDNICOM
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> - uključivanje u projekte i realizacija projekata - povezivanje sa stručnim suradnicima različitih profila (logoped i edukacijski rehabilitator) - uključivanje u aktivnosti na razini mjesta (Dan šljiva) - pomoć lokalne zajednice pri sufinanciranju troškova prijevoza, troškova ulaznica, izdavanju školskog lista te pribora i radnog materijala
Metode	<ul style="list-style-type: none"> - Pisani i usmeni zahtjevi - Organiziranje zajedničkih aktivnosti - Posjeti Općini Brod Moravice - projektna dokumentacija
Nosioci	<ul style="list-style-type: none"> - Ravnatelj - Stručni suradnici - vanjski suradnici
Mjerljivi pokazatelji	<ul style="list-style-type: none"> - Zapošljavanje pedagoga s punim radnim vremenom - Angažman vanjskih suradnika – defektolog, logoped

8. PODRUČJA RAZVOJA UČENIKA

Kurikulska područja jesu sljedeća:

1. Jezično – komunikacijsko područje
2. Matematičko područje
3. Prirodoslovno područje
4. Tehničko i informatičko područje
5. Društveno humanističko područje
6. Umjetničko područje
7. Tjelesno i zdravstveno područje

U planirane su aktivnosti uključene i međupredmetne teme, određene Nacionalnim okvirnim kurikulumom:

1. Osobni i socijalni razvoj
2. Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša
3. Učiti kako učiti
4. Poduzetništvo
5. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
6. Građanski odgoj i obrazovanje

Po kurikulumskim su područjima podijeljene sljedeće aktivnosti, programi, odnosno projekti:

a) IZBORNA NASTAVA

Cilj realizacije izbornih predmeta

Izbornom nastavom proširuju se učenikova područja znanja. Izborna nastava odnosi se na osobni izbor određenog nastavnog predmeta.

Namjena izborne nastave

Namjena organiziranja izborne nastave je omogućavanje slobode u kreiranju odgojno–obrazovnog procesa, proširivanje i produbljivanje znanja i sposobnosti u procesu odgoja i obrazovanja.

Način realizacije izborne nastave aktivnosti

Načini i metode realizacije izborne nastave pretežno su radioničkog pristupa te frontalnog oblika rada. Ovaj oblik rada organizira se za učenike koji pokazuju interes za neka od ponuđenih izbornih sadržaja.

1. Vjeronauka - svrha vjeronauka jest sustavno upoznavanje, „čuvanje i razvijanje vjerskog i kulturnog identiteta.“ Školskom vjeronauku je cilj upoznati učenike s vjerom i religijskom kulturnom baštinom mesta kojem pripadaju. Organizirana je nastava rimokatoličkog vjeronauka.

2. Informatike - svrha izborne nastave informatike je upoznavanje učenika s informacijskim i komunikacijskim tehnologijama. Cilj izborne nastave informatike jest informatička pismenost što znači da se svaki učenik nauči primjeniti informatičku tehnologiju u potrebitim područjima.

3. Njemačkog jezika- Ospoznati učenike za govornu i pisanu komunikaciju na njemačkom jeziku u svakodnevnim situacijama. Razvijati vještine slušanja, pisanja, govorenja i čitanja. Zaključivanje o značenju na temelju jezičnih poticaja, reagiranje na naputke na stranom jeziku, povezivanje vidnog i zvučnog sadržaja, navikavanje na izgovor i intonaciju izvornih govornika. Poticati učenike na samostalno istraživanje jezika.

Vremensko određenje izborne nastave

Izborna nastava informatike, njemačkog jezika i vjeroučstva planirana je u rasporedu sati kao i redovita nastava jer obuhvaća sve učenike razrednih odjela.

Troškovi izborne nastave

Planirani troškovi izvođenja izborne nastave pokrivaju se iz državnog proračuna.

Vrednovanje i evaluacija

Sadržaji izborne nastave vrednovat će se kroz razne životne situacije u školi i van nje te će se pratiti intelektualni razvoj djece kao i njihov emocionalni i socijalni razvoj i to kroz evaluaciju provedenih sadržaja.

TJEDNI I GODIŠNJI BROJ SATI IZBORNE NASTAVE

Red. broj	Nastavni predmet	Razred grupa	Broj učenika	Planirani broj sati		Ime i prezime izvršitelja
				T	G	
1.	VJERONAUK	1.razred	7	2	70	TAJANA JAUK MANCE
		2.razred	10	2	70	
		3./4. razred	9	2	70	
2.	NJEMAČKI JEZIK	4.razred	3	2	70	MARIJA VUČKOVIĆ
UKUPNO I. - IV.		3	29	8	280	
2.	VJERONAUK	5.razred	3	2	70	TAJANA JAUK MANCE
		6.razred	4	2	70	
		7.razred	3	2	70	
		8.razred	10	2	70	
3.	INFORMATIKA	5.razred	3	1	35	ANAMARIJA DIKLIĆ
		6.razred	4	1	35	
		7.razred	3	1	35	
		8. razred	10	1	35	
4.	NJEMAČKI JEZIK	5. razred	3	2	70	MARIJA VUČKOVIĆ
		6.razred	4	2	70	
UKUPNO V. - VIII.		10	47	16	560	

b) DODATNA NASTAVA

Cilj dodatne nastave

Aktivnosti na dodatnoj nastavi podrazumijevaju produbljenje sadržaja za djecu koja pokazuju veća znanja od prosječnog. Cilj dodatne nastave je proširivanje i produbljivanje znanja u odgojno - obrazovnom procesu.

Namjena dodatne nastave

Ponuđenim proširenim sadržajima razvijamo učenikovo mentalno znanje te im omogućujemo zadovoljenje svojih interesa u pojedinim područjima.

Način realizacije dodatne nastave

Načini i metode realizacije izvannastavnih aktivnosti pretežno su radioničkog, projektnog i skupno - istraživačkog odgojno - obrazovnog rada. Ovaj oblik rada organizira se za sve učenike, ovisno od njegovih sposobnosti u pojedinom području.

Vremensko određenje dodatne nastave

Dodatna nastava planirana je nakon nastave zavisno od potreba učenika i mogućnosti učitelja - mentora. Obzirom da je velik dio učenika putnika - limitirani smo vremenskim određivanjem.

Troškovi dodatne nastave

Dodatna je nastava dio tjednog zaduženja učitelja, što znači da su planirana potrebna sredstva osigurana iz državnog proračuna, a potreban materijal za izradu plakata i sl. , kao i trošak eventualnog izlaska na teren (školskim kombijem) pokrit će se iz materijalnih troškova škole.

Vrednovanje i evaluacija

Evaluacija dodatne nastave provodit će se u raznim ispitnim situacijama kao i na samoj nastavi. Razvijat ćemo i pratiti intelektualni razvoj djece kao i njihov emocionalni i socijalni razvoj.

TJEDNI I GODIŠNJI BROJ SATI DODATNE NASTAVE

Red. broj	Nastavni predmet	Razred grupa	Broj učenika	Planirani broj sati		Ime i prezime učitelja izvršitelja
				T	G	
-	-	-	-	-	-	-
	UKUPNO I. - IV.	-	-	-	-	-
2.	BIOLOGIJA	8 5		1	35	V. PINTAR GRGURIĆ
4.	GEOGRAFIJA	5-8	4	1	35	ERIK ŠNELER

5.	KEMIJA	7-8	1	1	35	ANKICA SALOPEK
6.	INFORMATIKA	5.-8.	5	1	35	ANAMARIJA DIKLIĆ
	UKUPNO V. - VIII.	8	15	4	140	
	UKUPNO I. - VIII.	8	15	4	140	

c) DOPUNSKA NASTAVA

Cilj dopunske nastave

Cilj dopunske nastave jest pomoći učenicima u savladavanju odgojno - obrazovnih sadržaja u kojima imaju, pri njihovom usvajanju, određenih teškoća.

Namjena dopunske nastave

Dopunska nastava jest oblik pomoći u učenju i nadoknađivanju znanja, stjecanju sposobnosti i vještina u određenom nastavnom predmetu ili u više nastavnih predmeta.

Način realizacije dopunske nastave

Načini i metode realizacije dopunske nastave pretežno su individualizirani pristupi s raznim metodama rada. Ovaj oblik rada organizira se za sve učenike ovisno o njihovim potrebama. Posebna pozornost обратит će se djeci s posebnim potrebama i djeci drugog govornog područja (inojezičarima).

Vremensko određenje dopunske nastave

Obzirom da je velik dio učenika putnika - limitirani smo vremenskim određivanjem, no dopunska nastava odrađivat će se odmah nakon redovite, u tjednom rasporedu sati i predmeta.

Troškovi dopunske nastave

Dopunska nastava dio je tjednih radnih obveza učitelja.

Vrednovanje i evaluacija

Vrednovanje i evaluacija dopunske nastave provodit će se u redovitoj nastavi pojedinog nastavnog predmeta.

TJEDNI I GODIŠNJI BROJ SATI DOPUNSKЕ NASTAVE

Red. broj	Nastavni predmet	Razred grupa	Broj učenika	Planirani broj sati		Ime i prezime učitelja izvršitelja
				T	G	
1.	HRVATSKI	1/2	11	1	35	Helena Mihelčić
2.	MATEMATIKA	3	4	1	35	Dijana Arbanas
	UKUPNO I. - IV.	2	15	2	70	
4.	HRVATSKI JEZIK	5-8	10	1	35	Jasna Šepac
5.	MATEMATIKA	5-8	11	1	35	Mihaela Jauk
6.	ENGLESKI JEZIK	5-8	13	1	35	Ines Petelin

UKUPNO V. - VIII.	3	34	3	105	
UKUPNO I. - VIII.	5	49	4	175	

d) IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Cilj izvannastavnih aktivnosti

Ove aktivnosti podrazumijevaju učiteljevu slobodu kreiranja odgojno–obrazovnog rada, smisao za stvaralaštvo, istodobno i uspješan poticaj za angažiranje učenika za rad izvan nastave čime se pospješuje razvijanje radnih navika, ali i kvalitetno provođenje slobodnog vremena učenika.

Namjena izvannastavnih aktivnosti

Ponuđenim aktivnostima razvijamo učenikovo mentalno znanje te mu omogućujemo da zadovoljavaju svojih interesa u pojedinim područjima.

Način realizacije izvannastavnih aktivnosti

Načini i metode realizacije izvannastavnih aktivnosti pretežno su radioničkog, projektnog, skupno - istraživačkog odgojno - obrazovnog rada. Ovaj oblik rada organizira se za sve učenike, ovisno od njihovih sposobnosti. Posebna pozornost obratit će se djeci s posebnim potrebama te darovitoj djeci.

Vremensko određenje izvannastavnih aktivnosti

Izvannastavne aktivnosti planirane su nakon nastave. Obzirom da je velik dio učenika putnika, limitirani smo vremenskim određivanjem slobodnih aktivnosti, što predstavlja velik problem obzirom na ionako preopterećenu satnicu redovite nastave.

Troškovi izvannastavnih aktivnosti

Planirane troškove izvannastavnih aktivnosti pratit ćemo iz materijalnog troška škole, Općinskog proračuna i županijskih sredstava.

Vrednovanje i evaluacija

Planiranim izvannastavnim aktivnostima razvijat ćemo i pratiti intelektualni razvoj djece kao i njihov emocionalni i socijalni razvoj i to kroz evaluacije provedenih sadržaja.

TJEDNI I GODIŠNJI BROJ SATI IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI

Naziv aktivnosti (grupa)	Razred	Broj učenika	Broj sati TJEDNO GOD.		Voditelji
Literarno-novinarska	V.-VIII.	8	1	35	J.Šepac
Tehničari	V.-VIII.	7	1	35	S. Stipetić
Likovnjaci	II.-VIII.	5	2	70	B. Raukar
Pjevački zbor	II.-VIII.	14	2	70	D. Zagoršćak
Ekolozi	V.-VIII.	4	2	70	V. P. Grgurić
Stolni tenis	II.-VIII.	9	2	70	D. Brajdić
Mali informatičari	II. - IV.	15	1	35	M. Jauk
Mali nogomet	III. – VIII.	13	1	35	D. Brajdić

Mladež CK	I.-VIII.	46	1	35	T. Jauk Mance
Eko-škola	I.-VIII.	10	1	35	Vesna Pintar Grgurić
Literalno-recitatorska	I-IV	10	1	35	H.Mihelčić
Mladi kreativci	V.-VIII.	6	1	35	Vesna Pintar Grgurić
Grupa za estetsko uredenje	V.-VIII.	5	1	35	Bojan Raukar

e) IZVANUČIONIČKA NASTAVA

Vremensko određenje

Izvanučionička nastava planirana je u mjestu i okolici, tijekom nastavne godine; a terenska nastava u jesen i proljeće, zbog vremenskih uvjeta. Učenici će u sklopu realizacije dodatne nastave te izvannastavnih aktivnosti sudjelovati na različitim natjecanjima, priredbama i manifestacijama.

Troškovi

Planirane troškove platit ćeemo iz sredstava lokalne samouprave, materijalnih troškova škole i roditelja.

Vrednovanje i evaluacija

Planiranim aktivnostima razvijat ćemo i pratiti intelektualni, emocionalni i socijalni razvoj djece kroz evaluacije provedenih sadržaja.

Izvanučionička nastava za učenike planirana je s ciljem praćenja nastavnih sadržaja i njihovog aktivnog usvajanja te upoznavanja prirodnih ljepota i znamenitosti svoga kraja te s ciljem upoznavanja kulturno - povjesnih i prirodnih znamenitosti naše domovine, Republike Hrvatske.

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	RAZRED	NOSITELJI AKTIVNOSTI	PLANIRANI TROŠKOVI	VRIJEME REALIZACIJE
Posjeta: Zorin Dom	1.-4.	Dijana Arbanas		Tokom godine
Ogulin: Festival bajki	1.-4.	Dijana Arbanas, Erna Šnajdara i Helena Mihelčić		Lipanj
Posjeta OPG Pintar, Čabar	1.-4.	Udruga Žmergo		II. polugodište
Muzej šumarstva, lovstva i ribolovstva; Brod na Kupi	1.-4.	Dijana Arbanas, Erna Šnajdara i Helena Mihelčić		Tokom godine
Posjet sakralnim i kulturnim ustanovama u mjestu i okolici	1.-4.r	Dijana Arbanas, Erna Šnajdara i Helena Mihelčić		Tokom godine
Posjet županijskom središtu	3.r.	Helena Mihelčić		Tokom godine
Posjeta: The Rijeka Youthe Theatre	5.-6.	Ines Petelin	Troškovi ulaznice, školski kombi	Tokom godine

GEOGRAFIJA: Izvanučionička nastava	5.-8.	Erik Šneler	/	Tokom Godine
Poučna staza Lazica	7.	Erik Šneler	/	
Eratostenov eksperiment	1.-8.	Erik Šneler		
Posjet Crkvama brodmoravičkog kraja	6.	Erik Šneler	/	II. polugodište
Muzej šumarstva, lovstva i ribolovstva; Brod na Kupi	6.	Vesna Pinatr Grgurić	Školski kombi, ulaznice	Listopad
PRIRODA/BIOLOGIJA: Izvanučionična	5.-7.	Vesna Pintar Grgurić	/	Tokom godine
Olimpijski dan	1.-8.	Dejan Brajdić		Rujan/listopad
Posjet Vukovaru	8.	Mihaela Jauk		Lipanj
Ekskurzija	8.	Mihaela Jauk	Prijevoz, smještaj, fakultative	II.polugodište
Škola u kinu	8.	Jasna Šepac		Lipanj
-Nacionalni kviz za poticanje čitanja (Mjesec hrvatske knjige)	5.-8.	Knjižničarka	Prijevoz	Listopad/studeni
Terenska nasatva: Zagreb	1.-8.	Mihaela Jauk i Tania Mulc	Troškovi ulaznice, prijevoz	Lipanj
Posjet azilu za napuštene životinje Lič	5.-6.	Tania Mulc, Ines Petelin, Bojan Raukar		Tokom godine

f) PROJEKTI I PROGRAMI

PROJEKTI

Očuvanje stare tiskane grade
Eko - škola
Ljekoviti vrt
Čitajmo mi, u obitelji svi
Čitamo u knjižnici
Izložba poštanskih marki
Tanjur dobrote
Škole za Afriku

❖ OČUVANJE STARE TISKANE GRAĐE

Projekt očuvanja starih tiskanih knjiga zamišljen je kao dvogodišnji projekt u koji će biti uključeni učenici 1.-8.r.(prema interesu), knjižničarka i učitelji Škole. Cilj je najprije pregledati stare i vrijedne knjige i časopise, očistiti i zaštiti ih, te u suradnji sa Gradskom knjižnicom Rijeka te Nacionalnom i sveučilišnom knjižnicom u Zagrebu te prema njihovim preporukama krenuti u stručnu obradu (klasifikacija, inventarizacija...). Knjige također treba smjestiti u predviđene ormare na hodnicima škole. Učenici će kroz nastavu, izvannastavne

aktivnosti te kroz organizirane aktivnosti u školskoj knjižnici sudjelovati u pregledavanju knjiga, zaštiti, smještaju, a kasnije i istraživačkom radu, proučavanju, oblikovanju i prezentaciji projekta. Sve je to dio školske knjižnice kao intelektualnog, informacijskog i kulturnog središta Škole. Učenici će sudjelovati u zamišljenim aktivnostima kroz nastavu, izvannastavne aktivnosti u svoje slobodno vrijeme u organizaciji školske knjižničarke.

❖ **EKO - ŠKOLA**

Objedinjavanje rada svih izvannastavnih aktivnosti pri realizaciji projekta MOJA ŠKOLA - EKO ŠKOLA, po načelu zavičajnosti, pokazalo se izuzetno plodonosnim.

Pri realizaciji ovogodišnjeg školskog ekološkog projekta, odnosno Godišnjeg plana i programa rada Eko - škole, bit će prisutne čitavu godinu međupredmetne i unutarpredmetne (koreacijsko - integracijske) poveznice, a posebno kroz sadržaje dodatne nastave i izvannastavnih aktivnosti.

ETNOLOŠKA će grupa i dalje kontinuirano raditi na katalogizaciji, sakupljanju starih predmeta i odjeće, postavljanju tematskih izložbi i širenju školske zavičajne zbirke u holu škole. Prikupljen materijal pri zapisivanju starih riječi i običaja koristit će se pri nastajanju prigodnih recitala, koje će izvoditi članovi literarno - novinarske i recitatorske grupe. Članovi etnološke grupe svoje interesne šire i na obilježju narodnih nošnji, te za stare pjesme i plesove.

Članovi EKOLOŠKE GRUPE nosioci su Godišnjeg plana i programa rada Eko - škole, odnosno njegove realizacije. Mlađi i stariji ekolozi brinu se o vanjskom i unutarnjem prostoru škole. 2170 m² vanjskog prostora čini voćnjak, ukrasno bilje i kamenjar. O svemu se, zajedno s ostalim učenicima, brinu ekolozi. I ove je školske godine planirana suradnja s Lovačkim društvom „Srndač“ iz Brod Moravica i Planinarskim društvom „Vršak“ - sva izvanučionička nastava, kao i brige o zaštiti biljaka i životinja, osobito u zimskim mjesecima.

TEHNIČARI izrađuju i dalje minijature predmete zavičajne zbirke, po potrebi kante za smeće i kućice za ptice. I ove školske godine svoje će uradke prilagoditi potrebama Eko - škole.

Članovi LIKOVNE GRUPE u svoj su plan uklopili i daljnje estetsko uređenje škole. Popratiti će također sve javne nastupe učenika na manifestacijama u mjestu estetskim uređenjem i rekvizitima (Dani šljiva, Dani kruha, Sveti Nikola, Božić, Uskrs, Dan škole).

BIOLOZI će se detaljnije pozabaviti lociranjem divljih deponija smeća i izvora pitke vode. Veći dio vremena svoga rada provest će na terenu, a sav sakupljeni materijal dobro će im doći pri odabiru tema za natjecanja iz biologije i ekologije.

Novi broj školskog lista »Listaki s naše lipice« izdat će LITERARNO - NOVINARSKA GRUPA I INFORMATIČARI za Dan škole. List će se uređivati u informatičkoj učionici škole. Tijekom godine, informatičari će raditi i na projektu prikazivanja javnosti cjelokupnog načina i sadržaja rada škole, koji će prezentirati na Danu škole.

❖ **LJEKOVITI VRT**

Projekt "Ljekoviti vrt" započeo je s realizacijom u šk. godini 2016./2017., te se nastavlja i ove šk. godine 2017./2018. Projekt je namijenjen učenicima razredne nastave, odnosno učenike 1., 2., 3. i 4. razreda.

Projekt ima za cilj upoznati učenike s uzgojem autohtonih poljoprivrednih kultura u Gorskom kotaru, poticati interes za uzgoj i brigu oko školskog vrta i biljaka u njemu (kao i sudjelovanje u svim etapama izrade školskog vrta) te razvijati svijest o potrebi očuvanja prirode i korištenja vlastitih resursa u svakodnevnom životu. Na taj način kod učenika će se razvijati kritičko razmišljanje ali i poticati aktivno uključivanje u izazove globalnog razvoja kroz

usredotočenost na održive prehrambene sustave i samostalan uzgoj bilja koje će se koristiti u prehrani. Učenici će nova znanja stjecati kroz praktičan rad, prikupljanjem i istraživanjem novih podatka. Promatranjem upoznavati će izgled i posebnosti svog zavičaja. Nastaviti će se i suradnja sa Udrugom Žmergo koja je pripomogla u nabavi potrebnog alata i materijala za izradu školskog ljekovitog vrta. Primjena naučenog prikazivati će se raznim nastavnim predmetima i kroz razne sadržaje i oblike rada - izrada plakata, ppt prezentacije, pismenog i likovnog izražavanja, fotografije. Objaviti u medijima rezultate vrta, mogućnost održivog razvoja školskog vrta u Gorskem kotaru

❖ **ČITAJMO MI, U OBITELJI SVI**

Ovaj projekt namijenjen je učenicima 3. razreda. Projektom se želi ukazati na važnost svladavanja tehnike čitanja kod učenika, važnost roditelja u procesu učenja, čitanja kao važnog uzora i na važnost školske knjižnice kao informacijskog središta škole koja promiče kulturu čitanja. Sam projekt osmišljen je po načelu „putovanja“ knjižnične naprtnjače s 8 knjiga od jednog do drugog učenika trećih razreda. Učenik naprtnjaču nosi u svoj dom na obiteljsko čitanje na 5 dana. Čita knjige zajedno s roditeljima tj. ostalim ukućanima te u Bilježnicu dojmova upisuje svoje dojmove kao i dojmove svojih ukućana. Školska knjižničarka vodi projekt tj. koordinira cijelom organizacijom projekta u školi prema općim pravilima projekta u suradnji s učiteljicom 3.r. te ravnateljem škole. Upoznaje učenike i roditelje s projektom, učenicima predaje naprtnjaču s knjigama, te sluša njihove dojmove i zapažanja. Potiče ih na čitanje, promišljanje te pismeno i usmeno izražavanje. Projekt traje cijelu školsku godinu, a izvedbeni se dio provodi u drugom polugodištu. U prvom polugodištu traju pripreme i dogовори s glavnom koordinatoricom projekta Dejanom Kurtović ,dipl.knjiž. u organizaciji Hrvatske mreže školskih knjižničara kao krovnom udružom.

❖ **ČITAJMO U KNJIŽNICI**

Većina učenika 3.r. čita vrlo malo, teško i sporo. Budući su lektire u 3.r. šire, opsežnije, zahtjevnije u suradnji s učiteljicom RN osmišljen je projekt Čitajmo u knjižnici. Glavni cilj projekta je pročitati zadani lektiru za tekući mjesec, dio ili jedan ulomak – čita knjižničarka i učenici. Na taj će način učenici steći naviku čitanja, posjećivanja školske knjižnice, slušati nove priče, upoznati nove likove, mjesta, promišljati, maštati... Školska knjižnica za njih će postati mjesto zabave i druženja uz knjigu. Školska knjižnica središte je poticanja čitanja.

❖ **IZLOŽBA POŠTANSKIH MARKI**

Školska knjižnica središte je kulturne djelatnosti Škole. Kao takva idealan je prostor za postavljanje izložbe. Cilj razgledati izložbu, doživjeti, čuti živu riječ filatelistu, osjetiti njegovu ljubav i strast prema markama, sakupljanju, njegovanju i čuvanju vrijednosti. Upoznati poštanske marke kao vrijedan dio hrvatske kulture kroz povijest. Sudjelovati u radionicama i organiziranim aktivnostima kroz određene nastavne satove u suradnji sa školskom knjižnicom, povezane temom: poštanske marke. U project uključiti će se svi učenici škole, kao I vrtić kroz različite aktivnosti (pisanje pisama, osmišljavanje svoje marke...) Knjižničarka sudjeluje u postavljanju izložbe kao i svim ostalim aktivnostima vezanim uz izložbu. Potiče učenike i učitelje na rad i sudjelovanje, organizira predavanje filatelistu, kroz medije promiče kulturnu djelatnost knjižnice.

❖ **TANJUR PUN DOBROTE**

Ove školske godine nastavalja se suradnja s Udrugom Žmergo na projekt EA Think „Jedi lokalno, misli globalno“. Ovaj projekt u školi će se od 31. prosinca 2017. provoditi pod imenom „Tanjur pun dobrote“ i to s učenicima od 1. do 4. razreda. Projektom će se nastaviti rad na Školskom vrtu, kao i rad na različitim radionicama koje provode članovi Udruge. Ove šk. godine učenici će se upoznati i s OPG Pintar iz Čabar, koji će posjetiti tijekom školske godine. Učenici će prikupljanjem, istaživanjem, promatranjem upoznati posebnosti svog zavičaja..

Cilj ovoga projekta je upoznati učenike sa uzgojem autohtonih poljoprivrednih i stočarskih kultura u Gorskem kotaru (OPG Pintar -Čabar), poticati kod učenika interes za uzgoj i brigu oko biljaka i životinja, razvijati svijest o potrebi očuvanja prirode i korištenja vlastitih resursa u svakodnevnom životu. Na taj način utjecat će se na razvoj kritičkog razmišljanja i aktivno uključivanje učenika u izazove globalnog razvoja kroz usredotočenost na održive prehrambene sustave

❖ **ŠKOLE ZA AFRIKU**

Od prošle šk. godine škola je uključena u projekt „Škole za Afriku“ koji provodi vjeroučiteljica Tajna Jauk Mance. Prijekt je namijenjen svim učenicima od 1. do 8. razreda. Kroz prigodna predavnja učenici se upoznaju s načinom života njihovih vršnjaka u Africi. Cilj je ukazati na važnost sudjelovanja u humanitarnim akcijama i pomaganju drugim ljudima te razvijati kod učenika osjećaje za suočavanje sa siromašnima i potrebu pružanja humanitarne pomoći. Projekt će se provoditi tokom cijele školske godine.

• **PROGRAMI**

PROGRAMI

Trening životnih vještina -3., 4. , 5. , 6. i 7. r.

Biblioklub

Ljubav u pokretu

Zdrav za 5

Shema školskog voća

❖ **PREVENTIVNI PROGRAM „TRENING ŽIVOTNIH VJEŠTINA“**

KRATAK SADRŽAJ AKTIVNOSTI:

Program Trening životnih vještina pristup je prevenciji koji je kreiran na usmjerenanje, prvenstveno na socijalne i psihološke faktore koji potpomažu rano sprečavanje ovisnosti. Glavni naglasak daje se na razvoj važnih osobnih i socijalnih vještina. Učenike se uči kako upotrijebiti te vještine odupiranju izravnom vršnjačkom pritisku.

Radit će se na sadržajima:

1. Razvoj pozitivne slike o sebi

2. Donošenje odluka
3. Pušenje, alkohol, droga - zablude i istine
4. Utjecaj medija i nasilje medija
5. Anksioznost
6. Suočavanje s ljutnjom
7. Komunikacijske i socijalne vještine
8. Asertivnost
9. Rješavanje sukoba

CILJ PROGRAMA:

Cilj programa je da se učenike ne uči samo širokom spektru osobnih i socijalnih vještina s ciljem unapređenja njihove kompetencije i smanjenja potencijalne motivacije za korištenje sredstava ovisnosti, već ih se uči i primjeni tih vještina u situacijama u kojima mogu isprobati jakost svoje osobnosti.

NAČIN IZVOĐENJA PROGRAMA:

Program će se izvoditi sa svim učenicima 3., 4., 5., 6. i 7. r., a realizirat će ga razrednici navedenih razrednih odjeljenja na satovima razrednog odjela. Svi razrednici zajedno sa pedagoginjom Škole prošli su ili će proći edukaciju programa kako bi se isti što kvalitetnije realizirao.

OČEKIVANI REZULTATI:

prevencija ovisnosti
jačanje svoje osobnosti
naučene socijalne vještine

VODITELJI PROGRAMA:

Program će realizirati razrednici – Erna Šnajdar, Dijana Arbanas, Ines Petelin, Bojan Raukar i Anamrija Diklić.

ANTIKORUPCIJSKI PROGRAM ŠKOLE

Škola kao javna ustanova u okviru obavljanja javne službe dužna je poduzimati preventivne mjere i djelovati na suzbijanje korupcije kao oblika zlouporabe ovlasti radne osobe ili skupne koristi, a na štetu društvene zajednice. Korupcija je štetna društvena pojava koja narušava temeljne društvene vrijednosti.

Najčešći oblici korupcije su:

PODMIĆIVANJE – obećanje, ponuda (novac, povjerljiva informacija, darovi i drugi oblici)
PRONEVJERA – krađa od strane osobe kojoj su povjerene ovlasti i kontrola nad određenim sredstvima

SUKOB INTERESA – situacija u kojoj su osobni interesi dužnosnika u suprotnosti s javnim
PRISTRANOST – dodjeljivanje poslova ili beneficija određenim pojedincima bez obzira na sposobnosti

IZNUĐIVANJE – nezakonito ili namjerno dobivanje neke prednosti od druge osobe ili subjekta koje uključuje prisilu.

ODGOJNO – OBRAZOVNI POSLOVI

razvijanje moralnih i društvenih vrijednosti kod djece
ukazivanje na korupciju kao društveno neprihvatljivo ponašanje
razvijanje svijesti o štetnosti korupcije

edukacija o mogućim načinima sprečavanja korupcije

CILJEVI

Kontinuiranim djelovanjem u borbi protiv korupcije, zakonitim postupanjem u svim područjima rada, preventivnim djelovanjem, odgojno-obrazovnim aktivnostima na razvijanju moralnih i društvenih vrijednosti kod učenika od najranije dobi moguće je realizirati ciljeve u borbi protiv korupcije:

odbijanje sudjelovanja u korupciji
suradnja s tijelima nadležnim za borbu protiv korupcije
antikoruptivni rad i poslovanje Škole

Cilj: edukacija učenika i djelatnika Škole o utjecaju i načinima ugrožavanja korupcije na cijelu socijalnu zajednicu, razvijanje netolerantnog ponašanja prema bilo kojem manifestiranom obliku korupcije te nastojanja za djelovanjem protiv korupcije.

ZADACI PROGRAMA

informirati učitelje učenike i roditelje o korupciji
poticati, izgrađivati i razvijati demokratske stavove, odgovornost u ponašanju i obavljanju profesionalnih zadataka, socijalne i kulturne vještine i znanja
jačati komunikacijske vještine, vještine i sposobnosti odlučivanja, kritičkog mišljenja, odgovornosti te konstruktivnog rješavanja problema

NAČIN PROVEDBE PROGRAMA

implementacija na različitim nastavnim satovima/predmetima
na sjednicama UV
na roditeljskim sastancima i putem Vijeća roditelja
pridržavanje Etičkog kodeksa radnika
poštivanje Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj Školi, Statuta škole, kao i ostalih propisanih pravila prilikom zapošljavanja radnika
transparentno finansijsko poslovanje
poštivanje Zakona o javnoj nabavi
na satovima razrednog odjela obrađivati teme o ljudskim pravima i jednakostima ljudi
kroz projekte „Trening životnih vještina“ i CAP program koji se provode u školi raspravljati s djecom o međusobnom poštivanju djece i ljudi i uvažavanju jednakosti bez nasilja i ovisnosti
učitelji svojim ponašanjem i negativnim stavom prema korupciji trebaju odgojno djelovati na učenike

❖ „*LJUBAV U POKRETU*“ *PREVENTIVNI PROGRAM ZA DJECU I MLADE*

Ciljevi u radu s djecom i mladima;

Poticati razvoj potencijala i zdrav razvoj djece i mlađih

Osigurati zaštitu prava i dobrobiti djece

Omogućiti razvoj samopoštovanja, samopouzdanja i stvaranje snažnog osobnog integriteta i osjećaja ljudskog dostojanstva

Stvoriti predispozicije za usvajanje kvalitetnih oblika vršnjačkog druženja i zabave i odupiranje negativnim vršnjačkim pritiscima

Sprječavati razvoj nasilja i ovisnosti

Poticati prijenos s djeteta na dijete kvalitetnih oblika druženja i zabave bez potrebe za dokazivanjem pred vršnjacima i s pozitivnih osjećajem pripadnosti, samopoštovanja i radosnog prihvaćanja sebe i drugih.

Program je prvenstveno namijenjen djeci u riziku, odnosno učenicima koji pokazuju rizična ponašanja. Program se provodi kroz različite kreativne radionice na različite teme (samopoštovanje, komunikacija....).

❖ "ZDRAV ZA 5"

"Projekt Zdrav za 5" temelji se na projektu Policijske uprave PGŽ pod nazivom "Prevencija sigurnosti i javnozdravstvene samosvijesti- SAM" Svrha projekta je prevencija ovisnosti te promocija pro-socijalnog i razvijanje socio-emocionalnih vještina. Projekt se provedi kroz predavanja i sportske susrete škola u kojima sudjeluju učenici 8-ih razreda. Predavanja provode policijski službenici, a ona se odnose na različite teme prevencije rizičnih ponašanja, kao što su ovisnosti, te zaštite.

❖ BIBLIOKLUB

Većina učenika čita vrlo malo izvan obavezne lektire. Jedan od ciljeva projekta je promicati i razvijati svijest o hrvatskom jeziku. Cilj je i njegovati ljubav prema redovitom čitanju književnih djela. Sudjelovanjem će se poticati razvoj kritičkog mišljenja i usavršavati načine usmenog izlaganja, te naučiti slušati druge i prihvati različitosti. Učenici se uče toleranciji, upoznaju škole u neposrednoj okolini i time njeguju ljubav prema zavičaju. Ovaj project namijenjen je učenicima 4. i 5.r. (6.r. ovisno o potrebi za većim brojem učenika). Izabrani učenici uključeni u projekt čitaju isto književno djelo kroz dogovorenog vremensko razdoblje (mjesec dana ili više). Čitaju samostalno i u školskoj knjižnici sa knjižničarkom. Nakon toga se organizira grupna rasprava o pročitanom djelu. Čitateljsku raspravu moderira jedan od voditelja projekta iz Gradske knjižnice Rijeka. Postignuća rada učenika se provjeravaju tijekom čitateljske rasprave (kroz usmenu komunikaciju postavljanjem pitanja o razumijevanju pročitanog).

❖ SHEMA ŠKOLSKOG VOĆA

U cilju poboljšanja prehrambenih navika djece i podizanja svijesti u široj javnosti o značaju zdrave prehrane u njihovom razvoju u osnovnim i srednjim školama u Republici Hrvatskoj provodi se Shema školskog voća i povrća.

Na području Republike Hrvatske u istom cilju provodili su se i drugi programi i projekti čija je svrha usvajanje pravilnih prehrambenih navika. Tijekom provedbe drugih programa i projekata uočena je visoka svijest i motiviranost školskog osoblja, roditelja, liječnika te lokalne zajednice o potrebi usvajanja zdravih životnih navika.

Ispitivanje prehrambenih navika djece u osnovnim školama u Republici Hrvatskoj u sklopu projekta Ponašanje u vezi sa zdravlјem u djece školske dobi, pokazalo je da:

- 66 % učenika i učenica ne jede voće svaki dan
- 76 % učenika i učenica ne jede povrće svaki dan.

Obzirom na činjenicu da potrošnja voća i povrća pada s porastom dobi učenika i učenica te da je u ovoj razvojnoj fazi moguće oblikovati prehrambene navike djece s ciljem trajnog povećanja udjela voća i povrća u njihovoј prehrani, kako bi se spriječila rana debljina i druge bolesti uzrokovane neadekvatnom prehranom te smanjio unos hrane s visokim sadržajem masti, šećera i soli Shema školskog voća i povrća provodit će se među djecom osnovne škole.

Shema školskog voća i povrća je sustav posebnih pomoći koji ima za cilj:

- **promovirati zdrave prehrambene navike**
s ciljem povećanja udjela voća i povrća u svakodnevnoj prehrani djece kako bi se spriječila debljina i bolesti uzrokovane neadekvatnom prehranom u dječjoj dobi
- **oblikovati prehrambene navike djece**
i ograničiti unos hrane s visokim sadržajem masti, šećera i soli
- **omogućiti dodatni obrok svježeg voća i povrća**
djeci u osnovnim i srednjim školama

U okviru Sheme školskog voća i povrća provodit će se jedna ili više sljedećih pratećih mjera

- **organiziranje satova kušanja voća i povrća**
- **održavanje nastave u vrtu**
- **posjet poljoprivrednim gospodarstvima**
koja se bave proizvodnjom voća i povrća i slične aktivnosti usmjerene na povezivanje djece s poljoprivredom i
- **edukacija djece o poljoprivredi, prehrambenim navikama i zaštiti okoliša**
u vezi sa proizvodnjom, distribucijom i potrošnjom voća i povrća

Sustavnom edukacijom djece kroz prateće mjere pridonijet će se:

- **podizanju razine svijesti o važnosti potrošnje voća i povrća** kao nutritivno izuzetno vrijednih namirnica
- **sprječavanju rasipanja hrane**
- **promjeni prehrambenih navika** s aspekta očuvanja zdravlja i kontrole unosa šećera, soli i masti

9.KURIKULUMSKA PODRUČJA

9.1. Jezično- komunikacijsko područje

Kurikulumsko područje:		DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA 1.-4. RAZRED
1. Ciklus (razred)		Dopunska nastava hrvatskog jezika 1.-4. razred
2. Cilj		Razvijati vještina i brzinu čitanja i pisanja, poticati na točnost, urednost i upornost u usmenom i pismenom izražavanju. Individualni rad s učenicima koji imaju poteškoća pri usvajanju i svladavanju nast. gradiva uz vježbu i ponavljanje gradiva.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Pomoći pri usvajanju znanja i razumijevanje nastavnih sadržaja. Razvoj samostalnosti i sigurnosti kod učenika. Dopunska objašnjenja nastavnog gradiva koje sporije ili slabije svladava na nastavnom satu.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):		<ul style="list-style-type: none"> • osposobiti učenike za jezičnu komunikaciju koja im omogućuje ovladavanje sadržajima svih nastavnih predmeta • ovladati govorenjem, čitanjem i pisanjem na standardnom hrvatskom jeziku • pratiti, prepoznavati i primjenjivati pravopisna pravila i osnove gramatičkih sadržaja
Način realizacije:		
<ul style="list-style-type: none"> • Oblik 		1 sat dopunske nastave tjedno (35 sati godišnje) Srijeda 5. sat
<ul style="list-style-type: none"> • Sudionici 		7 učenika 1. razreda 4 učenika 2. razreda
<ul style="list-style-type: none"> • Načini učenja (što rade učenici) 		Ispunjavaju zadatke primjerene i prilagođene prema osobnim sposobnostima u svladavanju nastavnih sadržaja. Rješavaju nastavne sadržaje koje zbog osobnih poteškoća nisu uspjeli svladati na satu.
<ul style="list-style-type: none"> • Metode poučavanja (što rade učitelji) 		Individualizirani pristup s raznim metodama rada- metode pokazivanja (demonstracije), metode čitanja, pisanja, crtanja, zamišljanja, govorenja, prepoznavanja, shvaćanja, opisivanja, razgovora.
<ul style="list-style-type: none"> • Trajanje izvedbe 		Učenik će individualno polaziti sate dopunske nastave kada će biti potrebno dopuniti učenje nastavnih sadržaja koje nije svladao te će ih obradivati dok ne savlada gradivo.
6. Potrebni resursi		
<ul style="list-style-type: none"> • Moguće teškoće 		Neredovito polaženje nastave.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Vrednovanje i evaluacija dopunske nastave provodit će se u redovitoj nastavi pojedinog nastavnog predmeta.
8. Odgovorne osobe	Učiteljica Helena Mihelčić, mag. prim. obraz.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	LITERARNA I NOVINARSKA GRUPA (IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI)
CIKLUS (razred)	II. i III. ciklus (5.,6.,7.,8.r.)
CILJ	Realizirati literarne i novinarske sposobnosti učenika aktivnom uporabom hrvatskog jezika i pisma primjenjujući pravopisnu, slovničku i stilističku normu. Razvijati samopouzdanje učenika, vještine suradnje i donošenje odluka. Koristiti se računalom za komunikaciju, pretraživanje podataka i učenje.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Razvijati percepciju umjetničkog teksta. Razvijati sposobnost pisanog jezičnog i umjetničkog izražavanja. Razvijati socijalne i komunikacijske vještine učenika uporabom novih tehnologija.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Literati će samostalno pisano stvarati i sudjelovati na literarnim natječajima, a novinari će pratiti školska zbivanja i pisati novinarske članke za školski list. zajedno će razvijati jezične kompetencije, komunikacijske i socijalne vještine, povezivati svoj umjetnički rad s osobnim iskustvima i razvijati pozitivan stav i zanimanje za aktivno i učinkovito sudjelovanje u životu škole i zajednice u kojoj žive.
NAČIN REALIZACIJE	
OBLIK	INA: 1 sat tjedno (literarna družina) 35 sati, a novinarska grupa intenzivno od ožujka do lipnja (35 sati) do izlaska školskog lista. Ukupno 70 sati. Grupe čine isti učenici koji se sastaju najmanje jednom tjedno, planiraju aktivnosti, dijele zaduženja, sudjeluju na školskim nastupima, literarnim natječajima, javno predstavljaju školu, prate događanja u školi te pišu članke koje zajedno s fotografijama objavljaju na web str škole.
SUDIONICI	učenici 5. 6.,7. i 8.r., učiteljica HJ Šepac, informatičar
NAČIN UČENJA	Učenici istražuju, prikupljaju informacije, koriste različite izvore znanja, planiraju, uređuju pano, izrađuju plakate, kreiraju školski list, umjetnički se literarno izražavaju, sudjeluju na literarnim

	natječajima, aktivno sudjeluju u pripremi i realizaciji oba programa(literarnog i novinarskog), stvaraju samostalno, u paru i skupno, čitaju, krasnoslove, stvaralački pišu, predstavljaju Školu.
METODE PODUČAVANJA	Učiteljica organizira, planira i priprema aktivnosti za učenike, prati literarne natječaje i stručne skupove za voditelje izvannastavnih aktivnosti, s učenicima kreira programe literarne i novinarske družine, uređuje s učenicima školski list, organizira tisak i distribuciju, lektorira učeničke literarne rade i uređuje ih te šalje na natječaje, surađuje s knjižničarkom, izdavačima, prati časopise za djecu, vrednuje rezultate uradaka, potiče i motivira učenike na pisano stvaralaštvo
TRAJANJE IZVEDBE	tijekom cijele školske godine
POTREBNI RESURSI	dječji časopisi, internet, prijenosno računalo, papiri, kopirni stroj, poštanske usluge, novčana sredstva za tisak školskog lista
MOGUĆE TEŠKOĆE	premalen broj djece za opseg aktivnosti
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	kontinuirano praćenje učenika, vođenje liste praćenja i aktivnosti učenika, priznanja, nagrade, javni nastupi, povratne informacije roditelja i drugih učitelja te izlazak školskog lista „Listaki s naše lipice“.
ODGOVORNE OSOBE	učiteljica HJ Jasna Šepac

Kurikulumsko područje:	DOPUNSKA NASTAVA ENGLESKOG JEZIKA
1. Ciklus (razred)	II. i III. ciklus (5., 6., 7., 8. razred)
2. Cilj	Pomoći učenicima u savladavanju odgojno-obrazovnih sadržaja s kojima imaju teškoća. Razvijati vještine čitanja, pisanja, govorenja i slušanja. Pokušati osposobiti učenike za što samostalniji rad i lakše savladavanje budućih zadataka kroz individualizirani pristup.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Pomoći učenicima da nadoknade znanja koja nisu uspješno usvojili na satu kako bi lakše komunicirali na engleskom jeziku te bez poteškoća usvajali nova znanja. Razvijati samostalan rad učenika.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Ispravno čitati tekst na engleskom jeziku. Razumjeti značenje ključnih riječi i ispravno ih napisati. Ispravno koristiti gramatičke strukture. Aktivno i ispravno primjenjivati ostala jezična pravila. Povezivati s ranije naučenim sadržajima.

NAČIN REALIZACIJE:	
Oblik	Individualizirani pristup učenicima s različitim metodama rada.
Sudionici	Učenici od 5. do 8. razreda koji imaju poteškoća u usvajanju gradiva engleskog jezika, učenici drugih govornih područja te učenici s posebnim potrebama.
Načini učenja (što rade učenici)	Razvijaju komunikacijske vještine, vježbaju pravilno čitanje s razumijevanjem, vježbaju pisanje, savladavaju gramatičke strukture kroz vježbe i primjenjuju jezična pravila u skladu sa svojim mogućnostima i sposobnostima.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Objašnjava i pomaže učenicima u savladavanju gradiva, izrađuje individualne nastavne lističe za učenike. Razvija samostalni rad učenika.
Trajanje izvedbe	Dopunska nastava održavat će se jednom tjedno u trajanju od jednog školskog sata, tijekom cijele školske godine (35 sati).
6. Potrebni resursi	Printer, računalo, fotokopirni uređaj i papir za radne lističe.
Moguće teškoće	Velik broj učenika s rješenjima o prilagođenom programu, usklađivanje s rasporedom sati i rasporedom prijevoza učenika.
7. Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća	Razgovor s učenicima. Analiza rada i savjetovanje za budući rad. Provjera učenika na redovnoj nastavi engleskog jezika.
8. Odgovorne osobe	Ines Petelin, prof. engleskog jezika i opće informatologije

Kurikulumsko područje	IZBORNA NASTAVA NJEMAČKOG JEZIKA
Ciklus (razred)	I. ciklus (4. r.), II.ciklus (5. r.) i III. ciklus (6. r.)
Cilj	Osporobiti učenike za govornu i pisanu komunikaciju na njemačkom jeziku u svakodnevnim situacijama. Razvijati vještine slušanja, pisanja, govorenja i čitanja. Zaključivanje o značenju na temelju jezičnih poticaja, reagiranje na naputke na stranom jeziku, povezivanje vidnog i zvučnog sadržaja, navikavanje na izgovor i intonaciju izvornih govornika. Poticati učenike na samostalno istraživanje jezika.
Obrazloženje cilja	Usvajanje osnovnih znanja njemačkog jezika, razvoj govorne produkcije putem aktivne uporabe u svakodnevnom životu Razvoj motivacije učenika spram daljnjega učenja njemačkog jezika te razvoj motivacije za upoznavanjem kulture, običaja i ostalih značajki njemačkog govornog područja
Očekivani ishodi/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> • učenici će steći potrebne razine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja ključne za sporazumijevanje na njemačkom jeziku • naučiti jezikom usmeno i pisano izraziti svoje misli, osjećaje, stavove te razviti zanimanje, razumijevanje
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Izborna nastava 6 sati tjedno, 210 sati godišnje

Sudionici	učenici 4 r., 5. r i 6. r.
Način učenja	<ul style="list-style-type: none"> - čitaju, pišu, govore, slušaju - pišu domaće uratke, rješavaju kvizove i druge jezične igre - međusobno surađuju, grupno i u paru
Metode podučavanja	Učiteljica sastavlja plan i program izborne nastave, a potom individualno pristupa svakom učeniku procjenjujući prethodna znanja i planirajući sadržaje, metode i postupke primjerene svakom učeniku te vodi liste praćenja, napredovanja učenika.
Trajanje izvedbe	6 sati tjedno, 210 sati godišnje
Potrebni resursi	MT škole
Moguće teškoće	Vremenska nedostatnost i neredovit dolazak učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Stečeno znanje učenika ocjenjuje se prema Pravilniku o ocjenjivanju. Učenici će stečeno znanje primjenjivati u nadogradnji novih znanja. Pismeni radovi, usmena komunikacija, grupni rad, prezentacije mini-projekata, izrade plakata, samostalno istraživanje.
Odgovorne osobe	<ul style="list-style-type: none"> - učiteljica njemačkog jezika Maria Vučković

Kurikulumsko područje: ŠKOLSKA KNJIŽNICA	
1. Ciklus (razred)	Učenici 1. - 8. razreda (obzirom na temu).
2. Cilj	<p>Temeljne zadaće školske knjižnice, bitne za razvijanje pismenosti, informatičke pismenosti, poučavanja, učenja i kulture, su sljedeće:</p> <ul style="list-style-type: none"> -potpora obrazovnim ciljevima i zadacima zacrtanim u nastavnom planu i programu škole -poticanje trajnih čitateljskih navika i uživanja u čitanju i učenju -omogućavanje stjecanja stvaralačkog iskustva pri korištenju i kreiranju informacija kao pomoć pri učenju i razumijevanju, te poticanju maštice i uživanja u čitanju -poticanje svih učenika da nauče i koriste vještine koje će im pomoći pri vrednovanju i korištenju informacija, bez obzira na njihovu vrstu, količinu i izvor, kao i razvijanje osjećaja za način komuniciranja unutar zajednice -osiguravanje pristupa lokalnim, regionalnim, nacionalnim i globalnim izvorima i mogućnostima koje će učenicima omogućiti doticaj s različitim idejama, iskustvima i stavovima -organiziranje aktivnosti koje potiču kulturnu i društvenu svijest suradnja s učenicima, nastavnicima, administrativnim osobljem i roditeljima radi postizanja ciljeva škole -promicanje načela da su sloboda mišljenja i slobodan pristup informacijama preduvjeti za uspješno i odgovorno sudjelovanje u građanskom demokratskom društvu -promicanje čitanja i promicanje korištenja školske knjižnice u

	<p>školskoj i široj društvenoj zajednici. (iz UNESCO-va Manifesta za školske knjižnice)</p>
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	<p>Učenici će zavoljeti ozrače knjižnične okoline, imati pozitivan stav o knjizi, knjižnici i ostalim izvorima informacija. Kroz aktivnosti u knjižnici trebaju razviti komunikacijske, istraživačke i informacijske sposobnosti te učinkovito rješavati sve svoje zadatke. Posebnu pozornost treba posvetiti odgoju aktivnog čitatelja koji će i u slobodno vrijeme pristupati knjizi i izvorima informacija na kvalitetan način.</p>
4. Očekivani ishodi/postignuća	<p><u>1. razred</u> - tema: knjižnica - obrazovna postignuća: upoznati knjižnični prostor i školskoga knjižničara, izvore učenja i znanja te njihovu svrhu; naučiti posuđivati, čuvati i vraćati knjige na vrijeme; razvijati sposobnost promatrana, zapažanja i slobodnog iznošenja vlastitog mišljenja; razlikovati knjižnicu od knjižare <u>2. razred</u> - tema: dječji časopisi i snalaženje u knjižnici - obrazovna postignuća: učenik treba znati prepoznati i imenovati dječje časopise; razlikovati dječji tisak od dnevнog tiska i časopisa; znati prepoznati rubriku i odrediti je li sadržaj poučava ili zabavlja; razlikovati časopise prema vremenu izlaženja; stjecati naviku čitanja dječjih časopisa; od učenika se očekuje da se znaju samostalno orientirati u knjižnici i pronaći željenu knjigu, da savladaju osnovnu komunikaciju s književno-umjetničkim tekstovima na razini prepoznavanja, da doživljavaju knjigu kao motivacijsko sredstvo za različite aktivnosti pričanjem bajki i priča u knjižnici, da nauče aktivno slušati, da usvajaju nove riječi i bogate rječnik <u>3. razred</u> – tema: knjižna građa - obrazovna postignuća: učenik treba znati imenovati osobe koje su važne za nastanak knjige te prepoznavati dijelove knjige (naslovna stranica, sadržaj, bilješka o piscu, izdanje, nakladnik) i podatke o knjizi; trebaju svladavati samostalno čitanje književno-umjetničkih tekstova i poznavati aktivnosti knjižnice u učenju i kreativnom korištenju slobodnog vremena <u>4. razred</u> – tema: knjižna građa - obrazovna postignuća: učenici trebaju upoznati referentnu zbirku i načine njezine uporabe u svrhu proširivanja znanja; trebaju znati prepoznati ref. zbirku na različitim medijima te znati pronaći, izabrati te primjeniti informaciju; trebaju naučiti razlikovati književno-umjetnička djela, popularno-znanstvenu i stručnu literaturu te stjecati naviku služenja znan.-popularnim tekstom <u>5. razred</u> – tema: časopisi za popularizaciju znanosti, stručni časopis - obrazovna postignuća: učenici trebaju znati uočiti područja ljudskoga znanja; prepoznati i imenovati znanosti, zapaziti njihovo grananje; čitati tekst iz časopisa s razumijevanjem i znati ga prepričati; očekuje se da učenik zna pronaći knjigu na polici uz pomoć signature <u>6. razred</u> – tema: organizacija i poslovanje školske knjižnice - obrazovna postignuća: učenik će razumjeti sustav UDK kojom se klasificiraju djela pa prema tome znati pronaći knjigu u bilo kojoj knjižnici, služiti se katalozima pri pronalaženju informacija za potrebe problemsko-istraživačke i projektne nastave <u>7. razred</u> – tema: periodika na različitim medijima - obrazovna</p>

postignuća: učenik treba znati izabrat i uporabiti podatke iz različitih časopisa pri oblikovanju informacija, treba znati citirati, pronaći citat i uporabiti ga; usvojiti citiranje literature pri izradi referata i zadaća istraživačkoga tipa, razumjeti važnost i svrhu pravilnoga citiranja literature u tijeku pisanja samostalnoga rada, te usvojiti pojma autorstva (poštovati intelektualno vlasništvo u uporabi i kreiranju informacija); treba samostalno uočiti koje knjige nekoga autora ima knjižnica

8. razred – tema: tipovi knjižnica - obrazovna postignuća: važno je da učenici razumiju sustav pojedinih vrsta knjižnica u Republici Hrvatskoj (nacionalna, sveučilišna, narodna, specijalna i školska knjižnica); učenici bi trebali razumjeti međupredmetno povezivanje knjižnično-informacijskih znanja s drugim predmetima, biti sposobljeni čitati s razumijevanjem i prepričavati vlastitim riječima; raditi bilješke i pisati sažetak te primijeniti stečena znanja i vještine u cjeloživotnom učenju

5. Način realizacije:

Oblik	Nastavni satovi za pojedine razrede u suradnji s razrednicima i predmetnim učiteljima. Individualni, skupni rad, rad u paru. Kreativne-likovne-eko radionice, izrada prigodnih plakata, organiziranje izložbi, stručni rad u knjižnici.
Sudionici	Učenici 1. – 8. razreda, polaznici dječjeg vrtića, učitelji, stručna suradnica pedagoginja, vanjski suradnici.
Načini učenja (što rade učenici)	Načini učenja ovise o dobroj skupini učenika i odabranoj temi (aktivno slušanje, čitanje, pisanje, usvajanje novih riječi, bogaćenje rječnika, samostalan istraživački rad...).
Metode poučavanja	Rad s učenicima u školskoj knjižnici obuhvaća: <ul style="list-style-type: none"> - razvijanje navike posjećivanja knjižnice - organizirano i sustavno upućivanje učenika u rad knjižnice - razvijanje čitalačke sposobnosti učenika - uvođenje suvremenih metoda u razvijanju sposobnosti djelotvornog čitanja - ispitivanje zanimanja učenika za knjigu - pomoć pri izboru knjige i upućivanje u čitanje književnih djela, stručne literature, listova i časopisa - upućivanje u način i metode rada na istraživačkim zadaćama (upotreba leksikona, enciklopedija, rječnika i dr.) - organizaciju nastavnih sati u knjižnici (timski rad) - pomaganje učenicima u pripremi i obradi zadane teme ili referata - uvođenje učenika u temeljne načine pretraživanja i korištenja izvora znanja (informacija) - sustavno poučavanje učenika za samostalno i permanentno učenje - učenje za cijeli život - podučavanje informacijskim vještinama pri upotrebi dostupnih znanja

Trajanje izvedbe	Tijekom školske 2017./18. godine.
6. Potrebni resursi	Knjižnica opremljena prema Standardu za školske knjižnice. Potrošni materijal.
Moguće teškoće	
7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća	Praktična provjera kroz uključivanje u školsku i knjižničnu svakodnevnicu.
8. Odgovorne osobe	Knjižničarka. Ravnatelj škole.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DOPUNSKA NASTAVA HJ
CIKLUS (razred)	II. i III. ciklus (5. 6. i 7. r.)
CILJ	Učenje hrvatskog jezika glavni je cilj dopunske nastave. Razvijati svijest o važnosti i vrijednosti hrvatskog jezika te nužnosti ovladavanja istim kao sredstvom komuniciranja i sporazumijevanja.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Cilj je dopunske nastave opisnenjavanje, govorno i pisano, poštivanje pravopisne norme, pravilno čitanje i pisanje, samostalno sastavljanje i govorenje te poštivanje hrvatskog jezika i kulture, a namijenjena je učenicima inojezičarima i onima koji teže usvajaju hrvatski jezik.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> • učenici će steći potrebne razine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja ključne za učenje, rad i život • naučiti jezikom usmeno i pisano izraziti svoje misli, osjećaje, stavove te razviti zanimanje, razumijevanje, poštovanje i skrb za hrvatski jezik, književnost i kulturu
NAČIN REALIZACIJE	
OBLIK	dopunska nastava HJ za učenike V. i VI. r. s Rješenjima o primjerenom obliku školovanja, kao i za sve one koji imaju poteškoća u svladavanju gradiva, provodi se 1 sat tjedno, 35 sati godišnje
SUDIONICI	učenici 5. i 6. r., učiteljica HJ Šepac

NAČIN UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> - čitaju, pišu, govore, slušaju - pišu domaće uratke, rješavaju kvizove i druge jezične igre - međusobno surađuju, grupno i u paru
METODE PODUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - učiteljica sastavlja plan i program dopunske nastave po razredima, a potom individualno pristupa svakom učeniku procjenjujući prethodna znanja i planirajući sadržaje, metode i postupke primjerene svakom učeniku - vodi liste praćenja, napredovanja učenika
TRAJANJE IZVEDBE	<ul style="list-style-type: none"> - 1 sat tjedno, 35 sati godišnje
POTREBNI RESURSI	<ul style="list-style-type: none"> - MT škole
MOGUĆE TEŠKOĆE	<ul style="list-style-type: none"> - vremenska nedostatnost i neredovit dolazak učenika
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - praćenje je kontinuirano, na redovnoj nastavi trebaju biti vidljivi rezultati u pisanim i usmenim provjerama
ODGOVORNE OSOBE	<ul style="list-style-type: none"> - učiteljica hrvatskog jezika Jasna Šepac

Kurikulumsko područje:	LITERARNO- RECITATORSKA GRUPA MLAĐIH RAZREDA (1.-4.)
1. Ciklus (razred)	Literarno- recitatorska grupa mlađih razreda (1.-4.); tijekom školske godine
2. Cilj	Samostalno stvaranje i izražavanje na hrvatskom jeziku. Uvježbavanje recitala i igrokaza. Izrada materijala potrebnih za izvođenje priredbi. Razvijanje sposobnosti komuniciranja na materinjem jeziku.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Ostvarivanje igrokaza i recitala primijerenih učeniku. Primjenjivanje prethodnih znanja i vještina.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> • prikladno sudjelovati u svakodnevnim različitim komunikacijskim situacijama • obratiti pozornost na govorne vrjednote jezika • ostvariti kraći samostalni govorni nastup

5. Način realizacije:

• Oblik	1 sat tjedno
• Sudionici	Učenici zainteresirani za rad u literarno-recitatorskoj grupi.
• Načini učenja (što rade učenici)	Pišu sastavke. Uvježbavaju tekstove za izvođenje. Izrađuju potreban materijal.
• Metode poučavanja (što rade učitelji)	Metodama demonstracije i usmjeravanjem vode učenike do umjetničke izvedbe i sudjelovanja na priredbama.
• Trajanje izvedbe	Tijekom godine.
6. Potrebni resursi	
• Moguće teškoće	Neredovito pohađanje nastave.
7. Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća	Praćenje sudjelovanja i zainteresiranosti za rad učenika, nastupi na priredbama.
8. Odgovorne osobe	Helena Mihelčić, uč.RN

9.2 Matematičko područje

Kurikulumsko područje:	Matematičko područje
1. Ciklus (razred)	5.-7. r.
2. Cilj	Pomoći učenicima u svladavanju nastavnih sadržaja s redovnog nastavnog sata te im pomoći pri uvježbavanju i ponavljanju osnovnih znanja iz matematike. Poticati zanimanje za matematiku.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Individualna pomoć učenicima pri usvajanju nastavnih sadržaja iz područja matematike. Razvoj samostalnosti kod učenika. Dodatna objašnjenja sadržaja koje učenici sporije ili slabije savladavaju na nastavnom satu.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Ovladati osnovnim matematičkim postupcima pri rješavanju jednostavnih zadataka.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik	1 sat dopunske nastave tjedno
Sudionici	Učenici 5. – 7. razreda koji teže i/ili sporije savladavaju nastavno gradivo.
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici uz pomoć učitelja i/ili samostalno rješavaju zadatke vezane uz nastavne sadržaje nisu savladali na satu ili su im djelomično nerazumljivi. Ispunjavaju zadatke primijenjene i prilagođene prema osobnim poteškoćama u savladavanju nastavnih sadržaja. Učenici jednostavnijim postupcima i kroz elemente igre savladavaju nastavno gradivo. Također pomažu jedni drugima pri rješavanju zadataka.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelj individualiziranim pristupom i raznim metodama rada - metode pokazivanja (demonstracije), metode čitanja, pisanja, crtanja, zamišljanja, govora, prepoznavanja, shvaćanja, opisivanja, razgovara - pomaže učenicima pri usvajanju nastavnih sadržaja.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 2017./2018.
6. Potrebni resursi	
Moguće teškoće	Neredovito polaženje nastave; nezainteresiranost za rad; ometanje nastave.
7. Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća	Opisno se prati rad i napredak učenika.
8. Odgovorne osobe	Mihaela Jauk, učiteljica matematike

Kurikulumsko područje:	MATEMATIČKO-PRIRODOSLOVNO
1. Ciklus (razred)	Dopunska nastava matematike 3. razred
2. Cilj	Individualni rad s učenikom koji ima poteškoća pri usvajanju nast. gradiva, vježb. i ponavljanje gradiva. Razvoj sposobnosti rješavanja mat. problema, razvijati vještina čitanja i pisanja; točnost, urednost u izražavanju i crtanju.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Pomoći pri usvajanju znanja. Dopunska objašnjenja nastavnog gradiva koje sporije ili slabije svladava na nastavnom satu. Razvoj samostalnosti i sigurnosti kod učenika.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Razlikovati količinu broja i povezati s brojevnim znakom, usvajati niz brojeva, uspoređivati brojeve, ovladati matematičkim postupcima prema nastavnom planu i programu pojedinog razreda.
5. Način realizacije:	
• Oblik	1 sat dopunske nastave tjedno
• Sudionici	2.razred-5 učenika

<ul style="list-style-type: none"> Načini učenja (što rade učenici) 	Rješavaju nastavne sadržaje koje zbog osobnih poteškoća nisu svladali na satu. Ispunjavaju zadatke primjenjene i prilagođene prema vlastitim sposobnostima i mogućnostima u svladavanju nastavnih sadržaja.
<ul style="list-style-type: none"> Metode poučavanja (što rade učitelji) 	Individualizirani pristup s raznim metodama rada- metode pokazivanja (demonstracije), metode čitanja, pisanja, crtanja, razgovora, zamišljanja, govorenja ,prepoznavanja, shvaćanja, opisivanja.
<ul style="list-style-type: none"> Trajanje izvedbe 	Učenik će individualno polaziti sate dopunske nastave kada će biti potrebno dopuniti učenje nastavnih sadržaja koje nije svladao te će ih obrađivati dok ne savlada gradivo.
6. Potrebni resursi	
<ul style="list-style-type: none"> Moguće teškoće 	Neredovito polaženje nastave.
7. Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća	Vrednovanje i evaluacija dopunske nastave provodit će se u redovitoj nastavi pojedinog nastavnog predmeta.
8. Odgovorne osobe	učiteljice razredne nastave - Dijana Arbanas- 1.-4..razred

9.3 Prirodoslovno područje

Kurikulumsko područje:	GEOGRAFIJA- IZVANUČIONIČNA NASTAVA
1. Ciklus (razred)	Drugi i treći ciklus (V. – VIII. razred)
2. Cilj	Učenicima pružiti mogućnost da stečeno znanje u učionici primjenjuju u realnom svijetu Pružiti mogućnost neposrednog promatranja, procjenjivanja Izvorno poučavanje koje se ne bi tako zorno i bogato moglo upoznati u učionici
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	- sudjelovanje u izvanučioničnoj i terenskoj nastavi iz geografije - upoznavanje i vrednovanje zavičaja - poticati na zaštitu okoliša i valorizaciju prirodnih resursa - upoznati učenike s održivim razvojem
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	- razvijati geografske vještine: orijentiranje u prostoru i na zemljovidu, analiza geografskih i tematskih karata, analiza kartograma, kartodijagrama, klimadijagrama, grafičkih i statističkih prikaza - poticati učenike na samostalan istraživački rad - razvijanje natjecateljskog duha

	- razvijati samopouzdanje učenika
5. Način realizacije:	
• Oblik	Izvan učionice u okolini škole, terenski izlet na vidikovac Špičasti vrh.
• Sudionici	Učenici 8. razreda, učitelj geografije
• Načini učenja (što rade učenici)	Učenici samostalno proširuju i produbljuju svoje znanje iz geografije. Vode terenski dnevnik i bilježe usvojena znanja i vještine tijekom terenske i izvanučionične nastave. - individualizirani, rad u paru, grupni rad - vježbanje na slijepim kartama - orientacija pomoću topografske karte, kompasa, GPS, Sunca
• Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelj vodi učenike kroz proširivanje i produbljivanje znanja iz geografije, organizira i provodi terensku i izvanučioničnu nastavu.
• Trajanje izvedbe	Svibanj/lipanj 2018. godine.
6. Potrebni resursi	
• Moguće teškoće	Nepovoljne vremenske prilike
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	
8. Odgovorne osobe	

Kurikulumsko područje:	DODATNA GEOGRAFIJA
1. Ciklus (razred)	Drugi i treći ciklus (V. – VIII. razred)
2. Cilj	omogućiti zainteresiranim učenicima dodatna znanja iz geografije
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	- sudjelovanje na školskom i županijskom natjecanju
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	- razvijati geografske vještine: orijentiranje u prostoru i na zemljovidu, analiza geografskih i tematskih karata, analiza kartograma, kartodijagrama, klimadijagrama, grafičkih i statističkih prikaza

	<ul style="list-style-type: none"> - poticati učenike na samostalan istraživački rad - razvijanje natjecateljskog duha - razvijati samopouzdanje učenika
5. Način realizacije:	
• Oblik	Kroz dodatnu nastavu geografije od 5. do 8. razreda
• Sudionici	Učenici, učitelj geografije
• Načini učenja (što rade učenici)	<p>Učenici samostalno proširuju i produbljuju svoje znanje iz geografije.</p> <ul style="list-style-type: none"> - individualizirani, rad u paru, grupni rad - rješavanje zadataka iz raznih zbirki i zadataka sa prošlih školskih i županijskih natjecanja - igranje računalnih igrica vezanih za geografske karte - vježbanje na slijepim kartama
• Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelj vodi učenike kroz proširivanje i produbljivanje znanja iz geografije, priprema ih za školsko natjecanje iz geografije.
• Trajanje izvedbe	Kroz nastavnu godinu
6. Potrebni resursi	Geografske karte, kompas, GPS, plakati, posteri, globus i drugi tematski prilozi
• Moguće teškoće	
7. Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća	Ocenjivanje i rezultati postignuti na natjecanjima.
8. Odgovorne osobe	Erik Šneler, učitelj geografije
Kurikulumsko područje:	POUČNA STAZA LAZICA
1. Ciklus (razred)	Drugi i treći ciklus (V. – VIII. razred)
2. Cilj	Kretanje u prostoru i orientacija. Doživljaj izgleda reljefa. Izgled poučne staze, promatranje biljnog i životinjskog svijeta, upoznavanje s konceptom poučne staze i lovstvom u Gorskem kotaru.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	<ul style="list-style-type: none"> - sudjelovanje u izvanučioničnoj i terenskoj nastavi iz geografije - upoznavanje i vrednovanje zavičaja - poticati na zaštitu okoliša i valorizaciju prirodnih resursa

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> - upoznati učenike s održivim razvojem - razvijati geografske vještine: orijentiranje u prostoru i na zemljovidu, analiza geografskih i tematskih karata, analiza kartograma, kartodijagrama, klimadijagrama, grafičkih i statističkih prikaza - poticati učenike na samostalan istraživački rad - razvijanje natjecateljskog duha - razvijati samopouzdanje učenika
---	--

5. Način realizacije:

• Oblik	Terenska nastava: Poučna staza Lazica
• Sudionici	Učenici 7. razreda, učitelj geografije
• Načini učenja (što rade učenici)	Povezivanje teorijskih sadržaja s iskustvenim doživljajem. Poticanje učenika na rekreaciju, zdrav život, razvijati ekološku svijest.
• Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelj vodi učenike kroz proširivanje i produbljivanje znanja iz geografije, organizira i provodi terensku i izvanučioničnu nastavu.
• Trajanje izvedbe	Proljeće 2018. godine.

6. Potrebni resursi

• Moguće teškoće	Nepovoljne vremenske prilike
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Naučene činjenice i spoznaje povezati s teorijskim sadržajem i primijeniti u redovnoj nastavi; doživljaje i nove spoznaje prenijeti na geografsku kartu.
8. Odgovorne osobe	Erik Šneler, učitelj geografije

Kurikulumsko područje:	<u>MUZEJA ŠUMARSTVA, LOVSTVA I RIBOLOVA U BRODU NA KUPI</u>
1. Ciklus (razred)	II i III. CIKLUS (6. razred)
2. Cilj	približiti učenicima povezanost sadržaja prirodoslovnih predmeta
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i	primjena naučenog u praksi i učenje na terenskoj nastavi. Samostalno uočavanje pojava i promjena u prirodi (šuma i voda). Primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu.

vrijednostima ŠK)	Razvijanje suradničkih odnosa i socijalnih vještina
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	stjecanje znanja o prirodi koja nas okružuje
5. Način realizacije:	kroz mjesec listopad
• Oblik	redovita nastava za učenike 6. razreda – obrada kontinentalne listopadne šume
• Sudionici	učenici 6. razreda, učiteljica prirode i biologije, domaći
• Načini učenja (što rade učenici)	razgledavanje, promatranje, zapisivanje, slušanje
• Metode poučavanja (što rade učiteljji)	pričanje i upoznavanje učenika sa viđenim, priprema RL
• Trajanje izvedbe	2 školska sata
6. Potrebni resursi	troškovi ulaznica, školski kombi
• Moguće teškoće	nemogućnost usklađivanja satnice sa slobodnim školskim kombijem
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	usmeno i pismeno provjeravanje, izrada plakata
8. Odgovorne osobe	učiteljica prirode i biologije Vesna Pintar-Grgurić, dipl.uč.uč. savj.

Kurikulumsko područje:	KEMIJA
1. Ciklus (razred)	7., 8. razred
	Omogućiti učenicima razvoj i ostvarenje njihovih potencijala

2. Cilj	Stjecanje dodatnih kemijskih znanja Razvijati samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Primjenjivati kemijska znanja u svakodnevnom životu Susatvnije razmišljati Razvijati praktično-radne vještine za svakodnevni život
5. Način realizacije:	
• Oblik	Rješavanje problemskih zadataka kroz samostalan rad I eksperimentalni rad
• Sudionici	Učiteljica Ankica Salopek Učenici 7. i 8. razreda
• Načini učenja (što rade učenici)	Izvođenje pokusa Individualni rad Grupni rad
• Metode poučavanja (što rade učitelji)	Problemskopoučavanje, izravno poučavanje
• Trajanje izvedbe	Jedna školska godina
6. Potrebni resursi	
• Moguće teškoće	Nedostatak kemikalija i pribora za rad
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Sustavno i opisno pratiti učenikov interes za rad, način razmišljanja, aktivnosti i radne navike, pismena i usmena provjera znanja
8. Odgovorne osobe	Učiteljica Ankica Salopek

Kurikulumsko područje:	IZVANUČIONIČNA NASTAVA PRIRODE I BIOLOGIJE
1. Ciklus (razred)	II. i III. CIKLUS (5., 6., 7. r.)
2. Cilj	uspostaviti prirodoznanstveno opismenjeno društvo – razumijevanje, usvajanje potreba za cjeloživotno obrazovanja, usvojenje znanstvenih koncepta, metoda, postupaka i stvaralačko rješavanje problema
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	redovitu nastavu pohađaju učenici koji bez problema savladavaju nastavno gradivo, isto tako tu su učenici koji imaju prilagođene programe te nastroje usvojiti minimum gradiva kako je planirano mjesecnim programom. Kroz izvanučioničku nastavu mnogo lakše savladavaju planirane nastavne sadržaje
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	steći osnovnu pismenost i usvojiti jezik prirodoslovja te razumjeti bitne koncepte općega znanja o prirodi i ulogu toga znanja u razvoju tehnike/tehnologije i doprinisu boljem životu, usvojiti znanja o bitnim pojavama i procesima u prirodi
5. Način realizacije::	kroz cijelu školsku godinu, ovisno o nastavnom satu
• Oblik	redovita nastava za učenike 5., 6. i 7. razreda – obrada nastavnih sadržaja planiranih planom i programom za navedene razrede
• Sudionici	učenici 5., 6. i 7. razreda, učiteljica prirode i biologije, domaćini
• Načini učenja (što rade učenici)	promatraju, zapisuju, međusobno se dogovaraju, sakupljaju dogovoren materijal, koriste se povećalom, rad u paru, grupi, individualno, popunjavanje RL, vježbenica, osmišljavaju pitanja na koja unutar para ili grupe odgovaraju...
• Metode poučavanja (što rade učitelji)	učiteljica izrađuje pripremu prema planu i programu za određeni razred (nadopunjuje pripremu za učenike s prilagođenim programom), ovisno o razredu koriste se suvremene metode prema procjeni i nastavnom sadržaju
• Trajanje izvedbe	5. razred (10 sati godišnje) 6. razred (20 sati godišnje) 7 razred (15 sati godišnje)
6. Potrebni resursi	MT škole, troškovi koje podmiruju roditelji
• Moguće teškoće	vremenski uvjeti

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	usmeno i pismeno provjeravanje, izrada mini plakata, plakata, powerpoint prezentacija razgovor s roditeljima
8. Odgovorne osobe	učiteljica prirode i biologije, Vesna Pintar-Grgurić, dipl.uč.uč. savj.

Kurikulumsko područje:		ERATOSTENOV EKSPERIMENT – 21. ožujak
1. Ciklus (razred)	I., II. i III. ciklus	(1. - 8. r.)
2. Cilj	- Učenicima pružiti mogućnost da stečeno znanje u učionici primjenjuju u realnom svijetu Pružiti mogućnost neposrednog promatranja, procjenjivanja Izvorno poučavanje koje se ne bi tako zorno i bogato moglo upoznati u učionici	
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	- sudjelovanje u izvanučioničnoj i terenskoj nastavi iz geografije - upoznavanje i vrednovanje zavičaja - mjerjenje dužine sjene Sunca na lokaciji 15. meridijana	
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	- razvijati geografske vještine: orijentiranje u prostoru i na zemljovidu, analiza, grafičkih i statističkih prikaza - poticati učenike na samostalan istraživački rad - razvijati samopouzdanje učenika	
5. Način realizacije:		
Oblik	Integrirana nastava	
Sudionici	učenici 1.-8.r., razrednici, svi učitelji	
Načini učenja (što rade učenici)	- mjerjenje dužine sjene Sunca na prvi dan proljeća 21. ožujka - računanje geografske širine pomoću dobivenih podataka - dijeljenje podataka i uspoređivanje s drugim školama koje su pristupile mjerenuju - orijentacija u prostoru	
Metode poučavanja (što rade učitelji)	pripremaju sadržaje i ciljeve nastave razgovorom usmjeravaju učenike na objavu dojmova i aktivnu suradnju metode: pisanja, slušanja, promatranja, poučavanja, istraživanja,	
Trajanje izvedbe	3 školska sata	
6. Potrebni resursi	Metar, radni materijali, kompas, GPS, geografska karta	

Moguće teškoće	Nepovoljni vremenski uvjeti
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	praćenje i provjera učenika usmeno i pisano prema planu uređenje razrednog panoa izvješće u školskom listu
8. Odgovorne osobe	Erik Šneler, učitelj povijesti i geografije

Kurikulumsko područje:		EKOLOZI
1. Ciklus (razred)		II. i III. CIKLUS (5., 6., 7. i 8. razred)
2. Cilj		razvijati pozitivan odnos prema prirodi, razvijanje estetskog doživljaja, ekološki osvještavati razviti odgovoran odnos prema očuvanju kvalitete okoliša i njegovih izvora i zaliha, zasnovan na razumijevanju utjecaja različitih čimbenika na promjene u okolišu ili njegovo uništavanje. Usvojiti zdrav način života i razumjeti kako prehrana, tjelesna aktivnost i odluke o vlastitom ponašanju i odnosima s drugim ljudima utječu na tjelesno, mentalno, emocionalno i socijalno zdravlje
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		ekološku skupinu čine učenici 5., 6., 7. i 8. razreda, ekološka skupina redovito uređuje kamenjar, okoliš škole, školski voćnjak, uređuje panoe ekološkim sadržajima, obilježava značajnije datume... izrađuje plakate i prezentacije na temu : zdravlje
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):		učenici će upoznati namjernice koje spadaju u zdravu hranu, znati se njima koristiti, značenje tjelovježbe za zdravlje organizma stjecati radne navike i pobuđivanje ekološke svijesti o održavanju okoliša, sačuvati čistu i zdravu prirodu
5. Način realizacije: 1 sat tjedno, 35 sati godišnje, škola i školsko dvorište , okoliš, praktični radovi		
<ul style="list-style-type: none"> • Oblik • Sudionici • Načini učenja (što rade učenici) • Metode poučavanja (što rade 		ekološka skupina okuplja učenike od 5. do 8. razreda kako bi pobudila interes za očuvanje i uređenje okoline, zdravog načina života i zdrave prehrane
		učenici koji su upisani u ekologe iz 5., 6., 7. i 8. razreda.
		učenici alatkama uređuju okoliš, kamenjar, voćnjak sakupljaju plodove u voćnjaku samostalno izrađuju uratke vezene uz obilježavanje značajnijih datuma, plakate i powerpoint prezentacije na dogovorenou temu
		izrađuju plan i program ekološke grupe, potiče učenike na izradu uradaka koje mogu predstaviti na

učitelji)	sajmovima
• Trajanje izvedbe	1 sat tjedno (srijeda), 35 sati
6. Potrebni resursi	MT škole, sredstva od prodaje uradaka
• Moguće teškoće	nedostatak vremena
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	individualnim razgovorom, poticanjem na još bolju realizaciju zadanog, uređenje školskog okoliša
8. Odgovorne osobe	učiteljica prirode i biologije, Vesna Pintar-Grgurić, dipl.uč.uč.savj.

Kurikulumsko područje:	DODATNA NASTAVA BIOLOGIJE
1. Ciklus (razred)	III. CIKLUS (8. razred)
2. Cilj	stjecanje znanja i vještina te razvoj sposobnosti učenjem prirodoslovnih znanosti, upoznati strukturu i funkcioniranje živih sustava, rješenje prirodoslovne problematike kroz praktičan rad, prirodnu sredinu
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	dodatnu nastavu biologije pohađaju učenici koji pokazuju interes i žele istraživačkim načinom spoznati i produbiti svoje znanje. Učenici mogu prema svojim interesima samostalno izrađivati mikroskopske preparate te ih doradivati i mikroskopirati i na taj način dopuniti svoje znanje
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	provesti jednostavno istraživanje zadanoga problema pomoću pokusa ili promatranja, usporediti i sistematizirati rezultate pokusa (ili promatranja), opisati organe u i njihove uloge u čovjekovu tijelu i njihove uloge, znati postavljati pitanja i tražiti odgovore, samostalno rješavati probleme i surađivati u timskom radu
5. Način realizacije:	1 sat tjedno - 35 sati godišnje
• Oblik	dodata nastava biologije za učenike koji žele proširiti svoje znanje svoju znatiželju, odgovore na pitanja koje žele sami istražiti

• Sudionici	učenici 8. razreda i učiteljica biologije
• Načini učenja (što rade učenici)	promatranje, zapisivanje, mikroskopiranje, crtanje, izrada plakata, powerpoint prezentacija, izrada modela od neoblikovanog didaktičkog materijala...
• Metode poučavanja (što rade učitelji)	osmisli plan i program dodatne nastave za 8. razred, individualnim razgovorom otkriti interes pojedinca, poticati rad učenika, saslušati izvještavanje učenika ovisno o izrađenom pokusu, mikroskopiranju... asistiranje učeniku i pripomoći....
• Trajanje izvedbe	1 sat tjedno, 35 sati godišnje
6. Potrebni resursi	MT škole
• Moguće teškoće	premali broj sati
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	školska i županijska natjecanja, usmena i pismena provjera
8. Odgovorne osobe	učiteljica prirode i biologije, Vesna Pintar-Grgurić, dipl.uč.uč. savj.

Kurikulumsko područje:	PRIRODOSLOVNO POSJET MUZEJU BROD NA KUPI
1. Ciklus (razred)	Učenici mlađih razreda (1.-4.) – 26 učenika
2. Cilj	Upoznati muzej u Brodu na Kupi kao kulturnu ustanovu. Učenici se upoznaju s biljnim i životinjskim svjetom u svom okruženju.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Upoznati slojevitost šume, biljni i životinjski svijet. Upoznati se sa životom životinja u našim šumama. Nastojati da učenici spoznaju vrijednost boravka na zraku i svakodnevno kretanje prirodom.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> • zamjećivati posebnosti svoga zavičaja • navesti postupke kojima mogu pridonijeti zaštiti, očuvanju i unaprijeđenju okoliša • uočiti nazive biljaka i životinja, razlikovati listopadno i vazdazeleno drveće

	<ul style="list-style-type: none"> • naučiti se ponašati u šumi • naučiti se ponašati u kulturnim ustanovama
5. Način realizacije:	
• Oblik	Odlazak na teren – terenska nastava
• Sudionici	Učenici od 1. do 4. razreda. Asistent u nastavi
• Načini učenja (što rade učenici)	Promatraju i upoznaju izgled i posebnosti zavičaja. Prikupljaju, istražuju nove podatke. Prepoznaju i imenuju tipične biljke i životinje zavičaja.
• Metode poučavanja (što rade učitelji)	Razgovorom i individualiziranim pristupom usmjeravaju pažnju učenika koristeći metodu razgovora, promatrana, uočavanja, opisivanja i metodu praktičnih radova.
• Trajanje izvedbe	Tijekom godine.
6. Potrebni resursi	Školski kombi za prijevoz, troškove ulaznice snose roditelji.
• Moguće teškoće	Nemogućnost organizacije zbog prevelikog broja učenika.
7. Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća	Praćenje sudjelovanja i zainteresiranosti za rad učenika, primjena naučenog kroz sadržaje prirode i društva.
8. Odgovorne osobe	Dijana Arbanas, uč.RN, Erna Šnajdar, uč.RN, Helena Mihelčić, uč.RN

9.4 Tehničko-informatičko područje

Kurikulumsko područje:	MLAĐI INFORMATIČARI
1. Ciklus (razred)	od 1. do 4. razreda
2. Cilj	Stjecanje osnovnih informacijsko-komunikacijskih vještina. Ospozobiti učenike za komuniciranje posredstvom različitih medija. Pripremiti učenika za izbornu nastavu informatike koja će se realizirati od 5. do 8. razreda.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i	Informacijsko-komunikacijska pismenost, poznavanje načina korištenja informacijsko-komunikacijske tehnologije, mogućnosti koje ona pruža, kao i potencijalnih opasnosti te

vrijednostima ŠK)	načina njihovog izbjegavanja i uspješnog rješavanja pomoći će učenicima u savladavanju nastavnih sadržaja izborne nastave informatike.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> - koristiti računalo i informacijsko-komunikacijske tehnologije u učenju, radu i svakodnevnom životu - usvojiti pravila ponašanja na internetu
	Način realizacije:
• Oblik	Izvannastavna aktivnost
• Sudionici	Učenici i učitelj
• Načini učenja (što rade učenici)	Učenici razgovaraju o nastavnom sadržaju, samostalno ili grupno rade na računalu, samostalno ili grupno na računalu rješavaju dane zadatke, pišu i crtaju.
• Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelj demonstrira rad na računalu, potiče razgovor i diskusiju, modelira individualni i grupnog rada, prati rad učenika i pruža mu pomoć ukoliko je to potrebo i povratne informacije u obliku usmenih komentara.
• Trajanje izvedbe	Od rujna 2017. do lipnja 2018.
6. Potrebni resursi	Računalna učionica s dovoljnim brojem računala koja imaju pristup internetu i potrebna strojna i programska oprema. Papir za ispis zadataka za vježbu i provjeru znanja.
• Moguće teškoće	Kvarovi računalne opreme.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Kontinuirano individualno praćenje učeničkog napretka i zalaganja te opisno vrednovanje ostvarenih rezultata.
8. Odgovorne osobe	Mihaela Jauk, učiteljica informatike

Kurikulumsko područje:	TEHNIČKA GRUPA
1. Ciklus (razred)	5. - 8. razreda
2. Cilj	Odgoj, obrazovanje i osposobljavanje za stjecanje tehničkih znanja i vještina, te podizanje tehnološke pismenosti i poticanje na stvaralački rad
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Tehničku grupu pohađaju učenici koji su zainteresirani za tehničku kulturu. Cilj je ove nastave da zainteresirani učenici samostalno, naravno uz instrukcije nastavnika naprave uradak (npr. maketu, električno treptalo i sl.)

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	učenici će steći određene vještine (npr. naučiti će se služiti s određenim alatima i priborom) razvijati će svoju tehničku pismenost razvijati će zanimanje za tehničke tvorevine
5. Način realizacije: 1 sat tjedno, 35 sati godišnje	
Oblik	Tehnička grupa je namijenjena zainteresiranim učenicima, koji svojim vještinama izrađuju određene predmete, a provodi se jednom tjedno, tj. 35 sati godišnje
Sudionici	učenici od petog do osmog razreda, učitelj
Načini učenja (što rade učenici)	- individualno ili u paru izrađuju predmete - čitaju i izrađuju tehničke crteže
Metode poučavanja (što rade učitelji)	- učitelj sastavlja plan i program tehničke grupe, te individualno pristupa svakom učeniku procjenjujući njegova znanja i mogućnosti (na taj način i dijeli zaduženja) - vodi liste praćenja
Trajanje izvedbe	1 sat tjedno, 35 sati godišnje
6. Potrebni resursi	MT škole (pribor i alat za izradu) cca 500 kn za nabavu materijala
Moguće teškoće	- poteškoće u nabavi materijala
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- praćenje kako učenici napreduju u obavljaju zadataka
8. Odgovorne osobe	Slaven Stipetić, prof. fizike i politehnikе

Kurikulumsko područje:	IZBORNA NASTAVA INFORMATIKE
1. Ciklus (razredi)	Od 5. do 8. razreda
2. Cilj:	razviti informacijsko - komunikacijske vještine učenika te ih osposobiti za život u suvremenom svijetu
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	za uspješan život u suvremenom svijetu iznimno je važna informacijsko - komunikacijska pismenost, poznавanje

	načina korištenja informacijsko - komunikacijske tehnologije, mogućnosti koje ona pruža, kao i potencijalnih opasnosti te načina njihovog izbjegavanja i uspješnog rješavanja
4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći):	<p>objasniti moguće primjene računala</p> <p>nabrojati i razlikovati dijelove strojne opreme računala</p> <p>razlikovati vrste datoteka te rukovati s njima</p> <p>koristiti se alatima programa za crtanje</p> <p>uspješno, sigurno i pristojno se koristiti uslugama i servisima Interneta</p> <p>oblikovati tekst programom za rad s tekstrom</p> <p>koristiti naredbe programskog jezika za rješavanje jednostavnijih problema</p> <p>snimati i obraditi zvučne i videozapise korištenjem odgovarajuće programske opreme</p> <p>izraditi i urediti prezentacije</p> <p>koristiti se alatima programa za izradu proračunskih tablica</p> <p>stvoriti i urediti mrežnu stranicu</p>
Način realizacije:	
5. Oblik	Izborna učionička nastava
6. Sudionici	Učenici i učitelj
7. Načini učenja (što će učenici raditi):	razgovor o nastavnom sadržaju, samostalan ili grupni rad na računalu, samostalan ili grupni rad pri rješavanju zadataka na papiru i u radnoj bilježnici, pisanje i crtanje
8. Metode poučavanja (što rade učitelji):	izlaganje gradiva, demonstracija rada na računalu, poticanje razgovora i diskusija, moderiranje individualnog i grupnog rada, praćenje učenika i pružanje povratnih informacija u obliku usmenih komentara i pisanih brojčanih i opisnih ocjena
9. Trajanje izvedbe:	Od rujna 2017. do lipnja 2018.
10. Potrebni resursi:	računalna učionica s dovoljnim brojem računala koja imaju pristup Internetu i potrebnu strojnu i programsku opremu

	papir za ispis zadataka za vježbu i provjeru znanja
	papir, škare, ljepilo i flomasteri za izradu plakata
11. Moguće teškoće:	neujednačenost računalne opreme nedovoljan broj računala za samostalan rad svakog učenika neplanirani kvarovi opreme
12. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:	kontinuirano individualno praćenje učeničkog napretka i zalaganja te opisno i ocjensko vrednovanje ostvarenih rezultata
13. Odgovorne osobe:	Učiteljica informatike Anamarija Diklić

Kurikulumsko područje:	DODATNA NASTAVA IZ INFORMATIKE
1. Ciklus (razredi)	8. razreda
2. Cilj:	Upoznavanje učenika sa dodatnim nastavnim sadržajem iz područja informacijske i komunikacijske tehnologije
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Upoznati učenike sa online alatima za izradu prezentacija, postera, plakata, kvizova, mentalnih mapa Upoznati ih sa dodatnim sadržajima iz programiranja (programski jezik Python)
4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći):	Koristiti se online alatima u nastavi za izradu prezentacija, kvizova, postera Rješavati složenije programe pomoću programskog jezika Python

Način realizacije:	
5. Oblik	Dodatna anstava
6. Sudionici	Učenici i učitelj
7. Načini učenja (što će učenici raditi):	razgovor o nastavnom sadržaju, samostalan ili grupni rad na računalu, samostalan ili grupni rad pri rješavanju zadataka na papiru
8. Metode poučavanja (što rade učitelji):	izlaganje gradiva, demonstracija rada na računalu, poticanje razgovora i diskusija, moderiranje individualnog i grupnog rada, praćenje učenika i pružanje povratnih informacija u obliku usmenih komentara
9. Trajanje izvedbe:	Od rujna 2017. do lipnja 2018.
10. Potrebni resursi:	računalna učionica s dovoljnim brojem

	računala koja imaju pristup Internetu i potrebnu strojnu i programsku opremu papir za ispis zadataka za vježbu papir, škare, ljepilo i flomasteri za izradu plakata
11. Moguće teškoće:	neplanirani kvarovi opreme nedovoljan broj učenika
12. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:	kontinuirano individualno praćenje učeničkog napretka i zalaganja
13. Odgovorne osobe:	Učiteljica informatike Anamarija Diklić

9.5 Društveno-humanističko područje

Kurikulumsko područje:	Matematičko –prirodoslovno Društveno-humanističko EA Think 2015 - "Jedi lokalno misli globalno" "Tanjur pun dobrote" (od 31.12.)
1. Ciklus (razred)	1. – 4. razred Projekt
2. Cilj	1.Upozнати уčenike sa uzgojem autohtonih poljoprivrednih i stočarskih kultura u Gorskom kotaru (OPG Pintar -Čabar) 2. Poticati kod učenika interes za uzgoj i brigu oko biljaka i životinja 3. Razvijati svijest o potrebi očuvanja prirode i korištenja vlastitih resursa u svakodnevnom životu. 4. Uočiti i razumjeti povezanost djelatnosti ljudi sa izgledom zavičaja i prirodnim uvjetima.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Upoznavanje učenika sa domaćim životinjama koje se uzgajaju u domaćinstvima Kritičko razmišljanje i aktivno ukuljučivanje učenika u izazove globalnog razvoja kroz usredotočenost na održive prehrambene sustave.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> • shvatiti važnost pravilne brige za biljke i životinje • razlikovati i imenovati biljke i životinje svog zavičaja • osvijestiti važnost uzgajanja bilja i životinja kao preduvjet za zdravu prehranu u budućnosti • poštivati i cijeniti rad ljudi u poljoprivredi i stočarstvu

5. Način realizacije:

• Oblik	Praktičan rad na radionicama Terenska nastava- odlazak na teren - hodanje i pješačenje;
----------------	--

	<p>promatranje, uočavanje, sudjelovanje u radionicama</p> <p>Svi učenici RN – 26 učenika.</p> <p>3 učiteljice RN, asistent u nastavi</p>
<ul style="list-style-type: none"> Sudionici 	
<ul style="list-style-type: none"> Načini učenja (što rade učenici) 	Prikupljaju, istražuju nove podatke. Promatraju i upoznaju izgled i posebnosti svog zavičaja. Prepoznaju, imenuju i uspoređuju biljke i domaće životinje.
<ul style="list-style-type: none"> Metode poučavanja (što rade učitelji) 	Razgovorom i individualiziranim pristupom usmjeravaju pažnju učenika koristeći metodu razgovora, promatranja, uočavanja, opisivanja kroz metodu praktičnih radova.
<ul style="list-style-type: none"> Trajanje izvedbe 	Nastavak rada na projektu Školski vrt. Projekt će se ostvariti putem radionica i posjeti OPG Pintar u Čabru, tijekom drugog polugodišta.
6. Potrebni resursi	U suradnji sa Udrugom Žmergo(održavanje radionica, trošak prijevoza).
<ul style="list-style-type: none"> Moguće teškoće 	Vremenske nepogode.
7. Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća	Primjena naučenog u nastavi u raznim nastavnim predmetima i kroz razne sadržaje i oblike rada - izrada plakata, ppt prezentacije, pismenog i likovnog izražavanja, fotografije..
8. Odgovorne osobe	Udruga Žmergo Opatija –EAThink- Jedi lokalno , misli globalno! Učiteljice RN –Dijana Arbanas, Helena Mihelčić i Erna Šnajdar

Kurikulumsko područje:	POSJET SKLONIŠTU ZA ŽIVOTINJE LIČ
1. Ciklus (razred)	5.i 6. razred
2. Cilj	Razvijati pozitivan odnos prema životinja, odgovornosti i empatije Također razviti odgovoran odnos prema kućnim jubimcima is vim drugim životinjama. Razviti odgovornost za vlastit odnos prema životnjama
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Kako bi se dijete pravilno razvijalo porebn je kod njega razviti i pravilan odnos prema slabijim, u ovom slučju prema životnjama. Velik broj učenika Škole potječe iz romskih nasilja u kojima se životinje zanemaruje. Suradnjom s azilom i samostalnim radom učenika cilj je razviti osjetljivost učenika na tu temu te tako pridonijeti i zdravijem razvoju istoga.
4. Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će se upoznati sa udrugom koja se bavi zaštitom životnjama, njihovim poslovima, obavezama. Također, kroz

(Učenik će moći):	druženje s istima te istraživanje upoznati će se s oavezom koju oni imaju prema svojim kućnim ljubimcima, ali i drugim životinjama. Razvijanje odgovornog postupanja i uvažavanja životinje kao živog bića.
--------------------------	---

5. Način realizacije: Kroz sat razrednika, te posjetu azilu u Liču

• Oblik	Učenici 5. i 6. razreda samostalnim radom na satu razrednika upoznaju se s odgovornošću spram životinja te prikupljaju hranu koju će odnijeti u azil u Liču. Posjeta azilu organizirana je kroz radionicu na kojoj djelatnici učenike upoznaju s svojim radom i problematikom s kojom se susreću. Nakon posjeti učenici sami stvaraju predavanje/prezentaciju/radionicu u kojim će drugu djecu upoznati o naučenom .
• Sudionici	Učenici 5. i 6. razreda
• Načini učenja (što rade učenici)	Individuani rad, istraživanje, izrada prezentacije/radionice (prema želji), suradnja i sudjelovanje na radionicu/predavanju u azilu Lič.
• Metode poučavanja (što rade učitelji)	Izrađuju plan rada, sudejluju u istraivanju s učenicima, konzultiraju u radu.
• Trajanje izvedbe	3 sata tijekom školsk godine
6. Potrebni resursi	Školski kombi za prijevoz do Liča
• Moguće teškoće	Nedolazak učenika u školu
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	individualnim razgovorom, poticanjem na još bolju realizaciju zadanoog
8. Odgovorne osobe	Ines Petelin, razrednik, Bojan Raukar, razrednik, Tania Mulc, pedagog

Kurikulumsko područje:	MLADEŽ CRVENOG KRIŽA
1. Ciklus (razred)	Svi učenici od 1. -8. razreda
2. Cilj	Upoznati učenike sa sadržajima i aktivnostima HCK-a. Razvijanje humanijeg odnosa prema ljudima i prirodi. Prikupljanje namirnica (potrebnih sredstava) za socijalno

	ugrožene osobe.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Razvijati kod učenika potrebu čuvanja osobnog zdravlja i pružanja pomoći drugim ljudima.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Lakše razumjeti potrebe prema drugome. Pružiti pomoć potrebitima. Osvijestiti zdrav način života.
	Način realizacije:
• Oblik	Grupni i individualni oblici rada.
• Sudionici	Svi učenici od 1. do 8. razreda, razrednici i učitelji pojedinih predmeta (priroda, biologija, kemija i TZK).
• Načini učenja (što rade učenici)	Pomažu svojim humanitarnim radom (priključivanje novca u akciji "Solidarnost na djelu", vođenje evidencije dobrovoljnih darivatelja krvi), uređivanje panoa prigodnim temama, sudjelovanje na humanitarnim akcijama, pripremanje za natjecanje prve pomoći.
• Metode poučavanja (što rade učitelji)	Organiziranje akcije "Solidarnost na djelu", osmišljavanje radionica, organiziranje primanja učenika 1. razreda u Mladež crvenog križa, organizacija humanitarnih akcija, pripremanje učenika za natjecanje mladih HCK-a.
• Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine (usklađuje se s godišnjim aktivnostima HCK-a i vanjskim suradnicima), kroz satove razrednika (Zdravstveni odgoj), u okviru prirode i društva od 1. do 4. razreda te biologije, kemije, prirode i TZK-a od 5. do 8. razreda.
6. Potrebni resursi	Potreban materijal za izradu plakata i uređenje panoa, prigodni pokloni za učlanjenje učenika 1. razreda u Mladež crvenog križa, školski kombi za humanitarne akcije i za odlazak na natjecanje.
• Moguće teškoće	Nemogućnost provođenje velikih humanitarnih akcija i sudjelovanja na natjecanju mladeži HCK-a zbog malog broja učenika.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Rezultati akcije "Solidarnost na djelu", izvješće o radu na Godišnjoj skupštini, analiza postignutog i primjena u životu, uspjeh na natjecanju mladeži HCK-a.
8. Odgovorne osobe	Tajana Jauk Mance, dipl. teol., Jelena Travančić, prof. hrv. i eng. jezika

Kurikulumsko područje:	IZBORNA NASTAVA VJERONAUKA
1. Ciklus (razred)	Svi učenici od 1. do 8. razreda
2. Cilj	<p>1.Upozнати ученike са темељним чинјеницама kršćanske vjere.</p> <p>2. Produbiti i izgraditi stav темељнога povjerenja i ljubavi prema Bogu, себи и другима.</p> <p>3. Naučiti prihvaćati i поштовати ljude različite od sebe po vjeri, naciji, jeziku, kulturi i dr</p> <p>4. Otkriti snagu istinske vjere i zajedništva kao pomoć i potporu na svom životnom putu.</p>
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	<p>Uspostaviti odnos povjerenja prema drugima, prihvaćati razlike među ljudima, razvijati duh zajedništva, služenja i prijateljstva.</p> <p>Svesno i aktivno doživjeti vrijeme kršćanskih blagdana u obitelji, školi i župi.</p> <p>Založiti se i sudjelovati u izgradnji jedne Crkve.</p>
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> - definirati tajne vjere - objasniti kako Bog djeluje kroz povijest ljudskog roda - upotrijebiti stečeno znanje u svom osobnom i molitvenom životu te u životu svoje župe
5. Način realizacije:	
<ul style="list-style-type: none"> • Oblik 	Kao redovna nastava (obrada, samostalni rad, rad u skupinama, rad u parovima...)
<ul style="list-style-type: none"> • Sudionici 	Svi učenici od 1. do 8. razreda i vjeroučiteljica
<ul style="list-style-type: none"> • Načini učenja (što rade učenici) 	Učenici otkrivaju tajnu Božje ljubavi. Grade zajedništvo i prijateljstvo. Istražuju svoju religiju i ostale religije. Učenici uče razumjeti dogme vjere. Izrađuju panoe prigodom kršćanskih blagdana. Planiraju humanitarne djelatnosti.
<ul style="list-style-type: none"> • Metode poučavanja (što rade učitelji) 	Priprema odvijanja sata, izrada radnih listića i projekcija, individualizirani pristup učenicima.
<ul style="list-style-type: none"> • Trajanje izvedbe 	2 sata tjedno kroz školsku godinu (ukupno 70 sati)
6. Potrebni resursi	hamer papiri, kolaž papir, glinamol, ljepila, drvene bojice, flomasteri

<ul style="list-style-type: none"> Moguće teškoće 	nema
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje procesa vrednovanja putem Imenika i Dnevnika rada: usmena i pismena provjera znanja, vrednovanje stvaralačkog izražavanja, kultura međusobnog komuniciranja i zalaganje.
8. Odgovorne osobe	Tajana Jauk Mance, dipl. teol.

Kurikulumsko područje:	PROJEKT: ŠKOLE ZA AFRIKU
1. Ciklus (razred)	Svi učenici od 1. do 8. razreda
2. Cilj	Kroz prigodno izlaganje upoznati učenike sa načinom života njihovih vršnjaka u Africi. Organizirati prikupljanje novčanih sredstava za pomoć djeci u afričkoj zemlji Burkini Faso.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Ukazati na važnost sudjelovanja u humanitarnim akcijama i pomaganju drugim ljudima. Razvijati kod učenika osjećaje za suošćanje sa siromašnim i potrebu pružanja humanitarne pomoći.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Razumjeti način života svojih vršnjaka u siromašnim afričkim zemljama. Osjetiti važnost i značenje sudjelovanja u humanitarnim akcijama.
5. Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> Oblik <p>Organizirati prigodno izlaganje (gost predavač) o životu u Africi. Prikupljati novčanu pomoć za djecu u Africi.</p> <ul style="list-style-type: none"> Sudionici <p>Učenici 1.-8.r., gost predavač, vjeroučiteljica, knjižničarka.</p> <ul style="list-style-type: none"> Načini učenja (što rade učenici) <p>Tijekom predavanja upoznaju način života u Africi. Sudjeluju u prikupljanju novčanih sredstava za škole u Africi.</p> <ul style="list-style-type: none"> Metode poučavanja (što rade učitelji) <p>Organiziraju prigodno predavanje i provode akciju prikupljanja novčanih sredstava.</p>

<ul style="list-style-type: none"> Trajanje izvedbe 	Listopad 2017. (predavanja), šk.god. 2017./2018. (prikljapanje novčanih sredstava)
6. Potrebni resursi	nema
<ul style="list-style-type: none"> Moguće teškoće 	Nemogućnost dolaska gosta predavača da održi prigodno predavanje.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Prikupljena novčana sredstva tijekom školske godine.
8. Odgovorne osobe	Tajana Jauk Mance, vjeroučiteljica., Sanja Despot Abramović, knjižničarka

Kurikulumsko područje:	LJEKOVITI VRT
1. Ciklus (razred)	1. – 4. razred Projekt
2. Cilj	1.Upozнати učenike sa uzgojem autohtonih poljoprivrednih kultura u Gorskem kotaru 2. Poticati kod učenika interes za uzgoj i brigu oko školskog vrta i biljaka u njemu kao i sudjelovanje u svim etapama izrade školskog vrta 3.Razvijati svijest o potrebi očuvanja prirode i korištenja vlastitih resursa u svakodnevnom životu.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Kritičko razmišljanje i aktivno ukujučivanje učenika u izazove globalnog razvoja kroz usredotočenost na održive prehrambene sustave i samostalan uzgoj bilja koje će se koristiti u školskoj kuhinji i prehrani.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> shvatiti važnost pravilne brige za biljke razlikovati i menovati biljke, znati ljekovitost svake biljke i pravilnu uporabu osvijestiti važnost uzgajanja bilja kao preduvjet za zdravu prehranu u budućnosti poštivati i cijeniti rad ljudi u poljoprivredi

5. Način realizacije:	
<ul style="list-style-type: none"> Oblik 	Praktičan rad
<ul style="list-style-type: none"> Sudionici 	Svi učenici RN – 26 učenika. 3 učiteljice RN, asistent u nastavi Tehničko osoblje škole – domar i kuharica 4 roditelja

<ul style="list-style-type: none"> Načini učenja (što rade učenici) 	Prikupljaju, istražuju nove podatke. Promatraju i upoznaju izgled i posebnosti svog zavičaja. Prepoznaju, imenuju i uspoređuju biljke kao i ljekovitost pojedine biljke.
<ul style="list-style-type: none"> Metode poučavanja (što rade učitelji) 	Razgovorom i individualiziranim pristupom usmjeravaju pažnju učenika koristeći metodu razgovora, promatranja, uočavanja, opisivanja kroz metodu praktičnih radova (bojanje, ograde, prikupljanje zemlje,gnojenje, sijanje sjemena, održavanje i njegovanje bilja)
<ul style="list-style-type: none"> Trajanje izvedbe 	Projekt će se ostvariti kroz period od dvije godine. U postojećem vrtu sadili smo ljekovito bilje koje smo proučavali i istraživali.
6. Potrebni resursi	U suradnji sa Udrugom Žmergo nabavljen je potreban alat i materijal za izradu školskog ljekovitog vrta.
<ul style="list-style-type: none"> Moguće teškoće 	Vremenske nepogode, opasnost od divljih životinja, otuđivanje biljaka
7. Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća	Primjena naučenog u nastavi u raznim nastavnim predmetima i kroz razne sadržaje i oblike rada - izrada plakata, ppt prezentacije, pismenog i likovnog izražavanja, fotografije. Objaviti u medijima rezultate vrta, mogućnost održivog razvoja školskog vrta u Gorskem kotaru.
8. Odgovorne osobe	Udruga Žmergo Opatija –EAThink 2015- Jedi lokalno , misli globalno! Učiteljice RN –Dijana Arbanas, Erna Šnajdar i Helena Mihelčić

Kurikulumsko područje:	POSJETA OPG PINTAR-ČABAR
1. Ciklus (razred)	1. – 4. razred
2. Cilj	1.Posjet maloj farmi i upoznavanje sa izgledom i životom životinja 2. Poticati kod učenika interes za uzgoj i brigu za domaće životinje. 3.Uočiti i razumjeti povazanost djelotnosti ljudi sa izgledom zavičaja i prirodnim uvjetima.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Upoznavanje učenika sa domaćim životnjama koje se uzgajaju u domaćinstvima.
4. Očekivani ishodi/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> • razlikovati i imenovati domaće životinje • usporediti uzgoj životinja u različitim krajevima

(Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> • upoznati postupke humanog uzgoja životinja • osvijestiti važnost uzgajanja životinja kao preduvjet za zdravu prehranu u budućnosti
--------------------------	---

5. Način realizacije:

• Oblik	Posjet farmi u gorskom kraju – OPG Pintar Odlazak na teren - hodanje i pješačenje; promatranje, uočavanje, sudjelovanje u radionicama
• Sudionici	Svi učenici RN – 26 učenika. 3 učiteljice RN, asistent u nastavi
• Načini učenja (što rade učenici)	Prikupljaju, istražuju nove podatke. Promatraju i upoznaju izgled i posebnosti životinja. Prepoznaju, imenuju i uspoređuju tipične životinje različitih zavičaja.
• Metode poučavanja (što rade učitelji)	Razgovorom i individualiziranim pristupom usmjeravaju pažnju učenika koristeći metodu razgovora, promatranja, uočavanja, opisivanja i metodu praktičnih radova.Rad u radionicama na farmi.
• Trajanje izvedbe	Jednodnevno.
6. Potrebni resursi	Prijevoz autobusom(Autotrans)
• Moguće teškoće	Vremenske nepogode.
7. Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća	Primjena naučenog u nastavi u raznim nastavnim predmetima i kroz razne sadržaje i oblike rada - izrada plakata, slikovnice, pismenog i likovnog izražavanja.
8. Odgovorne osobe	Učiteljice RN –Dijana Arbanas, Erna Šnajdar, Helena Mihelčić Udruga Žmergo Opatija –EAThink 2015 - Jedi lokalno , misli globalno!

Kurikulumsko područje:	POSJET SAKRALNIM OBJEKTIMA
1. Ciklus (razred)	Učenici razredne nastave (26 učenika).
2. Cilj	1. Moje mjesto 2. Posjet sakralnim objektima, spomenicima kulturne baštine. 3. Posjet knjižnici i čitaonici u Gornjim Kutima.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Razvijanje sposobnosti povezivanja sadržaja više nastavnih predmeta, razvijanje interesa za sadržaje opće kulture.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> • Snalaziti se u ulicama u mjestu, samostalno se kretati od doma do škole, prepoznati ustanove u mjestu • Prepoznati, imenovati istaknute objekte u zavičaju • Razlikovati kulturne i povijesne objekte u zavičaju. • Opisati svrhu i sadržaj postojećih objekata u mjestu.
---	--

5. Način realizacije:

• Oblik	Tijekom godine šetnjom kroz mjesto, uz prigodne datume posjećivati sakralne, kulturne i povijesne objekte u zavičaju.
• Sudionici	Svi učenici mlađih razreda.
• Načini učenja (što rade učenici)	Zamjećivati, prepoznavati, razlikovati, imenovati i istraživati povijesne, kulturne i sakralne objekte u mjestu i zavičaju. Opisivati, crtati objekte.
• Metode poučavanja (što rade učitelji)	Metodom demonstracije, istraživanja, opisivanja, crtanja voditi učenike i poticati na njegovanje i pripadnost zavičaju i čuvanju kulturne baštine povezujući razne sadržaje i korelirajući nastavne predmete.
• Trajanje izvedbe	Tijekom godine.
6. Potrebni resursi	
• Moguće teškoće	Vremenske nepogode.
7. Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća	Vrednovanje i evaluacija provodit će se u redovitoj nastavi kroz pojedine nastavne sadržaje.
8. Odgovorne osobe	Učiteljice RN-Erna Šnajdar, Dijana Arbanas, Helena Mihelčić

9.6 Tjelesno i zdravstveno područje

Kurikulumsko područje:	OLIMPIJSKI DAN – 13. rujna
1. Ciklus (razred)	1. – 8. razred
2. Cilj	<ul style="list-style-type: none"> - promocija sporta - jačanje zaštitnih čimbenika svakog pojedinca - razvoj životnih vještina
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama,	Učenici će kroz obilježavanje Olimpijskog dana naučiti kako sport utječe na prevenciju rizičnih ponašanja, kao i neprihvatljivih oblika

interesima učenika i vrijednostima ŠK)	ponašanja
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> - razviti svijest o važnosti tjelesnog vježbanja za očuvanje i unapređenje zdravlja - razumjeti pojmove i značajke zdravih navika
5. Način realizacije:	
Oblik	Integrirana nastava
Sudionici	Učenici, razrednici, svi učitelji
Načini učenja (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> - razgovor - interaktivno učenje - učenje temeljem vlastitih iskustava
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Vode učeničku aktivnost i individualno pristupaju svakom učeniku i pružaju pomoć
Trajanje izvedbe	3 školska sata
6. Potrebni resursi	
Moguće teškoće	Vremenske neprilike
7. Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća	<ul style="list-style-type: none"> - razgovor s učenicima
8. Odgovorne osobe	Dejan Brajdić, učitelj tjelesne i zdravstvene kulture

Kurikulumsko područje:	MALI NOGOMET
1. Ciklus (razred)	Viši razredi (5. - 8.)
2. Cilj	1. Primjenom specifičnih nastavnih sadržaja te metoda rada utjecati na poboljšanje elementarnih znanja učenika iz područja malog nogometa.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Kroz aktivan rad i učenje utjecati na sposobnosti učenika te pravilan tjelesni razvoj. Razviti osjećaj odgovornosti prema radu, socijalizacija.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> - Primijeniti znanja i vještine u športskim i športsko - rekreativnim aktivnostima - Razviti svijest o važnosti tjelesnog vježbanja - Razumjeti važnost timskog rada i suradnje
Način realizacije:	
▪ Oblik	Grupni oblik rada, rad u parovima.
▪ Sudionici	Učenici viših razreda
▪ Načini učenja (što rade učenici)	Sintetička metoda učenja
▪ Metode poučavanja (što rade učitelji)	Metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije
Trajanje izvedbe	2 sata tjedno - 70 sati godišnje
6. Potrebni resursi	Igralište, dvorana, veliki i mali golovi, nogometne lopte, čunjevi.
Moguće teškoće	Zbog specifičnosti Gorskog kotara mogući problemi vezani za vremenske

	uvjete.
7. Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća	Provjera znanja iz elemenata nogometa, sudjelovanje na međurazrednim i međuškolskim natjecanjima.
8. Odgovorne osobe	Dejan Brajdić, učitelj tjelesne i zdravstvene kulture

Kurikulumsko područje:	STOLNI TENIS
1. Ciklus (razred)	Viši razredi (5. - 8.)
2. Cilj	1. Primjenom specifičnih nastavnih sadržaja te metoda rada utjecati na poboljšanje elementarnih znanja učenika iz područja stolnog tenisa.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Kroz aktivan rad i učenje utjecati na sposobnosti učenika te pravilan tjelesni razvoj. Razviti osjećaj odgovornosti prema radu, socijalizacija.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Poboljšanje znanja iz područja stolnog tenisa. Usvajanje pravila stolnog tenisa Aktivno sudjelovanje u igri stolnog tenisa
Način realizacije:	
Oblik	Rad u parovima
Sudionici	Učenici viših razreda
Načini učenja (što rade učenici)	Sintetička metoda učenja
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije
Trajanje izvedbe	2 sata tjedno – 70 sati godišnje
6. Potrebni resursi	Dvorana, stolovi za stolni tenis, reketi i loptice.
Moguće teškoće	
7. Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća	Provjera znanja iz elemenata stolnog tenisa, sudjelovanje na međurazrednim i međuškolskim natjecanjima.
8. Odgovorne osobe	Učitelj Dejan Brajdić

9.7 Umjetničko područje

Kurikulumsko područje:	Pjevački zbor
1. Ciklus (razred)	1. – 8. razred
2. Cilj	Razvijanje pozitivnih osjećaja prema glazbi, razvijanje glasa i kreativnosti; poticanje razvoja glazbenog pamćenja i osjećaja za ritam; usvajanje vrijednosnih mjerila za kritičko i estetsko procjenjivanje glazbe; produbljivanje zanimanja za zborsko muziciranje i ospozobljavanje učenika za

	javni nastup. Razvijati interes za zavičajne pjesme.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Kreativno provođenje slobodnog vremena učenika; omogućiti učenicima pjevanje pjesama koje vole; glazbeno obogaćivanje školskih priredbi; predstavljanje škole na glazbenim festivalima i razvoj skladnih odnosa i međusobne suradnje.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Pokazati koncentraciju i pamćenje tijekom opažanja Pjevanjem upoznati specifičnosti glazbenog djela i pisma Pokazati zadovoljstvo i izraziti radost sudjelovanja u glazbenim aktivnostima Suradivati s drugima
Način realizacije:	
Oblik	Redoviti satovi uvježbavanja melodije i tekstova; školske priredbe povodom blagdana i Dana škole, obilježavanje 200-godina školstva i sudjelovanje na glazbenom festivalu Goranski glasi.
Sudionici	Zainteresirani učenici 1. – 8. razreda
Načini učenja (što rade učenici)	Samostalno i u grupi izvode postavljene zadatke slušaju razmišljanja drugih učenika prihvaćaju suradnički odnos sa svim učenicima
Metode poučavanja (što rade učitelji)	potiče učenike na izvođenje zadataka pomaže i po potrebi usmjeravaju prilikom izvođenja aktivnosti
Trajanje izvedbe	Jedan školski sat tjedno tijekom cijele školske godine.
6. Potrebni resursi	Papir i toner za fotokopiranje, prijevoz učenika na javne nastupe školskim kombijem – materijalni trošak škole.
Moguće teškoće	Nedostatak finansijskih sredstava za odlazak Na Goranske glase
7. Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća	Skupno vrednovanje pjevačkog zбора obzirom na ostvarene nastupe te predstavljanje rezultata u školskom listu i na Učiteljskom vijeću.
8. Odgovorne osobe	Damir Zagoršćak, učitelj glazbene kulture

Kurikulumsko područje:	GRUPA ZA ESTETSKO UREĐENJE
1. Ciklus (razred)	II. i III. ciklus (5. – 8. razred)
2. Cilj	Stvaranje senzibiliteta za estetsko uređenje školskog prostora, uređenje školskog prostora

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Zadovoljenje potreba škole za uređenjem školskog prostora općenito, kao i prilikom održavanja školskih priredbi i drugih događanja. Rad grupe za estetsko uređenje tokom cijele godine gradi vizualni identitet unutrašnjeg školskog prostora. Također je značajan i osjećaj osobnog doprinosa učenika školskim događanjima vlastitim likovnim djelovanjem.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> • Uočiti mogućnosti/potrebe prostora za likovno - estetsko djelovanje • Objektivno procijeniti mogućnosti prostora za željeno likovno djelovanje i odabrati kvalitetne i prikladne likovne radove i druge elemente pogodne za estetsko uređenje. • Upotrijebiti najprikladniju likovnu tehniku za realizaciju zadatka.

Način realizacije: Ponedjeljkom 7. i 8. sat (stariji razredi) te dodatno kroz tjedan, prema potrebi.

• Oblik	Izvannastavna aktivnost
• Sudionici	Učenici starijih razreda(odabrani iz grupe starijih Likovnjaka), učitelj Likovne kulture
• Načini učenja (što rade učenici)	Učenici tijekom izvođenja aktivnosti organiziraju radni prostor i podjelu materijala, a pri završetku pospremaju učionicu, tokom rada iznose vlastite ideje i prijedloge za rješavanje zadatka
• Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelj predstavlja zadatak - estetski problem koji treba rješiti, organizira raspodjelu zaduženja, održava radnu atmosferu, potiče kritičko vrednovanje rada i sudjelovanje učenika u rješavanju zadatka idejama, prijedlozima, organizacijskim sposobnostima itd.
• Trajanje izvedbe	Dva sata tjedno i dodatno prema potrebi.
6. Potrebni resursi	Likovno - umjetnički pribor i materijali:kistovi, boje, crtača sredstva, papiri, ljepila i sl.
Moguće teškoće	Ograničeno/nedovoljno sati za složenije projekte
7. Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća	Kroz sudjelovanje u raznim školskim projektima i u estetskom uređenju škole - dobivanjem povratnih informacija
8. Odgovorne osobe	Nositelj aktivnosti - učitelj likovne kulture

Kurikulumsko područje:	"MLADI KREATIVCI"
1. Ciklus (razred)	II. i III. CIKLUS (5., 6., 7. i 8. RAZRED)
	približavanje i proširivanje znanja o likovnosti i modeliranju,

2. Cilj	poticanje i razvijanje stvaralačkog mišljenja i izražavanja
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	”Mladi kreativci” učenici 5,6. i 8.. razreda koji su zainteresirani za dodatne sadržaje iz umjetničkog područja i mogućnošću slobodnijeg kreativnog izražavanja različitim tehnikama od kojih su neke vise ili manje zahtjevne
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	- imenovati i opisati umjetničke tehnike - opisati procese nastanka umjetničkih uradaka - otkriti najprikladniju tehniku za realizaciju vlastite ideje
5. Način realizacije::	praktičan rad
• Oblik	izvannastavna aktivnost
• Sudionici	učenici 5, 6. i 8. razreda
• Načini učenja (što rade učenici)	osmišljavaju uratke koje žele izraditi , tijekom izvođenja aktivnosti organiziraju radni prostor i podjelu materijala, a pri završetku pospremaju, tokom rada, iznose vlastite ideje i prijedloge za rješavanje postavljenih zadatka
• Metode poučavanja (što rade učitelji)	prezentiranje zadataka i tehniku kojom će se učenici služiti, individualno pomaganje učenicima u slučaju teškoća, uvođenje u nove i složenije tehnike, objašnjavanje i demonstracija te primjerom, poticanje i kritičko vrednovanje rada
• Trajanje izvedbe	ovisno koliko je tehnika zahtjevna
6. Potrebni resursi	prostor za izvođenje aktivnosti, pribor i materijali potreban za izvođenje određenog uratka
• Moguće teškoće	veliki broj aktivnosti i teškoga sa usklađivanjem u rasporedu
7. Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća	kroz izložbe radova, razgovorima
8. Odgovorne osobe	Učiteljica biologije Vesna Pintar-Grgurić, dipl.uč.uč.savj.

Kurikulumsko područje:	LIKOVNJACI
1. Ciklus (razred)	Učenici mlađih (od 2.do 4.r.) i starijih razreda (od 5.do 8.r)
2. Cilj	Utvrđivanje i proširenje poznavanja likovnih tehniki i termina, razvijanje kreativnosti i motoričkih sposobnosti te samostalnosti i originalnosti u radu. Promicanje kulturne i prirodne baštine našeg kraja, kao i poticanje učenika na aktivnost i stvaranje senzibiliteta za estetsko uređenje školskog prostora.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Zadovoljenje potrebe zainteresiranih učenika za dodatnim sadržajima iz likovno-umjetničkog područja i mogućnošću slobodnijeg kreativnog izražavanja no što je moguće u redovnoj nastavi. Također je značajan i osjećaj osobnog doprinosa školskim događanjima vlastitim likovnim djelovanjem.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> • Nabrojiti i opisati likovno-umjetničke tehnike • Objasniti procese nastanka likovnih radova i umjetničkih djela • Upotrijebiti najprikladniju lik.techniku za realizaciju vlastite umjetničke ideje i likovnog zadatka
NAČIN REALIZACIJE:	
Oblik	Iзваннastavna aktivnost
Sudionici	Učenici mlađih (od 2.do 4.r.) i starijih razreda-Mali i Veliki likovnjaci, učitelj Likovne kulture
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici tijekom izvođenja aktivnosti organiziraju radni prostor i podjelu materijala, a pri završetku pospremaju učionicu, tokom rada iznose vlastite ideje i prijedloge za rješavanje zadatka
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelj predstavlja zadatak i likovnu tehniku kojom će se učenici služiti, organizira raspodjelu zaduženja, održava radnu atmosferu, individualno pomaže učenicima u slučaju teškoća, nove i složenije pojmove i tehnike objašnjava demonstracijom i primjerom, potiče kritičko vrednovanje rada
Trajanje izvedbe	Jedan sat tjedno po grupi (Mali i Veliki likovnjaci)
6. Potrebni resursi	Prostor za izvođenje aktivnosti, likovno-umjetnički pribor i materijali: kistovi, boje, crtača sredstva, papiri, ljepila, alati za obradu gline i sl.
Moguće teškoće	Ograničeno/nedovoljno sati za složenije projekte, okupiranost zainteresiranih učenika drugim dodatnim/izvannastavnim aktivnostima
7. Način praćenja i provjere ishoda/ Postignuća	Kroz sudjelovanje na likovnim natjecanjima i raznim školskim projektima, kao i u estetskom uređenju škole-dobivanjem povratnih informacija
8. Odgovorne osobe	Nositelj aktivnosti-učitelj likovne kulture

Kurikulumsko područje:	Prisustvovanje predstavi na engleskom jeziku – završni projekt dramske škole na engleskom jeziku TRY Theatre (The Rijeka Youth Theatre) u Rijeci
1. Ciklus (razred)	II. ciklus (5. i 6. razred)
2. Cilj	Motivirati učenike na učenje engleskog jezika, razvijati interes za kulturne manifestacije, razvijati vještine komunikacije i kreativne

	sposobnosti učenika. Potaknuti učenike na širenje vidika.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Približiti učenicima engleski jezik i kulturu, pokazati im važnost poznавanja engleskog jezika u stvarnim situacijama van učionice te ih potaknuti na učenje engleskog jezika i razvijanje komunikacijskih vještina na engleskom jeziku koje su važne za život u globalnom okruženju.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Razgovarati o predstavi na engleskom jeziku te prepričati događaje iz predstave. Izreći svoje mišljenje o predstavi. Opisati dojmove s predstave.
NAČIN REALIZACIJE:	
Oblik	Izvanučionička nastava
Sudionici	Učenici 5. i 6. razreda po redovnom programu i učiteljica Ines Petelin
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici gledaju, zaključuju, iznose svoja mišljenja te razvijaju sposobnosti komunikacije na engleskom jeziku.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Provjera razumijevanja, pojašnjenje nepoznatih riječi i dijelova teksta koje nisu razumljeli, poticajna pitanja nakon predstave. Pomoći u opisivanju i prepričavanju.
Trajanje izvedbe	Drugo polugodište šk. god. 2017./2018.
6. Potrebni resursi	Školski kombi
Moguće teškoće	Nemogućnost organiziranja prijevoza zbog prezauzetosti školskog kombija, neodgovarajući termin izvođenja predstave.
7. Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća	Objava učeničkih dojmova, razgovor nakon gledanja predstave, provjera razumijevanja teme i teksta kroz razgovor.
8. Odgovorne osobe	Učiteljica engleskog jezika Ines Petelin, domar-vozač

Kurikulumsko područje:	UMJETNIČKO PODRUČJE Očuvanje stare tiskane grade u Osnovnoj školi Brod Moravice (dvogodišnji projekt)
1. Ciklus (razred)	Zainteresirani učenici 1.-8.r.
2. Cilj	Projekt očuvanja starih tiskanih knjiga zamišljen je kao dvogodišnji projekt u koji će biti uključeni učenici 1.-8.r.(prema interesu), knjižničarka i učitelji Škole. Cilj je najprije pregledati stare i vrijedne knjige i časopise, očistiti i zaštiti ih, te u suradnji sa Gradskom knjižnicom Rijeka te Nacionalnom i sveučilišnom knjižnicom u Zagrebu te prema njihovim preporukama krenuti u stručnu obradu (klasifikacija, inventarizacija...). Knjige također treba smjestiti u predviđene ormare na hodnicima škole.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Učenici će kroz nastavu, izvannastavne aktivnosti te kroz organizirane aktivnosti u školskoj knjižnici sudjelovati u pregledavanju knjiga, zaštiti, smještaju, a kasnije i istraživačkom radu, proučavanju, oblikovanju i prezentaciji projekta. Sve je dio školske knjižnice kao intelektualnog, informacijskog i kulturnog središta Škole. - prije svega pregledati tj. upoznati se sa starim i vrijednim

4. Očekivani ishodi/postignuća	knjigama koje posjeduje naša Škola - listati ih, pregledavati, zaštiti i smjestiti - koristiti – istraživati - proučavati jezik, sadržaj, naglaske, - istraživati običaje, način življenja, školovanja ljudi - uočavati razlike u opremi knjige , pečate nekad i danas - izdvojiti knjige koje spadaju ili imaju elemenata zavičajne zbirke...
5. Način realizacije:	
Oblik	Učenici će sudjelovati u zamišljenim aktivnostima kroz nastavu, izvannastavne aktivnosti u svoje slobodno vrijeme u organizaciji školske knjižničarke.
Sudionici	Knjižničarka, učenici 1.-8.r., učitelji.
Načini učenja (što rade učenici)	-pregledavaju i razvrstavaju knjige -rade na zaštiti i smještaju knjiga - slušaju, istražuju, čitaju, promišljaju, uspoređuju, te pripremaju prezentaciju završnog projekta, a vezan uz 200-tu obljetnicu školstva.
Metode poučavanja	Knjižničarka sudjeluje u pripremi svih aktivnosti vezanih projekt - upućuje i očekuje pomoći od učenika i učitelja što se tiče zaštite i smještaja građe. Stručna obrada knjiga. Priprema i osmišljavanje (u suradnji s ostalim učiteljima) tema za istraživanje, radionica, načina izrade prezentacija i završnice projekta.
Trajanje izvedbe	Dvogodišnji projekt: šk.god 2016./17. i 2017./18.
6. Potrebni resursi	MT – škole.
Moguće teškoće	
7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća	Cjelokupni rad svih sudionika, zadovoljstvo, istraženo, proučeno, prezentirano povodom 200-te godišnjice školstva u Brod Moravicama.
8. Odgovorne osobe	Knjižničarka. Ravnatelj Škole.
Kurikulumsko područje:	IZLOŽBA POŠTANSKIH MARAKA

1. Ciklus (razred)	Za učenike 1.- 8.r., polaznike Dječjeg vrtića
2. Cilj	Postaviti izložbu poštanskih maraka (u prostoru knjižnice ili drugom prigodnom prostoru), otvoriti izložbu uz prigodno predavanje osobe koja poznaje, skuplja marke – filatelistu, te provesti sve ostale planirane aktivnosti, radionice s učenicima, a vezane uz izložbu.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Školska knjižnica središte je kulturne djelatnosti Škole. Kao takva idealan je prostor za postavljanje izložbe. Cilj razgledati izložbu, doživjeti, čuti živu riječ filatelista, osjetiti njegovu ljubav i strast prema markama, sakupljanju, njegovanju i čuvanju vrijednosti. Upoznati poštanske marke kao vrijedan dio hrvatske kulture kroz povijest. Sudjelovati u radionicama i organiziranim aktivnostima kroz određene nastavne satove u suradnji sa školskom knjižnicom, povezane temom: poštanske marke.
4. Očekivani ishodi/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> - organizirano razgledavanje izložbe uz vodstvo knjižničarke i učitelja - bogaćenje znanja, culture - upoznavati prirodne ljepote Hrvatske, kulturne, povijesne i sportske događaje
5. Način realizacije:	
Oblik	Postavljanje izložbe, razgledavanje uz predavanje filatelista, sudjelovanje u aktivnostima i radionicama povezanih uz izložbu.
Sudionici	Učenici 1. – 8.r., polaznici Dječjeg vrtića, učitelji, stručni suradnici, ravnatelj.
Načini učenja (što rade učenici)	Postavljaju izložbu, razgledavaju, slušaju, promatraju, komentiraju, sudjeluju u organiziranim aktivnostima.
Metode poučavanja	Knjižničarka sudjeluje u postavljanju izložbe kao i svim ostalim aktivnostima vezanim uz izložbu. Potiče učenike i učitelje na rad i sudjelovanje, organizira predavanje filatelista, kroz medije promiče kulturnu djelatnost knjižnice.
Trajanje izvedbe	Listopad, studeni, prosinac 2017.
6. Potrebni resursi	MT Škole.
Moguće teškoće	Organizacija.
7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća	Kroz interes i zadovoljstvo učenika, učitelja i ostalih sudionika.
8. Odgovorne osobe	Knjižničarka. Ravnatelj Škole.

Kurikulumsko područje:	UMJETNIČKO PODRUČJE Kulturna i javna djelatnost školske knjižnice
1. Ciklus (razred)	Učenici 1. - 8. razreda, prema vlastitom izboru s obzirom na odabranu aktivnost - temu.
2. Cilj	<p>Obilježavanje prigodnih datuma, kulturnih događaja predviđenih planom i programom Škole kroz različite aktivnosti kao što su:</p> <ul style="list-style-type: none"> -tematske izložbe u knjižnici i van nje -izrada panoa -raznorazne radionice - predstavljanje knjiga - književni susreti - priredbe -pričaonice - Dan u školskoj knjižnici -književne i filmske tribine - čitateljski klubovi... -igraonica <p>Poticanje trajnih čitateljskih navika i uživanja u čitanju, maštanju. Razvijanje kreativnosti, komunikacije.</p> <p>Stjecanje osnovnih znanja.</p> <p>Organiziranje aktivnosti koje potiču kulturnu i društvenu svijest, suradnja s učenicima, nastavnicima, administrativnim osobljem i roditeljima radi postizanja ciljeva škole.</p> <p>Promicanje korištenja školske knjižnice u školskoj i široj društvenoj zajednici.</p>
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Učenici će zavoljeti ozračje knjižnične okoline, imati pozitivan stav o knjizi, knjižnici, čitanju kao i prema stjecanju novog, osnovnog znanja.
4. Očekivani ishodi/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> - naučiti sudjelovati u organizaciji događanja kroz različite aktivnosti -razviti pozitivan stav o stjecanju novih znanja - stjecati osnovna znanja

5. Način realizacije:

Oblik	Istraživanje, promatranje, kreativne radionice, izrada plakata, rad u grupi, paru, individualan rad.....
Sudionici	Učenici 1. – 8. razreda, polaznici dječjeg vrtića, učitelji, vanjski suradnici...
Načini učenja (što rade	Usmeno, pismeno, likovno izražavanje učenika kroz izradu panoa, plakata, aktivno sudjelovanje u pripremanju izložbe....

učenici)	
Metode poučavanja	Metoda razgovora, promatranja, uočavanja, opisivanja i metodu praktičnih radova.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske 2017./18. godine.
6. Potrebni resursi	MT škole.
Moguće teškoće	Mali broj učenika, organizacijske.
7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća	Praktična provjera kroz uključivanje u školsku i knjižničnu svakodnevnicu.
8. Odgovorne osobe	Knjižničarka. Ravnatelj škole.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	UMJETNIČKO PODRUČJE Kino projekcija u Art kinu u Rijeci u okviru projekta Škola u kinu (izvanučionična nastava) II. CIKLUS (5.r.)
CIKLUS (razred)	
CILJ	Opažanje i doživljavanje filmskog umjetničkog djela (animirani, dokumentarni ili igrani film), razlikovanje filmskih rodova i vrsta u skladu s programskim odrednicama nastave medijske kulture.
OBRAZLOŽENJE CILJA	<ul style="list-style-type: none"> - percepcija i recepcija estetske vrijednosti filmske umjetnosti - aktivno usmjeravanje pažnje svih osjetila u percepciji poruka filma i prepoznavanje filmskih izražajnih sredstava, vrste, roda - poticanje suradničkog odnosa, primjena pravila kulturnog ophođenja na javnim mjestima
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - učenici će uočiti, prepoznati i opisati osnovne sastavnice i vrstu dokumentarnog, animiranog ili igranog filma, svrstati film u filmski rod - svojim će riječima opisati svoj doživljaj i poruku filma
OBLIK	<ul style="list-style-type: none"> - učenje na terenu, izvan učionice

SUDIONICI	- učenici 8.r. s učiteljicom HJ Jasnom Šepac
NAČIN UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> - iskustveno učenje - učenici gledaju, zaključuju, iznose svoja mišljenja - razvijaju sposobnosti medijske komunikacije
METODE PODUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - preciznost i kratkoća u davanju uputa - provjera razumijevanja - poticajna pitanja - primjereni izbor filma
TRAJANJE IZVEDBE	<ul style="list-style-type: none"> - poludnevno, lipanj 2018.
POTREBNI RESURSI	<ul style="list-style-type: none"> - Škola u kinu projekt (besplatne ulaznice), a prijevoz iz MT Škole
MOGUĆE TEŠKOĆE	<ul style="list-style-type: none"> - Nemogućnost organiziranja prijevoza zbog prezauzetosti školskog kombija
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - objava učeničkih dojmova - razgovor nakon gledanja filma - zadatci za praćenje
ODGOVORNE OSOBE	<ul style="list-style-type: none"> - učiteljica HJ Jasna Šepac i knjižničarka, domar-vozač

Kurikulumsko područje:	FESTIVAL BAJKI OGULIN
1. Ciklus (razred)	1. – 4. razred (26 učenika)
2. Cilj	1. Nazočnost festivalu bajki i radionicama u sklopu Festivala.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Usvajanje elemenata bajke kroz realizaciju nastavnog plana i programa Razvijanje maštete i kreativnosti kroz ispričane bajke..
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> • samostalno pripovijedati prema poticaju • doživjeti predstavu, navesti likove i njihove osobine–glavne i sporedne, uočiti stvarne i nestvarne likove, stvarne i nestvarne događaje • Zapažati pojedinosti, razlikovati bajku od ostalih književnih vrsta
5. Način realizacije:	
<ul style="list-style-type: none"> • Oblik 	Odlazak na teren – terenska nastava
<ul style="list-style-type: none"> • Sudionici 	Svi učenici razredne nastave i jedan asistent u nastavi.

<ul style="list-style-type: none"> Načini učenja (što rade učenici) 	Promatraju, uočavaju i zaključuju. Razgovaraju o predstavi, zamijećuju pojedinosti o likovima i njihove etičke osobine.Uljudno i prikladno sudjeluju u komunikacijskim situacijama.
<ul style="list-style-type: none"> Metode poučavanja (što rade učitelji) 	Ospozivljavaju učenike za komunikaciju s medijima te za vrednovanje predstava.
<ul style="list-style-type: none"> Trajanje izvedbe 	Poludnevno, lipanj 2018.
6. Potrebni resursi	Troškove prijevoza vlakom i ostale troškove snose roditelji.
<ul style="list-style-type: none"> Moguće teškoće 	Manji broj učenika zbog troškova(učenici drugog govornog područja).
7. Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća	Naučeno primjenjuju u nastavi kroz nastavne sadržaje i u životnim situacijama. Provjeriti razumijevanje razgovorom te odgovarajućim praćenjima daljih sadržaja.
8. Odgovorne osobe	Učiteljice RN –Dijana Arbanas, Erna Šnajdar, Helena Mihelčić

ZORIN DOM KARLOVAC	
Kurikulumsko područje:	
1. Ciklus (razred)	1.-8.razred
2. Cilj	razviti zanimanje, estetsko iskustvo, osjetljivost i kritičnost za dramsku umjetnost i arhitekturu (zgrada kazališta) -razviti opažanje s više osjetila, koncentraciju, radoznalost te interes za sudjelovanjem u kulturnom životu zajednice
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Doživljajem kazališnog komada aktivirati sva osjetila te jezično; usmeno ili pisano oblikovati svoje dojmove i misli. Cilj je upoznati učenike s izgledom interijera i eksterijera kazališta, pozornicom, rasporedom gledališta, prostorom za orkestar i dr. Gledanjem kazališne predstave uočiti izražajna sredstva kazališne umjetnosti (gluma, ples, govor, kostimi, šminka, svjetlo, glazba, rezervi)
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	aktivnom pažnjom i svim osjetilima pratiti kazališno djelo jednostavnim riječima opisati svoj doživljaj djela izraziti svoje osjećaje i misli nakon gledanja djela prihvati pravila uljudnoga ponašanja
5. Način realizacije:	
Oblik	terenska nastava iz područja medijske kulture HJ, povezano s PID, LK, GK, POV, SRO.
Sudionici	učenici i zainteresirani učitelji
Načini učenja (što rade učenici)	slušaju i gledaju kazališnu predstavu i arhitekturu i interijer zgrade kazališta razgovorom iznose svoja zapažanja, dojmove odgovaraju na pitanja učiteljice (provjera razumijevanja)

	usmeno i pisano se izražavaju na nastavi razvijaju pozitivan stav prema sebi i drugima
Metode poučavanja (što rade učitelji)	razgovorom usmjerava učenike na objavu dojmova priprema zadatke objektivnog tipa za provjeru potiče učenike na suradnju
Trajanje izvedbe	početak 10. i kraj 11.mjeseca sredinom 2. i krajem 4.mj, početkom 5.mj.
6. Potrebni resursi	organiziran prijevoz autobusom uz uvjet da se škola nalazi u krugu od 30 km od Karlovca troškovi ulaznica snose roditelji
Moguće teškoće	neadekvatne predstave, vremenske neprilike trošak ulaznice
7. Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća	praćenje i provjera učenika usmeno i pisano
8. Odgovorne osobe	učiteljice razredne nastave, učiteljica hrvatskog jezika,knjižničarka

10. MEĐUPREDMETNE TEME

10.1 Osobni i socijalni razvoj

Kurikulumsko područje:	PROJEKT “ČITAJMO U KNJIŽNICI”
1. Ciklus (razred)	Učenici 3.r.
2. Cilj	Postepeno razvijati tehniku čitanja, promišljanja, osjećaj za ljepotu književno-umjetničke riječi, vlastitih emocija, razvijanje govornih stvaralačkih sposobnosti, bogacanje rječnika, razvijanje sposobnosti čitanja, razumijevanja i doživljavanja književnog teksta.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Većina učenika 3.r. čita vrlo malo, teško i sporo. Budući su lektire u 3.r. šire, opsežnije, zahtjevnije u suradnji s učiteljicom RN osmišljen je projekt Čitajmo u knjižnici. Glavni cilj projekta je pročitati zadanu lektiru za tekući mjesec, dio ili jedan ulomak – čita knjižničarka i učenici. Na taj će način učenici steći naviku čitanja, posjećivanja školske knjižnice, slušati nove priče, upoznati nove likove, mesta, promišljati, maštati... Školska knjižnica za njih će postati mjesto zabave i druženja uz knjigu. Školska knjižnica središte je poticanja čitanja.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> - uživati u priči (ljepoti pisane riječi) - poboljšati vlastitu tehniku, kvalitetu čitanja - promišljati, zaključivati, pismeno se i usmeno izražavati - prepričavati, odgovarati na pitanja, okarakterizirati likove - usvojiti nove pojmove - koristiti nove riječi (bogatiti rječnik) - kreativno se izražavati - zabaviti se uz čitanje

5. Način realizacije:

Oblik	- grupni rad Knjižničarka će čitanjem lektire u knjižnici (tjedno jedan školski sat) učenike 3.r. uvesti u svijet priča i ljepote pisane riječi.
Sudionici	Učenici 3.r., knjižničarka.
Načini učenja (što rade učenici)	- slušaju priče - samostalno čitaju -odgovaraju na pitanja, promišljaju, argumentiraju, raspravljaju - posuđuju knjige -zabavljaju se
Metode poučavanja (što rade učitelji)	- odabir knjiga, priča -čitanje -osmišljavanje cijelokupne aktivnosti radi postizanja svih zadanih ciljeva (gore navedenih)
Trajanje izvedbe	Tijekom šk./god. 2017./18. (četvrtkom peti sat).
6. Potrebni resursi	Književna djela (iz fonda školske knjižnice). MT Škole - obvezna kupnja novih slikovnica, knjiga.
Moguće teškoće	
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Kroz čitanje, promišljanje, snalaženje u književnom tekstu.
8. Odgovorne osobe	Knjižničarka.

PROJEKT „ČITAMO MI, U OBITELJI SVI“

Kurikulumsko područje:

1. Ciklus (razred)	Učenici 3. razreda
2. Cilj	Uključiti se u nacionalni projekt poticanja čitanja kod učenika trećih razreda osnovnih škola u RH, izabrati i kupiti knjige te čitati.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Ukazati na važnost svladavanja tehnike čitanja kod učenika, važnost roditelja u procesu učenja, čitanja kao važnog uzora i na važnost školske knjižnice kao informacijskog središta škole koja promiče kulturu čitanja.
4. Očekivani ishodi/postignuća	Stvaranje navika svakodnevnog čitanja, poboljšati kvalitetu čitanja, veća povezanost s roditeljima, upoznavanje njihovih čitateljskih navika i zainteresiranosti za pojedine sadržaje.
5. Način realizacije:	

Oblik	Projekt je osmišljen po načelu „putovanja“ knjižnične naprtnjače s 8 knjiga od jednog do drugog učenika trećih razreda.
Sudionici	Učenici 3. razreda, knjižničarka, učiteljica 3.r.
Načini učenja (što rade učenici)	Učenik naprtnjaču nosi u svoj dom na obiteljsko čitanje na 5 dana. Čita knjige zajedno s roditeljima tj. ostalim ukućanima te u Bilježnicu dojmova upisuje svoje dojmove kao i dojmove svojih ukućana.
Metode poučavanja	Školska knjižničarka vodi projekt tj. koordinira cijelom organizacijom projekta u školi prema općim pravilima projekta u suradnji s učiteljicom 3.r. te ravnateljem škole. Upoznaje učenike i roditelje s projektom, učenicima predaje naprtnjaču s knjigama, te sluša njihove dojmove i zapažanja. Potiče ih na čitanje, promišljanje te pismeno i usmeno izražavanje.
Trajanje izvedbe	Projekt traje cijelu školsku godinu , a izvedbeni se dio provodi u drugom polugodištu . U prvom polugodištu traju pripreme i dogовори s glavnom koordinatoricom projekta Dejanom Kurtović , dipl.knjiž. u organizaciji Hrvatske mreže školskih knjižničara kao krovnom udružgom.
6. Potrebni resursi	MT škole .
Moguće teškoće	Financije .
7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća	Vrednovanje od strane organizatora Projekta.
8. Odgovorne osobe	Knjižničarka, učiteljica RN, ravnatelj.

Kurikulumsko područje:	LJUBAV U POKRETU Preventivni program za djecu i mlade
1. Ciklus (razred)	II. i III. ciklus (1. - 8. r.)
2. Cilj	<ul style="list-style-type: none"> - poticati razvoj potencijala i zdrav razvoj djece i mlađih - osigurati zaštitu prava i dobrobiti djece - omogućiti razvoj samopoštovanja, samopouzdanja i stvaranje snažnog osobnog integriteta osjećaja ljudskog dostojanstva - stvoriti predispozicije za usvajanje kvalitetnih oblika vršnjačkog druženja i zabave i odupiranje negativnim vršnjačkim pritiscima - sprječavati razvoj nasilja i ovisnosti - poticati prijenos s djeteta na dijete kvalitetnih oblika druženja i zabave bez potrebe za dokazivanje pred vršnjacima i s pozitivnim osjećajem pripadnosti, samopoštovanja i radosnog prihvaćanja sebe i drugih
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima	Učenici će kroz planirane aktivnosti poticati i razvijati pozitivne odnose te kvalitetne oblike vršnjačkog druženja. Poticati će se prihvaćanje sebe i drugih s naglaskom na razvoju samopoštovanja i samopouzdanja.

učenika i vrijednostima ŠK)	
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	jednostavnim riječima opisati svoj doživljaj prihvataći pravila ponašanja prepoznati pozitivna ponašanja kod sebe i drugih prepoznati i spriječiti različite oblike nasilja prepoznati kvalitetne oblike druženja organizirati vlastito slobodno vrijeme
5. Način realizacije:	
Oblik	Sudjelovanje na stručnim skupovima Upoznavanje Učiteljskog vijeća sa programom Upoznavanje roditelja učenika koji će se u program uključiti Grupni rad s djecom Supervizija Evaluacija provedbe programa
Sudionici	Odabrani učenici 1. – 8. razreda
Načini učenja (što rade učenici)	slušaju i gledaju planirane sadržaje sudjeluju u planiranim aktivnostima i sadržajima postavljaju pitanja razgovorom iznose svoja zapažanja, dojmove odgovaraju na pitanja učiteljice (provjera razumijevanja) razvijaju pozitivan stav prema sebi i drugima
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Sudjeluje u svim organiziranim oblicima stručnog usavršavanja Surađuje s roditeljima Priprema, vodi i vrednuje aktivnosti Surađuje s učiteljima Surađuje s roditeljem
Trajanje izvedbe	Školska godina 2017./2018.
6. Potrebni resursi	Sredstva Ministarstva socijalne politike i mladih (smještaj tijekom stručnih skupova) Primorsko - goranska županija (kotizacija, putni troškovi, kreativni materijali za rad) Materijalni troškovi Škole
Moguće teškoće	
7. Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća	praćenje učenika usmeno i pisano prema izrada kreativnih radova izvješće u školskom listu evaluacija provedbe programa po završetku programa
8. Odgovorne osobe	Pedagoginja Tania Mulc

10.2 Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša

**KURIKULUMSKO
PODRUČJE**

Shema školskog voća

CIKLUS (razred)	Svi razredi
CILJ	Shema školskog voća i povrća je sustav koji ima za cilj promicanje uravnutežene prehrane i dobrih prehrambenih navika djece u odgojno- obrazovnim ustanovama.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Činjenica da potrošnja voća i povrća pada s porastom dobi učenika i učenica te da je u toj razvojnoj fazi moguće oblikovati prehrambene navike djece, s ciljem trajnog povećanja udjela voća i povrća u njihovoј prehrani, kako bi se sprječila rana debljina i druge bolesti uzrokovane neadekvatnom prehranom te smanjio unos hrane s visokim sadržajem masti, šećera i soli, glavni su razlog što će se <i>Shema</i> nastaviti provoditi među djecom
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Stvaranje interesa kod učenika za istomenu temu. Stvaranje pozitivnog stava prema konzumaciji voća i povrća.
NAČIN REALIZACIJE	
Razdoblje provedbe je razdoblje koje počinje 1. kolovoza u godini u kojoj započinje školska godina, a završava 31. srpnja u godini u kojoj završava školska godina	
OBLIK	Financiranje voća, povrća koje će se koristiti u škoskoj kuhinji. Predavanja i radionice od strane predavača Savjetodavne službe
SUDIONICI	Svi učenic škole
NAČIN UČENJA	Individualni rad, radionice, predavnja
METODE PODUČAVANJA	Individualni rad, radionice, predavnja
TRAJANJE IZVEDBE	tijekom cijele školske godine
POTREBNI RESURSI	Ovisno o aktivosti (donose predavači sami)
MOGUĆE TEŠKOĆE	/
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Ministarstvo nadležno za poljoprivredu obavlja praćenje provedbe Sheme školskog voća i povrća i dostavlja Europskoj komisiji izvješće o ocjenjivanju

KURIKULUMSKO PODRUČJE	TRENING ŽIVOTNIH VJEŠTINA
CIKLUS (razred)	I.,II.,III. Ciklus: 3., 4., 5., 6., 7. razred
CILJ	<ul style="list-style-type: none"> - prevencija ovisnosti i socijalno neprihvatljivih oblika ponašanja - razvoj životnih vještina
OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici će kroz planirane teme TŽV-a naučiti kako razviti vještine potrebne u komunikaciji i socijalnim odnosima te kako te vještine iskoristiti za društveno prihvatljive oblike ponašanja
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - samostalno donositi zdrave odluke - efikasno se oduprijeti vršnjačkom pritisku - nenasilno rješavati sukobe - uspješno verbalno iznositi svoje stavove i mišljenja
NAČIN REALIZACIJE	
OBLIK	<ul style="list-style-type: none"> - Projekt Zavoda za javno zdravstvo
SUDIONICI	<ul style="list-style-type: none"> - Učenici, razrednici, koordinatorica
NAČIN UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> - Radioničko učenje, razgovor utemeljen na osobnom iskustvu, radne bilježnice, autorski projekt
METODE PODUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - Razrednik vodi, prati, usmjerava, priprema radionice
TRAJANJE IZVEDBE	<ul style="list-style-type: none"> - Od listopada do svibnja na satovima razrednog odjela
POTREBNI RESURSI	<ul style="list-style-type: none"> - Troškove materijala snosi Nastavni zavod za javno zdravstvo - Rijeka
MOGUĆE TEŠKOĆE	<ul style="list-style-type: none"> - Prezahtjevni sadržaji za sposobnosti naših učenika

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - Završni autorski projekt učenika i razrednika - Hospitacije koordinatorice - Povratna informacija učenika i roditelja
ODGOVORNE OSOBE	<ul style="list-style-type: none"> - Učenici, razrednici i koordinatorica

Kurikulumsko područje:	ZDRAV ZA 5
1. Ciklus (razred)	8. razred
2. Cilj	Razvijanje svijesti o štetnosti alkohola
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Informiranjem učenika razvijamo svijest o važnosti samopoštovanja i negativnom utjecaju alkohola na psihički i društveni život pojedinca.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Reproducirati naučeno Povezivanje s ranije naučenim sadržajima Nošenje s pritiskom vršnjaka Izvoditi zaključke

5. Način realizacije:	
• Oblik	Predavanje
• Sudionici	Učenici 8. razreda
• Načini učenja (što rade učenici)	Razvijanje komunikacijskih vještina
• Metode poučavanja (što rade učitelji)	Individualan pristup prema učenicima, organiziranje predavanja
• Trajanje izvedbe	Predavanje u trajanju od jednog školskog sata
6. Potrebni resursi	Učionica, dijaprojektor
• Moguće teškoće	Nedolazak učenika u školu
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Razgovor o naučenom, izrada plakata, primjena novih znanja
8. Odgovorne osobe	Djelatnici policijske postaje Delnice

10.3 Učiti kako učiti

Nacionalni kviz za poticanje čitanja	
Kurikulumsko područje:	
1. Ciklus (razred)	Zainteresirani učenici 5. i 8.r.
2. Cilj	Pročitati književna djela.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Razvijanje sposobnosti čitanja, razumijevanja i doživljavanja književnog teksta, razvijanje osjećaja važnosti vlastitog jezika i ljubavi prema pisanoj riječi, bogaćenje rječnika, razvijanje želje za istraživanjem i stjecanjem znanja.
4. Očekivani ishodi/postignuća	Razvijanje intelektualne radoznalosti, mašte i kreativnosti.
5. Način realizacije:	
Oblik	Čitanje književnih djela, sudjelovanje u rješavanju on-line kviza.
Sudionici	Izabrani učenici 5. i 8.r., knjižničarka.
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici prije svega moraju pročitati zadane naslove, bilježiti te sudjelovati u on-line kvizu davanjem točnih odgovora.
Metode poučavanja	Knjižničarka razgovorom potiče učenike na sudjelovanje, čitanje, bilježenje, promatranje te sudjelovanje u on-line kvizu.
Trajanje izvedbe	Mjesec hrvatske knjige (15. listopada – 15. studenog).
6. Potrebni resursi	Književna djela (iz fonda školske knjižnice, Bibliobusa ili Gradskih knjižnica). MT Škole u slučaju kupnje knjiga.
Moguće teškoće	
7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća	Vrednovanje od strane organizatora Kviza. Knjižnice grada Zagreba (svi točno riješeni kvizovi bit će uključeni u izvlačenje. Iz svake knjižnice- školske, narodne izvlači se jedan pobjednik).
8. Odgovorne osobe	Knjižničarka. Ravnatelj škole.

Biblioklub	
Kurikulumsko područje:	
1. Ciklus (razred)	4. i 5.r. (6.r. ovisno o potrebi za većim brojem učenika). Razviti tehniku čitanja, kritičko mišljenje, razvijanje govornih stvaralačkih

2. Cilj	sposobnosti, bogaćenje rječnika, razvijanje sposobnosti čitanja, razumijevanja i doživljavanja književnog teksta.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Većina učenika čita vrlo malo izvan obavezne lektire. Jedan od ciljeva projekta je promicati i razvijati svijest o hrvatskom jeziku. Cilj je i njegovati ljubav prema redovitom čitanju književnih djela. Sudjelovanjem će se poticati razvoj kritičkog mišljenja i usavršavati načine usmenog izlaganja, te naučiti slušati druge i prihvatići različitosti. Učenici se uče toleranciji, upoznaju škole u neposrednoj okolini i time njeguju ljubav prema zavičaju.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	-kritički promišljati o nekom književnom djelu i autoru -unaprijediti sposobnost čitanja -uspješno voditi bilješke uz čitanje -smisleno koristiti novonaučene riječi (obogatiti svoj rječnik) -prihvatići drugačije načine razmišljanja -argumentirano izložiti stav prema određenoj književnoj temi
5. Način realizacije:	
Oblik	-konzultacije -individualni rad -grupni rad -radionice Izabrani učenici uključeni u projekt čitaju isto književno djelo kroz dogovorenou vremensko razdoblje (mjesec dana ili više). Čitaju samostalno I u školskoj knjižnici sa knjižničarkom. Nakon toga se organizira grupna rasprava o pročitanom djelu. Čitateljsku raspravu moderira jedan od voditelja projekta iz Gradske knjižnice Rijeka.
Sudionici	Izabrani tj. zainteresirani učenici 4. i 5.r. (6.r. po potrebi)
Načini učenja (što rade učenici)	-predlažu književno djelo koje će se čitati, prema vlastitim čitateljskim interesima -aktivno čitaju izabrano književno djelo -raspravljaju o pročitanom -argumentiraju svoje tvrdnje navodima iz teksta -slušaju razmišljanja drugih učenika -uče se prihvaćanju različitosti -promiču naviku čitanja među drugim učenicima škole
Metode poučavanja (što rade učitelji)	-potiču učenike na redovno čitanje književnih djela i izvan obavezne lektire -pomažu i po potrebi usmjeravaju prilikom odabira djela za čitanje -osiguravaju dovoljan broj primjeraka knjiga - čitaju zajedno s učenicima -sudjeluju u čitateljskoj raspravi
Trajanje izvedbe	Listopad ili studeni 2017.
6. Potrebni resursi	Književna djela (iz fonda školske knjižnice ili Bibliobusa).
Moguće teškoće	

7. Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća	Postignuća rada učenika se provjeravaju tijekom čitatelske rasprave (kroz usmenu komunikaciju postavljanjem pitanja o razumijevanju pročitanog).
8. Odgovorne osobe	Knjižničarka. Ravnatelj škole.

Kurikulumsko područje:		INDIVIDUALNI RAD S UČENICIMA S TEŠKOĆAMA
1. Ciklus (razred)		1.-8.
2. Cilj		Pomoći u razvijanju osnovnih znanja
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Uz individualni pristup pomoći učenicima u savladavanju gradiva te pomoći u savladavanju teškoća
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):		Reproducirati naučeno Povezivanje s ranije naučenim sadržajima Izvoditi zaključke
5. Način realizacije:		<ul style="list-style-type: none"> • Oblik Individualni rad, rješavanje zadataka, likovno izražavanje, pismeno izražavanje, radionice • Sudionici Učenici s teškoćama • Načini učenja (što rade učenici) Uz različite tehnike i individualni pristup učenicima se pruža pomoći u savladavanju gradiva. • Metode poučavanja (što rade učitelji) Individualan pristup prema učenicima, rješavanje zadataka, likovno izražavanje, pismeno izražavanje, radionice • Trajanje izvedbe Predavanje u trajanju od jednog školskog sata
6. Potrebni resursi		Učionica, radni listići, računalo...
7. Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća		Nedolazak učenika u školu
8. Odgovorne osobe		Razgovor o naučenom, izrada plakata, primjena novih znanja
		pedagog, Tania Mulc

POSJET CRKVAMA BRODMORAVIČKOG KRAJA	
Kurikulumsko područje:	
1. Ciklus (razred)	6. razred
2. Cilj	1. Usvojiti svrhu i postojanje sakralnih objekata nekada i danas. 2. Povezivanje povijesnih, geografskih i vjeroučnih sadržaja.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Učenici kroz vjeroučne, geografske i povijesne sadržaje upoznaju povijest vlastitog kraja, kao i važnost sakralnih objekata za razvoj brodmoravičkog kraja
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	zamjećivati posebnosti svoga zavičaja povezati sadržaje različitih nastavnih predmeta analizirati povijesne izvore opisati obilježja sakralnih objekata
5. Način realizacije:	
Oblik	Odlazak na teren – terenska nastava
Sudionici	Učenici 6. razreda, učitelji geografije, povijesti i vjeroučaka
Načini učenja (što rade učenici)	Istražuju podatke, promatraju i upoznaju izgled i posebnosti sakralnih objekata
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Metoda razgovora, promatranja, uočavanja, opisivanja i metodu praktičnih radova.
Trajanje izvedbe	Proljeće 2018.
6. Potrebni resursi	Prijevoz školskim kombijem MT škole
Moguće teškoće	Vremenske nepogode. Primjena naučenog u nastavi u navedenim predmetima, nastavni listići
7. Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća	
8. Odgovorne osobe	Erik Šneler, učitelj geografije i povijesti Tajana Jauk Mance, vjeroučiteljica

10.4 Građanski odgoj i obrazovanje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Obilježavanje 200 godina školstva u Brod Moravicama
CIKLUS (razred)	Svi razredi

CILJ	Obilježiti godišnjicu školstva u Brod Moravicama
OBRAZLOŽENJE CILJA	Ove školske godine u sklopu kulturnog i javnog djelovanja škole je i obilježavanje 200 godina školstva. Različitim aktivnostima koja će provoditi učenici, zaposlenici škole te vanjski partneri želi se обратити pažnja zajednice na dugu tradiciju i važnost škole na ovome području
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Zainteresiranost zajednici za događaj te njeno uključivanje.
NAČIN REALIZACIJE	
Tijekom školske godine	
<i>OBLIK</i>	Različita predavanja, izložbe, priredbe te izrada prigodnih tiskanih ali i kreativnih materijala.
<i>SUDIONICI</i>	Svi učenici škole
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	tijekom cijele školske godine
POTREBNI RESURSI	Financijska potpora
MOGUĆE TEŠKOĆE	Nedovoljna financijska sredstva
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Kroz rad i odaziv zajednice.
ODGOVORNE OSOBE	Ravnatelj škole, Duško Zatezalo

IZLET U GRAD ZAGREB	
Kurikulumsko područje:	
1. Ciklus (razred)	1.-8.razred
2. Cilj	Upoznati učenika s nekim zanimljostima grada Zagreba. Kroz posjetu ZOO-a upoznati učenike s biološkom raznolikošću različitih kontinenta.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Povezujući odgojno - obrazovne, ekološke i ciljeve građanskog odgoja, učenici će poučavanjem na terenu iskustveno učiti u neposrednoj stvarnosti o vlastitoj prošlosti i kulturi, razvijajući pritom navike kulturnog ophođenja, suradnje i prijateljstva te uvažavajući i razumijevajući druge i drugačije.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> - prepoznati i povezati sadržaje sa naučenim gradivom iz hj, pov, geo, prirodom -aktivnom pažnjom i svim osjetilima pratiti odabrane sadržaje -iskazati svoj doživljaj -prihvataći pravila uljudnoga ponašanja
5. Način realizacije:	
• Oblik	Odlazak na teren – terenska nastava za sve učenike, obuhvaća sadržaje: HJ, LK, GK, POV, GEO, PID, BIO, VJ, ŠKOLSKE KNJIŽNICE
• Sudionici	učenici 1. - 8. r. , razrednici, učitelji
• Načini učenja (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> - slušaju, promatraju i usvajaju planirane sadržaje - postavljaju pitanja - razgovorom iznose svoja zapažanja i dojmova - odgovaraju na pitanja učiteljice (provjera razumijevanja) - razvijaju pozitivan stav prema sebi i drugima - upoznaju kulturno - povjesne vrijednosti - uljudno i prikladno sudjeluju u komunikacijskim situacijama - poštuju pravila ponašanja
• Metode poučavanja (što rade učitelji)	<ul style="list-style-type: none"> - pripremaju sadržaje i ciljeve terenske nastave - upoznaju učenike i roditelje s planom terenske nastave - organiziraju , kontaktiraju, dogovaraju terensku n. - prate učenike na putu - razgovorom usmjeravaju učenike na objavu dojmova i aktivnu suradnju na terenu -pripremaju evaluaciju
• Trajanje izvedbe	Cjelodnevno,2. lipnja 2018.godine
6. Potrebni resursi	MT škole i općina BM (autobus) , dnevnice za učitelje, suradnja roditelja (plaćanje ulaznica)
• Moguće teškoće	Manji broj učenika zbog nedostatka materijalnih troškova (učenici drugog govornog područja).
7. Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća	Naučeno primjenjuju u nastavi kroz nastavne sadržaje i u životnim situacijama. Provjeriti razumijevanje razgovorom te odgovarajućim praćenjima daljih sadržaja kroz različite nastavne metode: čitanja, pisanja, slušanja, promatranja, istraživanja, prezentacije, ...
8. Odgovorne osobe	Učiteljica matematike, Mihaela Jauk, pedagog, Tania Mulc

NAZIV AKTIVNOSTI

NOSITELJI

RAZREDNI ODJEL

Terenska nastava- Rijeka

Helena Mihelčić, mag. prim. obraz.

3. razred

BROJ UČENIKA	5 učenika
VRIJEME ODRŽAVANJA	20. studenoga 2017. 8:00-13:00
CILJ AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - upoznati županijsko središte, Rijeka - središte Primorsko - goranske županije, razumjeti značaj središta županije - upoznati dijelove Primorsko - goranske županije kao sastavnice zapadnog dijela domovine Republike Hrvatske - upoznati, promatrati kulturne i povjesne spomenike Grada - učenjem, ponavljanjem, usustavljanjem i cjelovitim doživljajem nastavnih sadržaja ponoviti stečena znanja u učionici
ZADAĆE	<ul style="list-style-type: none"> - stjecati nova znanja vještine i sposobnosti u neposrednoj životnoj stvarnosti - doživjeti i osvijestiti složenost, raznolikost i međusobnu povezanost svih čimbenika koji djeluje u čovjekovu prirodnom i društvenom okružju - promatrati, upoznati i prepoznati prirodne ljepote naše Županije - upoznati zemljopisna i gospodarska obilježja Primorsko - goranske županije, izgled i posebnosti - upoznati biljni i životinjski svijet - utvrditi obilježja današnjih i nekadašnjih gradova (usporediti gorski i primorski zavičaji), uočiti tipičnost naselja - na terenu prepoznati kulturno - povjesne spomenike i znamenitosti - spoznati važnost zaštite i čuvanja prirode u našoj domovini - spoznati raznolikost života uz more i u moru (Prirodoslovni muzej - Rijeka), razlikovati pojmove obala, otok, razlikovati more od ostalih voda prema izgledu, okusu, veličini - upoznati značajne gospodarske djelatnosti, uočiti vezu djelatnosti ljudi sa izgledom zavičaja i prirodnim uvjetima - razvijati osjećaje ljubavi prema ljepotama i vrednotama kulturno - povjesnih vrijednosti

	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati radoznalost za spoznavanje ljepota u zavičaju, razvijati ljubav prema zavičaju, pripadnost i ljubav prema domovini - utjecati na razvijanje pripadnosti zavičaju, domovini i hrvatskom narodu - znanja, navike i vještine stečene u školi primjeniti u prirodnim uvjetima - utjecati na razvitak svih psihičkih sposobnosti osobito promatranja, opisivanja, zaključivanja, uspoređivanja, primjenjivanja znanja u svakodnevnoj praksi - utjecati na oblikovanje higijensko - zdravstvenih, kulturnih, djelatnih i prometnih navika
ZADATCI NA LICU MJESTA	<ul style="list-style-type: none"> - upoznati središte Županije - grad Rijeka - šetnja Korzom i upoznavanje kulturno - povijesnih spomenika (Crkva Uznesenja Blažene Djevice Marije i Kosi toranj, Gradski toranj, Crkva sv. Jeronima, Riječki stari grad, Gradski toranj, Guvernerova palača, Riječka katedrala sv. Vida, Stara vrata, Sudbena palača, Riječki morčić, Trsatska gradina, Svetište Gospe Trsatske) - posjet Prirodoslovnom muzeju - Rijeka kao središte: upravno, kulturno, prometno, vjersko, zdravstveno, obrazovno, sportsko
NOSITELJ	<ul style="list-style-type: none"> - osvijestiti učenicima važnost i vrijednost terenske nastave - temeljito pripremiti aktivnost - jasno osmisliti ciljeve i zadatke - temeljito i kvalitetno planirati nastavne sadržaje : sadržajno, metodički i primjereno pripremiti materijale - pripremiti učenike i obavijestiti roditelje te zatražiti njihovu pisani suglasnost
UČENICI	<ul style="list-style-type: none"> - učenici utvrđuju, proširuju znanja, navike i vještine stečene u školi te ih primjenjuju u prirodnim uvjetima - razvijaju svoje sposobnosti i kreativnost - sudjeluju u pripremi i realizaciji
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - ulaznica i stručno vodstvo u Prirodoslovnom muzeju
PLAN PUTOVANJA	Polazak u 8:00 sati ispred Osnovne škole Brod Moravice. Vožnja auto cestom do

Rijeke. Dolazak u Rijeku. Vožnja kombijem do Delte. Šetnja uz Riječinu i Mrtvi kanal do Kazališta Ivana pl. Zajca, tržnice. Pothodnikom doći do Korza. Šetnja Korzom i upoznavanje već navedenih kulturno - povjesnih spomenika, zgrade gdje je smješten Župan, Gradonačelnik. Dolazak do Guvernerove palače . Posjet, obilazak Prirodoslovnog muzeja uz stručno vodstvo. Šetnja starim gradom i upoznavanje navedenih kulturno - povjesnih spomenika. Vožnja kombijem do Trsata. Obilazak Marijanskog svetišta, Trsatske gradine, pogled na Rijeku. Vožnja kombijem uz panoramski razgled (Dvorana mladosti, Kampus, Bolnica..). Povratak u Brod Moravice oko 13:00 sati ispred Osnovne škole Brod Moravice.

Kurikulumsko područje:	POSJET VUKOVARU
1. Ciklus (razred)	III. ciklus (8. r.)
2. Cilj	Razgledavanje grada Vukovara i upoznavanje najvažnijih spomenika Domovinskog rata, stradanja njegovih stanovnika. Posjet vukovarskoj ratnoj bolnici. Razvijanje ljubavi i poštovanja prema nacionalnoj povijesti i kulturi.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Povezujući odgojno-obrazovne ciljeve građanskog odgoja, učenici će učiti o neposrednoj stvarnosti i vlastitoj prošlosti i kulturi te odavanje počasti i čuvanje uspomena na žrtve rata kao i o upućivanje poruke mira.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Prepoznati i povezati kulturno-povjesne sadržaje, aktivnom pažnjom i svim osjetilima pratiti odabrane sadržaje. Riječima moći opisati svoj doživljaj.
5. Način realizacije:	Dvodnevno ili trodnevno putovanje autobusom uz pratnju učitelja s organiziranim smještajem prema najpovoljnijoj ponudi javnog natječaja ili sukladno drugim uvjetima propisanim od strane MZOS-a.
Oblik	Edukativni dvodnevni ili trodnevni posjet Vukovaru
Sudionici	8.r., razrednica, učiteljica povijesti, ravnatelj Škole
Načini učenja (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ slušaju i gledaju planirane sadržaje ▪ postavljaju pitanja ▪ razgovorom iznose svoja zapažanja, dojmova ▪ odgovaraju na pitanja ▪ pisano se izražavaju ▪ razvijaju pozitivan stav prema sebi i drugima
Metode poučavanja (što rade učitelji)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pripremaju sadržaje i ciljeve nastave ▪ razgovorom usmjeravaju učenike na objavu dojmova i aktivnu suradnju

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pripremaju evaluaciju ▪ metode: čitanja, pisanja, slušanja, promatranja, poučavanja, istraživanja, prezentacije, ...
Trajanje izvedbe	2 ili 3 dana
6. Potrebni resursi	Troškovi prijevoza Troškovi ulaznica
Moguće teškoće	
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	uređenje razrednog panoa izvješće u školskom listu
8. Odgovorne osobe	Mihaela Jauk, razrednica 8.r.

Kurikulumsko područje:	EKSURZIJA 8.r.
1. Ciklus (razred)	III. ciklus (8. r.)
2. Cilj	Višednevnom ekskurzijom upoznati kulturno-povijesne znamenitosti Hrvatske.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Ovisno o izboru destinacije upoznati kulturno-povijesne znamenitosti i geografske posebnosti određenog dijela Hrvatske. Uživati u ljepoti krajolika i razvijati ljubav prema različitim krajevima domovine i neprocjenjivoj hrvatskoj baštini.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Prepoznati i povezati kulturno-povijesne sadržaje, aktivnom pažnjom i svim osjetilima pratiti odabrane sadržaje. Riječima moći opisati svoj doživljaj.
5. Način realizacije:	Višednevno putovanje autobusom u dogовору s drugim goranskim školama uz pratnju učitelja s organiziranim smještajem prema najpovoljnijoj ponudi javnog natječaja.
Oblik	Ekskurzija učenika 8.r.
Sudionici	8.r., razrednica, učitelj pratitelj, ravnatelj Škole, roditelji
Načini učenja (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ slušaju i gledaju planirane sadržaje ▪ postavljaju pitanja ▪ razgovorom iznose svoja zapažanja, dojmova ▪ odgovaraju na pitanja ▪ pisano se izražavaju ▪ razvijaju pozitivan stav prema sebi i drugima
Metode poučavanja (što rade učitelji)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ razgovorom usmjeravaju učenike na objavu dojmova i aktivnu suradnju ▪ pripremaju evaluaciju ▪ metode: slušanja, promatranja, poučavanja, istraživanja, prezentacije, ...
Trajanje izvedbe	2 ili 3 dana
6. Potrebni resursi	Troškovi prijevoza i smještaja – pokrivaju roditelji Troškovi ulaznica – pokrivaju roditelji
Moguće teškoće	Nedovoljan broj zainteresiranih učenika, nemogućnost dogovora s

	drugim goranskim manjim školama, nezadovoljstvo ponudom agencija, finansijska nemogućnost pokrivanja troškova od strane roditelja
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	izvješće u školskom listu
8. Odgovorne osobe	Mihaela Jauk, razrednica 8.r.

Kurikulumsko područje:	Književni susret (književnik gost Željka Horvat -Vukelja)
1. Ciklus (razred)	Učenici 1.- 8.r. (s obzirom na mali broj učenika planiramo sudjelovanje svih učenika Škole).
2. Cilj	Književni susret organizirat ćemo povodom 200-te obljetnice škole kojim ćemo ujedno obilježiti i Mjesec hrvatske knjige. Ugostiti književnicu, čitati, priprema za književni susret, aktivno sudjelovanje prilikom književnog susreta.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Učenici će čuti živu riječ, upoznati, doživjeti književnicu čije lektire i ostala djela čitaju.
4. Očekivani ishodi/postignuća	Aktivno čitanje, promišljanje, izmjena mišljenja i iskustva, znati i moći postaviti pitanje prilikom susreta, proširiti kulturu. Doživjeti književnicu i njen rad.
5. Način realizacije:	
Oblik	Kroz 45-minutni književni susret.
Sudionici	Učenici 1. – 8.r.
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici čitaju, pripremaju pitanja za književnicu, aktivno slušaju i sudjeluju u razgovoru- susretu.
Metode poučavanja	Motivirati učenike na čitanje, promišljanje, bilježenje dojmova i pitanja, te aktivno sudjelovanje (bez straha) u književnom susretu.
Trajanje izvedbe	Mjesec hrvatske knjige (listopad ili studeni).
6. Potrebni resursi	MT škole (kupnja knjiga) .
Moguće teškoće	
7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća	Kroz zadovoljstvo učenika doživljenim i procitanim.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Međupredmetna provedba Gradanskog odgoja od 1.-8. razreda
CIKLUS (razred)	1. – 8. razred
CILJ	Puni razvoj građanske kompetencije učenika
OBRAZLOŽENJE CILJA	Gradanskim se odgojem i obrazovanjem učenici pripremaju za oživotvorene navedenih ustavnih odredbi. Sustavno uče o tome što je vlast, koja je uloga vlasti, koja su prava i odgovornosti građana u demokraciji, na koji ih način i pod kojim uvjetima mogu koristiti. Takvim učenjem potrebno je osposobiti učenika za aktivnoga i odgovornoga građanina koji sudjeluje u razvoju demokratske građanske kulture ili etosa svoje škole, mjesta, države, Europe i svijeta, odnosno za nositelja vlasti jer je ustavna demokracija takav model vlasti u kojoj su građani politički subjekti, a to znači – nositelji vlasti. Kako bi se ta očekivanja i ostvarila, svi ustavi demokratskih zemalja, pa tako i Hrvatske, sadrže odredbe o ograničenju vlasti. Da bi se osiguralo poštovanje načela ograničenja vlasti i pravne države, potrebno je aktivno sudjelovanje građana s inkultuiranim građanskim znanjem, vještinama i vrijednostima. Time građani potvrđuju temelje demokratskog poretku – slobodu i ravnopravnost pojedinca, bez obzira na razlike u podrijetlu, sposobnostima ili sklonostima (N. N. 104/14)
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Učenici će steći znanje o svojim pravima, odgovornostima, mogućnostima i načinima djelovanja u zajednici; o načelima djelovanja demokratske vlasti i načelima pravne države, o mehanizmima zaštite ljudskih prava od lokalne do nacionalne, europske i međunarodne razine, razvijati vještine uočavanja problema u zajednici i njihova miroljubivog rješavanja, u suradnji s drugima jačati motivaciju za primjenom stečenog znanja i vještina u svakodnevnom životu (N. N. 104/14)
NAČIN REALIZACIJE	
OBLIK	Međupredmetno, kroz sve nastavne predmete Realizacija na satovima razrednog odjela Izvanučionička nastava

SUDIONICI	Svi učenici i učitelji
NAČIN UČENJA	Iskustveno učenje, otkrivanje, samostalno učenje
METODE PODUČAVANJA	Izravno poučavanje, modeliranje, verbalne metode, demonstracijske, metode crtanja, pisanja i rada na tekstu, pismeni radovi, metoda razgovora, metode usmenog izlaganja
TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine 2014./2015.
POTREBNI RESURSI	Resursi škole (potrošni materijal)
MOGUĆE TEŠKOĆE	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Usvojenost sadržaja pojedinih nastavnih predmeta
ODGOVORNE OSOBE	Svi učitelji, pedagog i ravnatelj

DAN SJEĆANJA NA VUKOVAR – 18. studeni	
Kurikulumsko područje:	
1. Ciklus (razred)	I., II. i III. ciklus (1. - 8. r.)
2. Cilj	- odgajati učenike u skladu s kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, poticati i razvijati samostalnost i samopouzdanje učenika, prijateljske odnose i suradnju, razvijati ljubav i poštovanje prema nacionalnoj povijesti i kulturi, poticati učenike na odgovorno ponašanje
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Povezujući odgojno-obrazovne i ciljeve građanskog odgoja, učenici će učiti o neposrednoj stvarnosti i vlastitoj prošlosti i kulturi razvijajući pritom navike kulturnog ophođenja, suradnje i prijateljstva te uvažavajući i razumijevajući druge i drugačije
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	prepoznati i povezati kulturno povijesne sadržaje aktivnom pažnjom i svim osjetilima pratiti odabранe sadržaje jednostavnim riječima opisati svoj doživljaj prihvatići pravila uljudnoga ponašanja
5. Način realizacije:	
Oblik	Integrirana nastava
Sudionici	učenici 1.-8.r., razrednici, svi učitelji
Načini učenja (što	slušaju i gledaju planirane sadržaje

rade učenici)	postavljaju pitanja razgovorom iznose svoja zapažanja, dojmova odgovaraju na pitanja pisano se izražavaju razvijaju pozitivan stav prema sebi i drugima
Metode poučavanja (što rade učitelji)	pripremaju sadržaje i ciljeve nastave razgovorom usmjeravaju učenike na objavu dojmova i aktivnu suradnju pripremaju evaluaciju metode: čitanja, pisanja, slušanja, promatranja, poučavanja, istraživanja, prezentacije,...
Trajanje izvedbe	1 školski sat
6. Potrebni resursi	Radni materijal, računalo, projektor
Moguće teškoće	-
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	praćenje i provjera učenika usmeno i pisano prema planu uredenje razrednog panoa izvješće u školskom listu
8. Odgovorne osobe	Erik Šneler, učitelj povijesti i geografije

11. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE ŠKOLSKOG KURIKULUMA S JASNO IZRAŽENIM INDIKATORIMA USPJEŠNOSTI

Analiza kvalitete rada temelj je uspješnosti i napretka Škole. Od vrlo je velike važnosti praćenje kvalitete planiranih kurikulumskih sadržaja i aktivnosti.

Tijekom školske godine 2017. /2018. u Osnovnoj školi Brod Moravice provoditi će se kvalitativna i kvantitativna analiza školskog kurikuluma koja će obuhvatiti sljedeće aktivnosti:

- Statističke podatke pohađanja slobodnih aktivnosti, dodatne i dopunske nastave
- Dokumentaciju o provedbi akcijskih istraživanja na razini Škole
- Samovrednovanje odgojno - obrazovnog procesa
- Samovrednovanje učitelja
- Izvješće o radu Škole
- Bilješke učitelja i učenika.

KLASA: 602-02/17-01/19

URBROJ: 2112-03-01-17-01

U Brod Moravicama, 28.rujna 2017.

Predsjednik Školskog odbora:

Emil Tušek

Ravnatelj:

Duško Zatezalo