

Na osnovi članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN br. 87/08., 86/09., 92/10., 105/10. - ispr. ,90/11., 16/12., 86/12., 126/12. - pročišćeni tekst, 94/13., 152/14., 7/17.) i članka 60. Statuta Osnovne škole Brod Moravice, Školski odbor, nakon prethodne rasprave na sjednicama Učiteljskog vijeća i Vijeća roditelja održanim dana 28. rujna 2023. godine te na prijedlog ravnatelja Škole, na sjednici održanoj dana 28. rujna 2023. godine

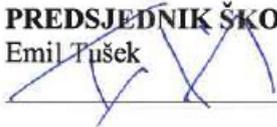
ŠKOLSKI KURIKULUM
OSNOVNE ŠKOLE "BROD MORAVICE"
za šk. godinu 2023./2024.

KLASA: 602-12/23-01/1

URBROJ: 2112-8-01-23-1

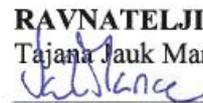
U Brod Moravicama, 28. rujna 2023. godine

PREDSJEDNIK ŠKOLSKOG ODBORA
Emil Tušek





RAVNATELJICA
Tajana Jauk Mance



Rujan, 2023. godine

Sadržaj:

OSNOVNI PODATCI O ŠKOLI	4
1. UVOD	6
2. PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA	7
3. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KIRIKULUM	8
4. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE	9
5. VRIJEDNOSTI/NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA	9
6. ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA	13
RAZVOJNI PLAN OSNOVNE ŠKOLE BROD MORAVICE ZA ŠKOLSKU 2023./2024. godinu ..	13
7. ANTIKORUPCIJSKI PLAN	19
8. PODRUČJA RAZVOJA UČENIKA	20
8.1. IZBORNA NASTAVA	21
8.1.1 TJEDNI I GODIŠNJI BROJ SATI IZBORNE NASTAVE	22
8.2. DODATNA NASTAVA	23
8.2.1. TJEDNI I GODIŠNJI BROJ SATI DODATNE NASTAVE	24
8.3. DOPUNSKA NASTAVA	24
8.3.1. TJEDNI I GODIŠNJI BROJ SATI DOPUNSKE NASTAVE	25
8.4. IZVANASTAVNE AKTIVNOSTI	25
8.4.1. TJEDNI I GODIŠNJI BROJ SATI IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI	26
8.5. IZVANUČIONIČKA NASTAVA	26
8.6. PROJEKTI I PROGRAMI	29
9. KURIKULUMSKA PODRUČJA	31
9.1. Jezično-komunikacijsko područje	31
9.2. Matematičko područje	46
9.3. Prirodoslovno područje	53
9.4. Tehničko i informatičko područje	63
9.5. Društveno humanističko područje	67
9.6. Umjetničko područje	75
9.7. Tjelesno i zdravstveno područje	86
10. MEĐUPREDMETNE TEME	95
10.1. Osobni i socijalni razvoj	95
10.2. Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša	110
10.3. Učiti kako učiti	121

10.4.	Poduzetništvo	127
10.5.	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije.....	131
10.6.	Građanski odgoj i obrazovanje	136
10.	NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE ŠKOLSKOG KURIKULUMA S JASNO IZRAŽENIM INDIKATORIMA USPJEŠNOSTI.....	157
11.	LITERATURA	157

OSNOVNI PODATCI O ŠKOLI

Naziv škole:	OSNOVNA ŠKOLA „BROD MORAVICE“
Adresa škole:	ŠKOLSKA 3, 51312 BROD MORAVICE
Županija:	PRIMORSKO-GORANSKA (08)
Telefonski broj:	051/817135, 508002
Broj telefaksa:	051/817135
Internetska pošta:	
Internetska adresa:	skola@os-brod-moravice.skole.hr
Šifra škole:	08-299-001
Matični broj škole:	3391566
OIB:	17803046872
Upis u sudski registar (broj i datum):	MBS 040041372 (Tt-07/2751-11 od 29.1.2008.)
Škola vježbaonica za:	-
Ravnatelj škole:	TAJANA JAUK MANCE, dipl. teolog
Voditelj smjene:	-
Voditelj područne škole:	-
Broj učenika:	39
Broj učenika u razrednoj nastavi:	17
Broj učenika u predmetnoj nastavi:	22
Broj učenika s teškoćama u razvoju:	16
Broj učenika u produženom boravku:	12
Broj učenika putnika:	27
Ukupan broj razrednih odjela:	7
Broj razrednih odjela u matičnoj školi:	7
Broj razrednih odjela u područnoj školi:	-
Broj razrednih odjela RN-a:	3
Broj razrednih odjela PN-a:	4
Broj smjena:	1
Početak i završetak svake smjene:	8:00-14:00
Broj radnika:	23
Broj učitelja predmetne nastave:	20
Broj učitelja razredne nastave:	3
Broj učitelja u produženom boravku:	2
Broj stručnih suradnika:	2
Broj pomoćnika u nastavi:	1
Broj ostalih radnika:	5
Broj nestručnih učitelja:	3
Broj pripravnika:	0
Broj mentora i savjetnika:	1
Broj voditelja ŽSV-a:	0
Broj računala u školi:	22
Broj specijaliziranih učionica:	1
Broj općih učionica:	7
Broj sportskih dvorana:	1

Broj športskih igrališta:	1
Školska knjižnica:	1
Školska kuhinja:	1

1. UVOD

Prema Nacionalnom kurikulumu za osnovnoškolski odgoj i obrazovanje upravo je kurikulum polazišni dokument obveznoga obrazovanja u Republici Hrvatskoj kojim se omogućava razvijanje temeljnih kompetencija bitnih za ostvarivanje osobnih potencijala, nastavak obrazovanja i cjeloživotno učenje što je ujedno i temelj aktivnoga i odgovornoga sudjelovanja u društvu. Zasniva se na razvojnim odgojno-obrazovnim tendencijama u Europi i svijetu te hrvatskoj obrazovnoj tradiciji i odgojno-obrazovnim dokumentima Republike Hrvatske. Uvažava rad svih stručnjaka koji su proteklih godina radili na unapređenju hrvatskoga odgojno-obrazovnog sustava i preuzima određena dobra rješenja iz već započetih vrijednih pokušaja i inicijativa (Nacionalni kurikulum, 2017).

Školski kurikulum određuje nastavni plan i program: izbornih predmeta, izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti, programe i projekte škole i druge odgojno - obrazovne aktivnosti. Prema tome, kurikulum treba omogućiti da svi učenici razvijaju svoje potencijale, budu spremni za cjeloživotno učenje, suradnju s drugima i aktivno sudjelovanje u životu zajednice. Njime se pružaju smjernice za oblikovanje procesa učenja i poučavanja u kojemu je naglašena učenikova aktivna uloga u učenju i učiteljeva odgovornost u stvaranju kvalitetnih uvjeta učenja te uvažavanje različitosti učenika kako bi svako dijete dobilo poticaj i podršku u razvoju svojih punih potencijala (Nacionalni kurikulum; 2017). Stoga možemo reći da je „cilj školskog kurikuluma izgradnja jedinstvenog profila škole“ (Jurić, Vladimir), koji pokazuje i dokazuje njenu autonomnost te putem navedenih aktivnosti potiče učenika na cjelokupan razvoj.

Prema nacionalnom okvirnom kurikulumu cilj odgoja i obrazovanja je: osigurati sustavni način poučavanja učenika, poticati i unaprjeđivati njihov intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima; razvijati svijest učenika o očuvanju materijalne i duhovne povijesno - kulturne baštine Republike Hrvatske; odgajati i obrazovati učenike u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima te pravima i obvezama djece, osposobiti ih za življenje u multikulturnom svijetu, za poštivanje različitosti i snošljivost te za aktivno i odgovorno sudjelovanje u demokratskomu razvoju društva; poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost i kreativnost u učenika te osposobiti učenike za cjeloživotno učenje.

Nacionalni okvirni kurikulum promiče odgoj i obrazovanje usmjeren na dijete/učenika. Oni podrazumijevaju:

- prilagođivanje odgojno - obrazovnih i nastavnih oblika, metoda i sredstava rada pojedinačnim potrebama i sposobnostima učenika, kako bi se osigurao odgojno obrazovni uspjeh svakoga pojedinca
- odabir i primjenu odgojno - obrazovnih oblika, metoda i sredstava koji će poticajno djelovati na razvoj svih područja djetetove/učeničke osobnosti
- planiranje i pripremu školskoga i nastavnoga rada prema sposobnostima učenika, pripremajući različite sadržaje, različitu organizaciju i tempo nastave
- prihvaćanje različitih stilova učenja djeteta/učenika, kao i razvojnih razlika između dječaka i djevojčica te između pojedinih učenika općenito

- uvođenje primjerenih oblika i metoda poučavanja i učenja koji će omogućiti aktivno,
- samostalno učenje i praktičnu primjenu naučenoga
- uporabu različitih relevantnih izvora znanja i nastavnih sredstava koji potiču sudjelovanje, promatranje, samostalno istraživanje, eksperimentiranje, otkrivanje, zaključivanje, znatiželju te učenje kako učiti
- stvaranje ugodna odgojno - obrazovnoga, razrednoga i školskoga ozračja koje će poticati zanimanje i motivaciju djeteta/učenika za učenje te će im pružiti osjećaj sigurnosti i međusobnoga poštivanja
- prepoznavanje i praćenje darovite/tih djece/učenika i djece/učenika s teškoćama u učenju i ponašanju
- pružanje pomoći djeci/učenicima s teškoćama i senzibiliziranje ostale djece i učenika za njihove potrebe, pružanje pomoći i suradnju.

Školski kurikulum donosi Školski odbor do 30. rujna tekuće školske godine na prijedlog Učiteljskog vijeća. Školski kurikulum mora biti dostupan svakom roditelju i učeniku te objavljen na mrežnim stranicama škole.

2. PLAN IZRADA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Izrada školskog kurikulumu za školsku godinu 2022. /2023. planirana je i biti će realizirana prema sljedećim koracima:

OPIS AKTIVNOSTI	VRIJEME REALIZACIJE
<i>Rasprava o viziji i misiji Škole, iznošenje prijedloga</i>	23. kolovoza 2023.g.
<i>Sastanak Tima za kvalitetu Osnovne škole Brod Moravice i izrada Razvojnog plana Škole</i>	23. kolovoza 2023.g.
<i>Izrada školskog kurikulumu (planiranje aktivnosti u novoj školskoj godini)</i>	23. kolovoza-30.rujna 2023.g.
<i>Sjednica Učiteljskog vijeća Osnovne škole Brod Moravice – razrada plana aktivnosti u školskoj godini 2022. /2023.</i>	19. rujna 2023.g.
<i>Usvajanje Školskog kurikulumu na Učiteljskom vijeću Osnovne škole Brod Moravice</i>	28. rujna 2023.g.
<i>Upoznavanje roditelja s Kurikulumom škole.</i>	1. roditeljski sastanak 38. rujna 2023.g.
<i>Donošenje školskog kurikulumu Osnovne škole Brod Moravice za školsku godinu 2022. /2023. na Školskom odboru</i>	28.rujan 2023.g.
<i>Analiza realiziranih aktivnosti u školskoj godini 2022. /2023.</i>	lipanj 2024. godine
<i>Samovrednovanje škole</i>	lipanj i srpanj 2024.g.
<i>Izvešće o radu škole te realizaciji godišnjeg plana i programa te kurikulumu škole za školsku godinu 2022./2023.</i>	kolovoz 2024.g.

3. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KIRIKULUM

Gradnja Osnovne škole Brod Moravice dovršena je 1974. godine. Ukupna površina školskoga zemljišta iznosi 3100 m² - u njemu je voćnjak, dječje igralište, kamenjar i ukrasno bilje.

Škola raspolaže sa 930 m² unutarnjeg prostora u kojem se nalazi 6 djelomično specijaliziranih učionica; knjižnica, informatička učionica, kuhinja s blagovaonicom, sanitarni čvor i prostorije za zbornicu, tajništvo i ravnatelj.

U sastavu Škole djeluje i Program predškolskoga odgoja i naobrazbe, smješten je u jednoj učeničkoj prostoriji. S ostalim učenicima škole dijele usluge školske kuhinje, prijevoza kombijem i 1 sanitarni čvor.

Najveću učionicu (70 m²) adaptirali smo za izvođenje nastave TZK i 2 kabineta uredili smo kao svlačionice i spremište sportske opreme. Sportskih rekvizita također ima dovoljno.

Učionički namještaj, rasvjeta, podovi, zidovi i sanitarni čvorovi redovito se održavaju i u zadovoljavajućem su stanju.

Školski se okoliš redovito održava, pomlađuje se voćnjak i oplemenjuje se vanjski prostor sadnjom ukrasnog bilja.

Školski kombi koji je donirala PGŽ (Osnivač Škole) u lipnju 2013. godine je za sada u zadovoljavajućem stanju. Kombi se sprema u novu školsku garažu koja je izgrađena na mjestu stare garaže koja je uništena u požaru u studenom 2021.g. Gradnja je financirana od osiguranja.

Krov škole u potpunosti je izmijenjen - vrijednost zadnje faze izvedenih radova je 90.000,00 kn.

Sustavno planiranje i opremanja objekta i opreme prati i realizacija toga plana.

Početak svake školske godine prijavljuju se potrebe za ulaganjem u objekt i opremu Upravnom odjelu za odgoj i obrazovanje Primorsko-goranske županije. Ove školske godine planirano je potraživanje nove informatičke opreme (računala i laptopi) za učionice, urede i zbornicu jer su postojeći već u lošem stanju.

Adaptirali smo kabinetski prostor (25 m²) u knjižnični - za potrebe knjižnice na raspolaganju je zasebno prijenosno računalo i knjižnični program MetelWin, donacijom nabavljen i 1 printer i jedno računalo (PGŽ) za korisnike. Prateći plan nabave novih lektirnih naslova, obnovili smo i učenički i učiteljski fond nekim novim naslovima.

4. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE

Vizija Osnovne škole Brod Moravice

Vizija Osnovne škole Brod Moravice jest odgoj i obrazovanje učenika za *prihvatanje i poštivanje različitosti*.

Misija Osnovne škole Brod Moravice

Misija Škole uključuje:

- Poticanje suradnje između učenika, roditelja i Škole
- Razvoj odgovornosti
- Razvoj tolerancije
- Razvoj svijesti o predrasudama

5. VRIJEDNOSTI/NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Školski kurikulum Osnovne škole Brod Moravice temelji se na sljedećim vrijednostima, odnosno načelima:

VRIJEDNOSTI ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Temeljna vrijednost koja uvjetuje ostale vrijednosti jest pravo na kvalitetno obrazovanje svih učenika. Ostale su vrijednosti znanje, poduzetnost, identitet, poštivanje, odgovornost, solidarnost, zdravlje i integritet.

Znanje učeniku omogućava razumijevanje sebe i svega što ga okružuje, kritičko promišljanje i snalaženje u novim situacijama. Osobit je naglasak na integraciji stečenih znanja, iskustava, vještina i vrijednosti čime se postavlja čvrsta osnova za cjeloživotno učenje, ali i primjenu znanja u svakodnevnome životu i radu. Izgradnja znanja temelji se na učenikovoju intelektualnoj otvorenosti, znatiželji, želji za učenjem i postignućem te potrebi za samostalnošću i kreativnošću.

Poduzetnost se odnosi na učinkovito aktiviranje osobnih potencijala učenika. Učenici uče prepoznati prilike za kreativno, konstruktivno i inovativno stvaranje te pokazuju spremnost za djelovanje i preuzimanje razumnoga rizika.

Identitet podrazumijeva izgradnju osobnoga, rodnog, kulturnog i nacionalnog identiteta, a temelji se na znanju o sebi i drugima. Učenici se potiču na izražavanje svojih vrijednosti i stavova, uvažavanje vrijednosti i stavova drugih, na poštivanje različitosti i dobrobiti drugih, što je važno za uspješno i aktivno sudjelovanje u neposrednoj zajednici i društvu. Uče o važnosti poštivanja i očuvanja hrvatskoga jezika te materijalne i nematerijalne kulturno-povijesne baštine Republike Hrvatske.

Poštivanje podrazumijeva uvažavanje sebe, ali i uvažavanje osobnosti i prava drugih pojedinaca. U kontekstu osnovnoškolskoga odgoja i obrazovanja to se odnosi na poštivanje i uvažavanje dostojanstva i autonomije svih sudionika odgojno-obrazovnoga procesa i ostalih članova neposredne zajednice i društva.

Odgovornost učenika prema sebi, drugima te društvu i okolini u kojoj žive temelji se na ravnoteži između njegove osobne slobode i društvene odgovornosti, pri čemu učenici razumiju da zadovoljavanje pojedinačnih potreba ne smije narušavati prava drugih.

Solidarnost obuhvaća osjetljivost učenika za druge, nemoćne, siromašne, obespravljene i za međugeneracijsku skrb u svojoj okolini. Temelji se na razvoju empatije i razumijevanja drugih te na poticanju međusobnoga pomaganja i suradnje.

Zdravlje pretpostavlja razumijevanje zdravlja kao osnove osobne dobrobiti te kao ishodišta zdrave zajednice i društva. Briga o zdravlju u užemu smislu uključuje prepoznavanje, razumijevanje i usvajanje zdravih životnih navika, zdravih stilova života i odgovornoga ponašanja.

Integritet pretpostavlja pouzdanost, iskrenost, autentičnost, etičnost i dosljednost svih osoba koje su uključene u odgojno-obrazovni sustav. Tijekom osnovnoškolskoga odgoja i obrazovanja učenik postupno razvija samostalno mišljenje, odlučivanje i djelovanje u skladu s društvenim normama i etičkim načelima (Nacionalni kurikulum, 5-6; 2017)

NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Proces učenja i poučavanja oblikuje se tako da omogući svim učenicima da u što većoj mjeri ostvare vlastite potencijale i steknu generičke kompetencije. U tome procesu učenik ima aktivnu ulogu u razvoju i oblikovanju svojih znanja, vještina i vrijednosti, pri čemu je uloga učitelja da stvori poticajno okruženje za učenje u skladu s predloženim smjernicama:

1. Cjelovit razvoj i dobrobit učenika

- uvažava se jedinstvenost svakoga učenika i potreba za uravnoteženim poticanjem njegova kognitivnog, emocionalnog, socijalnog i tjelesnog razvoja koji je posebno intenzivan u razdoblju djetinjstva i adolescencije te se sve aktivnosti za učenje, kao i svi očekivani ishodi učenja, oblikuju tako da budu primjereni njegovoj razvojnoj dobi

- svakomu učeniku omogućava se pristup, razvoj i sudjelovanje u svim područjima učenja (matematičkome, jezično-komunikacijskom, prirodoslovnom, umjetničkom, tjelesnom i zdravstvenom, društveno-humanističkom, tehničkom i informatičkom) kao preduvjet za stjecanje raznolikih iskustava učenja i odgovaranja na izazove u daljnjemu obrazovanju i životu u suvremenome društvu

- aktivnosti učenja i poučavanja te školsko okruženje oblikuju se na način koji potiče i podržava razvoj emocionalnih i socijalnih kompetencija i razvoj pozitivne slike o sebi

2. Aktivna uloga učenika u učenju

- učitelj pri planiranju i organizaciji učenja i poučavanja odabire aktivnosti koje osiguravaju aktivnost učenika tijekom učenja i poučavanja, čime se potiče učenikova posvećenost tim aktivnostima, ulaganje truda i ustrajnost u učenju

- učenici uče neposrednim iskustvom koje uključuje direktno opažanje, aktivno sudjelovanje, uvježbavanje vještina i izvedbu

- osim izravnoga sudjelovanja u aktivnostima, učenici uče po modelu opažajući učitelje i druge kompetentne sudionike odgojno-obrazovnoga procesa u provedbi aktivnosti i stvaranju kvalitetnih uradaka

- učitelj omogućava učenicima da postupno stječu sve višu razinu samostalnosti i samoregulacije u učenju te zajedno s učenicima sudjeluje u zajedničkoj refleksiji o učenju

3. Povezanost sa životnim iskustvima, interesima, vrijednostima i znanjima

- postojeća se znanja, vještine i vrijednosti za vrijeme procesa učenja i poučavanja vrednuju, proširuju i produbljuju te se povezuju s novim znanjima, vještinama i vrijednostima, čime se potiče stvaranje integriranoga znanja koje se može lako primijeniti u situacijama novoga učenja i u svakodnevnome životu

- rabe se pristupi koji pružaju motivirajuća i izazovna iskustva učenja uklopljena u cjelokupno životno iskustvo učenika

- učenicima se omogućava razumijevanje kako pojedina aktivnost doprinosi razvoju učeničkih znanja i vještina te im se daje uvid u vrijednost onoga što se uči kako za njihovo buduće obrazovanje, tako i za osobni život

4. Poticanje složenijih oblika mišljenja i primjena naučenoga

- odabirom primjerenih strategija poučavanja ostvaruje se pomak od usvajanja znanja radi reprodukcije u neizmijenjenome obliku prema dubljemu stjecanju znanja, vještina i vrijednosti (znanja integrirana s prethodnim znanjima i iskustvima uz postignuto osobno razumijevanje), čime se potiče korištenje složenim vještinama mišljenja te primjena usvojenoga u novim i promjenjivim okruženjima

- razvijaju se generičke kompetencije koje su osobito važne za nastavak obrazovanja, mogućnost cjeloživotnoga učenja i ovladavanje zahtjevima života u 21. stoljeću

- primjenjuju se pristupi koji potiču učenike na iskazivanje vlastitoga mišljenja, kritičko promišljanje, kreativnost i inovativnost, kojima se potiče istraživanje i rješavanje problema te koji omogućavaju slobodno iznošenje ideja i preuzimanje inicijative

5. Usmjerenost prema suradnji i otvorenost prema zajednici

- rabe se pristupi koji aktivno potiču suradnju i interakciju, čime se omogućava učenje od drugih i s drugima, kao i razvoj socijalnih vještina, osjećaja pripadnosti te stvaranje pozitivne slike o sebi

- kako bi se unaprijedilo i obogatilo učenje, nastoje se ostvariti veze sa životom izvan škole te se potiče neposredna uključenost i suradnja s roditeljima, lokalnom i širom zajednicom

- potiče se učenje i poučavanje u različitim okruženjima izvan odgojno-obrazovanih ustanova kao i suradnja s akademskom zajednicom i gospodarskim sektorom u svrhu pristupa suvremenim znanstvenim spoznajama, tehnologijama i uslugama

6. Jasna i visoka očekivanja

- jasno postavljena očekivanja (odgojno-obrazovni ishodi) učenicima i njihovim roditeljima pomažu u razumijevanju zahtjeva, strukturiranju učenja, postavljanju ciljeva i praćenju njihova ostvarivanja, a učiteljima u planiranju poučavanja, praćenju i vrednovanju učeničkih postignuća

- od svih se učenika očekuje da usvoje temeljna činjenična i konceptualna znanja te da ih nadograđuju i obogaćuju kako bi postigli dublje razumijevanje i korištenje svim složenijim vještinama

- u svim područjima kurikuluma postavljaju se visoka očekivanja pred sve učenike u skladu s razvojnim mogućnostima, ali primjerena njihovim sposobnostima i afinitetima

7. Individualizacija

- poštuju se i prihvaćaju razlike među učenicima

- proces učenja i poučavanja oblikuje se uvažavajući jedinstvenost svakoga djeteta te je usklađen sa sposobnostima, prethodno stečenim kompetencijama i interesima učenika uvažavajući činjenicu da učenici napreduju različitom brzinom i imaju različite razvojne putove

- primjenjuju se individualizirani i fleksibilni odgojno-obrazovni pristupi koji omogućavaju zadovoljenje različitih potreba učenika te prepoznavanje i razvoj njihovih sposobnosti i identiteta

- učitelji imaju značajan stupanj slobode u odabiru aktivnosti i sadržaja kojima će ostvarivati odgojno-obrazovne ishode, metoda, strategija i oblika rada, praćenja i poticanja napretka učenika

- učenicima se omogućava određena razina slobode u izboru aktivnosti i sadržaja te pristupa učenju kako bi se zadovoljili njihovi posebni interesi i potrebe

8. Poticajno i sigurno okruženje

- promovira se kultura zajedništva i međusobnoga poštivanja u školama

- učenicima se pružaju različiti oblici podrške, i to posebno onima koji su suočeni s različitim teškoćama (npr. školski neuspjeh, obiteljski problemi, zdravstvene teškoće), da bi

se u većoj mjeri ostvarili ishodi učenja te da bi im se pomoglo u različitim aspektima socijalnoga i emocionalnoga razvoja

- podrška se pruža i svim sudionicima u odgojno-obrazovnome procesu (roditeljima, učiteljima, stručnim suradnicima, ravnateljima...), kako bi sigurnije i kompetentnije mogli pridonijeti ostvarivanju razvojnih ciljeva

- oblikuje se sigurno okruženje za učenje za svakog učenika u odgojno-obrazovnoj ustanovi, ali i za odgojno-obrazovne radnike da bi mogli odgajati i obrazovati djecu, graditi i štiti osobni i profesionalni identitet (Nacionalni kurikulum, 12-14; 2017).

6. ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA

RAZVOJNI PLAN OSNOVNE ŠKOLE BROD MORAVICE ZA ŠKOLSKU 2023./2024. godinu

Samovrednovanje rada škole za prošlu školsku godinu usmjereno je bilo općenito zadovoljstvo radom škole. Ispitivanje se sastojalo od dva zasebna djela. Prvi se odnosio na predmetnu nastavu, a drugi na razrednu. Ispitivanje usmjereno na predmetnu nastavu sastojalo se od sedam područja ispitivanja a to su: Osobni razvoj, Nastava, Podrška učenicima, Školsko ozračje, Opremljenost škole, Škola i roditelji, Zadovoljstvo međuljudskim odnosima te prijedlozi ispitanika. Ispitivanje u razrednoj nastavi usmjereno je bilo na zadovoljstvo Timskim oblikom nastave te su u ispitivanju sudjelovali i roditelji i učitelji. Dobiveni rezultati vrlo su bitni za rad Škole uzmemo li u obzir da polovinu učenika čine učenici drugog govornog područja koji potječu iz socio-ekonomski ugroženih obitelji. Učenici koji u samom početku obrazovanja su zakinuti za neke osnovne vještine čime je i sam proces njihova napretka sporiji nego kod drugih učenika. Ovakvi rezultati ukazuju na to da učitelji svojim radom pokušavaju uskladiti različite potrebe i mogućnosti te doći do potrebnih ciljeva. Iako za napredak Škole ima prostora te je potrebno dodatno raditi na određenim područjima kao što su međuljudski odnosi. Nadalje, nakon analize o ostvarenosti plana po zadanim elementima, članovi su je povelj raspravu o teškoćama koje su se pojavljivale u pojedinim aktivnostima Plana i programa škole, Kurikuluma škole te Razvojnog plana te sukladno tome osmislili područja i aktivnosti za školsku godinu 2022./2023., a ponovno uzimajući u obzir specifičnost škole.

Sukladno svemu navedenome osmišljen je plan za ovu školsku godinu:

Prioritetno područje	RAD S UČENICIMA S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none">- Prilagoditi nastavne sadržaje- Djelovati odgojno- Njegovati socijalne odnose

	<ul style="list-style-type: none"> - Poticati kulturu prihvatanja Škole i odgojno - obrazovnog rada - Poticati socijalizaciju u ustanovu - Razvijati ovladavanje hrvatskim književnim jezikom - Poticanje integracije i prihvatanje različitih kultura
Metode	<ul style="list-style-type: none"> - Sažimanje teksta izdvajanjem bitnih odrednica sadržaja ili bitnih činjenica - Uvođenje u postupak rješavanja zadataka stupnjevitim pružanjem pomoći - Izražajno i primjereno pravilno izražavanje obzirom na populaciju inojezičara - Primjerena glasnoća govora učitelja - Preciznost i kratkoća u davanju uputa - Provjera razumijevanja - Građa lagana za čitanje - Poticajna pitanja - Čitanje kraćih jednostavnih tekstova uz provjeru razumijevanja - Praktičan rad uz podršku - Individualizirani nastavni listići - Prilagodba pisma - Provjera znanja na različite načine – usmeno, pisano, referatom, crtanjem, izlaganjem - Kombiniranje govornih, vizualnih i pisanih metoda - Produljenje vremena za izvršavanje zadatka - Korištenje većeg fonta slova - Podcrtavanje bitnih riječi u tekstu - Pojašnjavanje značenja težih riječi, fraza i izraza
Nosioci	<ul style="list-style-type: none"> - Učenici - Učitelji - Pedagoginja - Ravnateljica - Knjižničarka
Mjerljivi pokazatelji	<ul style="list-style-type: none"> - učiteljeve liste vrednovanja i učeničkih samovrednovanja - testovi učenika - evidencija o praćenju učenikova rada i ponašanja (imenici, praćenje pedagoga, učiteljeve bilješke, zapisi i sl.) - rezultati testa općih znanja i sposobnosti - opisno praćenje - evidencija uključenih učenika u navedene izvannastavne aktivnosti

RAD S UČENICIMA S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU

Potrebno je očvrnuti suradnju svih relevantnih čimbenika koji sudjeluju u odgojno - obrazovnom procesu, kao i nadležnih institucija.

U radu s učenicima učitelji nailaze na sljedeće probleme: čest izostanak učenika romskog podrijetla koji su ujedno i učenici s teškoćama u razvoju, inojezičari i slabi poznavatelji hrvatskoga književnoga jezika, što otežava kontinuitet u radu i kontinuitet praćenja učeničkih postignuća.

Kod određenog broja učenika postoje poteškoće u smislu poštivanja pravila ponašanja, kao i želje i motivacije za učenjem što zahtijeva dodatni angažman učitelja, kao i pojačani timski rad u školi. S ciljem uklanjanja ove poteškoće dodatno će se raditi na povezivanju sa CZSS Delnice. Također, iz navedenih razloga u Školi je organiziran produženi boravak u kojem se, posebno učenici s teškoćama, uče socijalnim vještinama, ponašanju i kulturi u svakodnevnim životnim situacijama.

Prioritetno područje	RAD S UČENICIMA S UČENICIMA ŠKOLE
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none">- Djelovati odgojno- Njegovati socijalne odnose- Poticati kulturu prihvaćanja Škole i odgojno - obrazovnog rada- Poticati socijalizaciju u ustanovu- Uključivanje romske kulture u zajednicu škole- Poticanje svih učenika na sudjelovanje u kreiranju „života“ škole (kurikulum, izleti, plan i program itd..)- Poticanje na razvoj kreativnosti i stvaralaštva- Poticanje razvoja samopoštovanja i mentalnog zdravlja učenika- Uključivanje učenika u donošenje odluka u svezi Škole
Metode	<ul style="list-style-type: none">- Savjetodavni rad s učenicima- Rad vijeća učenika- Sudjelovanje u Vijećima učitelja, razrednim vijećima- Razvoj projekata i programa za učenike te zajedno sa njima
Nosioci	<ul style="list-style-type: none">- Učenici- Učitelji- Pedagoginja- Ravnateljica- Knjižničarka

Mjerljivi pokazatelji	<ul style="list-style-type: none"> - bilješke učitelja - Zapisnici u kojima je vidljivo sudjelovanje - Zapisnici razgovora - Ostvarenost plana i programa
-----------------------	---

SURADNJA SA UČENICIMA

S ciljem optimalnog razvoja učenika, pružanja jednakih šansi, razvoja odgovornosti ali i ove školske godine nastaviti će se poticanje učenika na sudjelovanje u „životu“ škole na način donošenja odluka te kreiranja planova i programa te općenito rada škole. Kako bi isto bilo provodljivo intenzivnije će se aktivirati Vijeće učenika. Također, razvojem dodanih projekata i programa obogatiti će se svakodnevni rad učenika u Školi, a uzimajući u obzir sve specifičnosti iste. Iako se svih prijašnjih godina radilo na navedenim ciljevima, učenici su nerijetko izbjegavali odgovornost. Također, naši učenici nerijetko imaju problem sa iskazivanjem svojih stavova i želja te eksponiranjem sebe. Kako bi se učenicima pokazalo da su itekako bitni, ove školske godine dodatno će se naglasak staviti na njihovo uključivanje u donošenje odluka i kreiranje te na taj način raditi na njihovom samopoštovanju, ali i dodatno doprinijeti razvoju škole po mjeri učenika. Nadalje, s obzirom da većinsku populaciju čine djeca romske nacionalne manjine, s ciljem integracije i uklanjanja stereotipije, cilj je u život Škole uvesti i romsku kulturu kroz obilježavanje bitnih datuma, učenja romskih riječi itd.

SURADNJA S RODITELJIMA

Roditelji su izrazili zadovoljstvo dosadašnjom suradnjom s učiteljima i Školom. Područje rada koje zahtjeva pojačanu suradnju roditelja i Škole jest poštivanje pravila ponašanja u školi, posebno s roditeljima učenika inojezičara zbog otežanog razumijevanja i snalaženja u školskim situacijama. U tom smislu, pojačat će se broj i sadržaj roditeljskih sastanaka i pojedinačnih razgovora s navedenim roditeljima. U planu su samostalni roditeljski sastanci sa roditeljima učenika romskoga podrijetla.

Potrebno je roditeljima ukazati i koliko je važno da učenici poštuju pravila ponašanja u školi. Iz tog će se razloga školske godine 2023./2024. pojačati zajednički angažman roditelja i Škole na navedenom području uz uključivanje vanjskih suradnika (MUP, Centar za socijalnu skrb). No osim toga, radionički oblici rada s roditeljima također će se nastaviti, posebice sa romskom populacijom.

Nadalje sa ciljem integracije, pomoći u odgojnom radu, od strane ravnateljice i stručnog suradnika pedagoga nastaviti će se posjete roditeljskim domovima romskom naselju.

Prioritetno područje	SURADNJA S RODITELJIMA
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> - Edukacija roditelja u suradnji s MUP - om i CZSS - Motivacija roditelja za svakodnevno prisustvovanje nastavnom procesu

	<ul style="list-style-type: none"> - Poticanje roditelja da osvijeste nužnost kupovine i donošenja školskog i drugog pribora - edukativno djelovanje na roditelje - jačanje suradnje roditelja i škole - nastavka „Škole roditeljstva“
Metode	<ul style="list-style-type: none"> - tematska predavanja - kontakti s roditeljima - savjetodavni rad s roditeljima - uključivanje roditelja u ekološke aktivnosti - posjete roditeljskom domu
Nosioci	<ul style="list-style-type: none"> - Učenici - Učitelji - Pedagoginja - Razrednici - Ravnateljica - vanjski suradnici (MUP, Centar za socijalnu skrb)
Mjerljivi pokazatelji	<ul style="list-style-type: none"> - broj održanih rod. sastanaka - kvalitativni i kvantitativni pokazatelji o učinjenome (evidencije) - zapisnici o provedenim razgovorima - odaziv roditelja na ekološke akcije, priredbe, roditeljske sastanke

SURADNJA SA STRUČNIM SURADNICIMA

Stručni suradnici zaposleni u Osnovnoj školi Brod Moravice jesu pedagog s radnim vremenom od 20 sati tjedno te knjižničar s radnim vremenom od 20 sati tjedno. Velik broj učenika s teškoćama, kao i problemi koji se u svakodnevnom odgojno - obrazovnom radu javljaju ukazuju na potrebu zapošljavanja spomenutih stručnih suradnika na puno radno vrijeme. Također, postoji potreba za povećanom suradnjom i uključivanjem sa vanjskim suradnicima stoga će se ove godine organizirati posjete edukatora-rehabilitatora, logopeda te će se u rad uključiti i Savjetovalište za mlade pri Nastavnom zavodu za javno zdravstvu te savjetovalište Izvor.

Prioritetno područje	SURADNJA SA STRUČNIM SURADNICIMA
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> - Sveobuhvatan stručan pristup djeci s teškoćama - Edukacija učitelja za rad s djecom s teškoćama - Zadovoljni i uspješni učenici i roditelji - Efikasno i pravovremeno rješavanje problema
Metode	<ul style="list-style-type: none"> - Pisani i usmeni zahtjevi prema Uredu državne uprave i Ministarstvu znanosti, obrazovanja i športa

	<ul style="list-style-type: none"> - Programi rada i izvješća o realizaciji istih iz kojih je razvidna navedena potreba
Nosioci	<ul style="list-style-type: none"> - Ravnatelj - Stručni suradnici - vanjski suradnici (Općina Brod Moravice, Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa, Primorsko - goranska županija, EU fondovi) - edukator- rehabilitator, logoped, psiholog
Mjerljivi pokazatelji	<ul style="list-style-type: none"> - Zapošljavanje pedagoga s punim radnim vremenom - Angažman vanjskih suradnika – defektolog, logoped

SURADNJA S LOKALNOM ZAJEDNICOM

Povezivanje lokalne zajednice sa školom ima vrlo značajnu ulogu u promociji mjesta, realizaciji pojedinih aktivnosti i projekata. Jačanje partnerstva lokalne zajednice i škole od izrazitog je značaja za samu lokalnu sredinu te ljude koji u njoj žive.

Prioritetno područje	SURADNJA S LOKALNOM ZAJEDNICOM
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> - uključivanje u projekte i realizacija projekata - povezivanje sa stručnim suradnicima različitih profila (logoped i edukacijski rehabilitator) - uključivanje u aktivnosti na razini mjesta (Dan šljiva) - pomoć lokalne zajednice pri sufinanciranju troškova prijevoza, troškova ulaznica, izdavanju školskog lista te pribora i radnog materijala
Metode	<ul style="list-style-type: none"> - Pisani i usmeni zahtjevi - Organiziranje zajedničkih aktivnosti - Posjeti Općini Brod Moravice - projektna dokumentacija
Nosioci	<ul style="list-style-type: none"> - Ravnatelj - Stručni suradnici - vanjski suradnici
Mjerljivi pokazatelji	<ul style="list-style-type: none"> - Zapošljavanje pedagoga s punim radnim vremenom - Angažman vanjskih suradnika – edukator- rehabilitator, logoped

MEĐULJUDSKI ODNOSI

S obzirom da je jedan od teškoća u samovrednovanju istaknut odnos između učitelja, ove školske godine usmjeriti će se i na jačanje ove komponente. S ciljem stvaranja pozitivnih

međuljudskih odnosa osmišljen je skup aktivnosti koji nisu vezani direktno uz Školu već uz povezivanje i suradnju. Aktivnosti se odnose na različite teme, likovno izražavanje, radionice iz područja psihoterapije, tjelesne aktivnosti. Sve aktivnosti provoditi će učitelji škole sukladno interesima.

7. ANTIKORUPCIJSKI PLAN

Škola kao javna ustanova u okviru obavljanja javne službe dužna je poduzimati preventivne mjere i djelovati na suzbijanje korupcije kao oblika zlouporabe ovlasti radne osobe ili skupne koristi, a na štetu društvene zajednice, stoga je isto dio ovoga preventivnog programa kao i razvojnog plana Škole.

Najčešći oblici korupcije su:

PODMIĆIVANJE – obećanje, ponuda (novac, povjerljiva informacija, darovi i drugi oblici)

PRONEVJERA – krađa od strane osobe kojoj su povjerene ovlasti i kontrola nad određenim sredstvima

SUKOB INTERESA – situacija u kojoj su osobni interesi dužnosnika u suprotnosti s javnim

PRISTRANOST – dodjeljivanje poslova ili beneficija određenim pojedincima bez obzira na sposobnosti

IZNUĐIVANJE – nezakonito ili namjerno dobivanje neke prednosti od druge osobe ili subjekta koje uključuje prisilu.

ODGOJNO – OBRAZOVNI POSLOVI

- razvijanje moralnih i društvenih vrijednosti kod djece
- ukazivanje na korupciju kao društveno neprihvatljivo ponašanje
- razvijanje svijesti o štetnosti korupcije
- edukacija o mogućim načinima sprečavanja korupcije

CILJEVI

Kontinuiranim djelovanjem u borbi protiv korupcije, zakonitim postupanjem u svim područjima rada, preventivnim djelovanjem, odgojno-obrazovnim aktivnostima na razvijanju moralnih i društvenih vrijednosti kod učenika od najranije dobi moguće je realizirati ciljeve u borbi protiv korupcije:

1. odbijanje sudjelovanja u korupciji
2. suradnja s tijelima nadležnim za borbu protiv korupcije
3. antikoruptivni rad i poslovanje Škole

Cilj: edukacija učenika i djelatnika Škole o utjecaju i načinima ugrožavanja korupcije na cijelu socijalnu zajednicu, razvijanje netolerantnog ponašanja prema bilo kojem manifestiranom obliku korupcije te nastojanja za djelovanjem protiv korupcije.

ZADACI PROGRAMA

- informirati učitelje učenike i roditelje o korupciji
- poticati, izgrađivati i razvijati demokratske stavove, odgovornost u ponašanju i obavljanju profesionalnih zadataka, socijalne i kulturne vještine i znanja
- jačati komunikacijske vještine, vještine i sposobnosti odlučivanja, kritičkog mišljenja, odgovornosti te konstruktivnog rješavanja problema

NAČIN PROVEDBE PROGRAMA

- implementacija na različitim nastavnim satovima/predmetima
- na sjednicama UV
- na roditeljskim sastancima i putem Vijeća roditelja
- pridržavanje Etičkog kodeksa radnika
- poštivanje Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj Školi, Statuta škole, kao i ostalih propisanih pravila prilikom zapošljavanja radnika
- transparentno financijsko poslovanje
- poštivanje Zakona o javnoj nabavi
- na satovima razrednog odjela obrađivati teme o ljudskim pravima i jednakostima ljudi
- kroz projekte „Trening životnih vještina“ i „Ljubav u pokretu“ te druge programe koji se provode u školi, raspravljati s djecom o međusobnom poštivanju djece i ljudi i uvažavanju jednakosti bez nasilja i ovisnosti
- učitelji svojim ponašanjem i negativnim stavom prema korupciji trebaju odgojno djelovati na učenike

8. PODRUČJA RAZVOJA UČENIKA

Kurikulumska područja jesu sljedeća:

1. Jezično – komunikacijsko područje
2. Matematičko područje
3. Prirodoslovno područje
4. Tehničko i informatičko područje
5. Društveno humanističko područje
6. Umjetničko područje
7. Tjelesno i zdravstveno područje

U planirane su aktivnosti uključene i međupredmetne teme, određene Nacionalnim okvirnim kurikulumom:

1. Osobni i socijalni razvoj
2. Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša
3. Učiti kako učiti
4. Poduzetništvo
5. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
6. Građanski odgoj i obrazovanje

Po kurikulumskim su područjima podijeljene sljedeće aktivnosti, programi, odnosno projekti:

8.1. IZBORNA NASTAVA

Cilj realizacije izbornih predmeta

Izbornom nastavom proširuju se učenikova područja znanja. Izborna nastava odnosi se na osobni izbor određenog nastavnog predmeta.

Namjena izborne nastave

Namjena organiziranja izborne nastave je omogućavanje slobode u kreiranju odgojno–obrazovnog procesa, proširivanje i produbljivanje znanja i sposobnosti u procesu odgoja i obrazovanja.

Način realizacije izborne nastave aktivnosti

Načini i metode realizacije izborne nastave pretežno su radioničkog pristupa te frontalnog oblika rada. Ovaj oblik rada organizira se za učenike koji pokazuju interes za neka od ponuđenih izbornih sadržaja.

1. Vjeronauka - svrha vjeronauka jest sustavno upoznavanje, „čuvanje i razvijanje vjerskog i kulturnog identiteta. “ Školskom vjeronauku je cilj upoznati učenike s vjerom i religijskom kulturnom baštinom mjesta kojem pripadaju. Organizirana je nastava rimokatoličkog vjeronauka.

2. Informatike - svrha izborne nastave informatike je upoznavanje učenika s informacijskim i komunikacijskim tehnologijama. Cilj izborne nastave informatike jest informatička pismenost što znači da se svaki učenik nauči primijeniti informatičku tehnologiju u potrebitim područjima.

3. Njemačkog jezika- Osposobiti učenike za govornu i pisanu komunikaciju na njemačkom jeziku u svakodnevnim situacijama. Razvijati vještine slušanja, pisanja, govorenja i čitanja. Zaključivanje o značenju na temelju jezičnih poticaja, reagiranje na napatke na stranom jeziku, povezivanje vidnog i zvučnog sadržaja, navikavanje na izgovor i intonaciju izvornih govornika. Poticati učenike na samostalno istraživanje jezika.

Vremensko određenje izborne nastave

Izborna nastava informatike, njemačkog jezika i vjeronauka planirana je u rasporedu sati kao i redovita nastava jer obuhvaća sve učenike razrednih odjela.

Troškovi izborne nastave

Planirani troškovi izvođenja izborne nastave pokrivaju se iz državnog proračuna.

Vrednovanje i evaluacija

Sadržaji izborne nastave vrednovat će se kroz razne životne situacije u školi i van nje te će se pratiti intelektualni razvoj djece kao i njihov emocionalni i socijalni razvoj i to kroz evaluaciju provedenih sadržaja.

8.1.1 TJEDNI I GODIŠNJI BROJ SATI IZBORNE NASTAVE

	Nastavni predmet	Razred grupa	Broj učenika	Planirani broj sati		Ime i prezime učitelja izvršitelja	
				T	G		
Razredna nastava	1. VJERONAUK	1.razred	4	2	70	Damjan Poljančić	
		2.razred	4	2	70		
		3.razred	4	2	70		
		4.razred	3	2	70		
	2. INFORMATIKA	1.razred	4	2	70	Ines Petelin	
		2.razred	4	2	70		
		3.razred	4	2	70		
		4.razred	5	2	70		
	3. NJEMAČKI JEZIK	4. razred	4	2	70	Marija Vučković	
	Predmetna nastava	1. VJERONAUK	5.razred	5	2	70	Damjan Poljančić
			6.razred	3	2	70	
			7.razred	4	2	70	
8.razred			8	2	70		
2. INFORMATIKA		7.razred	4	2	70	Martina Majetić	
		8. razred	8	2	70		
3. NJEMAČKI JEZIK		5. razred	6	2	70	Marija Vučković	
		6.razred	3	2	70		
		7.razred	4	2	70		
		8.razred	7	2	70		

8.2.DODATNA NASTAVA

Cilj dodatne nastave

Aktivnosti na dodatnoj nastavi podrazumijevaju produbljenje sadržaja za djecu koja pokazuju veća znanja od prosječnog. Cilj dodatne nastave je proširivanje i produbljivanje znanja u odgojno - obrazovnom procesu.

Namjena dodatne nastave

Ponudjenim proširenim sadržajima razvijamo učenikovo mentalno znanje te im omogućujemo zadovoljenje svojih interesa u pojedinim područjima.

Način realizacije dodatne nastave

Načini i metode realizacije izvannastavnih aktivnosti pretežno su radioničkog, projektnog i skupno - istraživačkog odgojno - obrazovnog rada. Ovaj oblik rada organizira se za sve učenike, ovisno od njegovih sposobnosti u pojedinom području.

Vremensko određenje dodatne nastave

Dodatna nastava planirana je nakon nastave zavisno od potreba učenika i mogućnosti učitelja - mentora. Obzirom da je velik dio učenika putnika - limitirani smo vremenskim određivanjem.

Troškovi dodatne nastave

Dodatna je nastava dio tjednog zaduženja učitelja, što znači da su planirana potrebna sredstva osigurana iz državnog proračuna, a potreban materijal za izradu plakata i sl. , kao i trošak eventualnog izlaska na teren (školskim kombijem) pokrit će se iz materijalnih troškova škole.

Vrednovanje i evaluacija

Evaluacija dodatne nastave provodit će se u raznim ispitnim situacijama kao i na samoj nastavi. Razvijat ćemo i pratiti intelektualni razvoj djece kao i njihov emocionalni i socijalni razvoj.

8.2.1. TJEDNI I GODIŠNJI BROJ SATI DODATNE NASTAVE

Nastavni predmet	Razred grupa	Broj učenika	Planirani broj sati		Ime i prezime učitelja izvršitelja
			T	G	
1. Kemija	8.	7	1	35	Milan Zelić

8.3.DOPUNSKA NASTAVA

Cilj dopunske nastave

Cilj dopunske nastave jest pomoći učenicima u savladavanju odgojno - obrazovnih sadržaja u kojima imaju, pri njihovom usvajanju, određenih teškoća.

Namjena dopunske nastave

Dopunska nastava jest oblik pomoći u učenju i nadoknađivanju znanja, stjecanju sposobnosti i vještina u određenom nastavnom predmetu ili u više nastavnih predmeta.

Način realizacije dopunske nastave

Načini i metode realizacije dopunske nastave pretežno su individualizirani pristupi s raznim metodama rada. Ovaj oblik rada organizira se za sve učenike ovisno o njihovim potrebama. Posebna pozornost obratit će se djeci s posebnim potrebama i djeci drugog govornog područja (inojezičarima).

Vremensko određenje dopunske nastave

Obzirom da je velik dio učenika putnika - limitirani smo vremenskim određivanjem, no dopunska nastava odrađivat će se odmah nakon redovite, u tjednom rasporedu sati i predmeta.

Troškovi dopunske nastave

Dopunska nastava dio je tjednih radnih obveza učitelja.

Vrednovanje i evaluacija

Vrednovanje i evaluacija dopunske nastave provodit će se u redovitoj nastavi pojedinog nastavnog predmeta.

8.3.1. TJEDNI I GODIŠNJI BROJ SATI DOPUNSKE NASTAVE

	Nastavni predmet	Razred grupa	Broj učenika	Planirani broj sati		Ime i prezime učitelja izvršitelja
				T	G	
Razredna nastava	1. DOPUNSKA NASTAVA HRVATKOG JEZIKA	1/2	8	1	35	Erna Šnajdar
	2. DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKA	3.-4.	7	1	35	Erna Šnajdar
	3. DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA	3.-4.	5	1	35	Dijana Arbanas
Predmetna nastava	1. HRVATSKI JEZIK	5,6.	7	1	35	Jasna Šepac
	2. DOPUNSKA NASTAVA ENGLESKOG JEZIKA	87	3	1	35	Ines Petelin
	3. DOPUNSKA NASTAVA ENGLESKOG JEZIKA	5	5	1	35	Mihaela A. Gorupić
	4. DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE	5.,7.	8	1	35	Tania Mulc
	5. DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE	6.,8.	3	1	35	Natali Cindrić
	6. DOPUNSKA NASTAVA KEMIJE	7.,8.	11	1	35	Milan Zelić

8.4. IZVANASTAVNE AKTIVNOSTI

Cilj izvannastavnih aktivnosti

Ove aktivnosti podrazumijevaju učiteljevu slobodu kreiranja odgojno–obrazovnog rada, smisao za stvaralaštvo, istodobno i uspješan poticaj za angažiranje učenika za rad izvan nastave čime se pospješuje razvijanje radnih navika, ali i kvalitetno provođenje slobodnog vremena učenika.

Namjena izvannastavnih aktivnosti

Ponudjenim aktivnostima razvijamo učenikovo mentalno znanje te mu omogućujemo da zadovoljava svoje interese u pojedinim područjima.

Način realizacije izvannastavnih aktivnosti

Načini i metode realizacije izvannastavnih aktivnosti pretežno su radioničkog, projektnog, skupno - istraživačkog odgojno - obrazovnog rada. Ovaj oblik rada organizira se za sve učenike, ovisno od njihovih sposobnosti. Posebna pozornost obratit će se djeci s posebnim potrebama te darovitoj djeci.

Vremensko određenje izvannastavnih aktivnosti

Izvanastavne aktivnosti planirane su nakon nastave. Obzirom da je velik dio učenika putnika, limitirani smo vremenskim određivanjem slobodnih aktivnosti, što predstavlja velik problem obzirom na ionako preopterećenu satnicu redovite nastave.

Troškovi izvannastavnih aktivnosti

Planirane troškove izvannastavnih aktivnosti pratit ćemo iz materijalnog troška škole, Općinskog proračuna i županijskih sredstava.

Vrednovanje i evaluacija

Planiranim izvannastavnim aktivnostima razvijat ćemo i pratiti intelektualni razvoj djece kao i njihov emocionalni i socijalni razvoj i to kroz evaluacije provedenih sadržaja.

8.4.1. TJEDNI I GODIŠNJI BROJ SATI IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI1

Naziv aktivnosti (grupa)	Razred	Broj učenika	Broj sati		Voditelji
			T	G	
1.GRAĐANSKI ODGOJ	8.	7	1	35	Tania Mulc
2. LITERALNO NOVINARSKA	5.-8.	5	1	35	Jasna Šepac
3.HCK	8.	8	1	35	Hrvoje Kezele
4.EKOLOZI	5.	5	1	35	Hrvoje Kezele
5.UREĐENJE OKLIŠA ŠKOLE	5.	3	1	35	Hrvoje Kezele
6.ZBOR	1.-8.		1	35	Damir Zaguršćak
7.MALI NOGOMET	5.-8.	10	1	35	Rea Raušel
8.VJEŽBAONICA	5.-8.	10	1	35	Rea Raušel
9.ESTETSKO UREĐENJE			1	35	Bojan Raukar
10.ODBOJKA	5.-8.	10	1	35	Rea Raušel
11.PLIVANJE	1.-8.	4	1	35	Rea Raušel
12.LIKOVNA GRUPA	5.-8.	8	1	35	Bojan Raukar
13. LIKOVNA GRUPA	2.-4.	10	1	35	Bojan Raukar

8.5. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

Vremensko određenje

Izvanučionička nastava planirana je u mjestu i okolici, tijekom nastavne godine; a terenska nastava u jesen i proljeće, zbog vremenskih uvjeta. Učenici će u sklopu realizacije dodatne nastave te izvannastavnih aktivnosti sudjelovati na različitim natjecanjima, priredbama i manifestacijama.

Troškovi

Planirane troškove platit ćemo iz sredstava lokalne samouprave, materijalnih troškova škole i roditelja.

Vrednovanje i evaluacija

Planiranim aktivnostima razvijat ćemo i pratiti intelektualni, emocionalni i socijalni razvoj djece kroz evaluacije provedenih sadržaja.

Izvanučionička nastava za učenike planirana je s ciljem praćenja nastavnih sadržaja i njihovog aktivnog usvajanja te upoznavanja prirodnih ljepota i znamenitosti svoga kraja te s ciljem upoznavanja kulturno - povijesnih i prirodnih znamenitosti naše domovine, Republike Hrvatske.

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	RAZRED	NOSITELJI AKTIVNOSTI	PLANIRANI TROŠKOVI	VRIJEME REALIZACIJE
Dječja kuća Ri		Jasna Šepac	Troškovi prijevoza	Tijekom godine
Posjet GK Delnice		Jasna Šepac	Troškovi prijevoza	Tijekom godine
Posjet Kolarnici Brod Moravice		Jasna Šepac		Tijekom godine
Posjet hrvatskoj čitaonici sela Kuti		Jasna Šepac; Sana Despot Abramović		Tijekom godine
Moje Mjesto	1.-4.	Dijana Arbanas, Erna Šnajdar Veronika C. Zagorščak		Tijekom godine
Festival Bajki	1.-4.	Dijana Arbanas, Erna Šnajdar Veronika C. Zagorščak	Troškovi prijevoza	Lipanj
Rijeka, županijsko središte	1.-4.	Dijana Arbanas, Erna Šnajdar Veronika C. Zagorščak	Troškovi prijevoza	Tijekom godine
Zagreb, glavni grad RH	1.-4.	Dijana Arbanas, Erna Šnajdar Veronika C. Zagorščak	Troškovi prijevoza	Rujan/prosinac
Posjeta prirodoslovnom muzeju Rijeka, postav	1.-4.	Dijana Arbanas,	Troškovi prijevoza	Tijekom godine

„Divljina sa pogledom na more“		Erna Šnajdar Veronika C. Zagorščak		
Posjeta Šumska bajka, OPG Zeleni san, Pilana Vrata	1.-4.	Dijana Arbanas, Erna Šnajdar Veronika C. Zagorščak	Troškovi prijevoza	Tijekom godine
Poučna staza Lazica	1.-4.	Dijana Arbanas, Erna Šnajdar Veronika C. Zagorščak		Tijekom godine
Čogrljevo jezero i uzgajalište pastrva	1.-4.	Dijana Arbanas, Erna Šnajdar Veronika C. Zagorščak	Troškovi prijevoza	Tijekom godine
Posjet interpretacijskom centru velike zvijeri Stara Sušica	1.-4.	Dijana Arbanas, Erna Šnajdar Veronika C. Zagorščak	Troškovi prijevoza	Tijekom godine
Lutkarsko kazalište Rijeka	1.-4.	Dijana Arbanas, Erna Šnajdar Veronika C. Zagorščak	Troškovi prijevoza, ulaznice	Tijekom godine
Mobilni park znanosti		Martina Majetić	Troškovi prijevoza	Tijekom godine
Noć istraživača		Martina Majetić	Troškovi prijevoza	Rujan
Posjet eksperimentalnom centru Nikola Tesla Karlovac i 4 rijeke Karlovac		Erik Šneler Martina Majetić	Troškovi prijevoza, ulaznice	Tijekom godine
Poučna staza Lazica		Erik Šneler		Tijekom godine
Izvanučionična i terenska nastava geografije	5.-8.	Erik Šneler	Troškovi prijevoza	Tijekom godine
Višednevna ekskurzija	8.	Ines Petelin	Troškovi prijevoza, ulaznice za znamenitosti	Svibanj/Lipanj
Posjet Vukovaru	8.	Ines Petelin	Troškovi prijevoza, ulaznice za znamenitosti	Tijekom godine

Posjet skloništu Lič	8.	Tania Mulc	Troškovi prijevoza	Tijekom godine
Zorin dom			Troškovi prijevoza	Tijekom godine
Zagreb time travel	8.	Ines Petelin	Troškovi prijevoza	Tijekom godine
Izvanučionična nastava prirode i biologije	5.-8.	Hrvoje Kezele	Troškovi prijevoza	Tijekom godine
Terenska i izvanučionična nastava građanskog odgoja	8.	Tania Mulc	Troškovi prijevoza	Tijekom godine
Terenska nastava u sklopu profesionalnog infromiranja	8.	Tania Mulc	Troškovi prijevoza	Tijekom godine
OPG „Zeleni san“ Lič	5.,6.,8.	Marija Vučković	Troškovi prijevoza, ulaznice	Tijekom godine
Izlet Klagenfurt	4.-8.	Marija Vučković	Troškovi prijevoza, ulaznice za znamenitosti	Tijekom godine
Posjeta hrvatskom sportskom muzeju	8.	Rea Raušel	Troškovi prijevoza, ulaznice za znamenitosti	Tijekom godine
Posjeta Katedrali i susret sa riječkim nadbiskupom	5.-8.	Damjan Poljančić	Troškovi prijevoza	Tijekom godine
Putevima Blaženog Alojzija Stepinca	5.-8.	Damjan Poljančić	Troškovi prijevoza	Tijekom godine
Posjet sakralnim objekti brodmoravičkog kraja	1.-8.	Damjan Poljančić		Tijekom godine

8.6. PROJEKTI I PROGRAMI

PROJEKTI I PROGRAMI	RAZRED	NOSITELJI AKTIVNOSTI	VRIJEME REALIZACIJE
Eratostenov eksperiment	5.-8.	Erik Šneler	Tijekom godine
Nastava u šk. knjižnici	1.-8.	Sanja D. Abramović	Tijekom godine
Čitajmo u knjižnici	3.	Sanja D. Abramović	Tijekom godine
Naša mala knjižnica	4./5.	Sanja D. Abramović	Tijekom godine
U bibliobusu	1.-4.	Sanja D. Abramović	Tijekom godine
Projekt Šafran	5.-8.	Martina Majetić	Siječanj/veljača
Holokaust	5.-8.	Martina Majetić	Siječanj
Recimo NE! Nasilju	5.-8.	Martina Majetić	Tijekom godine
	5.-8.	Martina Majetić Natali Cindrić Tania Mulc	Listopad

E-twinig i Erasmus projekti	5.-8.	Martina Majetić	Tijekom godine
Djevojčice u STEAM-u	8.	Martina Majetić	Tijekom godine
„Hour4code- sat kodiranja	5.-8.	Martina Majetić	Prosinac
Eu CODWEEK	6.-8.	Martina Majetić	Listopad
Plesovi naših baka	1.-4.	Dijana Arbanas Veronika C. Zagorščak Erna Šnajdar Damir Zagorščak	Tijekom godine
Trojezični rječnik	5.-8.	Sanja D. Abramović Jasna Šepac Tania Mulc	Tijekom godine
Radijska i TV emisija	3./4.	Damir Zagorščak Veronika C. Zagorščak	Tijekom godine
Dan ružičastih majci	1.-8.	Tania Mulc	Veljača
Ljubav u pokretu	5.	Tania Mulc	Tijekom godine
Zdrav za 5	1.-8.	PP Delnice	Tijekom godine
Say hello to the world	1.-4.	Tania Mulc Dijana Arbanas Veronika C. Zagorščak Erna Šnajdar	Studeni-svibanj
Ruksak pun kulture	1.-8.	Ovisno o odluci MZO-a	Tijekom godine
Škola roditeljstva	1.-8.	Tania Mulc	Tijekom godine
Trening životnih vještina	3.,4.,5.,6.,7.	Razrednici	Tijekom godine
Večer matematike	1.-4.	Dijana Arbanas Veronika C. Zagorščak Erna Šnajdar	Prosinac
Zelena učionica	1.-4.	Dijana Arbanas	Tijekom godine
E-twinig projekti	4./8.	Ines Petelin	Tijekom godine
Dan sigurnijeg interneta	3./4.	Ines Petelin	Veljača

CODE4ALL-EU tjedan kodiranja	4.	Ines Petelin	Listopad
EKO škola	1.-8.	Hrvoje Kezele	Tijekom godine
Ljekoviti vrt	1.-4.	Dijana Arbanas	Tijekom godine
Zdravi tjedan	1.-8.	Svi učitelji	Listopad
Slikovnica tradicionalne prehrane	44.	Dijana Arbanas	Tijekom godine
Dan broja Pi	5.-8.	Tania Mulc Natali Cindrić	Ožujak 2024.
Školske jaslice	5.-8.	Damjan Poljančić	Prosinac 2023.
Hrvatski Olimpijski dan	1.-8.	Rea Raušel	Rujan 2023.
Međunarodni dan sporta	1.-8.	Rea Raušel	Svibanj 2024.
Humanitarna akcija: Pomožemo potrebitima	1.-8.	Sanja D. Abramović, razrednici	Listopad, studeni, prosinac
Projekt „budi internet genijalac škola“	1.-8.	Ines Petelin, Tania Mulc	Tijekom godine
Šolski list „Listaki s naše lipice“	1.-8.	Jasna Šepac	Tijekom godine

9. KURIKULUMSKA PODRUČJA

9.1. Jezično-komunikacijsko područje

AKTIVNOST:	PROJEKT: Školski list: „Listaki s naše lipice“
1. Ciklus (razred)	II. i III. Ciklus: 5. – 8.r.
2. Cilj	Razvijati novinarske sposobnosti učenika aktivnom uporabom hrvatskog jezika i pisma primjenjujući pravopisnu, slovničku i stilističku normu. Razvijati samopouzdanje učenika, vještine suradnje i donošenja odluka. Koristiti se računalom za komunikaciju, pretraživanje podataka. Motiviranje i rad s učenicima koji dobrovoljno pokazuju interes prema novinarstvu. Razvijati posebne publicističke vrste (intervju, reportaža, kratka priča...) U tiskanoj formi sačuvati kronologiju događanja iz života škole tijekom jedne školske godine.

	Tiskanje školskog lista.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Steći potrebna znanja i vještine za stvaranje različitih novinarskih vrsta: vijesti, izvještaja, komentara, intervjua, reportaža. Učenici će surađivati, dijeliti zadatke, predlagati i birati teme i sadržaje, kao i strukturu školskog lista. Pritom razvijaju međusobnu zdravu motivaciju, razvijaju povjerenje i toleranciju, uče kritički promišljati i definirati svoje emocije i stavove uvažavajući međusobnu raznolikost.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Učenici novinari će pratiti školska zbivanja fotografirati i pisati novinarske članke za školski list, razvijati jezične kompetencije, komunikacijske i socijalne vještine, povezivati svoj umjetnički rad s osobnim iskustvima i razvijati pozitivan stav i zanimanje za aktivno i učinkovito sudjelovanje u životu škole i zajednice u kojoj žive.
5. Način realizacije:	tijekom školske 2023./2024.g.
<ul style="list-style-type: none"> • Oblik 	Teme po izboru učenika, u dogovoru s voditeljicom literarno-novinarske družine. Intervjui s poznatim osobama, praćenje terenske i izvanučionične nastave, kulturnih i javnih nastupa, natjecanja i smotri. Suradnja s lokalnom zajednicom na zajedničkim projektima.
<ul style="list-style-type: none"> • Sudionici 	Učenici 5. – 8.r., voditeljica literarno – novinarske družine i učiteljica HJ Jasna Šepac.
<ul style="list-style-type: none"> • Načini učenja (što rade učenici) 	Istraživanje, pisanje, rad na tekstu, vijest, izvješće, reportaža, intervju, fotografiranje, zapažanje, slušanje, razgovor, prikupljanje podataka, analiza istih, pisanje, uređivanje, predstavljanje školskog lista.
<ul style="list-style-type: none"> • Metode poučavanja (što rade učitelji) 	Učiteljica okuplja, motivira, vodi učenike kroz zadatke, nadgleda, usmjerava, korigira, organizira susrete s novinarima, urednicima, fotografima, tiskarima. Prikuplja ponude za tisak, surađuje s tiskarom, uređuje i predstavlja školski list.
<ul style="list-style-type: none"> • Trajanje izvedbe 	Tijekom školske 2023./2024.g.
6. Potrebni resursi	Materijalna sredstva za tiskanje školskog lista, putni troškovi za posjet tiskari i preuzimanje lista.
<ul style="list-style-type: none"> • Moguće teškoće 	Nedostatak materijalnih sredstava za tisak školskog lista.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Promocija školskog lista. Praćenje napretka učenika novinara.
8. Odgovorne osobe	Jasna Šepac, prof.

AKTIVNOST:	DOPUNSKA NASTAVA ENGLESKOG JEZIKA
1. Ciklus (razred)	8. razred
2. Cilj	Pomoći učenicima u savladavanju odgojno-obrazovnih sadržaja s kojima imaju teškoća. Razvijati vještine čitanja, pisanja, govorenja i slušanja. Pokušati osposobiti učenike za što samostalniji rad i lakše savladavanje budućih zadataka kroz individualizirani pristup.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Pomoći učenicima da nadoknade znanja koja nisu uspješno usvojili na satu kako bi lakše komunicirali na engleskom jeziku te bez poteškoća usvajali nova znanja. Razvijati samostalan rad učenika.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Ispravno čitati tekst na engleskom jeziku. Razumjeti značenje ključnih riječi i ispravno ih napisati. Ispravno koristiti gramatičke strukture. Aktivno i ispravno primjenjivati ostala jezična pravila. Povezivati s ranije naučenim sadržajima. Razvijanje komunikacijske vještine, razvijanje samostalnosti učenika.
5. Način realizacije:	Tijekom školske godine
<ul style="list-style-type: none"> • Oblik 	Individualizirani pristup učenicima s različitim metodama rada.
<ul style="list-style-type: none"> • Sudionici 	Učenici 5. razreda koji imaju poteškoća u usvajanju gradiva engleskog jezika te učenici drugih govornih područja.
<ul style="list-style-type: none"> • Načini učenja (što rade učenici) 	Učenici rješavaju zadatke koje im treba detaljnije pojasniti, vježbaju čitati i pisati, usmeno odgovarati, prevoditi, postavljati pitanja i izlagati
<ul style="list-style-type: none"> • Metode poučavanja (što rade učitelji) 	Priprema materijala, osmišljavanje zadataka, prezentacija, vođenje razgovora, davanje uputa, objašnjavanje, ispravljanje, analiza uspjeha
<ul style="list-style-type: none"> • Trajanje izvedbe 	Dopunska nastava održavat će se jednom tjedno u trajanju od jednog školskog sata, tijekom cijele školske godine (35 sati). Printer, računalo, fotokopirni uređaj i papir za radne listiće.
6. Potrebni resursi	
<ul style="list-style-type: none"> • Moguće teškoće 	Usklađivanje s rasporedom sati i rasporedom prijevoza učenika. Neredoviti dolazak na dopunsku nastavu. Nezainteresiranost učenika za usvajanje stranog jezika.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Razgovor s učenicima. Analiza rada i savjetovanje za budući rad. Provjera učenika na redovnoj nastavi engleskog jezika.
8. Odgovorne osobe	Mihaela Abramović Gorupić, dip. uč.

Kurikulumsko područje	IZBORNA NASTAVA NJEMAČKOG JEZIKA
Ciklus (razred)	I. ciklus (4. r.), II. ciklus (5. r.), III. ciklus (6. r.), IV. Ciklus (7.r.) i V. ciklus (8.r.)
Cilj	Osposobiti učenike za govornu i pisanu komunikaciju na njemačkom jeziku u svakodnevnim situacijama. Razvijati vještine slušanja, pisanja, govorenja i čitanja. Zaključivanje o značenju na temelju jezičnih poticaja, reagiranje na naputke na stranom jeziku, povezivanje vidnog i zvučnog sadržaja, navikavanje na izgovor i intonaciju izvornih govornika. Poticati učenike na samostalno istraživanje jezika.
Obrazloženje cilja	Usvajanje osnovnih znanja njemačkog jezika, razvoj govorne produkcije putem aktivne uporabe u svakodnevnom životu Razvoj motivacije učenika spram daljnjega učenja njemačkog jezika te razvoj motivacije za upoznavanjem kulture, običaja i ostalih značajki njemačkog govornog područja
Očekivani ishodi/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> • učenici će steći potrebne razine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja ključne za sporazumijevanje na njemačkom jeziku • naučiti jezikom usmeno i pisano izraziti svoje misli, osjećaje, stavove te razviti zanimanje, razumijevanje
NACIN REALIZACIJE	
Oblik	Izborna nastava 10 sati tjedno, 350 sati godišnje
Sudionici	učenici 4 r., 5. r., 6. r., 7.r. i 8.r.
Način učenja	<ul style="list-style-type: none"> - čitaju, pišu, govore, slušaju - pišu domaće uratke, rješavaju kvizove i druge jezične igre - međusobno surađuju (na preporučenoj distanci), samostalno istražuju činjenice vezane uz zemlje njemačkog govornog područja
Metode podučavanja	Učiteljica sastavlja plan i program izborne nastave, a potom individualno pristupa svakom učeniku procjenjujući prethodna znanja i planirajući sadržaje, metode i postupke primjerene svakom učeniku te vodi liste praćenja, napredovanja učenika.
Trajanje izvedbe	10 sati tjedno, 350 sati godišnje
Potrebni resursi	MT škole
Moguće teškoće	Vremenska nedostatnost i neredovit dolazak učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Stečeno znanje učenika ocjenjuje se prema Pravilniku o ocjenjivanju. Učenici će stečeno znanje primjenjivati u nadogradnji novih znanja. Pismeni radovi, usmena

	komunikacija, prezentacije mini-projekata, izrade plakata, samostalno istraživanje.
Odgovorne osobe	- učiteljica njemačkog jezika Maria Vučković

AKTIVNOST:	AZOO NATJECANJE IZ ENGLESKOG JEZIKA 2024.
1. Ciklus (razred)	III. ciklus (8. razred)
2. Cilj	Promicati interes za engleski jezik. Proširiti i utvrditi sadržaje redovne nastave, razvijati izražavanje na engleskom jeziku. Proširiti vokabular te produbiti znanja o kulturi i civilizaciji zemalja engleskog govornog područja.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Zadovoljiti interese učenika koji pokazuju talent, znanje i interes za engleski jezik te su motivirani za sudjelovanje na natjecanju iz engleskog jezika.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Učenici će sudjelovati na natjecanju iz engleskog jezika te testirati svoje znanje engleskog jezika te uvježbati jezično izražavanje, vokabular i pisanje kao i slušanje i čitanje s razumijevanjem.
5. Način realizacije:	
<ul style="list-style-type: none"> • Oblik 	Individualni rad uz korištenje dobivenih materijala.
<ul style="list-style-type: none"> • Sudionici 	Daroviti učenici koji pokazuju poseban interes, znanje i talent za engleski jezik te žele proširiti i testirati svoje znanje iz engleskog jezika i kulture.
<ul style="list-style-type: none"> • Načini učenja (što rade učenici) 	Slušaju i gledaju planirane sadržaje. Postavljaju pitanja te iznose svoja zapažanja i dojmove. Odgovaraju na pitanja. Pisano se izražavaju. Razvijaju pozitivan stav prema sebi i drugima.
<ul style="list-style-type: none"> • Metode poučavanja (što rade učitelji) 	Pripremaju sadržaje i ciljeve nastave te razgovorom usmjeravaju učenike na objavu dojmovea i aktivnu suradnju. Pripremaju evaluaciju. Koriste metode čitanja, pisanja, slušanja, promatranja, poučavanja, istraživanja i prezentacije.
<ul style="list-style-type: none"> • Trajanje izvedbe 	2. polugodište školske godine 2023./2024. Školsko natjecanje održava se u prostorijama škole u siječnju ili veljači. Učenici koji se kvalificiraju za županijsko natjecanje odlaze s učiteljicom engleskog jezika u Rijeku. U slučaju prolaska na državno natjecanje, učenici odlaze u Zagreb. Školsko i županijsko natjecanje traje 1 dan, državno natjecanje dva dana.
6. Potrebni resursi	Printer, računalo, projektor, fotokopirni uređaj i papir, testovi za natjecanje. Dnevnicke i putni trošak za učitelja u pratnji.

<ul style="list-style-type: none"> • Moguće teškoće 	Bolest učenika, nezainteresiranost učenika.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Samovrednovanje, razgovor o dojmu. Provjera usvojenosti ishoda putem analize riješenih testova.
8. Odgovorne osobe	Učiteljica engleskog jezika i informatike Ines Petelin, prof. engleskog jezika i književnosti i opće informatike

AKTIVNOST:	Učenje hrvatskog jezika (dopunska nastava hrvatskog jezika)
1. Ciklus (razred)	1. i 2. razred
2. Cilj	Razvijati vještinu razumijevanja, govorenja, čitanja i pisanja. Poticati na točnost, urednost i upornost u usmenom i pismenom izražavanju s naglaskom na učenje pojmova i njihovo značenje te primjenu pojmova u svakodnevnom životu. Individualni rad s učenicima koji imaju poteškoća pri usvajanju sadržaja.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Pomoć pri usvajanju znanja i razumijevanje nastavnih sadržaja. Razvoj samostalnosti i sigurnosti kod učenika. Dopunska objašnjenja nastavnog gradiva koje sporije ili slabije svladava na nastavnom satu.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> - osposobiti učenike za jezičnu komunikaciju koja im omogućuje ovladavanje sadržajima svih nastavnih predmeta - ovladati govorenjem, čitanjem i pisanjem na standardnom hrvatskom jeziku - pratiti, prepoznavati i primjenjivati pravopisna pravila i osnove gramatičkih sadržaja
5. Način realizacije:	
<ul style="list-style-type: none"> • Oblik 	1 sat dopunske nastave tjedno
<ul style="list-style-type: none"> • Sudionici 	Učenici 1. i 2. razreda
<ul style="list-style-type: none"> • Načini učenja (što rade učenici) 	Ispunjavaju zadatke primjerene i prilagođene prema osobnim sposobnostima u svladavanju nastavnih sadržaja. Rješavaju nastavne sadržaje koje zbog osobnih poteškoća nisu uspjeli savladati na satu.
<ul style="list-style-type: none"> • Metode poučavanja (što rade učitelji) 	Individualizirani pristup s raznim metodama i oblicima rada- metode pokazivanja (demonstracije), metode čitanja, pisanja, crtanja, zamišljanja ,govorenja ,prepoznavanja, shvaćanja, opisivanja, razgovora.
<ul style="list-style-type: none"> • Trajanje izvedbe 	1 sat tjedno tijekom cijele nastavne godine

6. Potrebni resursi	
<ul style="list-style-type: none"> • Moguće teškoće 	Neredovito pohađanje nastave
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Vrednovanje i evaluacija dopunske nastave provodit će se u redovitoj nastavi pojedinog nastavnog predmeta.
8. Odgovorne osobe	Učiteljice Veronika Crnić Zagorščak i Erna Šnajdar

AKTIVNOST:	DOPUNSKA NASTAVA ENGLESKOG JEZIKA
1. Ciklus (razred)	III. ciklus (7. razred)
2. Cilj	Pomoći učenicima u savladavanju odgojno-obrazovnih sadržaja s kojima imaju teškoća. Razvijati vještine čitanja, pisanja, govorenja i slušanja. Pokušati osposobiti učenike za što samostalniji rad i lakše savladavanje budućih zadataka kroz individualizirani pristup.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Pomoći učenicima da nadoknade znanja koja nisu uspješno usvojili na satu kako bi lakše komunicirali na engleskom jeziku te bez poteškoća usvajali nova znanja. Razvijati samostalan rad učenika.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Ispravno čitati tekst na engleskom jeziku. Razumjeti značenje ključnih riječi i ispravno ih napisati. Ispravno koristiti gramatičke strukture. Aktivno i ispravno primjenjivati ostala jezična pravila. Povezivati s ranije naučenim sadržajima. Čitati s razumijevanjem Slušati s razumijevanjem
5. Način realizacije:	
<ul style="list-style-type: none"> • Oblik 	Individualizirani pristup učenicima s različitim metodama rada.
<ul style="list-style-type: none"> • Sudionici 	Učenici 8. razreda koji imaju poteškoća u usvajanju gradiva engleskog jezika te učenici drugih govornih područja.
<ul style="list-style-type: none"> • Načini učenja (što rade učenici) 	Razvijaju komunikacijske vještine, vježbaju pravilno čitanje s razumijevanjem, vježbaju pisanje, savladavaju gramatičke strukture kroz vježbe i primjenjuju jezična pravila u skladu sa svojim mogućnostima i sposobnostima.
<ul style="list-style-type: none"> • Metode poučavanja (što rade učitelji) 	Objašnjava i pomaže učenicima u savladavanju gradiva, izrađuje individualne nastavne listiće za učenike. Razvija samostalni rad učenika.

<ul style="list-style-type: none"> Trajanje izvedbe 	Dopunska nastava održavat će se jednom tjedno u trajanju od jednog školskog sata, tijekom cijele školske godine (35 sati).
6. Potrebni resursi	Printer, računalo, pametna ploča, fotokopirni uređaj i papir za radne listiće.
<ul style="list-style-type: none"> Moguće teškoće 	Usklađivanje s rasporedom sati i rasporedom prijevoza učenika, izostajanje učenika s nastave.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Razgovor s učenicima. Analiza rada i savjetovanje za budući rad. Provjera učenika na redovnoj nastavi engleskog jezika.
8. Odgovorne osobe	Učiteljica engleskog jezika i informatike Ines Petelin, prof. engleskog jezika i književnosti i opće informatike

AKTIVNOST:	PROJEKT: Trojezični rječnik (hrv. stand. – brodmoravički kaj. govor i romski jezik) Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj
1. Ciklus (razred)	III. Ciklus: 6., 7. i 8.r.
2. Cilj	Izrada trojezičnog rječnika osnovnih pojmova na hrvatskom standardnom jeziku, brodmoravičkom govoru kajkavskog dijalekta i romskom jeziku, u suradnji učiteljice HJ Šepac, knjižničarke S. D. Abramović i pedagoginje T. Mulc. Usvajanje vrijednosti i stavova povezanih s različitim jezicima i kulturama. Razvijanje multikulturalne tolerancije.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Poticati cjelovit razvoj djece, izgradnju zdrave, kreativne, produktivne, socijalno uključene i odgovorne osobe sposobne za suradnju i doprinos zajednici u kojoj žive. Uvažavanje i prihvaćanje različitosti, razvijanje socijalnih i komunikacijskih vještina, spremnost na suradnju i timski rad uvažavajući tuđi i prihvaćajući svoj kulturni i nacionalni identitet. Razvijanje jezičnih i komunikacijskih kompetencija
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	C.3.4. Prihvatiti svoj nacionalni i kulturni identitet uvažavajući svoj jezik, vjeru, tradiciju i podrijetlo, uvažavati različitosti, poštovati druge jezične i kulturne zajednice, prezentirati svoj materinski i zavičajni govor uz stjecanje komunikacijske jezične kompetencije na hrvatskom standardnom jeziku. A.3.1. Razvijati sliku o sebi i preuzeti odgovornost za svoj govoreni i pisani izričaj.
5. Način realizacije:	Članovi literarno-novinarske grupe i ostali učenici u suradnji s knjižničarkom i pedagoginjom.
<ul style="list-style-type: none"> Oblik 	Suradničko učenje kroz izvannastavne aktivnosti.

<ul style="list-style-type: none"> • Sudionici 	Učenici i učiteljica HJ Šepac sa stručnim suradnicama: knjižničarka S.D. Abramović i pedagoginja T. Mulc
<ul style="list-style-type: none"> • Načini učenja (što rade učenici) 	Predstavljaju sebe, školu i zajednicu kroz svoj govor. Uče istraživanjem, uz igru, prema modelu, poticanjem kritičkoga mišljenja, usmenim i pisanim izražavanjem, suradničkim učenjem (rad u paru, malim skupinama učenika ili timski rad). Potiče se uporaba multimedijskih sadržaja, radionički pristup, terenski rad i izražavanje osobnih doživljaja.
<ul style="list-style-type: none"> • Metode poučavanja (što rade učitelji) 	Učitelji međusobno surađuju i razmjenjuju ideje i materijale. Vode i usmjeravaju učenike u suradničkom i iskustvenom učenju te povezuju sve u cjelinu Rječnika.
<ul style="list-style-type: none"> • Trajanje izvedbe 	tijekom šk. 2023./24.g.
6. Potrebni resursi	Škola i učitelji osiguravaju sigurne uvjete i dostupne materijale za učenje koje učenici odabiru u skladu sa svojim interesima. Sadržaji učenja i poučavanja povezuju se sa stvarnim životom.
<ul style="list-style-type: none"> • Moguće teškoće 	Mali broj autohtonih govornika brodmoravičkog govora te otpor romske zajednice za uključivanje u ovaj projekt.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Procjena učitelja, stručnih suradnika, učenika i roditelja. Prezentacija postignuća.
8. Odgovorne osobe	Jasna Šepac, Sanja Despot Abramović i Tania Mulc

AKTIVNOST:	Literarna i novinarska grupa (izvannastavne aktivnosti)
1. Ciklus (razred)	II. i III. ciklus (5. i 8.r.)
2. Cilj	Razvijati literarne i novinarske sposobnosti učenika aktivnom uporabom hrvatskog jezika i pisma primjenjujući pravopisnu, slovničku i stilističku normu, ali i očuvati zavičajni govor. Razvijati samopouzdanje učenika, vještine suradnje i donošenja odluka. Koristiti se računalom za komunikaciju, pretraživanje podataka i učenje i učenje na terenu.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Razvijati percepciju umjetničkog teksta. Razvijati sposobnost pisanog jezičnog i umjetničkog izražavanja na hrvatskom standardnom jeziku i zavičajnom govoru (brodmoravički govor, kajkavski dijalekt). Razvijati socijalne i komunikacijske vještine učenika uporabom novih tehnologija, ali aktivno raditi i na očuvanju jezične zavičajne baštine te poticati učenike romskog podrijetla na očuvanje svog govora.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Literati će samostalno pisano stvarati i sudjelovati na literarnim natjecajima, a novinari će pratiti školska zbivanja i pisati novinarske članke za školski list. Zajedno će razvijati jezične kompetencije, komunikacijske i socijalne vještine, povezivati svoj umjetnički rad s osobnim iskustvima i razvijati pozitivan stav i zanimanje za aktivno i učinkovito sudjelovanje u životu škole i zajednice u kojoj žive. Osim školskog lista, izrada malog rječnika na hrv. standardu, brodm. kajk. govoru i romskom j. u suradnji s knjižničarkom S.D.A. i pedagoginjom T.M.
5. Način realizacije:	izvannastavna aktivnost
<ul style="list-style-type: none"> • Oblik 	INA: 1 sat tjedno (literarna družina) 35 sati, a novinarska grupa tijekom školske g.(35 sati). Ukupno 70 sati. Grupe čine isti učenici koji se sastaju najmanje jednom tjedno, planiraju aktivnosti, dijele zaduženja, sudjeluju na školskim nastupima, priredbama, literarnim natjecajima, javno predstavljaju školu, prate događanja u školi te pišu članke koje zajedno s fotografijama objavljuju na <i>web str škole</i> .
<ul style="list-style-type: none"> • Sudionici 	učenici 5. i 8.r., učiteljica HJ Šepac.
<ul style="list-style-type: none"> • Načini učenja (što rade učenici) 	Učenici istražuju, prikupljaju informacije, koriste različite izvore znanja, planiraju, uređuju pano, izrađuju plakate, kreiraju školski list, umjetnički se literarno izražavaju, sudjeluju na literarnim natjecajima, aktivno sudjeluju u pripremi i realizaciji oba programa(literarnog i novinarskog), stvaraju samostalno, u paru i skupno, čitaju, krasnoslove, stvaralački pišu, predstavljaju Školu.
<ul style="list-style-type: none"> • Metode poučavanja (što rade učitelji) 	Učiteljica organizira, planira i priprema aktivnosti za učenike, prati literarne natjecaje i stručne skupove za voditelje izvannastavnih aktivnosti, s učenicima kreira programe literarne i novinarske družine, uređuje s učenicima školski list, organizira tisak i distribuciju, lektorira učeničke literarne radove i uređuje ih te šalje na natjecaje, surađuje s knjižničarkom, izdavačima, prati časopise za djecu, vrednuje rezultate uradaka, potiče i motivira učenike na pisano stvaralaštvo i javne nastupe na koje ih prati.
<ul style="list-style-type: none"> • Trajanje izvedbe 	tijekom školske godine
6. Potrebni resursi	dječji časopisi, internet, prijenosno računalo, papiri, kopirni stroj, poštanske usluge, novčana sredstva za tisak školskog lista
<ul style="list-style-type: none"> • Moguće teškoće 	nedostatan broj učenika nedostatak materijalnih sredstava za tisak školskog lista
7. Način praćenja i provjere ishoda/	kontinuirano praćenje učenika, vođenje aktivnosti učenika, sudjelovanje na natjecajima, priznanja, nagrade, javni

postignuća	nastupi u školi i izvan nje, povratne informacije roditelja i drugih učitelja te tisak školskog lista „Listaki s naše lipice“ i sudjelovanje na županijskom LiDraNu.
8. Odgovorne osobe	učiteljica HJ Jasna Šepac.

AKTIVNOST:	Međunarodni projekt Naša mala knjižnica
1. Ciklus (razred)	Učenici 4. r. (stalni sudionici) te učenici 5. r. (ponekad, ovisno o djelu koje čitamo)
2. Cilj	Projekt Naša mala knjižnica pokrenut je u cilju poticanja kritičkog čitanja već od najranije dobi i promoviranja kvalitetnih knjiga, stranih i domaćih autora na hrvatskom jeziku našim učenicima.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Ovim projektom nastojimo potaknuti učenike na čitanje i razmišljanje o pročitanoj djelu, kako bi stekli znanja i vještine koje će kasnije moći upotrijebiti u rješavanju konkretnog problema ili zadatka.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Kritički čitati književna djela, razumjeti ih, raspravljati o glavnom problemu, ideji djela, analizirati dobre i loše postupke, likove i događaje, usmeno se izraziti.
5. Način realizacije:	
<ul style="list-style-type: none"> • Oblik 	Od listopada 2023. do lipnja 2024. g. u školskoj knjižnici na satu Hrvatskog jezika ili Satu razrednika.
<ul style="list-style-type: none"> • Sudionici 	Učenici, knjižničarka, učiteljica RN.
<ul style="list-style-type: none"> • Načini učenja (što rade učenici) 	Učenici čitaju, sudjeluju u nagradnim natjecanjima, crtaju, pišu pjesme, priče, kreativno se izražavaju, sudjeluju u nagradnim natjecanjima, rješavaju zadatke iz Kreativnih bilježnica, zabavljaju se čitajući.
<ul style="list-style-type: none"> • Metode poučavanja (što rade učitelji) 	Knjižničarka priprema projekt, upoznaje učenike s autorima i zemljama iz koji dolaze, čita, priprema i osmišljava aktivnosti, piše članke, izrađuje kratke filmiće kako bi prezentirala organizatorima Ibis grafici rad, sudjeluje na webinarima u organizaciji Ibis grafike.
<ul style="list-style-type: none"> • Trajanje izvedbe 	Od listopada 2023. do svibnja 2024.g.
6. Potrebni resursi	MT Škole za kupnju paketa od 6 knjiga.
<ul style="list-style-type: none"> • Moguće teškoće 	Financije.

7. Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća	Kroz zadovoljstvo sudionika, kroz rezultate na natjecanjima.
8. Odgovorne osobe	Knjižničarka, učiteljica RN.

AKTIVNOST:	Projekt Čitajmo u knjižnici
1. Ciklus (razred)	Učenici 3. r.
2. Cilj	Prepoznati slova, uvježbavati glasovnu analizu i sintezu, postepeno i polako razvijati tehniku čitanja, razvijanje stvaralačkih govornih sposobnosti, razvijanje sposobnosti razumijevanja pročitanog, razvijanje osjećaja.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Nekoliko učenika 3.r. (osobito učenici drugog jezičnog područja) čitaju vrlo teško, sporo, malo. Glavni cilj ovoga projekta je pročitati zadana djela za cjelovito čitanje, dio, ulomak ili cijeli tekst za tekući mjesec. Čitaju učenici, ali i knjižničarka.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Poboljšati vlastitu tehniku i kvalitetu čitanja, promišljati, usmeno i pismeno se izražavati, prepričavati, usvojiti nove pojmove, okarakterizirati likove, bogatiti rječnik, uživati u slušanju priča.
5. Način realizacije:	
<ul style="list-style-type: none"> • Oblik 	Čitanje djela za cjelovito čitanje u školskoj knjižnici, samostalno ili uz pomoć knjižničarke.
<ul style="list-style-type: none"> • Sudionici 	Učenici 3.r.
<ul style="list-style-type: none"> • Načini učenja (što rade učenici) 	Učenici čitaju, slušaju, usmeno se izražavaju, promišljaju te pokušavaju doći do zaključka.
<ul style="list-style-type: none"> • Metode poučavanja (što rade učitelji) 	Knjižničarka priprema djela za cjelovito čitanje, ulomke, potiče i pomaže učenicima ovladati tehnikom čitanja, postavlja pitanja, usmjerava, čita. Aktivno surađuje s učiteljicom RN.
<ul style="list-style-type: none"> • Trajanje izvedbe 	Tijekom šk./god. 2023./24., jedan školski sat tjedno
6. Potrebni resursi	Osigurana sredstva iz Županije za kupnju knjiga, papira, bojica i ostalog potrošnog materijala.
<ul style="list-style-type: none"> • Moguće teškoće 	Izostanci učenika koji su vrlo česti.

7. Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća	Učiteljica RN na satu Hrvatskoj jezika pri obradi lektire vrednovat će učenike.
8. Odgovorne osobe	Knjižničarka, učiteljica RN.

AKTIVNOST:	Nacionalni kviz za poticanje čitanja
1. Ciklus (razred)	Najmanje troje zainteresiranih učenika 8. r.
2. Cilj	Pročitati s razumijevanjem zadana književna djela.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Nadograđivanje i proširivanje sposobnosti čitanja s razumijevanjem, razvijanje sposobnosti doživljavanja književnog teksta, osjećaja važnosti vlastitog jezika i ljubavi prema pisanoj riječi, bogaćenje rječnika.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Točno odgovoriti na sva postavljena pitanja u kvizu, raspravljati, usmeno se izražavati, razlikovati književne tekstove, doći do novih spoznaja.
5. Način realizacije:	
<ul style="list-style-type: none"> • Oblik 	Čitanje zadanih književnih djela, sudjelovanje u on-line kvizu.
<ul style="list-style-type: none"> • Sudionici 	Zainteresirani učenici 8.r., knjižničarka.
<ul style="list-style-type: none"> • Načini učenja (što rade učenici) 	Čitaju, istražuju, rješavaju kviz.
<ul style="list-style-type: none"> • Metode poučavanja (što rade učitelji) 	Knjižničarka će nabaviti knjige, pregledati ih te ponuditi učenicima, objasniti pravila rješavanja kviza, biranje pobjednika i nagrade, upućivati učenike prilikom rješavanja kviza.
<ul style="list-style-type: none"> • Trajanje izvedbe 	Listopad 2023., Mjesec hrvatske knjige
6. Potrebni resursi	MT Škole (za kupnju 3 ponuđena naslova knjiga).
<ul style="list-style-type: none"> • Moguće teškoće 	Financije, nezainteresiranost učenika.
7. Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća	Vrednovanje od strane organizatora Kviza, Knjižnice grada Zagreba. Svi točno riješeni kvizovi bit će uključeni u

	izvlačenje, iz svake knjižnice, školske, gradske, narodne izvlači se jedan pobjednik.
8. Odgovorne osobe	Knjižničarka.

AKTIVNOST:	Posjet Gradskoj knjižnici Janet Majnarich Delnice (izvanučionična nastava)
1. Ciklus (razred)	III. CIKLUS (6.r.)
2. Cilj	C.6.3. posjet kulturnoj ustanovi (gradskoj knjižnici u Delnicama)
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	<ul style="list-style-type: none"> - percepcija i recepcija estetske vrijednosti knjige - aktivno usmjeravanje pažnje svih osjetila u percepciji knjižnice kao prostora susreta i razvoja čitalačke pismenosti u Mjesecu hrv. knjige (15. 10.- 15.11. 2023.) <p>poticanje suradničkog odnosa, primjena pravila kulturnog ophođenja na javnim mjestima</p>
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> - učenici će doživjeti gradsku knjižnicu kao kulturnu instituciju, uočiti sličnosti i razlike sa školskom knjižnicom, - naučiti „što se u gradskoj knjižnici radi“ , a povodom Mjeseca hrvatske knjige svojim će riječima opisati svoj doživljaj viđenog
5. Način realizacije:	
<ul style="list-style-type: none"> • Oblik 	terenska nastava
<ul style="list-style-type: none"> • Sudionici 	učenici 6.r. s učiteljicom HJ Jasnom Šepac
<ul style="list-style-type: none"> • Načini učenja (što rade učenici) 	<ul style="list-style-type: none"> - iskustveno učenje - učenici gledaju, slušaju, zaključuju, iznose svoja mišljenja, aktivno razvijaju sposobnosti govorno-jezične i medijske komunikacije
<ul style="list-style-type: none"> • Metode poučavanja (što rade učitelji) 	<ul style="list-style-type: none"> - preciznost i kratkoća u davanju uputa - provjera razumijevanja - poticajna pitanja - demonstracija
<ul style="list-style-type: none"> • Trajanje izvedbe 	poludnevno, listopad/studenj 2023.
	prijevoz iz MT Škole školskim kombijem

6. Potrebni resursi	
<ul style="list-style-type: none"> Moguće teškoće 	<ul style="list-style-type: none"> nemogućnost organiziranja prijevoza zbog preuzetosti školskog kombija organizacijske poteškoće
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> zadatci za praćenje objava učeničkih dojmova i razgovor nakon posjeta pisanje članka, osvrta, vijesti ili komentara za web stranicu škole, nakon posjeta
8. Odgovorne osobe	učiteljica HJ Jasna Šepac

AKTIVNOST:	Dopunska nastava HJ
1. Ciklus (razred)	II./III. ciklus (5. 6. r.)
2. Cilj	Učenje hrvatskog jezika glavni je cilj dopunske nastave. Razvijati svijest o važnosti i vrijednosti hrvatskog jezika te nužnosti ovladavanja istim kao sredstvom komuniciranja i sporazumijevanja.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Cilj je dopunske nastave opismenjavanje, govorno i pisano, poštivanje pravopisne norme, pravilno čitanje i pisanje, samostalno sastavljanje i govorenje te poštivanje hrvatskog jezika i kulture, a namijenjena je učenicima inojezičarima i onima koji teže usvajaju hrvatski jezik.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> učenici će steći potrebne razine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja ključne za učenje, rad i život naučiti jezikom usmeno i pisano izraziti svoje misli, osjećaje, stavove te razviti zanimanje, razumijevanje, poštovanje i skrb za hrvatski jezik, književnost i kulturu
5. Način realizacije:	Dopunska nastava HJ za učenike 5. i 6. r. s Rješenjima o primjerenom obliku školovanja, kao i za sve one koji imaju poteškoća u svladavanju gradiva provodi se 1 sat tjedno, 35 sati godišnje.
<ul style="list-style-type: none"> Oblik 	
<ul style="list-style-type: none"> Sudionici 	učenici 5., 6. r., učiteljica HJ Šepac
<ul style="list-style-type: none"> Načini učenja (što rade učenici) 	<ul style="list-style-type: none"> čitaju, pišu, govore, slušaju

	<ul style="list-style-type: none"> - pišu domaće uratke, rješavaju kvizove i druge jezične igre - međusobno surađuju, grupno i u paru
<ul style="list-style-type: none"> • Metode poučavanja (što rade učitelji) 	<ul style="list-style-type: none"> - učiteljica individualno pristupa svakom učeniku procjenjujući prethodna znanja i planirajući sadržaje, metode i postupke primjerene svakom učeniku - prati napredovanja učenika
<ul style="list-style-type: none"> • Trajanje izvedbe 	1 sat tjedno/ 35sati godišnje
6. Potrebni resursi	MT Škole
7. Način praćenja i provjere ishoda/ Postignuća	praćenje je kontinuirano, na redovitoj nastavi trebaju biti vidljivi rezultati u pisanim i usmenim provjerama
8. Odgovorne osobe	učiteljica HJ Šepac

9.2. Matematičko područje

Kurikulumsko područje:	Matematičko područje – Svjetski dan matematike
1. Ciklus (razred)	6./8. razred
2. Cilj	<p>Razvijanje učenikove motivacije za rješavanjem matematičkih zadataka.</p> <p>Pronalaženje lakših i zanimljivijih načina za usvajanje matematičkih nastavnih sadržaja.</p> <p>Pronalaženje bitnih informacija vezanih uz pojam matematike na Internetu.</p> <p>Snalaženje u tekstu i razumijevanje pročitano.</p>
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	<p>Razvoj samostalnosti kod učenika.</p> <p>Jačanje motivacije za rješavanjem jednostavnijih i maštovitih matematičkih zadataka.</p> <p>Individualna pomoć pri pretraživanju Interneta.</p>
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<p>Primijeniti matematička znanja u rješavanju svakodnevnih problema.</p> <p>Povezivati matematiku s ostalim nastavnim predmetima – informatika, povijest, hrvatski jezik.</p> <p>Izraditi plakat vezan uz temu Svjetskog dana matematike</p>

5. Način realizacije:	
<ul style="list-style-type: none"> Oblik 	Dva školska sata tijekom ožujka. Suradničko učenje, grupni, rad u paru i individualni rad.
<ul style="list-style-type: none"> Sudionici 	Učenici 6. i 8. razreda s učiteljicom matematike
<ul style="list-style-type: none"> Načini učenja (što rade učenici) 	Grupni rad, rad u paru, individualni rad Rješavanje različitih matematičkih zadataka – kviz, igre Rješavanje radnih listića Uređenje plakata
<ul style="list-style-type: none"> Metode poučavanja (što rade učitelji) 	Individualizirani pristup s raznim metodama rada – metoda razgovora, metoda demonstracije, metoda čitanja i pisanja, metoda rada na tekstu, metoda crtanja.
<ul style="list-style-type: none"> Trajanje izvedbe 	Ožujak 2024., dva školska sata
6. Potrebni resursi	Papiri, pribor za pisanje, tableti ili mobilni telefoni, računalo
<ul style="list-style-type: none"> Moguće teškoće 	Nedostatak pribora, manjak koncentracije, slaba motivacija za rad.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Izrada plakata, aktivnost i zalaganje.
8. Odgovorne osobe	Natali Cindrić

Kurikulumsko područje:	Matematičko područje – Dan broja Pi
1. Ciklus (razred)	5. – 8. razred, + RN
2. Cilj	Razvijanje učenikove motivacije za rješavanjem matematičkih zadataka. Pronalaženje lakših i zanimljivijih načina za usvajanje matematičkih nastavnih sadržaja. Pronalaženje bitnih informacija vezanih uz pojam broja Pi na Internetu. Snalaženje u tekstu i razumijevanje pročitanog. Razvoj samostalnosti kod učenika.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Jačanje motivacije za rješavanjem jednostavnijih i maštovitih matematičkih zadataka. Individualna pomoć pri pretraživanju Interneta.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Izdvojiti, reći i napisati najbitnije informacije o broju Pi. Raspravljati o broju Pi. Odgovoriti na postavljena pitanja Pronaći odgovore u tekstu.
5. Način realizacije:	
• Oblik	Dva školska sata tijekom ožujka (14.3.) Suradničko učenje, grupni, rad u paru i individualni rad.
• Sudionici	Učenici 1. do 8. razreda s učiteljicom matematike Martinom Tušek i Taniom Mulc
• Načini učenja (što rade učenici)	Grupni rad, rad u paru, individualni rad. Rješavanje različitih matematičkih zadataka – kviz, igre. Crtanje likovnih radova s motivom broja Pi. Mozgalice postavljene po hodnicima i učionicama škole, punktovi sa zadacima; svaki zadatak nosi rješenje koje je važno za sljedeći punkt. Posljednji punkt – rješenje broj PI.
• Metode poučavanja (što rade učitelji)	Individualizirani pristup s raznim metodama rada – metoda razgovora, metoda demonstracije, metoda čitanja i pisanja, metoda rada na tekstu, metoda crtanja.
• Trajanje izvedbe	14. ožujka 2024., dva školska sata
6. Potrebni resursi	Papiri, pribor za pisanje, tableti ili mobilni telefoni, računalo
• Moguće teškoće	Nedostatak pribora, manjak koncentracije, slaba motivacija za rad.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Kroz aktivnosti i zalaganje tijekom radionice.
8. Odgovorne osobe	Natali Cindrić Tania Mulc, mag. paed.

AKTIVNOST:	Večer matematike
------------	------------------

1. Ciklus (razred)	Učenici mlađih razreda (1.- 4.)
2. Cilj	Grupni rad s učenicima koji usvajaju nastavno gradivo bez većih teškoća. Rad s učenicima koji mogu i žele više te razvoj sposobnosti rješavanja matematičkih problema kroz igru.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Dodatno razvijanje matematičkih znanja i vještina. Osim rješavanja zabavnih matematičkih zadataka cilj ove manifestacije je provesti ugodno vrijeme u neformalnom druženju s djecom i roditeljima.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> - izraziti ideje, rezultate i znanja jasnim govornim i matematičkim jezikom - primijeniti matematičke pojmove i postupke u različitim tipovima zadataka - izgrađivati novo matematičko znanje u rješavanju problema
5. Način realizacije:	
<ul style="list-style-type: none"> • Oblik 	Radionica u školi
<ul style="list-style-type: none"> • Sudionici 	Zainteresirani učenici od 1. do 4. razreda te njihovi roditelji.
<ul style="list-style-type: none"> • Načini učenja (što rade učenici) 	Rješavaju dodatne nastavne sadržaje (materijale). Sudjeluju u grupnom radu. Razvijaju logički i matematički način razmišljanja.
<ul style="list-style-type: none"> • Metode poučavanja (što rade učitelji) 	Razgovorom i individualiziranim pristupom usmjeravaju pažnju učenika koristeći metodu razgovora, promatranja, uočavanja, opisivanja i metodu praktičnih radova.
<ul style="list-style-type: none"> • Trajanje izvedbe 	Radionica će se održati u prosincu 2023. (u popodnevним satima).
6. Potrebni resursi	Dodatni materijali za učenike.
<ul style="list-style-type: none"> • Moguće teškoće 	Manji broj zainteresiranih učenika i roditelja.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje sudjelovanja i zainteresiranosti za rad učenika, primjena naučenog kroz sadržaje matematike. Opisno praćenje i bilješke praćenja.
8. Odgovorne osobe	Dijana Arbanas, uč.RN, , Veronika Crnić Zagorščak, uč.RN, Erna Šnajdar, uč.RN

--	--

AKTIVNOST:	DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE
1. Ciklus (razred)	Dopunska nastava matematike- predmetna nastava; 5. -8. razred
2. Cilj	Individualni rad s učenikom koji ima poteškoća pri usvajanju nastavnog. gradiva, vježba. i ponavljanje gradiva. Razvoj sposobnost rješavanja mat. problema, razvijati vještinu čitanja i pisanja; točnost, urednost u izražavanju i crtanju.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Pomoć pri usvajanju znanja. Dopunska objašnjenja nastavnog gradiva koje sporije ili slabije svladava na nastavnom satu. Razvoj samostalnosti i sigurnosti kod učenika.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Razlikovati količinu broja i povezati s brojevnim znakom,usvajati niz brojeva,uspoređivati brojeve, ovladati matematičkim postupcima prema nastavnom planu i programu, odnosnon prilagođenom programu pojedinog učenika.
5. Način realizacije:	
<ul style="list-style-type: none"> • Oblik 	1 sat dopunske nastave tjedno
<ul style="list-style-type: none"> • Sudionici 	5.-8. razred
<ul style="list-style-type: none"> • Načini učenja (što rade učenici) 	Rješavaju nastavne sadržaje koje zbog osobnih poteškoća nisu svladali na satu. Ispunjavaju zadatke primjenjene i prilagođene prema vlastitim sposobnostima i mogućnostima u svladavanju nastavnih sadržaja.
<ul style="list-style-type: none"> • Metode poučavanja (što rade učitelji) 	Individualizirani pristup s raznim metodama rada- metode pokazivanja (demonstracije),metode čitanja, pisanja, crtanja, razgovora, zamišljanja, govorenja ,prepoznavanja, shvaćanja, opisivanja.
<ul style="list-style-type: none"> • Trajanje izvedbe 	Učenik će individualno polaziti sate dopunske nastave kada će biti potrebno dopuniti učenje nastavnih sadržaja koje nije svladao te će ih obrađivati dok ne savlada gradivo.
6. Potrebni resursi	
<ul style="list-style-type: none"> • Moguće teškoće 	Neredovito polaženje nastave.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Vrednovanje i evaluacija dopunske nastave provodit će se u redovitoj nastavi pojedinog nastavnog predmeta.

8. Odgovorne osobe	Učiteljica matematike, Tania Mulc
--------------------	-----------------------------------

AKTIVNOST:	DAN RUŽIČASTIH MAJCI
1. Ciklus (razred)	Svi učenici škole
2. Cilj	Osvještavanje učenika o tome što nasilje je te poticanje na prihvatljive oblike ponašanje
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Posljednje srijede u veljači obilježavamo Dan ružičastih majica kojim se na simboličan način želi skrenuti pozornost na problem sve učestalijega vršnjačkog nasilja u školama. Hrvatski sabor je 2017. godine proglasio 27.02. Nacionalnim danom borbe protiv vršnjačkog nasilja.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Aktivno sudjelovanje učenika u aktivnostima. Osvještavanje o tome što je nasilje te posljedicama istoga.
5. Način realizacije:	
<ul style="list-style-type: none"> • Oblik 	Grupni, individualni, razne aktivnosti
<ul style="list-style-type: none"> • Sudionici 	Svi učenici škole i učitelji
<ul style="list-style-type: none"> • Načini učenja (što rade učenici) 	<ul style="list-style-type: none"> - iskustveno učenje učenici gledaju, slušaju, zaključuju, iznose svoja mišljenja, aktivno razvijaju sposobnosti govorno-jezične i medijske komunikacije
<ul style="list-style-type: none"> • Metode poučavanja (što rade učitelji) 	<ul style="list-style-type: none"> - dijaloška i istraživačka metoda - promjena mjesta učenja - predodžba i imaginacija itd. ovisno o aktivnostima
<ul style="list-style-type: none"> • Trajanje izvedbe 	poludnevno tijekom mjeseca veljače (27.02.)
6. Potrebni resursi	Ružičaste majice, knjige, internet, računala, likovni materijal itd.
<ul style="list-style-type: none"> • Moguće teškoće 	On line nastava zbog epidemije COVID-19
7. Način praćenja i provjere ishoda/ Postignuća	Kroz interes i zadovoljstvo učenika, kao i rezultate organiziranih aktivnosti
	Svi učitelji, pedagog, ravnateljica

8. Odgovorne osobe	
--------------------	--

AKTIVNOST:	DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE
1. Ciklus (razred)	Razredna nastava
2. Cilj	Individualni rad s učenikom koji ima poteškoća pri usvajanju nast. gradiva, vježb. i ponavljanje gradiva. Razvoj sposobnost rješavanja mat. problema, razvijati vještinu čitanja i pisanja; točnost, urednost u izražavanju i crtanju.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Pomoć pri usvajanju znanja. Dopunska objašnjenja nastavnog gradiva koje sporije ili slabije svladava na nastavnom satu. Razvoj samostalnosti i sigurnosti kod učenika.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Razlikovati količinu broja i povezati s brojevnim znakom, usvajati niz brojeva, uspoređivati brojeve, ovladati matematičkim postupcima prema nastavnom planu i programu pojedinog razreda.
5. Način realizacije:	
<ul style="list-style-type: none"> • Oblik 	1 sat dopunske nastave tjedno
<ul style="list-style-type: none"> • Sudionici 	Učenici razredne nastave, po potrebi
<ul style="list-style-type: none"> • Načini učenja (što rade učenici) 	Rješavaju nastavne sadržaje koje zbog osobnih poteškoća nisu svladali na satu. Ispunjavaju zadatke primjenjene i prilagođene prema vlastitim sposobnostima i mogućnostima u svladavanju nastavnih sadržaja.
<ul style="list-style-type: none"> • Metode poučavanja (što rade učitelji) 	Individualizirani pristup s raznim metodama rada- metode pokazivanja (demonstracije), metode čitanja, pisanja, crtanja, razgovora, zamišljanja, govorenja ,prepoznavanja, shvaćanja, opisivanja.
<ul style="list-style-type: none"> • Trajanje izvedbe 	Učenik će individualno polaziti sate dopunske nastave kada će biti potrebno dopuniti učenje nastavnih sadržaja koje nije svladao te će ih obrađivati dok ne savlada gradivo.
6. Potrebni resursi	
<ul style="list-style-type: none"> • Moguće teškoće 	Neredovito polazanje nastave.
7. Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća	Vrednovanje i evaluacija dopunske nastave provodit će se u redovitoj nastavi pojedinog nastavnog predmeta.
8. Odgovorne osobe	Učiteljice razredne nastave

9.3.Prirodoslovno područje

AKTIVNOST:	Kemija – dopunska nastava, 7. i 8. razred, 2023./2024.
1. Ciklus (razred)	7. razred
2. Cilj	<ul style="list-style-type: none"> - motivirati učenike za učenje nastavnog predmeta Kemija - ponoviti i utvrditi nastavno gradivo izvođenjem pokusa, rješavanjem teorijskih i računskih zadataka - radom kod učenika razvijati sustav razmišljanja i radne navike - razvijanje svijesti o važnosti kemije za realni svijet bez čega opstanak današnje civilizacije ne bi bio moguć - prepoznati štetne i opasne kemikalije te objasniti način njihova obilježavanja, pravila rukovanja, postupanja i zbrinjavanja - razvijati vještinu eksperimentiranja, sposobnosti opažanja i opisa promjene te donošenje zaključka
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	- razvijanje sustava razmišljanja, vještina i radnih navika
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> - stjecanje znanja o najvažnijim kemijskim procesima te razumijevanje kemijskih procesa i zakonitosti - uvođenje u istraživanje i vježbanje primjene znanstvenih metoda (razvijanje umijeća pozorna promatranja i bilježenja pojava u prirodi ili tijekom izvođenja pokusa; vježbanje opisivanje rezultata opažanja i tumačenja pojava na temelju usvojenih teorija i modela; vježbanje prikazivanje rezultata pokusa (mjerjenja) tablicama i grafikonima; njegovanje i razvijanje umijeća shematskog prikazivanja (crtanje laboratorijskog pribora) i izradbe skica pokusa (shematski prikaz)) - razvijanje umijeća sigurnog i urednog rukovanja kemijskog pribora i kemikalijama - razvijanje ekološke svijesti i odgovornosti prema radnom i životnom okruženju

	<ul style="list-style-type: none"> - razvijanje sposobnosti opisivanja uočenih pojava (promjena), izricanja vlastitog mišljenja i postavljanja pitanja koja potiču raspravu - razvijanje sposobnosti logičkoga zaključivanja, apstraktnoga, kritičkog i kreativnoga mišljenja - osposobljavanje za samostalno rješavanje problema - osposobljavanje za timski rad (razvijanje timskoga rada i suradničkog učenja) - usvajanje vještine rada prema uputama i davanje uputa za rad drugima - upotpuniti i dopuniti potrebne ishode koje učenik nije zadovoljio - povezivanje i primjena matematičkih vještina i mjernih jedinica
5. Način realizacije:	
<ul style="list-style-type: none"> • Oblik 	suradničko učenje, iskustveno učenje, rješavanje problema i dr., ovisno o svim potrebama i mogućnostima učenika, okolnostima i uvjetima rada
<ul style="list-style-type: none"> • Sudionici 	učenici
<ul style="list-style-type: none"> • Načini učenja (što rade učenici) 	Aktivno sudjeluju u nastavnom procesu, izvršavaju postavljene zadatke - ovisno o svojim potrebama i mogućnostima, okolnostima i uvjetima rada
<ul style="list-style-type: none"> • Metode poučavanja (što rade učitelji) 	Problemsko poučavanje, heurističko poučavanje, simulacija i dr.
<ul style="list-style-type: none"> • Trajanje izvedbe 	Jedan nastavni sat - ovisno o svim potrebama i mogućnostima, okolnostima i uvjetima rada
6. Potrebni resursi	Udžbenik, radna bilježnica, radni listići, ploča za pisanje, projektor, kompjutor, laboratorijsko kemijsko posuđe i pribor i dr.
<ul style="list-style-type: none"> • Moguće teškoće 	Navedena aktivnost se izvodi sukladno svim mogućnostima, okolnostima, uvjetima i potrebama i tijekom školske godine može se mijenjati.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Korištenje različitih pristupa vrjednovanja i metoda vrjednovanja ovisno o svim potrebama i mogućnostima učenika, uvjetima i okolnostima rada
8. Odgovorne osobe	Voditelj aktivnosti: Milan Zelić, profesor kemije
AKTIVNOST:	Kemija – dodatna nastava, 8. razred, 2023./2024.

1. Ciklus (razred)	8. razred
2. Cilj	<ul style="list-style-type: none"> - motivirati učenike za učenje nastavnog predmeta Kemija - ponoviti i utvrditi nastavno gradivo izvođenjem pokusa, rješavanjem teorijskih i računskih zadataka - radom kod učenika razvijati sustav razmišljanja i radne navike - razvijanje svijesti o važnosti kemije za realni svijet bez čega opstanak današnje civilizacije ne bi bio moguć - prepoznati štetne i opasne kemikalije te objasniti način njihova obilježavanja, pravila rukovanja, postupanja i zbrinjavanja - razvijati vještinu eksperimentiranja, sposobnosti opažanja i opisa promjene te donošenje zaključka
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	- razvijanje sustava razmišljanja, vještina i radnih navika
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> - stjecanje znanja o najvažnijim kemijskim procesima te razumijevanje kemijskih procesa i zakonitosti - uvođenje u istraživanje i vježbanje primjene znanstvenih metoda (razvijanje umijeća pozorna promatranja i bilježenja pojava u prirodi ili tijekom izvođenja pokusa; vježbanje opisivanje rezultata opažanja i tumačenja pojava na temelju usvojenih teorija i modela; vježbanje prikazivanje rezultata pokusa (mjerjenja) tablicama i grafikonima; njegovanje i razvijanje umijeća shematskog prikazivanja (crtanje laboratorijskog pribora) i izradbe skica pokusa (shematski prikaz)) - razvijanje umijeća sigurnog i urednog rukovanja kemijskog pribora i kemikalijama - razvijanje ekološke svijesti i odgovornosti prema radnom i životnom okruženju - razvijanje sposobnosti opisivanja uočenih pojava (promjena), izricanja vlastitog mišljenja i postavljanja pitanja koja potiču raspravu

	<ul style="list-style-type: none"> - razvijanje sposobnosti logičkoga zaključivanja, apstraktnoga, kritičkog i kreativnoga mišljenja - osposobljavanje za samostalno rješavanje problema - osposobljavanje za timski rad (razvijanje timskoga rada i suradničkog učenja) - usvajanje vještine rada prema uputama i davanje uputa za rad drugima - upotpuniti i dopuniti potrebne ishode koje učenik nije zadovoljio - povezati nastavne teme iz Kemije - riješiti složeni zadatak iz Kemije - povezivanje i primjena matematičkih vještina/kompetencija i mjernih jedinica i dr.
5. Način realizacije:	
<ul style="list-style-type: none"> • Oblik 	suradničko učenje, iskustveno učenje, rješavanje problema i dr., ovisno o svim potrebama i mogućnostima učenika, okolnostima i uvjetima rada
<ul style="list-style-type: none"> • Sudionici 	učenici
<ul style="list-style-type: none"> • Načini učenja (što rade učenici) 	Aktivno sudjeluju u nastavnom procesu, izvršavaju postavljene zadatke - ovisno o svojim potrebama i mogućnostima, okolnostima i uvjetima rada
<ul style="list-style-type: none"> • Metode poučavanja (što rade učitelji) 	Problemsko poučavanje, heurističko poučavanje, simulacija i dr.
<ul style="list-style-type: none"> • Trajanje izvedbe 	Jedan nastavni sat - ovisno o svim potrebama i mogućnostima, okolnostima i uvjetima rada
6. Potrebni resursi	Udžbenik, radna bilježnica, radni listići, ploča za pisanje, projektor, kompjutor, laboratorijsko kemijsko posuđe i pribor i dr.
<ul style="list-style-type: none"> • Moguće teškoće 	Navedena aktivnost se izvodi sukladno svim mogućnostima, okolnostima, uvjetima i potrebama i tijekom školske godine može se mijenjati.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Korištenje različitih pristupa vrjednovanja i metoda vrjednovanja ovisno o svim potrebama i mogućnostima učenika, uvjetima i okolnostima rada
8. Odgovorne osobe	Voditelj aktivnosti: Milan Zelić, profesor kemije

AKTIVNOST:	IZVANUČIONIČNA NASTAVE PRIRODE I BIOLOGIJE
1. Ciklus (razred)	II i III ciklus 8 razred
2. Cilj	Uspostaviti prirodnoznanstveno opismenjeno društvo – razumijevanje, usvajanje potreba za cjeloživotno obrazovanje, usvojenje znanstvenih koncepta, metoda, postupaka i stvaralačko rješavanje problema (posjeta "Kuca kotač" i postojeći etnografski muzej Lokve – priprema učenika za dane hrane u listopadu, posjeta učenika HE Vinodol u ožujku 2024, sudjelovanje učenika na Festivalu znanosti Rijeka (drugo polugodište), posjeta učenika NP Risnjak Crni Lug (drugo polugodište)
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Redovitu nastavu pohađaju učenici koji bez problema svladavaju nastavno gradivo. Isto tako, tu su učenici koji imaju prilagođene programe te nastoje usvojiti minimum ishoda (OOI) kako je planirano godišnjim izvedbenim kurikulumom. Kroz izvanučioničnu nastavu, učenici mnogo lakše svladavaju planirane nastavne odgojno -obrazovne ishode.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Steći osnovnu pismenost i usvojiti jezik prirodoslovlja. Razumjeti bitne koncepte općeg znanja o prirodi i ulogu toga znanja u razvoju tehnike/tehnologije. Sve to doprinosi zdravijem načinu života. Isto tako, učenici će usvojiti znanja o bitnim pojavama i procesima u prirodi.
5. Način realizacije: frontalni rad, usmeno izlaganje, razgovor, demonstracije, sudjelovanje u humanitarnim akcijama	
<ul style="list-style-type: none"> • Oblik 	Redovita nastava za učenike 5., 6., 7. i 8 razreda – obrada nastavnih ishoda planiranih GIK -om.
<ul style="list-style-type: none"> • Sudionici 	Učenici 8 razreda i učitelj biologije
<ul style="list-style-type: none"> • Načini učenja (što rade učenici) 	Individualno, rad u skupini
<ul style="list-style-type: none"> • Metode poučavanja (što rade učitelji) 	Metode aktivnog poučavanja (dijaloška, istraživačka, učenje putem rješavanja problema, metoda igre)
<ul style="list-style-type: none"> • Trajanje izvedbe 	Nastavna godina 2023/2024
6. Potrebni resursi	MT škole, troškovi koje podmiruju roditelji
<ul style="list-style-type: none"> • Moguće teškoće 	Vremenski uvjeti

7. Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća	Usmeno i pismeno provjeravanje, izrada mini plakata, plakata, PPT prezentacija, demonstracije, razgovor sa roditeljima učenika
8. Odgovorne osobe	Učitelj biologije Hrvoje Kezele

Kurikulumsko područje:	IZVANUČIONIČNA I TERENSKA NASTAVA GEOGRAFIJE
1. Ciklus (razred)	Drugi i treći ciklus (V. – VIII. razred)
2. Cilj	Učenicima pružiti mogućnost da stečeno znanje u učionici primjenjuju u realnom svijetu Pružiti mogućnost neposrednog promatranja, procjenjivanja Izvorno poučavanje koje se ne bi tako zorno i bogato moglo upoznati u učionici
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	- sudjelovanje u izvanučioničnoj i terenskoj nastavi iz geografije - upoznavanje i vrednovanje zavičaja - poticati na zaštitu okoliša i valorizaciju prirodnih resursa - upoznati učenike s održivim razvojem
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	- razvijati geografske vještine: orijentiranje u prostoru i na zemljovidu, analiza geografskih i tematskih karata, analiza kartograma, kartodijagrama, klimadijagrama, grafičkih i statističkih prikaza - poticati učenike na samostalan istraživački rad - razvijanje natjecateljskog duha - razvijati samopouzdanje učenika
5. Način realizacije:	
• Oblik	Terenska nastava: Izvan učionice u okolici škole, terenski izlet na vidikovac Špičasti vrh.
• Sudionici	Učenici 5., 6., 7., i 8. razreda, učitelj geografije
• Načini učenja (što rade učenici)	Učenici samostalno proširuju i produbljuju svoje znanje iz geografije. Vode terenski dnevnik i bilježe usvojena znanja i vještine tijekom terenske i izvanučionične nastave. - individualizirani, rad u paru, grupni rad - vježbanje na slijepim kartama - orijentacija pomoću topografske karte, kompasa, GPS, Sunca
• Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelj vodi učenike kroz proširivanje i produbljivanje znanja iz geografije, organizira i provodi terensku i izvanučioničnu nastavu.
• Trajanje izvedbe	Kroz tekuću školsku godinu.

6. Potrebni resursi	Geografske karte, kompas, GPS
<ul style="list-style-type: none"> • Moguće teškoće 	Nepovoljne vremenske prilike
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Ocjenjivanje vođenja terenskog dnevnika
8. Odgovorne osobe	Erik Šneler, učitelj geografije

Kurikulumsko područje:	Poučna staza Lazica
1. Ciklus (razred)	Drugi i treći ciklus (V. – VIII. razred)
2. Cilj	Kretanje u prostoru i orijentacija. Doživljaj izgleda reljefa. Izgled poučne staze, promatranje biljnog i životinjskog svijeta, upoznavanje s konceptom poučne staze i lovstvom u Gorskom kotaru.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	<ul style="list-style-type: none"> - sudjelovanje u izvanučioničnoj i terenskoj nastavi iz geografije - upoznavanje i vrednovanje zavičaja - poticati na zaštitu okoliša i valorizaciju prirodnih resursa - upoznati učenike s održivim razvojem
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati geografske vještine: orijentiranje u prostoru i na zemljovidu, analiza geografskih i tematskih karata, analiza kartograma, kartodijagrama, klimadijagrama, grafičkih i statističkih prikaza - poticati učenike na samostalan istraživački rad - razvijanje natjecateljskog duha - razvijati samopouzdanje učenika
5. Način realizacije:	
<ul style="list-style-type: none"> • Oblik 	Terenska nastava: Poučna staza Lazica
<ul style="list-style-type: none"> • Sudionici 	Učenici 5. razreda, učitelj geografije
<ul style="list-style-type: none"> • Načini učenja (što rade učenici) 	Povezivanje teorijskih sadržaja s iskustvenim doživljajem. Poticanje učenika na rekreaciju, zdrav život, razvijati ekološku svijest.
<ul style="list-style-type: none"> • Metode poučavanja (što rade učitelji) 	Učitelj vodi učenike kroz proširivanje i produbljivanje znanja iz geografije, organizira i provodi terensku i izvanučioničnu nastavu.
<ul style="list-style-type: none"> • Trajanje izvedbe 	Proljeće 2024. godine.
6. Potrebni resursi	

<ul style="list-style-type: none"> • Moguće teškoće 	Nepovoljne vremenske prilike
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Naučene činjenice i spoznaje povezati s teorijskim sadržajem i primijeniti u redovnoj nastavi; doživljaje i nove spoznaje prenijeti na geografsku kartu.
8. Odgovorne osobe	Erik Šneler, učitelj geografije

AKTIVNOST:	PRIRODOSLOVNO POSJET INTERPRETACIJSKOM CENTRU VELIKE ZVIJERI STARA SUŠICA
1. Ciklus (razred)	Učenici mlađih razreda (1.-4.) – 17 učenika
2. Cilj	Upoznati Interpretacijski centar u Staroj Sušici i upoznati se sa biljkama i životinjama u gorskom zavičaju, te zvijerima u njemu. Učenici se upoznaju s biljnim i životinjskim svijetom u svom okruženju.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Upoznati slojevitost šume, biljni i životinjski svijet. Upoznati se sa životom životinja u našim šumama. Nastojati da učenici spoznaju vrijednost boravka na zraku i svakodnevno kretanje prirodom.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> • zamjećivati posebnosti svoga zavičaja • navesti postupke kojima mogu pridonijeti zaštiti, očuvanju i unaprjeđenju okoliša • uočiti nazive biljaka i životinja, razlikovati listopadno i vazdazeleno drveće • naučiti se ponašati u šumi • naučiti se ponašati u kulturnim ustanovama
5. Način realizacije:	
<ul style="list-style-type: none"> • Oblik 	Odlazak na teren – terenska nastava
<ul style="list-style-type: none"> • Sudionici 	Učenici od 1. do 4. razreda.
<ul style="list-style-type: none"> • Načini učenja (što rade učenici) 	Promatraju i upoznaju izgled i posebnosti zavičaja. Prikupljaju, istražuju nove podatke. Prepoznaju i imenuju tipične biljke i životinje zavičaja.

<ul style="list-style-type: none"> • Metode poučavanja (što rade učitelji) 	Razgovorom i individualiziranim pristupom usmjeravaju pažnju učenika koristeći metodu razgovora, promatranja, uočavanja, opisivanja i metodu praktičnih radova.
<ul style="list-style-type: none"> • Trajanje izvedbe 	Tijekom godine.
6. Potrebni resursi	Školski kombi za prijevoz, troškove ulaznice snose roditelji.
<ul style="list-style-type: none"> • Moguće teškoće 	Nemogućnost organizacije zbog prevelikog broja učenika.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje sudjelovanja i zainteresiranosti za rad učenika, primjena naučenog kroz sadržaje prirode i društva.
8. Odgovorne osobe	Dijana Arbanas, uč.RN, Erna Šnajdar, uč.RN, uč.RN-Veronika Crnić Zagorščak, uč.RN

AKTIVNOST:	POSJET Prirodoslovnom muzeju Rijeka, postav „Divljina s pogledom na more“
1. Ciklus (razred)	Učenici mlađih razreda (1.- 4.) – 17 učenika
2. Cilj	Upoznati Poučnu stazu u Brodu na Kupi te biljni i životinjski svijet uz vode. Učenici se upoznaju s biljnim i životinjskim svijetom u svom okruženju.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Upoznati slojevitost šume, biljni i životinjski svijet. Upoznati se sa životom životinja u našim šumama. Nastojati da učenici spoznaju vrijednost boravka na zraku i svakodnevno kretanje prirodom.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> • zamjećivati posebnosti svoga zavičaja • navesti postupke kojima mogu pridonijeti zaštiti, očuvanju i unaprjeđenju okoliša • uočiti nazive biljaka i životinja, razlikovati listopadno i vazdazeleno drveće • naučiti se ponašati u šumi • naučiti se ponašati u kulturnim ustanovama
5. Način realizacije:	
<ul style="list-style-type: none"> • Oblik 	Odlazak na teren – terenska nastava
<ul style="list-style-type: none"> • Sudionici 	Učenici od 1. do 4. razreda.

<ul style="list-style-type: none"> • Načini učenja (što rade učenici) 	Promatraju i upoznaju izgled i posebnosti zavičaja. Prikupljaju, istražuju nove podatke. Prepoznaju i imenuju tipične biljke i životinje zavičaja.
<ul style="list-style-type: none"> • Metode poučavanja (što rade učitelji) 	Razgovorom i individualiziranim pristupom usmjeravaju pažnju učenika koristeći metodu razgovora, promatranja, uočavanja, opisivanja i metodu praktičnih radova.
<ul style="list-style-type: none"> • Trajanje izvedbe 	Tijekom godine.
6. Potrebni resursi	Školski kombi za prijevoz, troškove ulaznice snose roditelji.
<ul style="list-style-type: none"> • Moguće teškoće 	Nemogućnost organizacije zbog prevelikog broja učenika.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje sudjelovanja i zainteresiranosti za rad učenika, primjena naučenog kroz sadržaje prirode i društva.
8. Odgovorne osobe	Dijana Arbanas, uč.RN, Erna Šnajdar, uč.RN, uč.RN-Veronika Crnić Zagorščak, uč.RN

Kurikulumsko područje:	ERATOSTENOV EKSPERIMENT – 21. prosinac/ožujak/lipanj/23. rujn
1. Ciklus (razred)	II. i III. ciklus (5. - 8. r.)
2. Cilj	- Učenicima pružiti mogućnost da stečeno znanje u učionici primjenjuju u realnom svijetu Pružiti mogućnost neposrednog promatranja, procjenjivanja Izvorno poučavanje koje se ne bi tako zorno i bogato moglo upoznati u učionici
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	- sudjelovanje u izvanučioničnoj i terenskoj nastavi iz geografije - upoznavanje i vrednovanje zavičaja - mjerenje dužine sjene Sunca
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	- razvijati geografske vještine: orijentiranje u prostoru i na zemljovidu, analiza, grafičkih i statističkih prikaza - poticati učenike na samostalan istraživački rad - razvijati samopouzdanje učenika
5. Način realizacije:	
Oblik	Integrirana nastava
Sudionici	učenici 5.-8.r.
Načini učenja (što rade učenici)	- mjerenje dužine sjene Sunca

	<ul style="list-style-type: none"> - računanje geografske širine pomoću dobivenih podataka - dijeljenje podataka i uspoređivanje s drugim školama koje su pristupile mjerenju - orijentacija u prostoru
Metode poučavanja (što rade učitelji)	<p>pripremaju sadržaje i ciljeve nastave razgovorom usmjeravaju učenike na objavu dojmova i aktivnu suradnju</p> <p>metode: pisanja, slušanja, promatranja, poučavanja, istraživanja,</p>
Trajanje izvedbe	1 školski sat
6. Potrebni resursi	Metar, radni materijali, kompas, GPS, geografska karta
Moguće teškoće	Nepovoljni vremenski uvjeti
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	<p>praćenje i provjera učenika usmeno i pisano prema planu</p> <p>uređenje razrednog panoa</p> <p>izvješće u školskom listu</p>
8. Odgovorne osobe	Erik Šneler, učitelj povijesti i geografije

9.4.Tehničko i informatičko područje

AKTIVNOST:	IZBORNA NASTAVA INFORMATIKE
1. Ciklus (razred)	1.-4. razred
2. Cilj	Razvijati informacijsko - komunikacijske vještine učenika te ih na taj način osposobiti za život u suvremenom svijetu.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Za uspješan rad u suvremenom svijetu iznimno je važna dobra informacijsko - komunikacijska pismenost, poznavanje načina korištenja informacijsko - komunikacijske tehnologije i mogućnosti koje ona pruža, kao i prepoznavanje i izbjegavanje potencijalnih opasnosti.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Učenici će prepoznati i razlikovati dijelove računala, objasniti moguće primjene računala, razlikovati vrste datoteka te rukovati s njima, koristiti se alatima programa za crtanje, uspješno, sigurno i pristojno se koristiti uslugama i servisima Interneta, oblikovati tekst u programu za pisanje, izrađivati prezentacije, koristiti elektroničku poštu i mogućnosti office365 te koristiti jednostavne programske jezike za rješavanje problema i izradu jednostavnijih programa.
5. Način realizacije:	

<ul style="list-style-type: none"> • Oblik 	Samostalan i/ili grupni rad na računalu, samostalan i/ili grupni rad pri rješavanju zadataka
<ul style="list-style-type: none"> • Sudionici 	Učenici i učiteljica informatike
<ul style="list-style-type: none"> • Načini učenja (što rade učenici) 	Razgovor o nastavnom sadržaju, samostalan ili grupni rad na računalu, rješavanje zadataka u radnoj bilježnici, izrada projektnih radova.
<ul style="list-style-type: none"> • Metode poučavanja (što rade učitelji) 	Objašnjava, pokazuje i pomaže učenicima, podučava ih ispravnom ponašanju u računalnoj učionici, pravilnom korištenju računala te radu sa strojnom i programskom opremom. Razvija samostalni rad učenika.
<ul style="list-style-type: none"> • Trajanje izvedbe 	Tijekom školske godine
6. Potrebni resursi	Računalna učionica s dovoljnim brojem računala koja imaju pristup internetu i potrebnu strojnu i programsku opremu. Učiteljsko računalo u računalnoj učionici s pisačem i projektorom.
<ul style="list-style-type: none"> • Moguće teškoće 	Neujednačenost računalne opreme, neplanirani kvarovi, poteškoće s internetskom vezom.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Kontinuirano formativno i sumativno praćenje učeničkog napretka, provjere usvojenosti znanja kroz praktični rad na računalu i pisanim putem.
8. Odgovorne osobe	Učiteljica engleskog jezika i informatike Ines Petelin, prof. engleskog jezika i književnosti i opće informatike

AKTIVNOST:	CODE4ALL – EU TJEDAN KODIRANJA
1. Ciklus (razred)	I. ciklus (4. razred)
2. Cilj	Izradom igre u Scratchu na zabavan način utvrditi i proširiti znanje iz programiranja.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Približiti učenicima programiranje te potaknuti njihov interes za samostalnim istraživanjem i pronalaženjem rješenja kompleksnijih zadataka u scratchu, kako bi u daljnjoj budućnosti bili osposobljeni za kodiranje jednostavnih zadataka i igara i time povećali svoju vrijednost na tržištu rada.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Izraditi virtualnu ploču za crtanje i pisanje u Scratchu. Samostalno pronaći rješenje problema. Samostalno uočiti i ispraviti greške.
5. Način realizacije:	

• Oblik	Grupni i individualni rad na izbornoj nastavi informatike.
• Sudionici	Učenici 4. razreda i učiteljica informatike.
• Načini učenja (što rade učenici)	Izrađuju igru na https://scratch.mit.edu/ prema zadanom predlošku slijedeći upute učitelja. Koriste već usvojene naredbene blokove te samostalno istražuju načine upotrebe novih blokova i pronalaze rješenja.
• Metode poučavanja (što rade učitelji)	Objašnjava i pomaže učenicima pri pronalaženju rješenja. Demonstrira upotrebu naredbenih blokova. Razvija samostalni rad učenika.
• Trajanje izvedbe	11.-20.10.2023. (4 školska sata)
6. Potrebni resursi	6 računala, ploča, projektor, internetska veza
• Moguće teškoće	Poteškoće s internetskom vezom, kvar na računalima.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Razgovor s učenicima. Analiza rada i savjetovanje za budući rad. Crtanje i pisanje na učeničkim virtualnim pločama, kako bismo utvrdili uspješnost izrade zadatka.
8. Odgovorne osobe	Učiteljica engleskog jezika i informatike Ines Petelin, prof. engleskog jezika i književnosti i opće informatike

	IZBORNA NASTAVA INFORMATIKE
AKTIVNOST:	
1. Ciklus (razred)	III. ciklus (7., 8. razred)
2. Cilj	Učenici će biti osposobljeni za uporabu računala, informacijske i komunikacijske tehnologije u učenju, radu i svakodnevnomu životu. Razvit će algoritamski način razmišljanja, steći vještine i sposobnosti primjene računala pri rješavanju problema u različitim područjima primjene.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Za život u suvremenom svijetu važno je poznavanje informacijsko-komunikacijske tehnologije, njenih mogućnosti ali i potencijalnih opasnosti te načina njihovog izbjegavanja i uspješnog rješavanja.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> - objasniti moguće primjene računala - nabrojiti dijelove strojne opreme računala i njihovu namjenu - razlikovati vrste datoteka i obavljati osnovne operacije s mapama i datotekama - koristiti se alatima programa za crtanje

	<ul style="list-style-type: none"> - oblikovati tekst programom za rad s tekстом - odgovorno i sigurno koristiti usluge Interneta - snimati i obraditi zvučne i videozapise korištenjem odgovarajuće programske opreme - izraditi i urediti prezentacije - koristiti se alatima programa za izradu proračunskih tablica - koristiti se alatima programa za izradu baza podataka - stvoriti i urediti mrežnu stranicu - koristiti naredbe programskog jezika za rješavanje jednostavnijih problema (uz pomoć micro:bita) - koristiti se raznim uslugama interneta te pri tom obratiti pažnju na autorsko pravo i vlastiti digitalni potpis - izraditi vlastiti e-portfolio - znati koristiti računalstvo u oblaku
5. Način realizacije:	
<ul style="list-style-type: none"> • Oblik 	Izborna nastava informatike 7. i 8. razred, (izvan)učionička nastava.
<ul style="list-style-type: none"> • Sudionici 	Učenici 7. i 8. razreda, učiteljica informatike.
<ul style="list-style-type: none"> • Načini učenja (što rade učenici) 	Dijalog, samostalan rad, rad u paru, grupni rad, rad na računalu, pisanje, programiranje, iskustveno učenje.
<ul style="list-style-type: none"> • Metode poučavanja (što rade učitelji) 	Izlaganje gradiva, demonstracija rada na računalu, poticanje razgovora i diskusija, moderiranje individualnog i grupnog rada, praćenje učenika i pružanje povratnih informacija u obliku usmenih komentara i pisanih broječanah i opisnih ocjena
<ul style="list-style-type: none"> • Trajanje izvedbe 	Od rujna 2023. do lipnja 2024. godine. Dva sata tjedno, sedamdeset sati godišnje.
6. Potrebni resursi	Informatička učionica s dovoljnim brojem računala koja imaju pristup internetu i potrebnu ustrojnu i programsku opremu, papir za ispis zadataka za vježbu i provjeru znanja. Dodatni laptop, bijela ploča, marker za bijelu ploču.
<ul style="list-style-type: none"> • Moguće teškoće 	<ul style="list-style-type: none"> • neujednačenost računalne opreme • nedovoljan broj računala za samostalan rad svakog učenika • neplanirani kvarovi opreme • nedostatna brzina interneta
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Kontinuirano individualno praćenje napretka učenika te opisno i broječano vrednovanje ostvarenih rezultata.
	Martina Majetić, <i>mag. educ.</i>

8. Odgovorne osobe**9.5. Društveno humanističko područje**

AKTIVNOST:	HUMANITARNA AKCIJA: „SV. VIDA SRCEM NOSI I NJIME SE PONOSI“
1. Ciklus (razred)	4. - 8.r.
2. Cilj	1. Produbiti i izgraditi stav temeljnoga povjerenja i ljubavi prema Bogu, sebi i drugima. 2. Otkriti snagu istinske vjere i zajedništva kao pomoć i potporu na svom životnom putu.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Pručavajući život svetog Vida, razvijati duh zajedništva, služenja i prijateljstva izradom majica sa svečevim motivima te njihovom prodajom na riječkom korzu prigodom nadbiskupijskog blagdana svetog Vida. Tako će se učenike senzibilizirati za potrebe bližnjih, izdvajajući osobno vrijeme i sposobnosti za pružanje pomoći. Svjesno i aktivno doživjeti vrijeme kršćanskih blagdana u obitelji, školi i župi.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> - Primjeniti stečeno znanje dobiveno tijekom obrade nastavnih sadržaja likovne kulture - Aktivnim sudjelovanjem realizirati Isusovu zapovijed ljubavi prema bližnjemu
5. Način realizacije:	
<ul style="list-style-type: none"> • Oblik 	Individualni, rad u paru
<ul style="list-style-type: none"> • Sudionici 	Učenici od 4. do 8. razreda, učitelj vjeronauka i likovne kulture
<ul style="list-style-type: none"> • Načini učenja (što rade učenici) 	<ul style="list-style-type: none"> - proučavaju život i kult svetog Vida - likovnim sposobnostima i inspiracijom oslikavaju majicu

<ul style="list-style-type: none"> • Metode poučavanja (što rade učitelji) 	<ul style="list-style-type: none"> - pripremaju materijal - upućuju u rad - pomažu svojim savjetima
<ul style="list-style-type: none"> • Trajanje izvedbe: 	<ul style="list-style-type: none"> - svibanj i lipanj 2024.
6. Potrebni resursi	Bijele majice, flomasteri, vodene bojice, kistovi
<ul style="list-style-type: none"> • Moguće teškoće 	nema
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Zauzetost učenika tijekom rada te konačni rezultat dobiven na majicama
8. Odgovorne osobe	Damjan Poljančić, mag.theol. Bojan Raukar, dipl.art.

AKTIVNOST:	PROJEKT: ŠKOLSKE JASLICE
1. Ciklus (razred)	5. - 8.r.
2. Cilj	Izraditi školske jasllice za proslavu božićnih blagdana
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Izradom jasllica ukrasiti prostor škole u predbožićno vrijeme. Izrađenim jasllicama sudjelovati u izložbi jasllica u organizaciji udruge „Turanj“.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Osjetiti važnost pripreme za proslavu Božića. Prisjetiti se događaja vezanih uz Isusovo rođenja. Usporediti tadašnji i današnji način života.
5. Način realizacije:	
<ul style="list-style-type: none"> • Oblik 	Do sredine adventskog vremena (treći tjedan došašća) izraditi jasllice od kartona i drva
<ul style="list-style-type: none"> • Sudionici 	Učenici od 5. do 8. razreda te učitelj vjeronauka i likovne kulture
<ul style="list-style-type: none"> • Načini učenja (što rade učenici) 	Sudjeluju u izradi jasllica i pomažu pri njihovom postavljanju u prostoru škole

<ul style="list-style-type: none"> • Metode poučavanja (što rade učitelji) • Trajanje izvedbe: 	<p>Pripremaju potrebni materijal i zajedno s učenicima izrađuju jaslice.</p> <p>Listopad, studeni i prosinac 2023.g.</p>
6. Potrebni resursi	Materijalni troškovi škole potrebni za izradu jaslica (boje, ljepilo, karton), drvo
<ul style="list-style-type: none"> • Moguće teškoće 	Nema
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Zauzetost učenika tijekom izrade jaslica i njihov konačni izgled
8. Odgovorne osobe	Damjan Poljančić, mag.theol. Bojan Raukar, mag. art.

AKTIVNOST:	VJERONAUK - IZBORNA NASTAVA
1. Ciklus (razred)	1. - 8.r.
2. Cilj	<ol style="list-style-type: none"> 1. Upoznati učenike sa temeljnim činjenicama kršćanske vjere. 2. Produbiti i izgraditi stav temeljnoga povjerenja i ljubavi prema Bogu, sebi i drugima. 3. Naučiti prihvaćati i poštovati ljude različite od sebe po vjeri, naciji, jeziku, kulturi i dr 4. Otkriti snagu istinske vjere i zajedništva kao pomoć i potporu na svom životnom putu.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	<p>Uspostaviti odnos povjerenja prema drugima, prihvaćati razlike među ljudima, razvijati duh zajedništva, služenja i prijateljstva.</p> <p>Svjesno i aktivno doživjeti vrijeme kršćanskih blagdana u obitelji, školi i župi.</p> <p>Založiti se i sudjelovati u izgradnji jedne Crkve.</p>
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> - definirati poklad katoličke vjere - objasniti kako Bog djeluje kroz povijest ljudskog roda - upotrijebiti stečeno znanje u svom osobnom i molitvenom životu te u životu svoje župe

5. Način realizacije:	
<ul style="list-style-type: none"> • Oblik 	Kao redovna nastava (obrada, samostalni rad, rad u skupinama, rad u parovima, frontalni rad...)
<ul style="list-style-type: none"> • Sudionici 	Učenici od 1. do 8. razreda te učitelj vjeronauka
<ul style="list-style-type: none"> • Načini učenja (što rade učenici) 	Učenici otkrivaju tajnu Božje ljubavi. Grade zajedništvo i prijateljstvo. Istražuju svoju religiju i ostale religije. Učenici uče razumjeti dogme vjere. Izrađuju panoje prigodom kršćanskih blagdana. Planiraju humanitarne djelatnosti.
<ul style="list-style-type: none"> • Metode poučavanja (što rade učitelji) 	Dnevna priprema za nastavni sat, izrada radnih listića i projekcija, individualizirani pristup učenicima.
<ul style="list-style-type: none"> • Trajanje izvedbe: 	2 sata tjedno kroz nastavnu godinu (ukupno 70 sati)
6. Potrebni resursi	Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica za pisanje, potrošni materijali: hamer papiri, kolaž papir, glinamol, ljepila, drvene bojice, flomasteri
<ul style="list-style-type: none"> • Moguće teškoće 	nema
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje procesa vrednovanja putem Imenika i Dnevnika rada: usmena i pismena provjera znanja, vrednovanje stvaralačkog izražavanja, kultura međusobnog komuniciranja.
8. Odgovorne osobe	Damjan Poljančić, mag.theol.

AKTIVNOST:	Humanitarna akcija: Pomažemo potrebitima
1. Ciklus (razred)	1.– 8.
2. Cilj	Izradom i prodajom božićnih anđela/ukrasa uključiti se u humanitarnu akciju za pomoć potrebitima.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Ukazati na važnost sudjelovanja u humanitarnim akcijama i pomaganju drugim ljudima. Razvijati kod učenika osjećaje za suosjećanje s bolesnima i potrebu pružanja humanitarne pomoći.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Osjetiti važnost i značenje sudjelovanja u humanitarnim akcijama.
5. Način realizacije:	
<ul style="list-style-type: none"> • Oblik 	U predviđenom vremenskom razdoblju izraditi anđele i ostale božićne ukrase, prodati ih na predviđenim štandovima i novac uplatiti na račun udruge kojoj će pomoć biti namijenjena.
<ul style="list-style-type: none"> • Sudionici 	Učenici od 1. do 8. razreda, knjižničarka, učitelji razredne i predmetne nastave.
<ul style="list-style-type: none"> • Načini učenja (što rade učenici) 	Izrađuju anđele i ostale božićne ukrase i prodaju ih na predviđenim štandovima.
<ul style="list-style-type: none"> • Metode poučavanja (što rade učitelji) 	Organiziraju i vode radionice na kojima učenici izrađuju anđele i božićne ukrase, organiziraju štandove na kojima će se ukrasi prodavati, kontaktiraju s udrugom za koju se dogovore da će prikupljati pomoć.
<ul style="list-style-type: none"> • Trajanje izvedbe 	Od dana Svetih anđela (2.listopada) do Božića.
6. Potrebni resursi	Materijalni troškovi škole potrebni za izradu anđela i ukrasa.
<ul style="list-style-type: none"> • Moguće teškoće 	Slaba prodaja izrađenih ukrasa.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Rezultati prodaje i prikupljenost novčanih sredstava.
8. Odgovorne osobe	Knjižničarka Sanja Despot Abramović, učitelji razredne i predmetne nastave.

AKTIVNOST:	ZELENA UČIONICA
1. Ciklus (razred)	1. - 4. razred
2. Cilj	1. Prilagoditi i osposobiti dio školskog okoliša za izvođenje nastave 2. Poticati kod učenika interes suradničko učenje i rad u timu te sudjelovanje u svim etapama izrade zelene učionice 3. Potaknuti učenike na sudjelovanje unapređenju života i rada škole 4. Razvijati svijest o potrebi očuvanja prirode i korištenja vlastitih resursa u svakodnevnom životu.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Kritičko razmišljanje i aktivno uključivanje učenika u izazove globalnog razvoja kroz usredotočenost na održive prehrambene sustave i samostalan uzgoj bilja koje će se koristiti u školskoj kuhinji i prehrani.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> • Razlikovati činjenice i biti sposoban usporediti različite ideje • Ostvariti dobru komunikaciju s drugima • Razvijati osobne potencijale • Suradnički učiti i raditi u timu • Promicati razvoj školske kulture
5. Način realizacije:	
• Oblik	Praktičan rad
• Sudionici	Svi učenici RN – 17 učenika. 3 učiteljice RN Tehničko osoblje škole – domar
• Načini učenja (što rade učenici)	Prenamjenjuju okoliš škole u koristan prostor učionice na otvorenom, samostalno recikliraju stari namještaj poštujući ekološka pravila
• Metode poučavanja (što rade učitelji)	Razgovorom i individualiziranim pristupom usmjeravaju pažnju učenika koristeći metodu razgovora, promatranja, uočavanja, opisivanja kroz metodu praktičnih radova (bojanje, izrada senzomotoričke staze, skupljanje materijala, ...)
• Trajanje izvedbe	Tijekom godine.
6. Potrebni resursi	Stari namještaj, boje, kamenje, drvo, pijesak, daske, otpadni materijal...
• Moguće teškoće	Vremenske nepogode, opasnost od divljih životinja, otuđivanje predmeta
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Primjena naučenog u nastavi u raznim nastavnim predmetima i kroz razne sadržaje i oblike rada - izrada plakata, ppt prezentacije, pismenog i likovnog izražavanja, fotografije. Objaviti u medijima rezultate zelene učionice, održavanje nastave na otvorenom.
8. Odgovorne osobe	Učiteljica RN –Dijana Arbanas

AKTIVNOST:	CRVENI KRIŽ – IZVANNASTAVNA AKTIVNOST
	III ciklus 8 razred

1. Ciklus (razred)	
2. Cilj	Senzibiliziranje učenika spram socijalno ugroženih skupina ljudi u društvu, razvijanje stava poštovanja i prihvaćanja svih članova društva, razvijanje kompetencija pružanja prve pomoći, sudjelovanje u akcijama mjerenja krvnog tlaka i šećera, prikupljanje pomoći za potrebite akcija "Solidarnost na djelu". Suradnja učenika sa volonterima i djelatnicima Gradskog društva "Crveni križ Delnice" i svim društvima Crvenog križa na području PGŽ (suradnja na raznim manifestacijama u organizaciji istih; npr. akcija prikupljanja pomoći "Solidarnost na djelu") mogućnost ljetovanja (ljetni kamp) za učenike škole (posebice onih slabijeg imovinskog statusa) u Novom Vinodolskom u organizaciji HCK.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Učenici, polaznici izvannastavne aktivnosti iz Crvenog križa su oni učenici, koji pokazuju interes i žele istraživačkim i praktičnim načinom spoznati i produbiti svoje znanje (vježbe i demonstracije stečenog teoretskog znanja i vještina u pružanju prve pomoći
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Svladavanje vještina u pružanju prve pomoći unesrećenima, prikupljanje sredstava za potrebite članove društva (stariji i nemoćni)
5. Način realizacije: frontalni rad, usmeno izlaganje, razgovor, demonstracije, sudjelovanje u humanitarnim akcijama	
<ul style="list-style-type: none"> • Oblik 	Prilagođeno za učenike učenike koji žele proširiti svoje znanje i svoju znatiželju, odgovore na pitanja koje žele sami istražiti
<ul style="list-style-type: none"> • Sudionici 	Učenici 8 razreda i učitelj biologije
<ul style="list-style-type: none"> • Načini učenja (što rade učenici) 	Individualno, frontalni rad, rad u skupini
<ul style="list-style-type: none"> • Metode poučavanja (što rade učitelji) 	Metode aktivnog poučavanja (dijaloška, istraživačka, učenje putem rješavanja problema, metoda igre)
<ul style="list-style-type: none"> • Trajanje izvedbe 	Nastavna godina 2023/2024 – 1 sat tjedno x 35 tjedana
6. Potrebni resursi	MT škole (oprema -djelomično, korištenje školskog kombija za prijevoz učenika)
<ul style="list-style-type: none"> • Moguće teškoće 	Vremenski uvjeti
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Usmeno i pismeno provjeravanje, izrada mini plakata, plakata, PPT prezentacija, demonstracije, razgovor sa roditeljima učenika

8. Odgovorne osobe	Učitelj biologije Hrvoje Kezele
--------------------	---------------------------------

AKTIVNOST:	PROJEKT ŠAFRAN (The <i>Crocus Project</i>)
1. Ciklus (razred)	II. i III. ciklus (5. – 8. razred)
2. Cilj	Posaditi lukovice šafrana pristigle iz Spomen područja Jasenovac u spomen na djecu koja su stradala U Holokaustu s ciljem senzibiliziranja učenika za nevine dječje žrtve tijekom Holokausta i 2. svjetskog rata;
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Cilj projekta je upoznati učenike s temom o Holokaustu i podizati svijet o opasnostima diskriminacije, predrasuda i nesnošljivosti kao i kontinuirano učiti o važnosti tolerancije i poštovanja.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Učenici će razviti svijest o opasnostima diskriminacije, predrasuda i nesnošljivosti. Šafran cvjeta krajem siječnja ili početkom veljače, otprilike u vrijeme Međunarodnog dana sjećanja na Holokaust (27. siječnja). Kada se ljudi dive cvijeću, djeca mogu objasniti što ono predstavlja.
5. Način realizacije:	
<ul style="list-style-type: none"> • Oblik 	Sadnja lukovica šafrana u školskom dvorištu u suradnji s JUSP Jasenovac.
<ul style="list-style-type: none"> • Sudionici 	Učenici predmetne nastave (5. – 8. razred).
<ul style="list-style-type: none"> • Načini učenja (što rade učenici) 	Projektno (istraživačko) učenje. Učenici samostalno tragaju za činjenicama, prestrukturiraju podatke i samostalno dolaze do novih rezultata.
<ul style="list-style-type: none"> • Metode poučavanja (što rade učitelji) 	Dijaloška metoda (orijentacija i motivacija učenika za rad, uvođenje učenika u rad).
<ul style="list-style-type: none"> • Trajanje izvedbe 	Dva sata
6. Potrebni resursi	Lukovice šafrana (osigurava JUSP Jasenovac), rukavice, motike, grablje, lopata.
<ul style="list-style-type: none"> • Moguće teškoće 	Vremenske neprilike (kiša, snijeg)
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Učenici će biti vrednovani na nastavi Informatike (izrada plakata, postera i videozapisa).
	Martina Majetić, <i>mag. educ.</i>

8. Odgovorne osobe	
--------------------	--

9.6. Umjetničko područje

AKTIVNOST:	Likovna grupa učenika starijih (5.-8.) i mlađih razreda (2.-4.)
1. Ciklus (razred)	2. – 8.
2. Cilj	Utvrđivanje i proširenje poznavanja likovnih tehnika i termina, razvijanje kreativnosti i motoričkih sposobnosti te samostalnosti i originalnosti u radu. Promicanje kulturne i prirodne baštine našeg kraja, kao i poticanje učenika na aktivnost i stvaranje senzibiliteta za estetsko uređenje školskog prostora.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Zadovoljenje potrebe zainteresiranih učenika za dodatnim sadržajima iz likovno-umjetničkog područja i mogućnošću slobodnijeg kreativnog izražavanja no što je moguće u redovnoj nastavi. Također je značajan i osjećaj osobnog doprinosa školskim događanjima vlastitim likovnim djelovanjem.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> • Nabrojiti i opisati likovno-umjetničke tehnike • Objasniti procese nastanka likovnih radova i umjetničkih djela • Upotrijebiti najprikladniju likovnu tehniku za realizaciju vlastite umjetničke ideje i likovnog zadatka
5. Način realizacije:	
<ul style="list-style-type: none"> • Oblik 	Izvannastavna aktivnost
<ul style="list-style-type: none"> • Sudionici 	Učenici starijih i mlađih razreda (Veliki i Mali likovnjaci), učitelj likovne kulture
<ul style="list-style-type: none"> • Načini učenja (što rade učenici) 	Učenici tijekom izvođenja aktivnosti organiziraju radni prostor i podjelu materijala, a pri završetku pospremaju učionicu, tokom rada iznose vlastite ideje i prijedloge za rješavanje zadatka
<ul style="list-style-type: none"> • Metode poučavanja (što rade učitelji) 	Učitelj predstavlja zadatak i likovnu tehniku kojom će se učenici služiti, organizira raspodjelu zaduženja, održava radnu atmosferu, individualno pomaže učenicima u slučaju teškoća, nove i složnije pojmove i tehnike objašnjava demonstracijom i primjerom, potiče analizu i kritičko vrednovanje rada.

<ul style="list-style-type: none"> Trajanje izvedbe 	Jedan školski sat tjedno po grupi, tokom cijele nastavne godine – ukupno predviđeno 35 školskih sati
6. Potrebni resursi	Prostor za izvođenje aktivnosti, likovno-umjetnički pribor i materijali: kistovi, boje, crtaća sredstva, papiri, ljepila, alati za obradu gline i sl.
<ul style="list-style-type: none"> Moguće teškoće 	Ograničeno/nedovoljno sati za složenije projekte, okupiranost zainteresiranih učenika drugim dodatnim/izvanastavnim aktivnostima
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Kroz sudjelovanje na likovnim natjecanjima i raznim školskim projektima kao i u estetskom uređenju škole-dobivanjem povratnih informacija
8. Odgovorne osobe	Nositelj aktivnosti-učitelj likovne kulture Bojan Raukar, prof.

AKTIVNOST:	PREDSTAVA: GIZMO U GORSKOM KOTARU
1. Ciklus (razred)	1. - 8.r.
2. Cilj	Odgajati učenike u skladu s kršćanskim vrijednostima, poticati i razvijati prijateljske odnose i suradnju.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Učenici će prigodnim programom u organizaciji regionalnih koordinatora Superknjige i povezujući stečena znanja iz kurikulumske domene B i C aktualizirati poklad kršćanske vjere u međusobnoj suradnji i prihvaćanju. Stečeno znanje o Isusu Kristu obogatit će duhovnim značenjem.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Prisjetiti se određenog biblijskog događaja. Povezati pouku iz Superknjige s vlastitim životom te navesti primjer
5. Način realizacije:	
<ul style="list-style-type: none"> Oblik 	Predstavu će realizirati regionalni koordinatori Superknjige po vlastitom programu
<ul style="list-style-type: none"> Sudionici 	Učenici od 1. do 8. razreda te učitelji škole
<ul style="list-style-type: none"> Načini učenja (što rade učenici) 	Sudjeluju u programu predstave: Igre, gledanje crtića, razgovor

<ul style="list-style-type: none"> • Metode poučavanja (što rade učitelji) 	<ul style="list-style-type: none"> - Sljedeći GIK katoličkog vjeronauka, učitelji obrađuju nastavne jedinice koje će učenicima dati predznanje i jasnoću sadržaja - razgovorom usmjeravaju učenike na objavu dojмова i aktivnu suradnju - metode: slušanja, promatranja, poučavanja,
<ul style="list-style-type: none"> • Trajanje izvedbe: 	Po dogovoru, tijekom nastavne godine
6. Potrebni resursi	Prostorija Doma kulture, platno, zvučnici, projektor, financiranje troškova prijevoza izvođača
<ul style="list-style-type: none"> • Moguće teškoće 	Nemogućnost dolaska izvođača
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje učenika putem suradnje s izvođačima predstave, uređenje razrednog panoa, izvješće u školskom listu i web stranici.
8. Odgovorne osobe	Damjan Poljančić, mag.theol.

AKTIVNOST	PJEVAČKI ZBOR
1. Ciklus (razred)	1. – 8. razred
2. Cilj	Razvijanje pozitivnih osjećaja prema glazbi, razvijanje glasa i kreativnosti; poticanje razvoja glazbenog pamćenja i osjećaja za ritam; usvajanje vrijednosnih mjerila za kritičko i estetsko procjenjivanje glazbe; produbljivanje zanimanja za zbarsko muziciranje i osposobljavanje učenika za javni nastup. Razvijati interes za zavičajne pjesme.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Kreativno provođenje slobodnog vremena učenika; omogućiti učenicima pjevanje pjesama koje vole; glazbeno obogaćivanje školskih priredbi; predstavljanje škole na glazbenim festivalima i razvoj skladnih odnosa i međusobne suradnje.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Pokazati koncentraciju i pamćenje tijekom opažanja Pjevanjem upoznati specifičnosti glazbenog djela i pisma Pokazati zadovoljstvo i izraziti radost sudjelovanja u glazbenim aktivnostima Suradivati s drugima
	Način realizacije:
Oblik	Redoviti satovi uvježbavanja melodije i tekstova; školske priredbe povodom blagdana i Dana škole, sudjelovanje na glazbenom festivalu Goranski glasi
Sudionici	Zainteresirani učenici 1. – 8. razreda

Načini učenja (što rade učenici)	Samostalno i u grupi izvode postavljene zadatke slušaju razmišljanja drugih učenika prihvaćaju suradnički odnos sa svim učenicima
Metode poučavanja (što rade učitelji)	potiče učenike na izvođenje zadataka pomaže i po potrebi usmjeravaju prilikom izvođenja aktivnosti
Trajanje izvedbe	Jedan školski sat tjedno tijekom cijele školske godine.
6. Potrebni resursi	Papir i toner za fotokopiranje, prijevoz učenika na javne nastupe školskim kombijem – materijalni trošak škole.
Moguće teškoće	Nedostatak financijskih sredstava za odlazak na Goranske glase
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Skupno vrednovanje pjevačkog zbora obzirom na ostvarene nastupe te predstavljanje rezultata u školskom listu i na Učiteljskom vijeću.
8. Odgovorne osobe	Damir Zagorščak, učitelj glazbene kulture

Kurikulumsko područje:	SVJETSKI DAN KREATIVNOSTI I INOVATIVNOSTI
1. Ciklus (razred)	1.-4. razred, tijekom mjeseca travnja 2024. godine
2. Cilj	Potaknuti učenike na kreativno izražavanje te realizaciju ideja i zamisli.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Kako bi se podigla svijest o važnoj ulozi inovacije i kreativnosti u različitim aspektima ljudskog napretka 21. travnja obilježava se Svjetski dan kreativnosti i inovativnosti. Svjetski dan kreativnosti i inovativnosti prvi put je proslavljen 2001. godine u Torontu, a od 2008. godine obilježava se i u Hrvatskoj.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Interes učenika te uključivanje u različite radionice koje će učenicima biti ponuđene.
• Oblik	Učenicima će biti ponuđene različite radionice sa različitom temom na bitnim dijelovima Brod Moravica. S ciljem povezivanja i tradicije radionice će biti tematski vezane uz dio Brod Moravica u kojem se provode. Prije provedbe učenici će sami moći predložiti ideje za radionice.
	Svi učenici i učitelji.

<ul style="list-style-type: none"> • Sudionici 	
<ul style="list-style-type: none"> • Načini učenja (što rade učenici) 	Sudjelovanje u različitim radionicama. Učenici će se moći kreativno izraziti te pokušati realizirati neku od svojih ideja na području tehničkog, fizike ili kemije.
<ul style="list-style-type: none"> • Metode poučavanja (što rade učitelji) 	Učitelji će sukladno svome području na određenom punktu provoditi radionicu.
<ul style="list-style-type: none"> • Trajanje izvedbe 	Tijekom travnja 2024. godine
6. Potrebni resursi	Likovni materijal, materijal za pisanje, suho cvijeće, sportska oprema, baza za izradu sapuna...
<ul style="list-style-type: none"> • Moguće teškoće 	Vremenske teškoće.
7. Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća	Razgovor sa učenicima i provoditeljima.
8. Odgovorne osobe	Tania Mulc, stručni suradnik pedagog, razrednici

AKTIVNOST:	Zorin dom Karlovac
1. Ciklus (razred)	1.-8.razred
2. Cilj	razviti zanimanje, estetsko iskustvo, osjetljivost i kritičnost za dramsku umjetnost i arhitekturu (zgrada kazališta) -razviti opažanje s više osjetila, koncentraciju, radoznalost te interes za sudjelovanjem u kulturnom životu zajednice
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Doživljajem kazališnog komada aktivirati sva osjetila te jezično; usmeno ili pisano oblikovati svoje dojmove i misli. Cilj je upoznati učenike s izgledom interijera i eksterijera kazališta, pozornicom, rasporedom gledališta, prostorom za orkestar i dr.

	Gledanjem kazališne predstave uočiti izražajna sredstva kazališne umjetnosti (gluma, ples, govor, kostimi, šminka, svjetlo, glazba, rekviziti)
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	aktivnom pažnjom i svim osjetilima pratiti kazališno djelo jednostavnim riječima opisati svoj doživljaj djela izraziti svoje osjećaje i misli nakon gledanja djela prihvaćati pravila uljudnoga ponašanja
5. Način realizacije:	
Oblik	terenska nastava iz područja medijske kulture HJ, povezano s PID, LK, GK, POV, SRO.
Sudionici	učenici i zainteresirani učitelji
Načini učenja (što rade učenici)	slušaju i gledaju kazališnu predstavu i arhitekturu i interijer zgrade kazališta razgovorom iznose svoja zapažanja, dojmove odgovaraju na pitanja učiteljice (provjera razumijevanja) usmeno i pisano se izražavaju na nastavi razvijaju pozitivan stav prema sebi i drugima
Metode poučavanja (što rade učitelji)	razgovorom usmjerava učenike na objavu dojмова priprema zadatke objektivnog tipa za provjeru potiče učenike na suradnju
Trajanje izvedbe	početak 10. i kraj 11. mjeseca sredinom 2. i krajem 4. mj, početkom 5. mj.
6. Potrebni resursi	Prijevoz do Karlovca autobusom ili vlakom-plaćaju roditelji.
Moguće teškoće	neadekvatne predstave, vremenske neprilike trošak ulaznice
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	praćenje i provjera učenika usmeno i pisano
8. Odgovorne osobe	učiteljice razredne nastave, učiteljica hrvatskog jezika, knjižničarka

AKTIVNOST:	RUKSAK PUN KULTURE
1. Ciklus (razred)	1.- 8. razred
2. Cilj	Cilj je približavanje umjetnosti i kulture djeci i mladima, razvijanje njihove estetske kulture, općenito senzibilizira djecu i mlade za područje umjetnosti i kulture.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Ruksak pun kulture dopunski je program potpore kurikulumu u vrtićima, osnovnim i srednjim školama. Program Ruksak (pun) kulture omogućava dostupnost, približavanje umjetnosti i kulture djeci i mladima, razvijanje njihove estetske kulture, općenito senzibilizira djecu i mlade za područje umjetnosti i kulture. Namjera programa je da umjetnost i kultura budu jednako dostupne svoj djeci na području Republike Hrvatske.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Osigurati dostupnost umjetničkog programa soj djeci u Republici Hrvatskoj.
5. Način realizacije:	
<ul style="list-style-type: none"> • Oblik 	Različiti umjetnički i radionički programi namijenjeni djeci od 7. do 14 godina koje obrađuju različite teme iz života.
<ul style="list-style-type: none"> • Sudionici 	Svi učenici Osnovne škole.
<ul style="list-style-type: none"> • Načini učenja (što rade učenici) 	Sudjelovanje u predstavama, radionicama (ovisno o dodijeljenome programu).
<ul style="list-style-type: none"> • Metode poučavanja (što rade učitelji) 	Izvedbe radionica, predstava itd. od strane umjetnika sukladno dodijeljenome programu.
<ul style="list-style-type: none"> • Trajanje izvedbe 	Ovisno o vrsti radionice.
6. Potrebni resursi	
<ul style="list-style-type: none"> • Moguće teškoće 	Odaziv učenika, sudjelovanje učenika u radionicama i predstavi ukoliko ista zahtjeva.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Sudjelovanje djece, evaluacija na kraju projekta
8. Odgovorne osobe	Stručni suradnik pedagog Tania Mulc

AKTIVNOST:	Lutkarsko kazalište Rijeka
1. Ciklus (razred)	1.-4.razred

2. Cilj	<ul style="list-style-type: none"> - razviti zanimanje, estetsko iskustvo, osjetljivost i kritičnost za dramsku umjetnost i arhitekturu (zgrada kazališta) - razviti opažanje s više osjetila, koncentraciju, radoznalost te interes za sudjelovanjem u kulturnom životu zajednice
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	<p>Doživljajem kazališnog komada aktivirati sva osjetila te jezično (usmeno ili pisano) oblikovati svoje dojmove i misli.</p> <p>Cilj je upoznati učenike s izgledom interijera i eksterijera kazališta, pozornicom, rasporedom gledališta i dr.</p> <p>Gledanjem lutkarske kazališne predstave uočiti izražajna sredstva kazališne umjetnosti (lutke, animacija lutki, gluma, ples, govor, kostimi, šminka, svjetlo, glazba, rekviziti).</p>
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> - aktivnom pažnjom i svim osjetilima pratiti kazališno djelo - jednostavnim riječima opisati svoj doživljaj djela - izraziti svoje osjećaje i misli nakon gledanja djela <p>prihvaćati pravila uljudnoga ponašanja</p>
5. Način realizacije:	
Oblik	<ul style="list-style-type: none"> - terenska nastava iz područja medijske kulture HJ, povezano s PID, LK, GK, SRO.
Sudionici	<ul style="list-style-type: none"> - učenici i razrednice
Načini učenja (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> - slušaju i gledaju lutkarsku predstavu, razgovorom iznose svoja zapažanja i dojmove - odgovaraju na pitanja učiteljice (provjera razumijevanja) - usmeno i pisano se izražavaju na nastavi - razvijaju pozitivan stav prema sebi i drugima
Metode poučavanja (što rade učitelji)	<ul style="list-style-type: none"> - razgovorom usmjerava učenike na objavu dojмова - priprema zadatke objektivnog tipa za provjeru - potiče učenike na suradnju
Trajanje izvedbe	Jednom tijekom 1. i 2. polugodišta.
6. Potrebni resursi	Prijevoz do Rijeke autobusom ili vlakom, ulaznice za predstavu - plaćaju roditelji.
Moguće teškoće	neadekvatne predstave, vremenske neprilike trošak ulaznice
	praćenje i provjera učenika usmeno i pisano

7. Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća	
8. Odgovorne osobe	učiteljice razredne nastave

AKTIVNOST:	FESTIVAL BAJKI, OGULIN
1. Ciklus (razred)	1. – 4. razred (17 učenika)
2. Cilj	1. Nazočnost festivalu bajki i radionicama u sklopu Festivala.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Razvijanje mašte i kreativnosti kroz ispričane bajke. Poticati kritičko mišljenje. Usvajanje elemenata bajke kroz realizaciju nastavnog plana i programa.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> • samostalno pripovijedati prema poticaju • doživjeti predstavu, navesti likove – glavne i sporedne • Zapažati pojedinosti, razlikovati bajku među drugim djelima
5. Način realizacije:	
<ul style="list-style-type: none"> • Oblik 	Odlazak na teren – terenska nastava
<ul style="list-style-type: none"> • Sudionici 	Svi učenici razredne nastave.
<ul style="list-style-type: none"> • Načini učenja (što rade učenici) 	Promatraju, uočavaju i zaključuju. Razgovaraju o predstavi, zamjećuju pojedinosti o likovima i njihove etičke osobine. Uljudno i prikladno sudjeluju u komunikacijskim situacijama.
<ul style="list-style-type: none"> • Metode poučavanja (što rade učitelji) 	Osposobljavaju učenike za komunikaciju s medijima te za vrednovanje predstava.
<ul style="list-style-type: none"> • Trajanje izvedbe 	Poludnevno, lipanj 2024.

6. Potrebni resursi	Troškove prijevoza vlakom i ostale troškove snose roditelji.
<ul style="list-style-type: none"> Moguće teškoće 	Manji broj učenika zbog troškova(učenici drugog govornog područja).
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Naučeno primjenjuju u nastavi kroz dalje nastavne sadržaje i u životnim situacijama. Provjeriti razumijevanje razgovorom te odgovarajućim praćenjima daljih sadržaja.
8. Odgovorne osobe	Učiteljice RN –Dijana Arbanas, Erna Šnajdar, Veronika Crnić Zagorščak

AKTIVNOST:	Književni susret
1. Ciklus (razred)	Učenici od 1. - 8.r.
2. Cilj	Ugostiti književnika/cu, po vlastitom izboru Škole tj. knjižničarke i učitelja ili ugostiti književnika/cu tj. kulturnu manifestaciju koja želi posjetiti našu Školu, ponudi nam svoje gostovanje.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Učenici će čuti živu riječ, upoznati, doživjeti stvaralački rad umjetnika, književnika čija lektirna djela čitaju ili upoznati naslove koji bi mogli pročitati u svoje slobodno vrijeme. Susret s autorom aktivira kritičko razmišljanje, maštu i potiče na komunikaciju. Učenici osvještavaju autora kao umjetnika koji postaje njima blizak.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Učenici na taj način izgrađuju odnos s autorom, a nadograđuju ga čitanjem ili slušanjem njegovih djela, priča, ulomaka iz knjiga, kritički se osvrću na rad autora, promišljaju, te kroz postavljanje pitanja komuniciraju s književnikom/com koja im je dosada bila toliko daleka i nepoznata.
5. Način realizacije:	
<ul style="list-style-type: none"> Oblik 	Kroz školsku godinu 2023./24 – uz Mjesec hrvatske knjige, Noć knjige
<ul style="list-style-type: none"> Sudionici 	Učenici 1. - 8.r., učitelji, stručni suradnici, ravnateljica.

<ul style="list-style-type: none"> • Načini učenja (što rade učenici) 	Učenici slušaju, aktivno sudjeluju prema potrebi, postavljaju pitanja i razgovaraju s književnikom/com, čitaju.
<ul style="list-style-type: none"> • Metode poučavanja (što rade učitelji) 	Knjižničarka priprema učenike za književni susret kroz čitanje ulomaka iz knjige, usmjerava učenike te ih ohrabruje za komunikaciju prilikom susreta, vodi književni susret, usmjerava ga.
<ul style="list-style-type: none"> • Trajanje izvedbe 	Jedan školski sat.
6. Potrebni resursi	MT Škole za kupnju knjiga.
<ul style="list-style-type: none"> • Moguće teškoće 	Financije, organizacijske.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Kroz zadovoljstvo učenika, uspješnost književnog susreta.
8. Odgovorne osobe	Knjižničarka, ravnateljica.

AKTIVNOST:	Kulturna i javna djelatnost školske knjižnice
1. Ciklus (razred)	Učenici 1. - 8. r. , prema vlastitom izboru s obzirom na odabranu aktivnost tj. temu.
2. Cilj	<p>Obilježavanje prigodnih datuma predviđenih Planom i programom kulturnih djelatnosti Škole kroz različite aktivnosti kao što su:</p> <ul style="list-style-type: none"> -tematske izložbe u knjižnici i van njegovanje - uređivanje zidnih novina - radionice - predstavljanje knjiga - književni susreti - priredbe - pričaonice - igraonice - čitateljski klub <p>Poticanje trajnih čitateljskih navika, uživanje u čitanju i maštanju. Razvijanje kreativnosti, komunikacije.</p> <p>Organiziranje aktivnosti koje potiču kulturnu i društvenu svijest, suradnja s učenicima, učiteljima, roditeljima, administrativnim osobljem, ravnateljicom radi postizanja ciljeva Škole.Promicanje korištenja školske knjižnice u školskoj i široj društvenoj zajednici.</p>
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Učenici će zavoljeti ozračje knjižnične okoline, steći i graditi pozitivan stav o knjizi, čitanju, kulturi, obrazovanju, napretku.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Sudjelovati u svim oblicima obilježavanja i promocije školske knjižnice i Škole, biti odgovoran, aktivan, zainteresiran, širiti pozitivan stav i razmišljanje o važnosti kulturne baštine našeg, ali i tuđih krajeva.
5. Način realizacije:	
<ul style="list-style-type: none"> • Oblik 	Tijekom nastavne godine knjižničarka će s učenicima, samostalno ili u suradnji s ostalim učiteljima organizirati različite oblike promocije kulturne djelatnosti Škole.
<ul style="list-style-type: none"> • Sudionici 	Učenici 1. - 8.r., polaznici dječjeg vrtića, učitelji, knjižničarka, vanjski suradnici.
<ul style="list-style-type: none"> • Načini učenja (što rade učenici) 	Učenici pripremaju aktivnosti, istražuju, izlažu tj. prezentiraju, recitiraju, pjevaju, krasnoslove, gledaju, modeliraju...
<ul style="list-style-type: none"> • Metode poučavanja (što rade učitelji) 	Knjižničarka će samostalno ili u suradnji s drugim učiteljima odlučiti kako tj. na koji način obilježiti prigodan dan, blagdan...
<ul style="list-style-type: none"> • Trajanje izvedbe 	Kroz školsku godinu 2023./24.
6. Potrebni resursi	MT Škole
<ul style="list-style-type: none"> • Moguće teškoće 	Mali broj učenika, organizacijske.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Stečeno znanje, aktivnost i stupanj odgovornosti i angažiranosti učenika.
8. Odgovorne osobe	Knjižničarka, učitelji, ravnateljica.

9.7. Tjelesno i zdravstveno područje

AKTIVNOST	Mali nogomet
1. Ciklus (razred)	Razredi predmetne nastave (5. - 8.) Izvanastavna aktivnost

2. Cilj	1. Primjenom specifičnih nastavnih sadržaja te metoda rada utjecati na poboljšanje elementarnih znanja učenika iz područja malog nogometa.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Kroz aktivan rad i učenje utjecati na sposobnosti učenika te pravilan tjelesni razvoj. Razviti osjećaj odgovornosti prema radu, socijalizacija.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Primijeniti znanja i vještine u športskim i športsko - rekreativnim aktivnostima Razviti svijest o važnosti tjelesnog vježbanja Razumjeti važnost timskog rada i suradnje
Oblik	Grupni oblik rada, rad u parovima.
Sudionici	Učenici razreda predmetne nastave
Načini učenja (što rade učenici)	Sintetička metoda učenja
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije
Trajanje izvedbe	1 sat tjedno - 35 sati godišnje
6. Potrebni resursi	Igralište, dvorana, veliki i mali golovi, nogometne lopte, čunjevi.
Moguće teškoće	Zbog specifičnosti Gorskog kotara mogući problemi vezani za vremenske uvjete.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje napretka tijekom izvannastavnih sati te sudjelovanje na međurazrednim i međuškolskim natjecanjima.
8. Odgovorne osobe	Učiteljica Rea Raušel, mag. cin.

AKTIVNOST	Tjelesna i zdravstvena kultura Plivanje
1. Ciklus (razred)	Učenici razredne i predmetne nastave (1. - 8.) Izvannastavna aktivnost (u vodstvu organizacije Crvenog križa)

2. Cilj	1. Primjenom specifičnih nastavnih sadržaja te metoda rada utjecati na poboljšanje elementarnih znanja učenika iz područja plivanja.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Kroz aktivan rad i učenje utjecati na sposobnosti učenika te pravilan tjelesni razvoj. Razviti osjećaj odgovornosti prema radu, socijalizacija.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Poboljšanje znanja iz područja plivanja Usvajanje pravilnih plivačkih tehnika Aktivno sudjelovanje u aktivnosti plivanja
Način realizacije: Tijekom školske godine 2023./2024.	
Oblik	Rad samostalno te uz asistenciju učiteljice (neplivači)
Sudionici	Učenici razredne i predmetne nastave
Načini učenja (što rade učenici)	Analitička i sintetička metoda učenja
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije
Trajanje izvedbe	10 sati godišnje
6. Potrebni resursi	Plivački bazen, oprema za vodene sportove
Moguće teškoće	/
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje napretka tijekom izvannastavnih sati te sudjelovanje na međurazrednim i međuškolskim natjecanjima.
8. Odgovorne osobe	Učiteljica Rea Raušel, mag. cin.

AKTIVNOST	Tjelesna i zdravstvena kultura VJEŽBAONICA
CIKLUS (razred)	Učenici predmetne nastave (5.-8. r.) Izvanškolska aktivnost

CILJ	Osposobiti mlade za primjenu motoričkih znanja iz raznih sportova, razvijanje samodiscipline u športu, poticati višestrani psihosomatski razvoj mladih; unaprijediti zdravstvenu kulturu kod mladih u svrhu očuvanja i unapređenja zdravlja; stvoriti naviku svakodnevnog tjelesnog vježbanja ; razvijati motoričke i funkcionalne sposobnosti
OBRAZLOŽENJE CILJA	Omogućiti mladima stjecanje iskustva pokretom, poticati usvajanje znanja o različitim športovima i vrijednosti bavljenja športom, poticati pozitivan stav prema zdravom načinu života; zdravoj prehrani; primjenom različitih kinezioloških operatora utjecati na razvoj motoričkih sposobnosti, a naglasiti razvoj koordinacije, ravnoteže i fleksibilnosti
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Složeniji oblici kretanja te različita motorička znanja u ulozi su programa koji omogućuju djelotvorno svladavanje prostora, prepreka te razumijevanja pojedinih dijelova tehnike i taktike sportskih igara. Radi se o aktivnostima koje izravno potiču razvoj motoričkih sposobnosti i vještina, a na kojima se kasnije mogu graditi kompleksniji i zahtjevniji motorički sadržaji.
NAČIN REALIZACIJE	Tijekom školske godine 2023./2024.
OBLIK	Rad u dvorani TZK u školi i vanjskim terenima
SUDIONICI	Zainteresirani učenici 5.-8. razreda
TRAJANJE IZVEDBE	2 sata tjedno, od početka 10. do završetka 5. mjeseca u nastavnoj godini
POTREBNI RESURSI	Iz sredstava škole i PGŽ
MOGUĆE TEŠKOĆE	-
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Individualno opisno praćenje uspješnosti učenika te rezultati natjecanja.
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica Rea Raušel, mag. cin.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tjelesna i zdravstvena kultura HRVATSKI OLIMPIJSKI DAN
CIKLUS (razred)	1.- 8. razred
CILJ	Promocija sporta Jačanje zaštitnih čimbenika svakog pojedinca Razvoj životnih vještina
OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici će kroz obilježavanje Hrvatskog olimpijskog dana naučiti kako sport promiče međusobnu solidarnosti, mir i zajedništvo te kako može utjecati na prevenciju rizičnih ponašanja
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Razvijati svijest o važnosti tjelesnog vježbanja za unapređenje zdravlja i kvalitete života Razumjeti pojmove i značajke zdravih navika
NAČIN REALIZACIJE	Mjesec rujan, šk. godina 2023./2024.
OBLIK	Integrirana nastava
SUDIONICI	Učenici, razrednici, učitelji
TRAJANJE IZVEDBE	4 školska sata
POTREBNI RESURSI	-
MOGUĆE TEŠKOĆE	Vremenske neprilike
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Razgovor s učenicima
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica Rea Raušel, mag. cin.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tjelesna i zdravstvena kultura MEĐUNARODNI DAN SPORTA
----------------------------------	--

CIKLUS (razred)	1.- 8. razred
CILJ	Promocija sporta Razvoj životnih i socijalnih vještina Razvoj svijesti o važnosti bavljenja sportom i zdravom načinu života Korisno i zdravo provođenje slobodnog vremena
OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici i lokalna zajednica će kroz obilježavanje Međunarodnog dana sporta razviti svijest o važnosti bavljenja sportom; informirati se i educirati o dobrobiti sporta i rekreacije; promicati međugeneracijsku solidarnost, empatiju i zdravi natjecateljski duh.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Razvijati svijest o važnosti tjelesnog vježbanja za uočavanje i unapređenje zdravlja Razumjeti pojmove i značajke zdravih navika
NAČIN REALIZACIJE	Mjesec lipanj, šk. godina 2023./2024.
OBLIK	Integrirana nastava
SUDIONICI	Učenici, razrednici, učitelji
TRAJANJE IZVEDBE	4 školska sata
POTREBNI RESURSI	Sportski rekviziti, sportska dvorana, sportsko igralište
MOGUĆE TEŠKOĆE	Vremenske neprilike
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Razgovor s učenicima
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica Rea Raušel, mag. cin.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tjelesna i zdravstvena kultura SVJETSKI DAN PLESA
------------------------------	--

CIKLUS (razred)	1.- 8. razred
CILJ	Promocija sporta Razvoj životnih i socijalnih vještina Razvoj svijesti o važnosti bavljenja sportom i zdravom načinu života Korisno i zdravo provođenje slobodnog vremena
OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici i lokalna zajednica će kroz obilježavanje Međunarodnog dana sporta razviti svijest o važnosti bavljenja sportom; informirati se i educirati o dobrobiti sporta i rekreacije; promicati međugeneracijsku solidarnost, empatiju i zdravi natjecateljski duh.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Razvijati svijest o važnosti tjelesnog vježbanja za uočavanje i unapređenje zdravlja Razumjeti pojmove i značajke zdravih navika
NAČIN REALIZACIJE	Mjesec lipanj, šk. godina 2023./2024.
OBLIK	Integrirana nastava
SUDIONICI	Učenici, razrednici, učitelji
TRAJANJE IZVEDBE	4 školska sata
POTREBNI RESURSI	Sportski rekviziti, sportska dvorana, sportsko igralište
MOGUĆE TEŠKOĆE	Vremenske neprilike
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Razgovor s učenicima
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica Rea Raušel, mag. cin.

AKTIVNOST	Tjelesna i zdravstvena kultura Posjet Hrvatskom sportskom muzeju (Zagreb)
------------------	--

CIKLUS (razred)	8. razred
CILJ	Promocija sporta Razumijevanje i promicanje kulturne baštine sporta u Hrvatskoj Upoznavanje sa važnim povijesnim događajima i ličnostima koji su značajno utjecali na razvoj sportskih rezultata današnjice
OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici će posjetom Hrvatskom sportskom muzeju razviti svijest o važnosti bavljenja sportom; informirati se i educirati o dobrobiti sporta i rekreacije; promicati međugeneracijsku solidarnost, empatiju i zdravi natjecateljski duh.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Razvijati svijest i potaknuti kritičko razmišljanje o povijesnom razvitku i unaprjeđenju tjelesnog vježbanja Razumjeti pojmove i značajke zdravih navika
NAČIN REALIZACIJE	Tijekom šk. godine 2023./2024.
OBLIK	Izvanučionička nastava
SUDIONICI	Učenici, učitelji
TRAJANJE IZVEDBE	3 školska sata (obilazak muzeja)
POTREBNI RESURSI	/
MOGUĆE TEŠKOĆE	/
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Razgovor s učenicima
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica Rea Raušel, mag. cin.

AKTIVNOST:	Tjelesna i zdravstvena kultura Odbojka
-------------------	---

1. Ciklus (razred)	Razredi predmetne nastave (5. - 8.) Izvannastavna aktivnost
2. Cilj	1. Primjenom specifičnih nastavnih sadržaja te metoda rada utjecati na poboljšanje elementarnih znanja učenika iz područja odbojke.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Kroz aktivan rad i učenje utjecati na sposobnosti učenika te pravilan tjelesni razvoj. Razviti osjećaj odgovornosti prema radu, socijalizacija.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Poboljšanje znanja iz područja odbojke Usvajanje pravila odbojke Aktivno sudjelovanje u igri odbojke
Način realizacije: Tijekom školske godine 2023./2024.	
Oblik	Rad u parovima
Sudionici	Učenici razreda predmetne nastave
Načini učenja (što rade učenici)	Sintetička metoda učenja
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije
Trajanje izvedbe	1 sat tjedno – 35 sati godišnje
6. Potrebni resursi	Dvorana, stolovi za stolni tenis, reketi i loptice.
Moguće teškoće	/
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje napretka tijekom izvannastavnih sati te sudjelovanje na međurazrednim i međuškolskim natjecanjima.
8. Odgovorne osobe	Učiteljica Rea Raušel, mag. cin.

10. MEĐUPREDMETNE TEME

10.1. Osobni i socijalni razvoj

AKTIVNOST:	VJERONAUČNA OLIMPIJADA
1. Ciklus (razred)	5. - 8.r.
2. Cilj	Usvajanje dodatnog sadržaja iz vjeronauka (tema zadana od strane Nacionalnog katehetskog ureda). Priprema i sudjelovanje na natjecanju.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Kroz dodatne sadržaje učenici dublje upoznaju svoju vjeru. Na županijskoj razini natjecanja učenici pokazuju stečenu razinu znanja, ali razvijaju i duh zajedništava, prijateljstava i uvažavanja drugih.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Primijeniti stečeno znanje na školskoj i županijskoj razini natjecanja. Upotrijebiti stečeno znanje u svom osobnom i molitvenom životu te u životu svoje župe.
5. Način realizacije:	
• Oblik	Pismena provjera, kviz
• Sudionici	Zainteresirani učenici od 5. do 8. razreda te učitelj vjeronauka
• Načini učenja (što rade učenici)	Kroz pripremljene sadržaje uče o zadanoj temi i sudjeluju na školskoj i županijskoj razini natjecanja (i državnoj).
• Metode poučavanja (što rade učitelji)	Priprema objavljeni sadržaj za učenike i individualizirano pristupa učenicima.
• Trajanje izvedbe:	1 sat tjedno od studenog 2023. do ožujka 2024. (ili do svibnja 2024. - ukoliko se učenici plasiraju na državno natjecanje)
6. Potrebni resursi	Materijali sa građom natjecanja za svakog učenika te prijevoz na županijsku razinu natjecanja u Rijeku
• Moguće teškoće	Nedovoljan broj zainteresiranih učenika (najmanje 4)
7. Način praćenja i provjere ishoda/	Školska i županijska (i državna) razina natjecanja

postignuća	
8. Odgovorne osobe	Damjan Poljančić, mag.theol.

AKTIVNOST:	Školski preventivni program MEĐUPREDMETNE TEME – Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša TRENING ŽIVOTNIH VJEŠTINA
1. Ciklus (razred)	I.,II.,III. Ciklus: 3., 4., 5., 6., 7. razred
2. Cilj	- prevencija ovisnosti i socijalno neprihvatljivih oblika ponašanja - razvoj životnih vještina - očuvanje i unapređenje fizičkog i mentalnog zdravlja
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Učenici će kroz planirane teme TŽV-a naučiti kako razviti vještine potrebne u komunikaciji i socijalnim odnosima te kako te vještine iskoristiti za društveno prihvatljive oblika ponašanja i očuvanje psihofizičkog zdravlja.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	- samostalno donositi zdrave odluke - efikasno se oduprijeti vršnjačkom pritisku - nenasilno rješavati sukobe - uspješno verbalno iznositi svoje stavove i mišljenja
priručniku, za 3. 5. Način realizacije:	Na satovima razrednog odjela, radionice prema izrada završnog projekta za 5.,6., 7. r. te korelacije tema i 4.r.
• Oblik	Projekt Zavoda za javno zdravstvo PGŽ-a Rijeka
• Sudionici	učenici 3., 4., 5., 6., 7.r., razrednici, koordinatorica Šepac
• Načini učenja (što rade učenici)	radioničko učenje, razgovor utemeljen na osobnom iskustvu, radne bilježnice, autorski projekti
• Metode poučavanja (što rade učitelji)	- razrednik vodi, prati, usmjerava, priprema radionice - koordinator savjetuje, hospitira, surađuje i komunicira sa ZZJZ PGŽ-a
• Trajanje izvedbe	od listopada 2023. do kraja travnja 2024. na satovima RO
6. Potrebni resursi	troškove materijala snosi Nastavni zavod za javno zdravstvo PGŽ-a, Rijeka

<ul style="list-style-type: none"> • Moguće teškoće 	prezahtjevni sadržaji za sposobnosti naših učenika
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> - završni autorski projekti učenika i razrednika te korelacije tema u RN-i - hospitacije koordinatorice povratna informacija učenika, roditelja i ZZJZ PGŽ-a
8. Odgovorne osobe	učenici, razrednici i koordinatorica Šepac

AKTIVNOST:	ŠKOLA RODITELJSTVA
1. Ciklus (razred)	Svi učenici romske nacionalne manjine i njihovi roditelji.
2. Cilj	Svakodnevnim radom sa učenicima romskoga podrijetla uvidjeli smo potrebu da se Škola uključi i u ovaj segment odrastanja. Stoga je osmišljena „Škola roditeljstva“ čiji je cilj povezivanje obitelji i Škole te unaprjeđivanje unutar obiteljskih odnosa.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Život svakog pojedinca pod utjecajem je različitih čimbenika kao što su okolina, obitelj, društvo... No, osim navedenoga vrlo važnu ulogu ima i škola. Zbog toga preventivni programi škole postaju ključni „alat“ u razvoju dobrobiti za svakog pojedinca, utječući tako i na samu kvalitetu života. S obzirom da je jedan od čimbenika razvoja rizičnih ponašanja upravo i obitelj te teškoće unutar nje neizostavan dio prevencije rizičnih ponašanja trebaju postati i obitelji pojedinaca
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> -odaziv roditelja te aktivno sudjelovanje - stvaranje pozitivnih odnosa između škole i obitelj - stvaranje pozitivnog okruženja za učenike -poticanje na promišljanje o pozitivnim odgojnim metodama koje će se koristiti u odgoju djece
5. Način realizacije:	
<ul style="list-style-type: none"> • Oblik 	Sa željom za ostvarenje navedenog cilja osmišljeno je 5 radionica putem kojih se željelo doprinijeti povezivanju majke i djeteta, poučiti prihvatljivim metodama odgoja, važnosti izražavanja i prihvaćanja osjećaja. Radionice se sastoje od kreativnih aktivnosti, psihoterapijskih (art, drama, ples), savjetodavnih te individualni i grupnih aktivnosti.
<ul style="list-style-type: none"> • Sudionici 	Učenici i roditelji romske nacionalne manjine.
<ul style="list-style-type: none"> • Načini učenja (što rade učenici) 	Aktivno sudjelovanje u radionicama kroz različite aktivnosti.

<ul style="list-style-type: none"> • Metode poučavanja (što rade učitelji) 	Vođenje kreativnih radionica kroz razgovor, uputstva...
<ul style="list-style-type: none"> • Trajanje izvedbe 	Tijekom šk. godine 22./23.
6. Potrebni resursi	
<ul style="list-style-type: none"> • Moguće teškoće 	Ne dolazak roditelja na dogovorene radionice.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Vrednovanje svake radionice provesti će se putem evolucijske ankete na kraju te tijekom razgovora sa roditeljima.
8. Odgovorne osobe	Stručni suradnik pedagog, Tania Mulc

AKTIVNOST:	Say hello to the world
1. Ciklus (razred)	Tijekom godine 2023./2024.
2. Cilj	Razvijanje tolerancije te povezivanje učenika sa drugim školama. Učenje o različitostima.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Projekt povezuje djecu po cijelom svijetu. Djeca kroz igru, superviziju mentora i program "Pet prstiju" uče o različitim kulturama i tradicijama, predstavljaju svoje okruženje i istražuju širi svijet. Pri tome razvijaju nacionalnu i građansku svijest, uče o sigurnom korištenju računala, uče riječi na stranom jeziku. Na taj način djeca otkrivaju multikulturalne razlike i navikavaju se na prihvaćanje različitosti što im pomaže da prevladaju predrasude i stereotipe te smanjuju netoleranciju.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Zainteresiranost djece, Povezivanje i upoznavanje s drugom djecom iz drugih vrtića na području cijeloga svijeta. Stvaranje samopouzdanja kod djece te učenje o različitim kulturama.
5. Način realizacije:	
<ul style="list-style-type: none"> • Oblik 	Grupni rad, radionice i aktivnosti na različite teme. Cjelokupna komunikacija se odvija preko videopoziva kojima se pristupa preko "My Hello" Aplikacije.
<ul style="list-style-type: none"> • Sudionici 	Učenici od 1. do 4. razreda
<ul style="list-style-type: none"> • Načini učenja (što rade učenici) 	Razgovor sa drugim učenicima, sudjelovanje u radionicama, izrada različitih materijala.

<ul style="list-style-type: none"> • Metode poučavanja (što rade učitelji) 	Organiziraju i vode radionice, dogovaraju strategije rada sa školom partnerom. Vode učenike u samostalnom radu i istraživanju.
<ul style="list-style-type: none"> • Trajanje izvedbe 	Tijekom godine 2023./2024.
6. Potrebni resursi	Računala, likovni materijali
<ul style="list-style-type: none"> • Moguće teškoće 	Tehničke teškoće.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Evaluacija na kraju svake radionice i video poziva.
8. Odgovorne osobe	Koordinator Tania Mulc, učiteljice razredne nastave Veronika Crnić Zagorščak, Dijana Arbanas, Erna Šnajdar

AKTIVNOST:	LJUBAV U POKRETU Preventivni program za djecu i mlade
1. Ciklus (razred)	5. razred
2. Cilj	<ul style="list-style-type: none"> - poticati razvoj potencijala i zdrav razvoj djece i mladih - osigurati zaštitu prava i dobrobiti djece - omogućiti razvoj samopoštovanja, samopouzdanja i stvaranje snažnog osobnog integriteta osjećaja ljudskog dostojanstva - stvoriti predispozicije za usvajanje kvalitetnih oblika vršnjačkog druženja i zabave i odupiranje negativnim vršnjačkim pritiscima - sprječavati razvoj nasilja i ovisnosti <p>poticati prijenos s djeteta na dijete kvalitetnih oblika druženja i zabave bez potrebe za dokazivanjem pred vršnjacima i s pozitivnim osjećajem pripadnosti, samopoštovanja i radosnog prihvaćanja sebe i drugih</p>
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Učenici će kroz planirane aktivnosti poticati i razvijati pozitivne odnose te kvalitetne oblike vršnjačkog druženja. Poticati će se prihvaćanje sebe i drugih s naglaskom na razvoju samopoštovanja i samopouzdanja.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	jednostavnim riječima opisati svoj doživljaj prihvaćati pravila ponašanja prepoznati pozitivna ponašanja kod sebe i drugih prepoznati i spriječiti različite oblike nasilja prepoznati kvalitetne oblike druženja

	organizirati vlastito slobodno vrijeme
5. Način realizacije:	
<ul style="list-style-type: none"> • Oblik 	<p>Sudjelovanje na stručnim skupovima Upoznavanje Učiteljskog vijeća sa programom Upoznavanje roditelja učenika koji će se u program uključiti Grupni rad s djecom Supervizija Evaluacija provedbe programa</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Sudionici 	6.razred-10 učenika
<ul style="list-style-type: none"> • Načini učenja (što rade učenici) 	<p>slušaju i gledaju planirane sadržaje sudjeluju u planiranim aktivnostima i sadržajima postavljaju pitanja razgovorom iznose svoja zapažanja, dojmove odgovaraju na pitanja učiteljice (provjera razumijevanja) razvijaju pozitivan stav prema sebi i drugima</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Metode poučavanja (što rade učitelji) 	<p>Sudjeluje u svim organiziranim oblicima stručnog usavršavanja Suraduje s roditeljima Priprema, vodi i vrednuje aktivnosti Suraduje s učiteljima Suraduje s roditeljem</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Trajanje izvedbe 	Školska godina 2021./2022.
6. Potrebni resursi	<p>Sredstva Ministarstva socijalne politike i mladih (smještaj tijekom stručnih skupova) Primorsko - goranska županija (kotizacija, putni troškovi, kreativni materijali za rad) Materijalni troškovi Škole</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Moguće teškoće 	Odbijanje sudjelovanja učenika.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	<p>praćenje učenika usmeno i pisano prema izradi kreativnih radova izvješće u školskom listu evaluacija provedbe programa po završetku programa</p>
8. Odgovorne osobe	Pedagoginja Tania Mulc

AKTIVNOST:	ZAGREB TIME TRAVEL
1. Ciklus (razred)	III. ciklus (8. razred)

2. Cilj	<p>Jednodnevnom terenskom nastavom upoznati kulturno-povijesne znamenitosti grada Zagreba na inovativan način, korištenjem tehnologije virtualne i proširene stvarnosti.</p> <p>Tablet postaje vremeplov koji oživljava povijesne priče i likove pomoću tehnologije virtualne i proširene stvarnosti (AR & VR). Na tabletu se nalazi karta s GPS lokatorom, koja će učenike voditi kroz mjesta u centru Zagreba.</p> <p>Pronaći će videa najzanimljivijih povijesnih likova, saznati brojne zanimljivosti, igrati kviz i igre skupljajući bodove te iskoristiti odlične prilike za fotografiranje.</p>
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Na zabavan način proširiti znanje o informacijskoj tehnologiji, povijesti grada Zagreba te vokabular engleskog jezika. Učiti kako timskim radom zajedno istraživati, učiti i snalaziti se u vremenu i prostoru.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Prepoznati i povezati kulturno-povijesne sadržaje. Riječima opisati svoj doživljaj. Komunicirati na engleskom jeziku. Koristiti tablet u različite svrhe. Istraživati, fotografirati te rješavati kviz pitalice i snimati fotografije i video uratke.
5. Način realizacije:	
<ul style="list-style-type: none"> • Oblik 	Jednodnevna terenska nastava učenika 8. razreda uz pratnju razrednice.
<ul style="list-style-type: none"> • Sudionici 	Učenici 8. razreda, razrednica.
<ul style="list-style-type: none"> • Načini učenja (što rade učenici) 	Slušaju i gledaju planirane sadržaje. Aktivno koriste tablet. Postavljaju pitanja te iznose svoja zapažanja i dojmove. Odgovaraju na pitanja. Istražuju. Fotografiraju, snimaju.
<ul style="list-style-type: none"> • Metode poučavanja (što rade učitelji) 	Organizira terensku nastavu i prijevoz. Vodi te razgovorom usmjerava učenike prilikom razgledavanja grada Zagreba. Pomaže prilikom korištenja informacijske tehnologije i komunikacije. Sluša, promatra, poučava i prezentira.
<ul style="list-style-type: none"> • Trajanje izvedbe 	Jedan dan u 2. polugodištu 2023./2024.
6. Potrebni resursi	Dnevnice i putni trošak za učitelja u pratnji. Troškovi prijevoza vlakom su besplatni za učenike s HŽ iskaznicom. 29 eura za korištenje tableta te gradski prijevoz tramvajem i džeparac za učenike pokrivaju roditelji.
<ul style="list-style-type: none"> • Moguće teškoće 	Nedovoljan broj zainteresiranih učenika, financijska nemogućnost pokrivanja troškova od strane roditelja, izostanak učenika zbog bolesti ili drugih razloga, nedostatak novca za dnevnice i putne troškove.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Objava učeničkih dojmova, razgovor nakon posjete i provjera razumijevanja teme kroz razgovor.

8. Odgovorne osobe	Razrednica 8. razreda te učiteljica engleskog jezika i informatike Ines Petelin, prof. engleskog jezika i književnosti i opće informatike
--------------------	---

AKTIVNOST:	E-TWINNING PROJEKTI
1. Ciklus (razred)	I. i III. ciklus (4. i 8. razred)
2. Cilj	Međunarodnom suradnjom kroz projektne aktivnosti na eTwinning-u povezati učenike s vršnjacima iz Hrvatske i ostatka Europe. Promicati interes za engleski jezik. Razvijati osjećaj identiteta, poticati djecu iz različitih država svijeta na razvijanje osjećaja zajedništva. Ohrabriti djecu da sudjeluju i prošire svoje vidike. Proširiti i utvrditi sadržaje s redovne nastave, razvijati usmeno i pisano izražavanje na engleskom jeziku. Proširiti vokabular te produbiti znanja o drugim državama i kulturama.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Potaknuti učenike da sudjeluju te proširiti njihovo znanje engleskog jezika.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Testirati svoje znanje engleskog jezika te usporediti znanje s djecom iste dobi iz drugih država ili škola. Vježbati usmeno i pisano izražavanje. Proširiti vokabular.
5. Način realizacije:	
<ul style="list-style-type: none"> • Oblik 	Grupni rad na redovnoj nastavi engleskog jezika.
<ul style="list-style-type: none"> • Sudionici 	Učenici 4. i 8. razreda i učiteljica engleskog jezika.
<ul style="list-style-type: none"> • Načini učenja (što rade učenici) 	Pišu, čitaju, slušaju te sudjeluju u razgovoru na engleskom jeziku. Izražavaju mišljenje. Razvijaju kreativnost. Istražuju i zaključuju. Koriste nove digitalne alate. Razvijaju kritičko mišljenje. Suraduju međusobno i s učenicima drugih škola. Razvijaju empatiju i toleranciju. Aktivno sudjeluju u svim aktivnostima.
<ul style="list-style-type: none"> • Metode poučavanja (što rade učitelji) 	Uspostavlja suradnju na nacionalnoj i međunarodnoj razini te priprema materijale i radionice.
<ul style="list-style-type: none"> • Trajanje izvedbe 	Tijekom školske godine 2023./2024.
6. Potrebni resursi	Računala, ploča, projektor, internetska veza, listići, printer

<ul style="list-style-type: none"> Moguće teškoće 	Poteškoće s internetskom vezom, kvar na računalima, nezainteresiranost pojedinih učenika, poteškoće s usklađivanjem rasporeda, bolest.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Razgovor s učenicima. Evaluacijski listići. Analiza rada i rezultata.
8. Odgovorne osobe	Učiteljica engleskog jezika i informatike Ines Petelin, prof. engleskog jezika i književnosti i opće informatike

AKTIVNOST:	Plesovi naših baka
1. Ciklus (razred)	2. - 4. razred
2. Cilj	<ol style="list-style-type: none"> Poticati i razvijati kod učenika interes i ljubav prema kulturi i običajima našeg kraja Nastaviti projekt Očuvanja zavičajne baštine kroz proces sakupljanja i očuvanja starih goranskih plesova i napjeva Potaknuti učenike na sudjelovanje u unapređenju života i rada škole Razvijati kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Kritičko razmišljanje i aktivno uključivanje učenika u istraživanje kulturne baštine svoga zavičaja.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> Prepoznati i izvoditi ritmičke i plesne strukture u jednostavnim koreografijama Koristiti i primjenjivati prirodne načine gibanja Razvijati kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini Pjevati na brodmoravičkom dijalektu Razvijati osobne potencijale Suradnički učiti i raditi u timu Promicati razvoj školske kulture
5. Način realizacije:	
<ul style="list-style-type: none"> Oblik 	Praktičan rad
<ul style="list-style-type: none"> Sudionici 	Svi učenici RN – 17 učenika. 3 učiteljice RN Učitelj GK, Damir Zagorščak

<ul style="list-style-type: none"> • Načini učenja (što rade učenici) 	Prikupljaju podatke o starim napjevima i plesovima na zavičajnom govoru, usvajaju plesne korake i uvježbavaju jednostavne koreografije, usvajaju melodiju i tekst starih napjeva.
<ul style="list-style-type: none"> • Metode poučavanja (što rade učitelji) 	Razgovorom i individualiziranim pristupom usmjeravaju pažnju učenika koristeći metodu razgovora, promatranja, uočavanja, opisivanja kroz metodu demonstracije (pjevanje, pokazivanje koraka, osmišljavanje koreografije, poučavanje o kulturnoj i narodnoj baštini zavičaja)
<ul style="list-style-type: none"> • Trajanje izvedbe 	Tijekom godine.
6. Potrebni resursi	Laptop, zvučnici, zvučni zapisi, matrice, pametna ploča, narodne nošnje
<ul style="list-style-type: none"> • Moguće teškoće 	Otežano usvajanje sadržaja zbog izostanaka s nastave, nedostatak tehničke podrške, nedostatak nošnji.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Primjena naučenog u nastavi u raznim nastavnim predmetima i kroz razne sadržaje i oblike rada – izvođenje plesova, izrada plakata, ppt prezentacije, pismenog i likovnog izražavanja, fotografije. Objaviti u medijima rezultate projekta, sudjelovati na školskim događanjima.
8. Odgovorne osobe	Učiteljice RN –Dijana Arbanas, Erna Šnajdar, Veronika Crnić Zagoršćak, Damir Zagoršćak

Kurikulumsko područje:	POSJET EKSPERIMENTALNOM CENTRU NIKOLA TESLA KARLOVAC I 4 RIJEKE KARLOVAC
1. Ciklus (razred)	III. ciklus (8. r.)
2. Cilj	Upoznati učenike s životom i djelom Nikole Tesle, sudjelovati u eksperimentu tijekom posjete. Posjet 4 karlovačke rijeke.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	- sudjelovanje u izvanučioničnoj i terenskoj nastavi iz geografije i fizike - upoznavanje i vrednovanje zavičaja
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	- razvijati geografske vještine: orijentiranje u prostoru i na zemljovidu, analiza, grafičkih i statističkih prikaza - poticati učenike na samostalan istraživački rad - razvijati samopouzdanje učenika
5. Način realizacije:	
Oblik	Integrirana nastava
Sudionici	učenici 8.r.

Načini učenja (što rade učenici)	Odlazak u Karlovac u mjesto gdje je Nikola Tesla pohađao srednju školu. Posjetiti eksperimentalni centar Nikola Tesla, pogledati film o životu poznatog znanstvenika te sudjelovati u eksperimentu. Obići 4 Karlovačke rijeke.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Sudjelovati u eksperimentu, razgovoru s vodičima. Izrada osvrta, plakata, prezentacija.
Trajanje izvedbe	1 nastavni dan, kroz školsku godinu
6. Potrebni resursi	Prijevoz autobusom/školskih kombijem, ulaznica za muzej.
Moguće teškoće	Nepovoljni vremenski uvjeti
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	praćenje i provjera učenika usmeno i pisano prema planu uređenje razrednog panoa izvješće u školskom listu
8. Odgovorne osobe	Martina Majetić, učiteljica fizike Erik Šneler, učitelj povijesti i geografije

	TERENSKA NASTAVA: NOĆ ISTRAŽIVAČA
AKTIVNOST:	
1. Ciklus (razred)	III. ciklus (8. razred)
2. Cilj	Na jednostavan i razigrani način približiti znanost učenicima. Omogućiti učenicima da na jednu večer postanu znanstvenici i istraživači. Jačanje STE(A)M znanja i vještina djece i mladih. Jačanje interesa za znanost i promoviranja znanstvenog pristup promišljanjima društvene stvarnosti.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Promocija znanja i znanosti učenicima.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Usvojiti osnovna znanja o znanosti. Prikupljati, organizirati i analizirati podatke te napraviti sintezu podataka. Razumjeti i kritički ocijeniti prikupljene informacije. Donijeti zaključke na temelju prikupljenih informacija.
5. Način realizacije:	
<ul style="list-style-type: none"> • Oblik 	Terenska nastava učenika 8. razreda.
<ul style="list-style-type: none"> • Sudionici 	Učenici 8. razreda, učiteljice fizike i matematike.
<ul style="list-style-type: none"> • Načini učenja (što rade učenici) 	Promatraju, sudjeluju u radionicama, istražuju, zaključuju.

<ul style="list-style-type: none"> • Metode poučavanja (što rade učitelji) 	Organiziraju terensku nastavu. Promatraju, individualno savjetuju učenike u radionicama.
<ul style="list-style-type: none"> • Trajanje izvedbe 	9 sati, 29. rujna 2023.
6. Potrebni resursi	Karta za vlak, materijalna sredstva škole.
<ul style="list-style-type: none"> • Moguće teškoće 	Kašnjenje vlaka.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Pisanje izvještaja o provedenoj terenskoj nastavi.
8. Odgovorne osobe	Martina Majetić, <i>mag. educ.</i>

	<i>E-TWINING, ERASMUS PROJEKTI</i>
AKTIVNOST:	
1. Ciklus (razred)	II. i III. ciklus (5. – 8. razred)
2. Cilj	Osvremenjivanje nastave i međuškolska i međunarodna suradnja kroz aktivnosti i projekte na eTwinning-u i Erasmusu. Povezivanje učenika sa vršnjacima iz Republike Hrvatske i Europe.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Družiti se s djecom diljem Hrvatske i Europe. Saznati kulturnu i jezičnu raznolikost Hrvatske i Europe. saznati kako funkcionira svakodnevni život djece i nastava u drugim europskim zemljama, kako ljudi tamo žive, što se jede, kako djeca provode slobodno vrijeme. Osmisliti projektnu ideju i prezentirati je ostatku grupe. Razvijati sposobnost timskog rada, dijeliti poslove prema sposobnostima i mogućnostima. Kritički razmišljati i vrednovati informacije prema važnosti. Koristiti strani jezik kao sredstvo komunikacije s vršnjacima. Razvijati vještine prezentiranja. Planirati svoje vrijeme za rad na projektu. Koristiti <i>eTwinning</i> platformu za izradu i rad na projektima
5. Način realizacije:	

<ul style="list-style-type: none"> • Oblik 	<p>Redovna nastava Tehničke kulture (5.-8. razred). Redovna nastava Fizike (7., 8. razred). Redovna nastava Informatike (5., 6. razred). Izborna nastava Informatike (7., 8. razred).</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Sudionici 	<p>Učenici redovne i izborne nastave Informatike od 5. do 8. razreda.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Načini učenja (što rade učenici) 	<ul style="list-style-type: none"> - glasno čitaju/izlažu (svoje uratke) - razvijaju kreativnost u interpretaciji - istražuju, povezuju, procjenjuju, zaključuju - koriste nove tehnologije i alate - razvijaju kritičko mišljenje, suradnju i toleranciju
<ul style="list-style-type: none"> • Metode poučavanja (što rade učitelji) 	<p>Priprema materijale, videopozive, uspostavlja suradnju na nacionalnoj i međunarodnoj razini.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Trajanje izvedbe 	<p>Rujan 2023. – lipanj 2024.</p>
6. Potrebni resursi	<p>Kamera, prijenosno/stolno računalo, zvučnici, internetska veza; materijalna sredstva škola.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Moguće teškoće 	<p>Nezainteresiranost učenika, slaba internetska veza, preklapanja u rasporedu.</p>
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	<p>(Nacionalna) oznaka kvalitete provedenih projekata. Evaluacijski listići. Samovrjednovanje učenika, učiteljice.</p>
8. Odgovorne osobe	<p>Martina Majetić, <i>mag. educ.</i></p>

AKTIVNOST:	POUČNA STAZA LAZICA
1. Ciklus (razred)	1.-4.
2. Cilj	<p>Kretanje u prostoru i orijentacija. Doživljaj izgleda reljefa. Izgled poučne staze, promatranje biljnog i životinjskog svijeta, upoznavanje s konceptom poučne staze i lovstvom u Gorskom kotaru.</p>
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	<ul style="list-style-type: none"> - sudjelovanje u izvanučioničnoj i terenskoj nastavi iz prirode i društva - upoznavanje i vrednovanje zavičaja - poticati na zaštitu okoliša i valorizaciju prirodnih resursa - upoznati učenike s održivim razvojem
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati vještine: orijentiranje u prostoru i na zemljovidu, poticati učenike na samostalan istraživački rad - razvijanje natjecateljskog duha - razvijati samopouzdanje učenika

5. Način realizacije:	
• Oblik	Terenska nastava: Poučna staza Lazica
• Sudionici	Učenici 1.-4.razreda, učiteljice RN
• Načini učenja (što rade učenici)	Povezivanje teorijskih sadržaja s iskustvenim doživljajem. Poticanje učenika na rekreaciju, zdrav život, razvijati ekološku svijest.
• Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učiteljice vode učenike kroz proširivanje i produbljivanje znanja iz prirode i društva.
• Trajanje izvedbe	Tijekom godine
6. Potrebni resursi	
• Moguće teškoće	Nepovoljne vremenske prilike
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Naučene činjenice i spoznaje povezati s teorijskim sadržajem i primijeniti u redovnoj nastavi.
8. Odgovorne osobe	Učiteljice RN

AKTIVNOST:	Posjet Hrvatskoj čitaonici sela Kuti
1. Ciklus (razred)	Učenici 7.r.
2. Cilj	Posjetiti Hrvatsku čitaonicu sela Kuti.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Učenici će upoznati i razgledati prostor Čitaonice, čuti o njenoj bogatoj povijesti, upoznati poslovanje, djelovanje, izdavaštvo... poslušati priču Sretna kućica te sudjelovati u radioničkom dijelu. Potaknuti interes za korištenje i drugih knjižnica, njegovanje odnosa prema kulturnim institucijama.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Učenici će naučiti razlike između mjesne i školske knjižnice – članovi, poslovanje, vrste knjiga, radno vrijeme, financiranje...
5. Način realizacije:	
• Oblik	U Mjesecu hrvatske knjige

<ul style="list-style-type: none"> • Sudionici 	Učenici 7.r., knjižničarka, učiteljica HJ
<ul style="list-style-type: none"> • Načini učenja (što rade učenici) 	Učenici pješalice do sela Kuti gdje se nalazi Hrvatske čitaonica sela Kuti, slušaju, promatraju, postavljaju pitanja, sudjeluju u rješavanju nastavnog listića.
<ul style="list-style-type: none"> • Metode poučavanja (što rade učitelji) 	Knjižničarka će održati kratko predavanje o povijesti Čitaonice, učenike upoznati s prostorom, knjigama, pročitati slikovnicu sretna kućica, govorit će o članovima, volonterima, izdavačkoj djelatnosti... Pripremit će nastavne listiće Razlike školske i mjesne knjižnice.
<ul style="list-style-type: none"> • Trajanje izvedbe 	Dva školska sata.
6. Potrebni resursi	–
<ul style="list-style-type: none"> • Moguće teškoće 	Organizacijske.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Vrednovanje nastavnog listića, zadovoljstvo učenika.
8. Odgovorne osobe	Knjižničarka, učiteljica HJ.

AKTIVNOST:	Posjet Dječjoj kući u Rijeci (izvanučionična nastava)
1. Ciklus (razred)	III. CIKLUS (8. r.)
2. Cilj	C.8.3. (posjet kulturnoj ustanovi)
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	<ul style="list-style-type: none"> - posjet Dječjoj kući u Rijeci kao prostoru kulture za djecu koja je spoj suradnje Gradske knjižnice Rijeka, Art-kina, Gradskog kazališta lutaka i Muzeja moderne i suvremene umjetnosti, a povodom Noći knjige 2024. - poticanje suradničkog odnosa, primjena pravila kulturnog ophođenja na javnim mjestima
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> - učenici će uočiti arhitekturu nekadašnjeg industrijskog kompleksa Benčić, uočiti povezanost kulturnih institucija i isprepletenost različitih medija; knjiga, film, izložba, predstava... - posjetiti će trenutni postav izložbe u Galeriji Dječje kuće, odgledati film, posjetiti Dječji odjel Stribor

	Gradske knjižnice Rijeka i/ili sudjelovati u radionici, sve ovisno o programu, a povodom Noći knjige 2024. - svojim će riječima opisati osobni doživljaj nakon posjeta
5. Način realizacije:	terenska nastava, izvanučionična
• Oblik	učenje na terenu, izvan učionice, aktivno iskustveno učenje
• Sudionici	učenici s učiteljicom HJ Jasnom Šepac i knjižničarkom Sanjom Despot Abramović
• Načini učenja (što rade učenici)	- iskustveno učenje - učenici slušaju, gledaju, zaključuju, iznose svoja mišljenja, razvijaju sposobnosti medijske komunikacije i pismenosti
• Metode poučavanja (što rade učitelji)	- metoda kreativne igre - promjena mjesta učenja - predodžba i imaginacija
• Trajanje izvedbe	- poludnevno, travanj 2024.
6. Potrebni resursi	- ulaznica za projekciju (ako bude planirana projekcija i ukoliko ne idemo u terminu Škole u kinu - besplatno) i prijevoz školskim kombijem iz MT Škole
• Moguće teškoće	- nemogućnost organiziranja prijevoza zbog preuzetosti školskog kombija ili neadekvatnog broja djece u istom - nedostatak financijskih sredstava
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- objava učeničkih dojmova, razgovor nakon posjeta i pisanje opisa viđenog - zadatci za praćenje
8. Odgovorne osobe	učiteljica HJ Jasna Šepac, knjižničarka Sanja Despot Abramović i domar-vozač

10.2.Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša

AKTIVNOST:	EKO ŠKOLA BROD MORAVICE
1. Ciklus (razred)	II ciklus 5 i 8 razred
2. Cilj	Ostvarenje odgojno obrazovnih ishoda kroz godišnji izvedbeni kurikulum rada eko škole (GIK Eko škola i GIK mobilni eko kutak), razvijati pozitivan odnos prema prirodi, razvijanje estetskog doživljaja, ekološki osvještavati, razviti

	odgovoran odnos prema očuvanju kvalitete okoliša i njegovih izvora i zaliha, zasnovan na razumijevanju utjecaja različitih čimbenika na promjene u okolišu. Usvojiti ekološki način razumijevanja života te razumjeti kako prehrana (ekološki način uzgoja različitog kultiviranog bilja), tjelesna aktivnost i odluke o vlastitom ponašanju i odnosima s drugim ljudima utječu na tjelesno, mentalno, emocionalno i socijalno zdravlje
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Upoznavanje sa osnovama razvrstavanja različitog otpada, starih baterija plastike, metala i sl., ekološka svijest, obilježavanje ekoloških važnih datuma, posjeta različitih postrojenja za preradu otpada, omogućavanje aktivnosti s obzirom na različite interese i kreativnost učenika, ekološki uzgoj voća iz voćnjaka škole, njega voćnjaka kroz nastavnu godinu, ispunjavanje sedam eko koraka za obnovu ili dodjeljivanje novog statusa eko škole (ispunjavanje sedam eko koraka), rad unutar platforme eko škole (hrvatske i međunarodne eko škole)
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Kroz program eko škole, učenici proširuju svoja teoretska znanja sa onim praktičnim djelom. Stjecanje navika istraživanja prirode – korisni i štetni kukci u poljoprivrednoj proizvodnji (ekološka poljoprivreda), osposobljavanje učenika za razumijevanje bioloških i prirodnih zakonitosti u uzgoju povrtnih kultiviranih biljnih vrsta, pobuđivati znatiželju za istraživačko i iskustveno učenje, poticanje suradničkog i multimedijskog učenja
5. Način realizacije: frontalni rad, usmeno izlaganje, razgovor, demonstracije, sudjelovanje u sadnji i njezi različitih kultiviranih biljnih vrsta	
• Oblik	Prilagođeno za učenike koji žele proširiti svoje znanje i svoju znatiželju, odgovore na pitanja koje žele sami istražiti
• Sudionici	Učenici 5 i 8 razreda i učitelj biologije
• Načini učenja (što rade učenici)	Individualno, frontalni rad, rad u skupini
• Metode poučavanja (što rade učitelji)	Metode aktivnog poučavanja (dijaloška, istraživačka, učenje putem rješavanja problema)
• Trajanje izvedbe	Nastavna godina 2023/2024 –
6. Potrebni resursi	MT škole
• Moguće teškoće	Vremenski uvjeti

7. Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća	Usmeno i pismeno provjeravanje, izrada mini plakata, plakata, PPT prezentacija, demonstracije, razgovor sa roditeljima učenika
8. Odgovorne osobe	Učitelj biologije Hrvoje Kezele

DAN RUŽIČASTE VRPCE	
Kurikulumsko područje:	
1. Ciklus (razred)	1.-8. razred, listopad
2. Cilj	Upoznati učenike sa bolesti raka dojke te potaknuti svijest o važnosti pravovremenih pregleda i prevencije.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Listopad je mjesec borbe protiv raka dojke, a vrhunac obilježavanja je DAN RUŽIČASTE VRPCE , koji se održava svake godine prve subote u listopadu. Sve je počelo prije gotovo dvadeset i pet godina, kada je u Americi pokrenuta neprofitna, humanitarna udruga za borbu protiv raka dojke, nazvana po svom simbolu – „Ružičasta vrpca“. Danas ovaj humanitarni projekt uključuje više od 30 zemalja svijeta sa zajedničkim ciljem – upozoriti na važnost ranog otkrivanja raka dojke kako bi se povećao broj izlječenja.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sudjelovanje učenika u organiziranim aktivnosti. 2. Pobuđivanje interesa o navedenoj temi.
• Oblik	Radionice na navedenu temu, razgovor sa učenicima, stvaranje zajedničke simbolične fotografije s ciljem pružanja podrške svima oboljelima te institucijama koje se bave ovom bolešću.
• Sudionici	Svi učenici i djelatnici škole.
• Načini učenja (što rade učenici)	Grupni rad, istraživanje, radionice
• Metode poučavanja (što rade učitelji)	Organiziranje edukativnih materijala i radionice

• Trajanje izvedbe	Listopad 2023.
6. Potrebni resursi	
• Moguće teškoće	/
7. Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća	Razgovor sa učenicima, sudjelovanje učenika, evaluacija.
8. Odgovorne osobe	Razrednici, pedagog, ravnateljica

Kurikulumsko područje:	ZDRAVI TJEDAN DAN ŠKOSLKOŠKOG DORUČKA, DANI KRUHA I DANI JABUKA
1. Ciklus (razred)	Svi učenici 1. – 8.r.
2. Cilj	Aktivnim, istraživačkim i iskustvenim učenjem upoznati učenike sa zdravim načinom života, načinima spremanja hrane i prerade nekad i sad. U sklopu zdravoga tjedna obilježiti će se i Dani kruha i dani jabuka te će se učenici pobliže upoznati i sa ovim namirnicama.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Razvijati istraživačke kompetencije važne za spoznavanje svijeta oko sebe i kompetencije za cjeloživotno učenje te prepoznati mogućnosti primjene znanstvenih spoznaja u svakodnevnome životu i različitim djelatnostima. Praćenje konzumacije voća i povrća kod učenika kao i ugljikohidrata. Njegovati kod učenika interes za zdravom prehranom.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> • zamjećivati posebnosti svoga zavičaja • navesti postupke kojima mogu pridonijeti zaštiti, očuvanju i unaprjeđenju okoliša • usvojiti nove prehrambene navike • upoznati načine prerade i spremanja hrane od raznog povrća

	<ul style="list-style-type: none"> • bilježiti istraživanja prema smjernicama dobivenim od NZJZ
5. Način realizacije:	
<ul style="list-style-type: none"> • Oblik 	Različite aktivnosti prema smjernicama NZJZ (osmišljavanje jela i naziva za školsku marendu, intervjuiranje lokalnog sportaša o načinu prehrane, osmišljavanje plana za iskorištavanje ostataka hrane, izrada <i>super doručka</i>)
<ul style="list-style-type: none"> • Sudionici 	Učenici od 1. do 8.. razreda
<ul style="list-style-type: none"> • Načini učenja (što rade učenici) 	Prikupljaju, istražuju nove podatke. Osmišljavaju jela i nazive za šk. marendu. Uspoređuju okuse, sudjeluju u pripremi marende, intervjuiranje, fotografiranje.
<ul style="list-style-type: none"> • Metode poučavanja (što rade učitelji) 	Razgovorom i individualiziranim pristupom usmjeravaju pažnju učenika koristeći metodu razgovora, promatranja, uočavanja, opisivanja i metodu praktičnih radova i radionica.
<ul style="list-style-type: none"> • Trajanje izvedbe 	Listopad 2023.g.
6. Potrebni resursi	Internet, računala, kuharice, namirnice za pripremu jela.
<ul style="list-style-type: none"> • Moguće teškoće 	Teškoće sa nabavom željenih namirnica
7. Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća	Praćenje sudjelovanja i zainteresiranosti za rad učenika, primjena naučenog kroz sadržaje
8. Odgovorne osobe	Razrednici, ostali učitelji, ravnateljica, šk. kuharica

AKTIVNOST:	ZDRAV ZA 5
1. Ciklus (razred)	Učenici 1.-8. razred
	Razvijanje svijesti o štetnosti alkohola

2. Cilj	
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Informiranjem učenika razvijamo svijest o važnosti samopoštovanja i negativnom utjecaju alkohola na psihički i društveni život pojedinca.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Reproducirati naučeno Povezivanje s ranije naučenim sadržajima Nošenje s pritiskom vršnjaka Izvoditi zaključke
5. Način realizacije:	
• Oblik	Predavanje
• Sudionici	Učenici 1.-8. razred
• Načini učenja (što rade učenici)	Razvijanje komunikacijskih vještina
• Metode poučavanja (što rade učitelji)	Individualan pristup prema učenicima, organiziranje predavanja
• Trajanje izvedbe	Predavanje u trajanju od jednog školskog sata
6. Potrebni resursi	Učionica, dijaprojektor
• Moguće teškoće	Nedolazak učenika u školu
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Razgovor o naučenom, izrada plakata, primjena novih znanja
8. Odgovorne osobe	Djelatnici policijske postaje Delnice

AKTIVNOST:	DAN SIGURNIJEG INTERNETA 2024.
1. Ciklus (razred)	I. ciklus (3 i 4. razred)

2. Cilj	Kroz pripremljene radionice na https://www.dansigurnijeginterneta.org/ doprijeti do učenika te ih potaknuti da djeluju u stvaranju boljeg i sigurnijeg interneta.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Potaknuti učenike da sudjeluju i da maksimalno iskoriste potencijal interneta da zbliži ljude, ali i da se upoznaju s opasnostima koje vrebaju online.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Prepoznati opasnosti na internetu. Zaštititi se od opasnosti na mreži. Spriječiti neželjeno prikupljanje i dijeljenje podataka. Prepoznati i spriječiti e-nasilje. Paziti na svoj digitalni ugled.
5. Način realizacije:	
<ul style="list-style-type: none"> • Oblik 	Grupni rad na izornoj nastavi informatike.
<ul style="list-style-type: none"> • Sudionici 	Učenici 3. i 4. razreda i učiteljica informatike.
<ul style="list-style-type: none"> • Načini učenja (što rade učenici) 	Sudjeluju u pripremljenim radionicama. Istražuju, pretražuju Internet, sudjeluju u aktivnostima igranja uloga te aktivno sudjeluju u radu tijekom radionica.
<ul style="list-style-type: none"> • Metode poučavanja (što rade učitelji) 	Vodi radionice pripremljene za mlađi uzrast od strane CSI Hrvatska (www.csi.hr).
<ul style="list-style-type: none"> • Trajanje izvedbe 	Početak veljače 2024. (2 školska sata)
6. Potrebni resursi	Računala, ploča, projektor, internetska veza, listići
<ul style="list-style-type: none"> • Moguće teškoće 	Poteškoće s internetskom vezom, kvar na računalima.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Razgovor s učenicima. Analiza rada i savjetovanje za budući rad.
8. Odgovorne osobe	Učiteljica engleskog jezika i informatike Ines Petelin, prof. engleskog jezika i književnosti i opće informatike

AKTIVNOST:	UREĐENJE OKOLIŠA ŠKOLE – priroda i biologija – IZVANNASTAVNA AKTIVNOST
1. Ciklus (razred)	II ciklus 5 razred
2. Cilj	Razvijati pozitivan odnos prema prirodi, razvijanje estetskog doživljaja, ekološki osvještavati, razviti odgovoran odnos prema očuvanju kvalitete okoliša i njegovih izvora i zaliha, zasnovan na razumijevanju utjecaja različitih čimbenika na

	promjene u okolišu. Usvojiti zdrav način života i razumjeti kako prehrana, tjelesna aktivnost i odluke o vlastitom ponašanju i odnosima s drugim ljudima utječu na tjelesno, mentalno, emocionalno i socijalno zdravlje
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Upoznavanje sa osnovama povrtlarstva, cvjećarstva, ukrasnog bilja, dendrologije i uređenja krajobraza, omogućavanje aktivnosti s obzirom na različite interese i kreativnost učenika, sadnja različitog ukrasnog i drvenastog bilja te njega istog kroz vegetacijsku sezonu
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Kroz izvannastavnu aktivnost, učenici proširuju svoja teoretska znanja sa onim praktičnim djelom. Stjecanje navika istraživanja prirode – korisni i štetni kukci u poljoprivrednoj proizvodnji, osposobljavanje učenika za razumijevanje bioloških i prirodnih zakonitosti u uzgoju povrtnih kultiviranih biljnih vrsta, pobuđivati znatiželju za istraživačko i iskustveno učenje, poticanje suradničkog i multimedijskog učenja
5. Način realizacije: frontalni rad, usmeno izlaganje, razgovor, demonstracije, sudjelovanje u sadnji i njezi različitih kultiviranih biljnih vrsta	
• Oblik	Prilagođeno za učenike koji žele proširiti svoje znanje i svoju znatiželju, odgovore na pitanja koje žele sami istražiti
• Sudionici	Učenici 6 i 8 razreda i učitelj biologije
• Načini učenja (što rade učenici)	Individualno, frontalni rad, rad u skupini
• Metode poučavanja (što rade učitelji)	Metode aktivnog poučavanja (dijaloška, istraživačka, učenje putem rješavanja problema)
• Trajanje izvedbe	Nastavna godina 2023/2024 – 1 sat tjedno x 35 sati godišnje = 35 sati godišnje
6. Potrebni resursi	MT škole
• Moguće teškoće	Vremenski uvjeti
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Usmeno i pismeno provjeravanje, izrada mini plakata, plakata, PPT prezentacija, demonstracije, razgovor sa roditeljima učenika
8. Odgovorne osobe	Učitelj biologije Hrvoje Kezele

AKTIVNOST:	EKOLOZI – IZVANNASTAVNA AKTIVNOST
1. Ciklus (razred)	II ciklus 5 razred
2. Cilj	Razvijati pozitivan odnos prema prirodi, razvijanje estetskog doživljaja, ekološki osvještavati, razviti odgovoran odnos prema očuvanju kvalitete okoliša i njegovih izvora i zaliha, zasnovan na razumijevanju utjecaja različitih čimbenika na promjene u okolišu. Usvojiti zdrav način života i razumjeti kako prehrana, tjelesna aktivnost i odluke o vlastitom ponašanju i odnosima s drugim ljudima utječu na tjelesno, mentalno, emocionalno i socijalno zdravlje, posjeta odlagalištu otpada "Sović Laz" ili posjeta nekom drugom centru u organizaciji HZJZ (gotovo sve troškove snosi HZJZ)
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Ekološku skupinu čine učenici 5. razreda. Ekološka skupina redovito uređuje kamenjar, okoliš škole, školski voćnjak, uređuje stalne i promjenjive panoe ekološkim sadržajima, obilježava značajnije datume... izrađuje plakate i prezentacije na temu: zdravlje i sl.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Učenici će upoznati namirnice koje spadaju u zdravu hranu, znati se njima koristiti, upoznati značenje vode, značenje tjelovježbe za zdravlje organizma, stjecati radne navike i pobuđivanje ekološke svijesti o održavanju okoliša, sačuvati čistu i zdravu prirodu (preporuka HZJZ GIK – mobilni eko kutak koji se provodi u OŠ Brod Moravice od Šk. God. 2022/2023)
5. Način realizacije: frontalni rad, usmeno izlaganje, razgovor, demonstracije, sudjelovanje u humanitarnim akcijama	
<ul style="list-style-type: none"> • Oblik 	Prilagođeno za učenike koji žele proširiti svoje znanje i svoju znatiželju, odgovore na pitanja koje žele sami istražiti
<ul style="list-style-type: none"> • Sudionici 	Učenici 5 razreda i učitelj biologije
<ul style="list-style-type: none"> • Načini učenja (što rade učenici) 	Individualno, frontalni rad, rad u skupini
<ul style="list-style-type: none"> • Metode poučavanja (što rade učitelji) 	Metode aktivnog poučavanja (dijaloška, istraživačka, učenje putem rješavanja problema, metoda igre)
<ul style="list-style-type: none"> • Trajanje izvedbe 	Nastavna godina 2023/2024 – 2 sata tjedno x 35 tjedana = 70 sati godišnje
6. Potrebni resursi	MT škole (oprema - djelomično, korištenje školskog kombija za prijevoz učenika)

<ul style="list-style-type: none"> • Moguće teškoće 	Vremenski uvjeti
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Usmeno i pismeno provjeravanje, izrada mini plakata, plakata, PPT prezentacija, demonstracije, razgovor sa roditeljima učenika
8. Odgovorne osobe	Učitelj biologije Hrvoje Kezele

AKTIVNOST:	RECIMO NE! NASILJU
1. Ciklus (razred)	II. i III. ciklus (5. – 8. razred)
2. Cilj	<p>Informirati učenike o opasnostima i odgovornim načinima korištenja suvremenih medija.</p> <p>Potaknuti razvoj socio-emocionalnih kompetencija (i jačanje istih), promicati rad na očuvanju mentalnog zdravlja, ojačati kapacitete za prevenciju nepoželjnih i neprihvatljivih oblika ponašanja te rad na promicanju pozitivnih vrijednosti i poboljšanja školske i razredne klime.</p>
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	<p>Stvaranje pozitivnog i empatijom ispunjenog ozračja koje potiče ljubav i prijateljstvo u zajednici.</p> <p>Poticati učenike na odgovorno korištenje suvremenih medija</p> <p>Poučavati učenike neugrožavajućim društveno prihvatljivim načinima ophođenja prema drugima putem suvremenih medija.</p> <p>Osnažiti učenike za snalaženje u svakodnevnim situacijama kroz učenje i vježbanje socijalnih vještina.</p> <p>Razumjeti i objasniti važnost mentalnog zdravlja za cjelokupan razvoj, koristiti različite tehnike u suočavanju sa stresom i koristiti tehnike rješavanja problema, moći će s većom lakoćom uspostavljati kvalitetne odnose s drugima te donositi kvalitetne i dobre odluke.</p>
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<p>Učenici će imati empatiju i razumijevanje za događaje u okolini.</p> <p>Učenici će biti sposobni razlikovati pozitivne i negativne osjećaje.</p> <p>Učenici će moći reagirati na odgovarajući način kada se nađu rizičnoj situaciji.</p> <p>Učenici će osvijestiti koje su opasnosti suvremenih medija -</p> <p>Učenici će imati informacije kako zaštititi sebe prilikom korištenja suvremenih medija i kako ne činiti štetu drugima.</p>
5. Način realizacije:	
<ul style="list-style-type: none"> • Oblik 	Redovna (5. – 6. razred) i izborna nastava (7. – 8. razred) Informatike.

<ul style="list-style-type: none"> • Sudionici 	Učenici koji pohađaju redovnu i izbornu nastavu Informatike od 5. do 8. razreda.
<ul style="list-style-type: none"> • Načini učenja (što rade učenici) 	Pišu, čitaju, pretražuju i vrednuju informacije pronađene na internetu. Izlažu i prezentiraju svoje radove. Individualni rad, rad u paru, gledanje videomaterijala, igranje uloga.
<ul style="list-style-type: none"> • Metode poučavanja (što rade učitelji) 	Organiziranje pogodnih aktivnosti i pripremanje radnih materijala. Praćenje i usmjeravanje učenika metode demonstracije, razgovora, praktičnog rada, crtanja, usmenog izlaganja.
<ul style="list-style-type: none"> • Trajanje izvedbe 	Tijekom nastavne godine 2023./2024. (21. rujna, 2. listopada, 10. listopada, 16. studenog, 19. studenog, 7. veljače).
6. Potrebni resursi	Pribor za pisanje, slikanje, hamer, škare, ljepilo, staklenka, akrilna boja, kistovi, karton, ukrasne vrpce, flomasteri, baloni, projektor, pametna ploča, stolna i prijenosna računala, pametni telefoni.
<ul style="list-style-type: none"> • Moguće teškoće 	Ne očekuju se.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Evaluacijski listići nakon provedenih aktivnosti.
8. Odgovorne osobe	Martina Majetić, <i>mag. educ.</i>

AKTIVNOST:	LJEKOVITI VRT
1. Ciklus (razred)	3. - 4. razred
2. Cilj	1.Upoznati učenike sa uzgojem autohtonih poljoprivrednih kultura u Gorskom kotaru 2. Poticati kod učenika interes za uzgoj i brigu oko školskog vrta i biljaka u njemu kao i sudjelovanje u svim etapama izrade školskog vrta 3.Razvijati svijest o potrebi očuvanja prirode i korištenja vlastitih resursa u svakodnevnom životu.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Kritičko razmišljanje i aktivno uključivanje učenika u izazove globalnog razvoja kroz usredotočenost na održive prehrambene sustave i samostalan uzgoj bilja koje će se koristiti u školskoj kuhinji i prehrani.
	<ul style="list-style-type: none"> • shvatiti važnost pravilne brige za biljke

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> • razlikovati i menovati biljke, znati ljekovitost svake biljke i pravilnu uporabu • osvijestiti važnost uzgajanja bilja kao preduvjet za zdravu prehranu u budućnosti • poštivati i cijeniti rad ljudi u poljoprivredi
5. Način realizacije:	
• Oblik	Praktičan rad
• Sudionici	Svi učenici RN – 17 učenika. 3 učiteljice RN Tehničko osoblje škole – domar
• Načini učenja (što rade učenici)	Prikupljaju, istražuju nove podatke. Promatraju i upoznaju izgled i posebnosti svog zavičaja. Prepoznaju, imenuju i uspoređuju biljke kao i ljekovitost pojedine biljke.
• Metode poučavanja (što rade učitelji)	Razgovorom i individualiziranim pristupom usmjeravaju pažnju učenika koristeći metodu razgovora, promatranja, uočavanja, opisivanja kroz metodu praktičnih radova (bojanje, ograde, prikupljanje zemlje, gnojenje, sijanje sjemena, održavanje i njegovanje bilja)
• Trajanje izvedbe	Tijekom godine.
6. Potrebni resursi	Sadnice bilja i cvijeća dobivene od roditelja.
• Moguće teškoće	Vremenske nepogode, opasnost od divljih životinja, otuđivanje biljaka
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Primjena naučenog u nastavi u raznim nastavnim predmetima i kroz razne sadržaje i oblike rada - izrada plakata, ppt prezentacije, pismenog i likovnog izražavanja, fotografije. Objaviti u medijima rezultate vrta, mogućnost održivog razvoja školskog vrta u Gorskom kotaru.
8. Odgovorne osobe	Učiteljice RN –Dijana Arbanas, uč.RN, Erna Šnajdar, uč.RN, uč.RN- Veronike Crnić Zagorščak, uč.RN

10.3.Učiti kako učiti

AKTIVNOST:	Radijska/TV emisija

1. Ciklus (razred)	3.-4.razred
2. Cilj	-osmisлити i snimiti radijsku ili TV emisiju
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	<ul style="list-style-type: none"> - razviti kritički odnos prema medijskim porukama, kao i razumijevanje utjecaja medija i njihovih poruka na društvo i pojedinca; - stvarati medijske poruke i odašiljati ih - upoznati i slušati radijske emisije raznih formata - osmisлити scenarij emisije, snimiti je te u skladu s dobi i mogućnostima sudjelovati u montaži emisije
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> - razgovarati i govoriti prema zadanoj temi – sadržajem i strukturom govorenja cjelovito obuhvatiti temu – organizirati govor prema jednostavnoj strukturi: uvod, središnji dio, završetak – stvaralačkim postupcima oblikovati govorene tekstove – sudjelovati u organiziranoj ili spontanoj raspravi – poštovati pravila komunikacije u raspravi: slušati sugovornike, govoriti kad ima riječ – prepoznati važnost neverbalne komunikacije – primjenjivati nove riječi u komunikacijskoj situaciji – poštovati društveno prihvatljiva pravila uljudne komunikacije -izdvojiti važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi -razlikovati elektroničke medije -objasniti razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika -pisati tekstove prema jednostavnoj strukturi
5. Način realizacije:	
Oblik	Istraživanje tema i snimanje radijskih i TV emisija, snimanje intervjua u školi, ali i izvan nje.
Sudionici	Učenici, učitelji.
Načini učenja (što rade učenici)	-slušaju radijske emisije raznih formata, gledaju TV emisije -istražuju povijest radija i TVa kao medija

	-odabiru temu i pišu scenarij uz vođenje -vode intervju, snimaju -pomažu u procesu montaže
Metode poučavanja (što rade učitelji)	-priprema materijale -upoznaje učenike s različitim radijskim sadržajima -moderira proces nastanka emisije -montira
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine.
6. Potrebni resursi	Diktafon, mobitel, prijevoz školskim kombijem u slučaju snimanja izvan škole.
Moguće teškoće	Nemogućnost organizacije termina snimanja i samog stvaranja emisije.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje i samovrednovanje učenika.
8. Odgovorne osobe	Učitelji: Veronika Crnić Zagorščak i Damir Zagorščak

AKTIVNOST:	DJEVOJČICE U STEM-u
1. Ciklus (razred)	III. ciklus (8. razred)
2. Cilj	Razvijanje i produbljivanje interesa učenica 8. razreda prema matematici, prirodnim znanostima i informatici. Razvijanje kompetencija 21. stoljeća (suradnja, kritičko mišljenje, kreativnost i komunikacija).
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Učenje učenika putem istraživanja. Razvijanje kreativnosti i samosvjesnosti kod učenika.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Prezentirati vlastiti uradak. Izraditi plakat ili prezentaciju na zadanu temu. Raditi u paru/timu. Sudjelovati u natjecanju na državnoj razini.
5. Način realizacije:	
<ul style="list-style-type: none"> • Oblik 	Projektno i suradničko učenje.
<ul style="list-style-type: none"> • Sudionici 	Učenice 8. razreda.
	Istražuju zadanu temu.

<ul style="list-style-type: none"> • Načini učenja (što rade učenici) 	<p>Promatraju, slušaju, formiraju i iznose vlastito mišljenje o zadanoj temi. Izrađuju prezentacije, prezentiraju vlastite uratke. Sudjeluju u natjecanjima.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Metode poučavanja (što rade učitelji) 	<p>Pripremaju materijale, pružanje individualne pomoći učenicama.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Trajanje izvedbe 	<p>Studeni 2023. – svibanj 2024.</p>
6. Potrebni resursi	<p>Stolno/prijenosno računalo, kamera, mikrofonski uređaj, internetska veza.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Moguće teškoće 	<p>Tehničke teškoće, nezainteresiranost učenika.</p>
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	<p>Promatranje ponašanja među učenicima, primjena stečenih vještina u svakodnevnom životu, bilješke, učenički radovi, članci na web stranici škole</p>
8. Odgovorne osobe	<p>Martina Majetić, <i>mag. educ.</i> Natali Cindrić</p>

AKTIVNOST:	U Bibliobusu
1. Ciklus (razred)	Učenici 1. - 4.r. te ukoliko se tijekom godine iskaže potreba učenici od 5. - 8.r.
2. Cilj	Posjetiti Bibliobus koji stoji ispred Škole te sudjelovati u pričaonicama, a isto tako književnom susretu kojeg organiziraju unatrag nekoliko godina. Posuđivati knjige.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Upoznati jedan drugačiji način posuđivanja knjiga tj. knjižnicu na kotačima, potaknuti učenike na posudbu knjiga i aktivno sudjelovanje u svim pripremljenim aktivnostima od pričanja priča do sudjelovanja u književnom susretu.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Posuditi knjige tijekom godine, voditi računa o dolasku Bibliobusa i povratku knjiga na vrijeme, aktivno sudjelovati u ponuđenim aktivnostima, čitati, kritički promišljati.
5. Način realizacije:	
<ul style="list-style-type: none"> • Oblik 	Tijekom školske godine 2023./24.
<ul style="list-style-type: none"> • Sudionici 	Učenici 1.-4.r., te učenici 5.-8.r., knjižničarka, učiteljice RN
<ul style="list-style-type: none"> • Načini učenja (što rade učenici) 	Dolaze u Bibliobus, posuđuju, uče pravila vraćanja i čuvanja knjiga kojih se i pridržavaju, slušaju priče te sudjeluju u svim

	pripremljenim i ponuđenim aktivnostima od strane voditelja Bibliobusa.
<ul style="list-style-type: none"> • Metode poučavanja (što rade učitelji) 	Knjižničarka će u dogovoru s učiteljicama RN planirati prvi posjet prvašića Bibliobusu, kao i sudjelovanje u svim ponuđenim aktivnostima i događajima.
<ul style="list-style-type: none"> • Trajanje izvedbe 	Kroz šk./god. 2023./24.
6. Potrebni resursi	Prijevoz kombijem u slučaju da neka od aktivnosti kao npr. književni susret bude priređen u drugom mjestu.
<ul style="list-style-type: none"> • Moguće teškoće 	Organizacijske, prijevoz, financijske.
7. Način praćenja i provjere ishoda/ Postignuća	Kroz aktivnost i broj posuđenih knjiga.
8. Odgovorne osobe	Knjižničarka, učiteljice RN.

AKTIVNOST:	Nastava u školskoj knjižnici
1. Ciklus (razred)	Učenici 1. - 8. r. (obzirom na temu)
2. Cilj	<p>- potpora obrazovnim ciljevima i zadacima zacrtanim u GIK-u-</p> <p>- poticanje trajnih čitateljskih navika</p> <p>-stjecanje iskustva pri korištenju i kreiranju informacija kao pomoć pri učenju i razumijevanju naučenog</p> <p>-naučiti koristiti vještine koje će im pomoći pri vrednovanju i korištenju informacija bez obzira na njihovu vrstu, količinu, izvor...</p> <p>promicanje čitanja i korištenja školske knjižnice u školskoj i široj društvenoj zajednici</p>
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Učenici će zavoljeti ozračje knjižnične okoline, stvoriti pozitivan stav o knjizi i ostalim izvorima informacija. Kroz nastavne satove u knjižnici trebaju razvijati komunikacijske, istraživačke i informacijske sposobnosti te učinkovito rješavati svoje zadatke. Posebnu pozornost treba posvetiti razvoju aktivnog čitatelja koji će i u slobodno vrijeme pristupiti knjizi.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<p><u>1. razred</u> – Upoznati knjižnični prostor i školskog knjižničara, naučiti posuđivati, čuvati i vraćati knjige, upoznati slikovnice, pravila ponašanja u knjižnici, razlikovati knjižnicu od knjižare. Pristupiti lektiri na drugačiji, kreativniji način.</p> <p><u>2. razred</u> - Znati prepoznati i imenovati časopise, razlikovati dječji tisak od dnevnog tiska, , prepoznati rubriku, čitati sadržaje zabavnog, ali i poučnog karaktera, naučiti što je</p>

	<p>članak, razlikovati časopise po vremenu izlaženja. Samostalno se kretati i koristiti knjižničnom građom. Pristupiti lektiri na drugačiji, kreativniji način.</p> <p><u>3. razred</u> – Znati imenovati osobe koje su važne za nastanak knjige, prepoznati dijelove knjige, naučiti koristiti enciklopediju i pronaći potrebne podatke (znanje) u njoj. Pristupiti lektiri na drugačiji, kreativniji način.</p> <p><u>4. razred</u> - Učenici trebaju upoznati referentnu zbirku i načine njezine uporabe u svrhu proširivanja znanja, znati pronaći i primijeniti informaciju; koristiti računalo u svrhu dobivanja informacija, ali i spoznati zabavne mogućnosti Interneta i računala; naučiti razlikovati književno – umjetnička djela, popularno – znanstvenu i stručnu literaturu; gledati animirane, igrane i dokumentarne filmove te znati njihove razlike. Pristupiti lektiri na drugačiji, kreativniji način.</p> <p><u>5. razred</u> – Upoznati vrste tiska, povijest tiskarstva s naglaskom na korištenje dječjih časopisa te znanstvenih časopisa. Uočiti područja ljudskog znanja, prepoznati i imenovati znanosti, čitati tekst iz časopisa i razumjeti ga.</p> <p><u>6. razred</u> – Znati koristiti sve izvore informacije koje se nude u knjižnici i to s razumijevanjem, znati pronaći knjigu prema UDK klasifikaciji i dobnoj klasifikaciji.</p> <p><u>7. razred</u> – Ponoviti kako koristiti sve knjige referentne zbirke, aktivno ih koristiti rješavajući zadane zadatke, koristiti časopise na različitim medijima, oblikovati informaciju. Upoznati sve vrste medija, pronaći informaciju i pravilno je iskoristiti.</p> <p><u>8. razred</u> – Znati koristiti kataloge školske, ali i ostalih vrsta knjižnica, pronaći posjeduje li knjižnica određenu knjigu koristeći se njenim katalogom; razumjeti sustav pojedinih vrsta knjižnica u Hrvatskoj.</p>
5. Način realizacije:	
<ul style="list-style-type: none"> • Oblik 	Dogovorene nastavne satove (na početku školske godine) s predmetnim učiteljima knjižničarka će održati tijekom nastavne godine prema GIK-u.
<ul style="list-style-type: none"> • Sudionici 	Učenici 1. - 8.r., polaznici dječjeg vrtića, učitelji, knjižničarka.
<ul style="list-style-type: none"> • Načini učenja (što rade učenici) 	Govore, čitaju, istražuju, oblikuju, crtaju, pišu, sudjeluju u pripremljenim aktivnostima (kvizovi, izložbe, čitanje naglas, crtanje, prezentiranje...). Rad u paru, rad u manjoj skupini tj. s obzirom na mali broj učenika zajedničkom radu pristupa cijeli razred.
<ul style="list-style-type: none"> • Metode poučavanja (što rade učitelji) 	Knjižničarka priprema nastavni sat, koristi suvremene metode i tehnike rada te se trudi učenicima pripremiti nešto novo, zanimljivo, korisno, drugačije...
Jedan do dva školska sata.	

• Trajanje izvedbe	
6. Potrebni resursi	Knjižnica opremljena prema Standardu za školske knjižnice. Potrošni materijal.
• Moguće teškoće	-
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praktična provjera kroz uključivanje u školsku i knjižničnu svakodnevicu.
8. Odgovorne osobe	Knjižničarka.

10.4.Poduzetništvo

AKTIVNOST:	MOJA BUDUĆNOST Profesionalno informiranje učenika 8. razreda
1. Ciklus (razred)	8. razred, tijekom godine
2. Cilj	Pružanje informacije učenicima završnog razreda o daljnjim mogućnostima školovanja, mogućnostima zaposlenja te ispitivanje njihovih sposobnosti
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Dio rada sa učenicima 8. razreda je i profesionalno informiranje o daljnjim mogućnostima školovanja, poslovima, ispitivanje njihovih mogućnosti i sposobnosti. S ciljem da učenici odaberu škole sukladno svojim mogućnostima i interesima učenika će se omogućiti različite radionice, savjetodavni razgovori, upoznavanja, smotre, terenske nastave itd..
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pružanje potrebnih informacija učenicima. 2. Učenici će biti spremni za odabir smjerova daljnjeg školovanja za sebe sukladno interesu i mogućnostima.
5. Način realizacije:	
• Oblik	Profesionalno informiranje provoditi će se putem različitih oblika rada. Za učenike će biti organizirane radionice, savjetodavni razgovori, predstavljanje srednjih škola sa područja GK, upoznavanje sa mogućnostima samozapošljavanja od strane vanjskih institucija sukladno mogućnosti provesti će se i terenska nastava. Za učenike sa teškoćama ostvariti će se i suradnja sa Zavodom za zapošljavanje.
• Sudionici	Učenici 8. razreda

<ul style="list-style-type: none"> • Načini učenja (što rade učenici) 	Učenici će sudjelovati u radionicama, istraživati samostalno, provesti upitnik preferencija od Zavoda za zapošljavanje.
<ul style="list-style-type: none"> • Metode poučavanja (što rade učitelji) 	Organiziranje i provedba radionica, dogovor posjeta srednjih škola, organizacija i provedba terenske nastave sukladno mogućnostima, dogovori posjeta vanjskih institucija a u svezi sa informiranjem o daljnjem zapošljavanju.
<ul style="list-style-type: none"> • Trajanje izvedbe 	Tijekom cijele školske godine.
6. Potrebni resursi	
<ul style="list-style-type: none"> • Moguće teškoće 	Organizacija posjeta vanjskih institucija Organizacija terenske nastave.
7. Način praćenja i provjere ishoda/ Postignuća	Evaluacija te razgovor sa učenicima
8. Odgovorne osobe	Tania Mulc, stručni suradnik pedagog

	ŠTEDNJA
AKTIVNOST:	
1. Ciklus (razred)	II. i III. ciklus (5. – 8. razred)
2. Cilj	<p>Promicanje i jačanje svijesti o važnosti štednje za osobne potrebe pojedinca.</p> <p>Stvaranje navike štednje i odgovornog raspolaganja novcem.</p> <p>Poticati djecu na štedljivo raspolaganje dobrima koja su nam potrebna za život.</p> <p>Osposobljavati učenike za istraživački rad.</p> <p>Potaknuti učenike na početak štednje izradom kasice i posjetom lokalnoj poslovnici banke u Delnicama.</p> <p>Poticanje usmene i pisane komunikacije kod djece.</p> <p>Stvaranje navike timskog rada i suradnje.</p> <p>Poticanje djece na izražavanje misli, osjećaja i stavova.</p>
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Aktivno uključivanje učenika u zaštitu okoliša lokalne zajednice u kojoj žive.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<p>Učenici će znati na koje načine je moguće štedjeti vodu, električnu energiju, plin, telefonske impulse, ogrjev, odjeću i obuću, školski pribor.</p> <p>Razvijati pravilan odnos prema energentima, posebice prema neobnovljivim izvorima energije.</p>

5. Način realizacije:	
<ul style="list-style-type: none"> • Oblik 	Redovna nastava Tehničke kulture (5.-8. razred). Redovna nastava Fizike (7., 8. razred). Redovna nastava Informatike (5., 6. razred). Izborna nastava Informatike (7., 8. razred).
<ul style="list-style-type: none"> • Sudionici 	Učenici redovne i izborne nastave od 5. do 8. razreda.
<ul style="list-style-type: none"> • Načini učenja (što rade učenici) 	Pišu, čitaju, pretražuju i vrednuju informacije pronađene na internetu. Izlažu i prezentiraju svoje radove. Sudjeluju u debatama.
<ul style="list-style-type: none"> • Metode poučavanja (što rade učitelji) 	Organiziranje prigodnih aktivnosti i pripremanje radnih materijala. Praćenje i usmjeravanje učenika metode demonstracije, razgovora, praktičnog rada, crtanja, usmenog izlaganja.
<ul style="list-style-type: none"> • Trajanje izvedbe 	Rujan, listopad, studeni, prosinac 2023. godine.
6. Potrebni resursi	Škare, ljepilo, papir, hamer, flomasteri, markeri, prijenosno/stolno računalo, projektor, karta za vlak, karton, vruće ljepilo, folija za plastificiranje, plastifikator
<ul style="list-style-type: none"> • Moguće teškoće 	Nezainteresiranost učenika.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Evaluacijski listići nakon provedenih aktivnosti.
8. Odgovorne osobe	Martina Majetić, <i>mag. educ.</i> Tania Mulc, <i>mag. paed.</i> Natali Cindrić

Kurikulumsko područje	Posjet OPG-u „Zeleni san”, Lič
Ciklus (razred)	II.ciklus (5. r.), III. ciklus (6. r.), V. ciklus (8.r.)
Cilj	Obilazak, razgledavanje i upoznavanje rada OPG-a.
Obrazloženje cilja	Povezujući odgojno-obrazovne ciljeve građanskog odgoja, učenici će učiti o povezanosti čovjeka s prirodom i životinjama, približit će im se život i način funkcioniranja jednog obiteljskog poljoprivrednog gospodarstva.
Očekivani ishodi/postignuća	Prepoznati i povezati i aktivno pratiti odabrane sadržaje. Riječima moći opisati svoj doživljaj.

NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Edukativni jednodnevni posjet OPG-u „Zeleni san” u Liču. Putovanje školskim kombijem uz pratnju razrednika s organiziranim vodstvom na mjestu izleta.
Sudionici	Učenici 5., 6. i 8. razreda s razrednicima.
Način učenja	Slušaju i gledaju planirane sadržaje. Postavljaju pitanja te iznose svoja zapažanja i dojmove. Odgovaraju na pitanja. Razvijaju pozitivan stav prema sebi i drugima.
Metode podučavanja	Učitelji pripremaju sadržaje i ciljeve nastave te razgovorom usmjeravaju učenike na objavu dojмова i aktivnu suradnju. Pripremaju evaluaciju. Koriste metode čitanja, pisanja, slušanja, promatranja, poučavanja, istraživanja i prezentacije.
Trajanje izvedbe	1 dan (tijekom nastavne godine)
Potrebni resursi	Prijevoz i ulaznice.
Moguće teškoće	Izostanak učenika zbog bolesti ili drugih opravdanih razloga.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Objava učeničkih dojмова, razgovor nakon posjete i provjera razumijevanja teme kroz razgovor, izrada plakata ili prezentacije.
Odgovorne osobe	razrednica 5. razreda Maria Vučković, razrednik 6. razreda Damjan Poljančić, razrednica 8. razreda Ines Petelin

AKTIVNOST:	POSJETA ŠUMSKA BAJKA, OPG ZELENI SAN, LIČ PILANA VRATA
1. Ciklus (razred)	1. – 4. razred
2. Cilj	1. Posjet izletištu u Liču i pilani u Vratima 2. Poticati kod učenika interes za šumsku floru i faunu te očuvanje prirode 3. Uočiti i razumjeti povezanost djelotnosti ljudi sa izgledom zavičaja i prirodnim uvjetima.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Upoznavanje učenika s biljnim i životinjskim svijetom gorskog kraja te zanimanjima vezanim uz kraj u kojem živimo.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> • razlikovati i imenovati divlje životinje • usporediti uzgoj životinja u različitim krajevima • upoznati biljke i životinje gorskog kraja • osvijestiti zaštitu prirode gorskog kraja
5. Način realizacije:	

• Oblik	Posjet Šumskoj bajci u Liču i pilani u Vratima Odlazak na teren - hodanje i pješaćenje; promatranje, uočavanje, sudjelovanje u radionicama
• Sudionici	Svi učenici RN – 17 učenika. 3 učiteljice RN
• Načini učenja (što rade učenici)	Prikupljaju, istražuju nove podatke. Promatraju i upoznaju izgled i posebnosti životinja. Prepoznaju, imenuju i uspoređuju tipične životinje različitih zavičaja. Uočavaju posebnosti rada u drvnoj industriji.
• Metode poučavanja (što rade učitelji)	Razgovorom i individualiziranim pristupom usmjeravaju pažnju učenika koristeći metodu razgovora, promatranja, uočavanja, opisivanja i metodu praktičnih radova. Rad u radionicama.
• Trajanje izvedbe	Jednodnevno.
6. Potrebni resursi	Prijevoz vlakom i školskim kombijem.
• Moguće teškoće	Vremenske nepogode, nedovoljan odaziv učenika.
7. Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća	Primjena naučenog u nastavi u raznim nastavnim predmetima i kroz razne sadržaje i oblike rada - izrada plakata, slikovnice, pismenog i likovnog izražavanja.
8. Odgovorne osobe	Dijana Arbanas, uč.RN, Erna Šnajdar, uč.RN, uč.RN- Veronika Crnić Zagorščak, uč.RN

10.5. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije

AKTIVNOST:	PROJEKT „BUDI INTERNET GENIJALAC ŠKOLA“
1. Ciklus (razred)	I., II. i III. ciklus (1.-8. razred)
2. Cilj	Kroz aktivnosti Googleovog programa „Budi Internet genijalac“ koji u Hrvatskoj provodi udruga Suradnici u učenju poučiti djecu osnovama digitalnog građanstva i sigurnosti kako bi mogli pouzdano istraživati internetski svijet. Putem pripremljenih radionica izgraditi vještine i osposobiti djecu, roditelje i učitelje da surfaju internetom na što je to moguće odgovorniji i sigurniji način.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Potaknuti učenike da usvoje osnovna digitalna znanja i vještine te stvoriti naviku sigurnog i promišljenog korištenja i istraživanja interneta, kao i navike pristojne i odgovorne

	međusobne e-komunikacije s ciljem sprječavanja e-nasilja između djece.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Prepoznati opasnosti na internetu. Zaštititi se od opasnosti na mreži. Spriječiti neželjeno prikupljanje i dijeljenje podataka. Prepoznati i spriječiti e-nasilje. Paziti na svoj digitalni ugled. Sigurno komunicirati putem društvenih mreža i aplikacija za komunikaciju.
5. Način realizacije:	
• Oblik	Radionice i edukacije
• Sudionici	Učenici, učitelji
• Načini učenja (što rade učenici)	Sudjeluju u pripremljenim radionicama. Istražuju, pretražuju Internet te aktivno sudjeluju u radu tijekom radionica.
• Metode poučavanja (što rade učitelji)	Vodi radionice, navodi učenike kroz postupke, daje im upute i pomaže im
• Trajanje izvedbe	Tri školske godine, od rujna 2023. do lipnja 2026.
6. Potrebni resursi	Računala, ploča, projektor, internetska veza, listići
• Moguće teškoće	Poteškoće s internetskom vezom, kvar na računalima.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Razgovor s učenicima. Analiza rada i savjetovanje za budući rad.
8. Odgovorne osobe	Učiteljica engleskog jezika i informatike Ines Petelin, prof. engleskog jezika i književnosti i opće informatike, Tania Mulc, stručni suradnik pedagog

AKTIVNOST:	#HOUROFCODE – SAT KODIRANJA
1. Ciklus (razred)	II. i III. ciklus (5. – 8. razred).
2. Cilj	Uključiti učenike u globalni projekt koji je organiziran od strane <i>Code.org</i> , javne neprofitabilne organizacije posvećene širenju informatike. Razvijanje interesa za informatikom i programiranjem.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Učenje učenika putem istraživanja. Razvijanje kreativnosti i samosvjesnosti kod učenika.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Programirati igricu uz što manje blokova naredbi.
5. Način realizacije:	
<ul style="list-style-type: none"> • Oblik 	Izborna i redovna nastava Informatike od 5. do 8. razreda.
<ul style="list-style-type: none"> • Sudionici 	Učenici redovne i izborne nastave informatike od 5. do 8. razreda.
<ul style="list-style-type: none"> • Načini učenja (što rade učenici) 	Rad na računalu, demonstracija, programiranje, razgovor, izlaganje, samostalni rad u online programu (edukativna igrica).
<ul style="list-style-type: none"> • Metode poučavanja (što rade učitelji) 	Priprema materijala i pružanje potpore učenicima tijekom Sata kodiranja. Prijava organizacije sata kodiranja na https://hourofcode.com/se/hr , slanje izvještaja nakon realiziranog događaja i primanje certifikata za sudjelovanje.
<ul style="list-style-type: none"> • Trajanje izvedbe 	45 minuta, prosinac 2023.
6. Potrebni resursi	Prijenosna/stolna računala, internetska veza.
<ul style="list-style-type: none"> • Moguće teškoće 	Tehničke poteškoće, nezainteresiranost učenika.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Formativno i sumativno vrednovanje nakon provedene aktivnosti (domena rješavanje problema).
8. Odgovorne osobe	Martina Majetić, <i>mag. educ.</i>

AKTIVNOST:	<i>EU CODEWEEK – EUROPSKI TJEDAN PROGRAMIRANJA</i>
1. Ciklus (razred)	III. ciklus (6., 8. razred).
2. Cilj	Europski tjedan programiranja društvena je inicijativa koja promiče programiranje, računalno razmišljanje i s time povezane aktivnosti. Cilj je inicijative pokazati kako programiranjem realizirati vlastite ideje, povećati vidljivost programiranja i okupiti motivirane osobe u cilju zajedničkog učenja.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Učenje učenika putem istraživanja. Razvijanje kreativnosti i samosvjesnosti kod učenika.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Rješavati (logički) problem. Prikupiti i analizirati podatke. Definirati algoritam i algoritamske strukture. primijeniti potrebne korake pri rješavanju zadatka (koraci u rješavanju algoritma). Analizirati program. Uočiti pogrešku u programu. Ispraviti pogrešku u programu.
5. Način realizacije:	
• Oblik	Redovna i izborna nastave informatike u 6. i 8. razredu.
• Sudionici	Učenici 6. i 8. razreda.
• Načini učenja (što rade učenici)	Rad na računalu, sudjelovanje u radionicama, demonstriranje projekta.
• Metode poučavanja (što rade učitelji)	Ciljano usmjeravanje učenika ka zadanom cilju, putem radionica u sklopu predmeta informatike
• Trajanje izvedbe	7. – 22. listopada 2023.
6. Potrebni resursi	Prijenosno/stolno računalo, nastavni listići i kartice, internetska veza.
• Moguće teškoće	Tehničke teškoće.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Evaluacijski listići na kraju aktivnosti, pisanje izvještaja nakon provedene aktivnosti.
8. Odgovorne osobe	Martina Majetić, <i>mag. educ.</i>

AKTIVNOST:	MOBILNI PARK ZNANOSTI
1. Ciklus (razred)	II. i III. Ciklus (5.-8. razred)
2. Cilj	Razumijevanje prirodnih znanosti. Razvijanje interesa učenika za istraživačko učenje.
	Poticanje suradnje među učenicima. Razvoj i poticanje odgovornosti kod učenika. Razvijanje interesa za znanost.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Učenici će znati izraditi vlastite eksponate. Postaviti istraživačko pitanje i samostalno doći do odgovora. Prezentirati svoj rad pred učenicima.
5. Način realizacije:	
• Oblik	Radionica
• Sudionici	Učenici, učitelji, predstavnici Parka znanosti.
• Načini učenja (što rade učenici)	Promatraju, slušaju upute, izrađuju mini eksponate prema uputama.
• Metode poučavanja (što rade učitelji)	Dogovaranje suradnje s Parkom znanosti, praćenje uputa i pomaganje učenicima u izradi eksponata.
• Trajanje izvedbe	Dva nastavna sata
6. Potrebni resursi	Učionica, klupe, stolice, predstavnici Mobilnog parka znanosti, eksponati, financijska sredstva.
• Moguće teškoće	Materijalno troškovi, nezainteresiranost učenika, izostanak učenika s nastave.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Evaluacijski listići na kraju provedene aktivnosti.
8. Odgovorne osobe	Martina Majetić, <i>mag. educ.</i>

AKTIVNOST:	<i>MICRO:BIT</i>
1. Ciklus (razred)	II. i III. ciklus (5.-8. razred)
2. Cilj	Razvijati interes učenika za programiranjem i istraživačkim učenjem.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Učenje učenika putem istraživanja. Razvijanje kreativnosti i samosvjesnosti kod učenika.
4. Očekivani ishodi/postignuća	Koristiti program za pisanje programa, prebaciti program na Micro:bit.

(Učenik će moći):	Uočiti pogreške u pisanju programa, ispraviti pogreške. Objasniti i razlikovati naredbe u programu. Napisati vlastiti program.
5. Način realizacije:	
• Oblik	Frontalni, individualni, rad u paru na redovnoj i izornoj nastavi Informatike od 5. do 8. razreda.
• Sudionici	Učenici redovne i izborne nastave Informatike od 5. do 8. razreda.
• Načini učenja (što rade učenici)	Praktičan rad na računalu, slušaju upute, rješavaju probleme, iskustveno učenje.
• Metode poučavanja (što rade učitelji)	Frontalni rad, priprema materijala i uputa za rad, individualni rad s učenicima, demonstriranje koraka u programiranju micro:bita.
• Trajanje izvedbe	Rujan 2023. – lipanj 2024.
6. Potrebni resursi	Stolna i prijenosna računala, micro:bit uređaji.
• Moguće teškoće	Tehničke poteškoće.
7. Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća	Vrednovanje kao učenje. Vrednovanje za učenje. Vrednovanje naučenog.
8. Odgovorne osobe	Martina Majetić, <i>mag. educ.</i>

10.6. Građanski odgoj i obrazovanje

AKTIVNOST:	POSJET SAKRALNIM OBJEKTIMA BRODMORAVIČKOG KRAJA
1. Ciklus (razred)	1. – 8.r.
2. Cilj	Uočiti da se predmeti o kojima smo učili na satu vjeronauka koriste u svakidašnjem životu aktivnog kršćanina i župne zajednice.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Učenici kroz videne crkvene predmete ponavljaju sadržaj o kojem su učili na satu vjeronauka. Ono što su vidjeli samo na slikama učenici mogu vidjeti u stvarnosti.

	Učenici obilaze i razgledavaju dijelove crkve koji im inače možda nisu bliski (prostor oko oltara, sakristija, kor).
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Opisati crkvene predmete. Odrediti kada se pojedini crkveni predmet koristi i tko se smije njime služiti.
5. Način realizacije:	
<ul style="list-style-type: none"> • Oblik 	Aktivnost će se realizirati kroz šetnju do sakralnih objekata i promatranje i imenovanje naučenih liturgijskih predmeta.
<ul style="list-style-type: none"> • Sudionici 	Učenici 1. – 8.r. i vjeroučitelj
<ul style="list-style-type: none"> • Načini učenja (što rade učenici) 	Promatraju crkvene predmete, povezuju već stečeno znanje s onime što vide.
<ul style="list-style-type: none"> • Metode poučavanja (što rade učitelji) 	Razgovorom i individualiziranim pristupom pomažu učenicima u povezivanju naučenoga gradiva s onime što konkretno vide.
<ul style="list-style-type: none"> • Trajanje izvedbe 	Prema potrebi tijekom školske godine.
6. Potrebni resursi	nema
<ul style="list-style-type: none"> • Moguće teškoće 	nema
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Rješavanje radnog listića nakon povratka u školu. Pismena provjera nakon obrađene tematske cjeline.
8. Odgovorne osobe	Damjan Poljančić, mag. theol.

AKTIVNOST:	IZVANUČIONIČNA NASTAVA: PUTEVIMA BLAŽENOG ALOJZIJA STEPINCA
1. Ciklus (razred)	5. - 8.r.
2. Cilj	

	<p>Odgajati učenike u skladu s kršćanskim vrijednostima, poticati i razvijati samostalnost i samopouzdanje učenika, prijateljske odnose i suradnju.</p> <p>Razvijati ljubav i poštovanje prema vjeri, povijesti i kulturi.</p> <p>Poticati učenike na kršćanski pristup i prihvaćanje životnim patnjama i nepravdama.</p>
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	<p>Povezujući odgojno-obrazovne ishode učenici će učiti o povijesti Crkve u Hrvatskoj, utjecaju Alojzija Stepinca na politička zbivanja tijekom Drugog svjetskog rata.</p> <p>Ono što su putem slika vidjeli na nastavi, sada će moći vidjeti u stvarnosti.</p> <p>Posjećuju Stepinčevu rodnu župnu crkvu, župni dom, zagrebačku katedralu i grob te povijesni muzej.</p>
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<p>Prepričati osnovne crtice iz života Alojzija Stepinca.</p> <p>Imenovati Stepinčeve zasluge u humanitarnom i karitativnom djelovanju tijekom rata.</p>
5. Način realizacije:	
<ul style="list-style-type: none"> Oblik 	<p>Aktivnost će se realizirati cjelodnevnim putovanjem u Krašić i Zagreb gdje će uživo vidjeti najznačajnija mjesta iz života Alojzija Stepinca</p>
<ul style="list-style-type: none"> Sudionici 	<p>Učenici od 5. do 8. razreda te učitelj vjeronauka</p>
<ul style="list-style-type: none"> Načini učenja (što rade učenici) 	<p>Promatraju prostorije u kojima je boravio i djelovao Alojzije Stepinac, slušaju vodiča, povezuju s naučenim sadržajem</p>
<ul style="list-style-type: none"> Metode poučavanja (što rade učitelji) 	<ul style="list-style-type: none"> - pripremaju sadržaje i ciljeve nastave - razgovorom usmjeravaju učenike na objavu dojmova i aktivnu suradnju - pripremaju evaluaciju - metode: čitanja, pisanja, slušanja, promatranja, poučavanja, istraživanja, prezentacije,...
<ul style="list-style-type: none"> Trajanje izvedbe: 	<p>Po dogovoru, tijekom nastavne godine</p>
6. Potrebni resursi	<p>Prijevoz autobusom do Krašića i Zagreba</p>
<ul style="list-style-type: none"> Moguće teškoće 	<p>Nemogućnost prijevoza učenika</p>
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	<p>Praćenje i provjera učenika usmeno i pisano prema planu, uređenje razrednog panoa, izvješće u školskom listu i web stranici.</p>

8. Odgovorne osobe	Damjan Poljančić, mag.theol.
---------------------------	------------------------------

AKTIVNOST:	IZVANUČIONIČNA NASTAVA: POSJET KATEDRALI I SUSRET S RIJEČKIM NADBISKUPOM
1. Ciklus (razred)	5. - 8.r.
2. Cilj	Upoznavanje crkvene strukture i hijerarhije te poticanje na konkretnu primjenu stečenoga znanja dobivenog na nastavi vjeronauka. Razviti osjećaj pripadnosti mjesnoj Crkvi (župi i nadbiskupiji) te poslušnost duhovnim autoritetima (nadbiskupu).
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Povezujući odgojno – obrazovne ciljeve učenici se učiti o povijesti riječke katedrale, nadbiskupije i njezinoj stukturi kao i strukturi opće Crkve. Promoviranje važnosti zajedništva s mjesnim nadbiskupom i njegovoj ulozi u hijerarhiji Crkve kojoj učenici po krštenju pripadaju.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Prepoznati i povezati eklesiološke vjeronaučne sadržaje. Opisati i iznijeti svoje doživljaje viđenoga i poslušanoga.
5. Način realizacije:	
• Oblik	Izvanučionična nastava
• Sudionici	Zainteresirani učenici od 5. do 8. razreda te učitelj vjeronauka
• Načini učenja (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> - slušaju i gledaju planirane sadržaje - postavljaju pitanja - razgovorom iznose svoja zapažanja, dojmove - odgovaraju na pitanja - pisano se izražavaju - razvijaju pozitivan stav prema Crkvi

<ul style="list-style-type: none"> • Metode poučavanja (što rade učitelji) 	<ul style="list-style-type: none"> - pripremaju sadržaje i ciljeve nastave - razgovorom usmjeravaju učenike na objavu dojmova i aktivnu suradnju - pripremaju evaluaciju <p>metode: čitanja, pisanja, slušanja, promatranja, poučavanja, istraživanja, prezentacije...</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Trajanje izvedbe: 	Po dogovoru, tijekom nastavne godine
6. Potrebni resursi	Prijevoz školskim kombijem u Rijeku
<ul style="list-style-type: none"> • Moguće teškoće 	Nemogućnost prijevoza učenika
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje i provjera učenika usmeno i pisano prema planu, uređenje razrednog panoa, izvješće u školskom listu i web stranici škole.
8. Odgovorne osobe	Damjan Poljančić, mag.theol.

Kurikulumsko područje	Građanski odgoj i obrazovanje Izlet u Klagenfurt
Ciklus (razred)	I. ciklus (4. r.), II. ciklus (5. r.), III. ciklus (6. r.), IV. Ciklus (7.r.) i V. ciklus (8.r.)
Cilj	Razgledati grad Klagenfurt te upoznati učenike s kulturom i običajima grada. Posjetiti Minimundus. Razvijati samopouzdanje i ljubav prema stranom jeziku, koristiti strani jezik u svakodnevnim situacijama (pitati nešto, naručiti nešto, zahvaliti se, itd.).
Obrazloženje cilja	Razvoj govorne produkcije putem aktivne uporabe u svakodnevnom životu i stvarnoj situaciji. Razvoj motivacije učenika spram daljnega učenja njemačkog jezika te razvoj motivacije za upoznavanjem kulture, običaja i ostalih značajki njemačkog govornog područja.
Očekivani ishodi/postignuća	Prepoznati i povezati kulturno-jezične sadržaje, aktivno pratiti odabrane sadržaje. Prepoznati i povezati sadržaje. Riječima moći opisati svoj doživljaj. Razviti zanimanje za strani jezik i kulturu Klagenfurta.
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Jednodnevni izlet u Klagenfurt u suradnji sa OŠ Skrad.
Sudionici	Učenici 4., 5., 6., 7., i 8. razreda s učiteljicom Njemačkoga jezika

Način učenja	Slušaju i gledaju planirane sadržaje. Postavljaju pitanja te iznose svoja zapažanja i dojmove. Odgovaraju na pitanja. Razvijaju pozitivan stav prema sebi i drugima kao i samopouzdanje pri korištenju stranoga jezika.
Metode podučavanja	Učitelji pripremaju sadržaje i ciljeve nastave te razgovorom usmjeravaju učenike na objavu dojмова i aktivnu suradnju.
Trajanje izvedbe	Jednodnevni izlet (tijekom nastavne godine).
Potrebni resursi	Prijevoz i ulaznice.
Moguće teškoće	Izostanak učenika zbog bolesti ili drugih opravdanih razloga.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Objava učeničkih dojмова, razgovor nakon posjete i provjera razumijevanja teme kroz razgovor, izrada plakata ili prezentacije.
Odgovorne osobe	Učiteljica Njemačkog jezika Maria Vučković

AKTIVNOST:	SLIKOVNICA TRADICIJSKE PREHRANE
1. Ciklus (razred)	4.razred
2. Cilj	Izraditi slikovnicu u kojoj će se prikazati tradicijska prehrana Gorskog kotara te će učenici naučiti na koje sve načine možemo sačuvati dio baštine zavičaja.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Svojim istraživanjem kod starijih stanovnika u međugeneracijskoj solidarnosti učenici će istražiti na koji način se obilježavao jedan blagdan u Gorskom kotaru. Zapisivanjem recepta, isprobavanjem izrade, uporabom rječnika zavičajnog govora naučiti će kako i na koje sve načine možemo očuvati tradiciju ovoga kraja. Izradom slikovnice naučiti će prezentirati svoj uradak i dio goranske kulture i gastronomije.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Razvijati kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini <input type="checkbox"/> Govoriti i zapisivati na brodmoravičkom dijalektu <input type="checkbox"/> Razvijati osobne potencijale <input type="checkbox"/> Suradnički učiti i raditi u timu <input type="checkbox"/> Promicati razvoj školske kulture
5. Način realizacije:	
• Oblik	Slikovnica
• Sudionici	Učiteljica Dijana Arbanas, učenici 3.razreda

<ul style="list-style-type: none"> • Načini učenja (što rade učenici) 	Istražuju, razgovaraju, zapisuju, crtaju, govore zavičajnim dijalektom.
<ul style="list-style-type: none"> • Metode poučavanja (što rade učitelji) 	Razgovorom i individualiziranim pristupom usmjeravaju pažnju učenika koristeći metodu razgovora, promatranja, uočavanja, opisivanja kroz metodu demonstracije (pjevanje, pokazivanje koraka, osmišljavanje koreografije, poučavanje o kulturnoj i narodnoj baštini zavičaja)
<ul style="list-style-type: none"> • Trajanje izvedbe 	Tijekom školske godine.
6. Potrebni resursi	Papir, flomasteri, bojice, fotoaparati, novac za tiskanje.
<ul style="list-style-type: none"> • Moguće teškoće 	Nedovoljno sredstava za tiskanje slikovnice.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Primjena naučenog u nastavi u raznim nastavnim predmetima i kroz razne sadržaje i oblike rada – predstavljanje urađenog i slikovnice, izrada plakata, ppt prezentacije, pismenog i likovnog izražavanja, fotografije. Objaviti u medijima rezultate projekta, sudjelovati na školskim događanjima.
8. Odgovorne osobe	Dijana Arbanas, učiteljica RN

	SVJETSKI DAN NAPUŠTENIH ŽIVOTINJA
Kurikulumsko područje:	
1. Ciklus (razred)	1.-8., travanj 2024. godine
2. Cilj	Podizanje svijesti i skretanje pažnje na sudbinu napuštenih životinja.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	U sklopu međupredmetne teme građanskog odgoja učenici škole upoznati će se sa Svjetskim danom napuštenih životinja. 4. travnja obilježava se svjetski dan napuštenih životinja te je cilj učenike škole upoznati sa ovom problematikom te kako utjecati na da se broj takvih životinja smanji.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zainteresiranost učenika 2. Stvaranje empatije 3. Razvoj svijesti o navedenoj problematici

<ul style="list-style-type: none"> • Oblik 	Radionički rad i predavanje, upoznavanje sa udrugama koje se bave životinjama
<ul style="list-style-type: none"> • Sudionici 	Svi učenici škole i djelatnici
<ul style="list-style-type: none"> • Načini učenja (što rade učenici) 	Suradničko učenje, istraživanje
<ul style="list-style-type: none"> • Metode poučavanja (što rade učitelji) 	Predavanje, radionice
<ul style="list-style-type: none"> • Trajanje izvedbe 	Tijekom travnja 2024. godine
6. Potrebni resursi	
<ul style="list-style-type: none"> • Moguće teškoće 	Nemogućnost dogovora posjete Udruge za zaštitu životinja.
7. Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća	Evaluacija i razgovor sa učenicima
8. Odgovorne osobe	Tania Mulc, stručni suradnik pedagog

AKTIVNOST:	Terenska i izvanučionička nastava Građanskog odgoja
1. Ciklus (razred)	8. razred, tijekom godine
2. Cilj	Pružanje mogućnosti učenicima da se sa temama predviđenima GIK-om Građanskog odgoja upoznaju i primjenjuju u realnom vremenu.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Ovaj dio nastave odnosi se na teme koje se ne bi tako zorno i bogato mogle predstaviti učionici. Na taj način učenici će upoznati i različite situacije te ljude koji ih dodatno mogu poučiti i potrebnoj tematici.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	- poticati učenike na samostalan istraživački rad - razvijati interes za različite tema

	- razvoj odgovornosti i svjesnosti o određenoj problematici - razvijati samopouzdanje učenika
5. Način realizacije:	
<ul style="list-style-type: none"> • Oblik 	Izvanučionički i terenski rad s ciljem upoznavanje određene tematike
<ul style="list-style-type: none"> • Sudionici 	Učenci polaznici Građanskog odgoja iz 8. razreda
<ul style="list-style-type: none"> • Načini učenja (što rade učenici) 	Istražuju, propitkuju, promišljaju, sudjeluju u planiranim aktivnostima
<ul style="list-style-type: none"> • Metode poučavanja (što rade učitelji) 	Organiziranje posjeta i aktivnosti van škole sukladno GIK-u
<ul style="list-style-type: none"> • Trajanje izvedbe 	Tijekom školske godine
6. Potrebni resursi	Prijevoz kombijem
<ul style="list-style-type: none"> • Moguće teškoće 	Teškoće sa organizacijom zbog velikog broja obaveza učenika 8. razreda
7. Način praćenja i provjere ishoda/ Postignuća	Razgovor sa učenicima, evaluacija
8. Odgovorne osobe	Tania Mulc, stručni suradnik pedagog

AKTIVNOST:	POSJET SKLONIŠTU ZA ŽIVOTINJE LIČ
1. Ciklus (razred)	Učenci 8. razreda (učenici uključeni u izvannastavnu aktivnost građanskog odgoja)
2. Cilj	Razvijati pozitivan odnos prema životinja, odgovornosti i empatije Također razviti odgovoran odnos prema kućnim ljubimcima i svim drugim životinjama. Razviti odgovornost za vlastit odnos prema životinjama
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Kako bi se dijete pravilno razvijalo potrebno je kod njega razviti i pravilan odnos prema slabijim, u ovom slučaju prema životinjama. Velik broj učenika Škole potječe iz romskih nasilja u kojima se životinje zanemaruje. Suradnjom s azilom i samostalnim radom učenika cilj je

	razviti osjetljivost učenika na tu temu te tako pridonijeti i zdravijem razvoju istoga.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Učenici će se upoznati sa udrugom koja se bavi zaštitom životinjama, njihovim poslovima, obavezama. Također, kroz druženje s istima te istraživanje upoznati će se s obavezom koju oni imaju prema svojim kućnim ljubimcima, ali i drugim životinjama. Razvijanje odgovornog postupanja i uvažavanja životinje kao živog bića.
5. Način realizacije:	
<ul style="list-style-type: none"> • Oblik 	Učenici 5. i 6. razreda samostalnim radom na satu razrednika upoznaju se s odgovornošću spram životinja te prikupljaju hranu koju će odnijeti u azil u Liču. Posjeta azilu organizirana je kroz radionicu na kojoj djelatnici učenike upoznaju s svojim radom i problematikom s kojom se susreću. Nakon posjete učenici sami stvaraju predavanje/prezentaciju/radionicu u kojem će drugu djecu upoznati o naučenom .
<ul style="list-style-type: none"> • Sudionici 	Učenici 6 i 7. razreda uključeni u izvananastavnu aktivnost Građanski odgoj
<ul style="list-style-type: none"> • Načini učenja (što rade učenici) 	Individuani rad, istraživanje, izrada prezentacije/radionice (prema želji), suradnja i sudjelovanje na radionici/predavanju u azilu Lič.
<ul style="list-style-type: none"> • Metode poučavanja (što rade učitelji) 	Izrađuju plan rada, sudjeluju u istraživanju s učenicima, konzultiraju u radu.
<ul style="list-style-type: none"> • Trajanje izvedbe 	3 sata tijekom školske godine
6. Potrebni resursi	Školski kombi za prijevoz do Liča
<ul style="list-style-type: none"> • Moguće teškoće 	
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	individualnim razgovorom, poticanjem na još bolju realizaciju zadanog
8. Odgovorne osobe	Tania Mulc, pedagog

AKTIVNOST:	GRAĐANSKI ODGOJ-IZVANANSTAVNA AKTIVNOST
1. Ciklus (razred)	Učenici 8. rzedra

2. Cilj	Puni razvoj građanske kompetencije učenika
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Građanskim se odgojem i obrazovanjem učenici pripremaju za oživotvorenje navedenih ustavnih odredbi. Sustavno uče o tome što je vlast, koja je uloga vlasti, koja su prava i odgovornosti građana u demokraciji, na koji ih način i pod kojim uvjetima mogu koristiti. Takvim učenjem potrebno je osposobiti učenika za aktivnoga i odgovornoga građanina koji sudjeluje u razvoju demokratske građanske kulture ili etosa svoje škole, mjesta, države, Europe i svijeta, odnosno za nositelja vlasti jer je ustavna demokracija takav model vlasti u kojoj su građani politički subjekti, a to znači – nositelji vlasti. Sudjelovanjem u izborima oni pristaju dio svoje suverenosti odvojiti od sebe, odnosno povjeriti zastupnicima od kojih onda s pravom očekuju zaštitu svojih interesa i pridonosenje zajedničkom dobru. Kako bi se ta očekivanja i ostvarila, svi ustavi demokratskih zemalja, pa tako i Hrvatske, sadrže odredbe o ograničenju vlasti. Da bi se osiguralo poštovanje načela ograničenja vlasti i pravne države, potrebno je aktivno sudjelovanje građana s inkulturiranim građanskim znanjem, vještinama i vrijednostima. Time građani potvrđuju temelje demokratskog poretka – slobodu i ravnopravnost pojedinca, bez obzira na razlike u podrijetlu, sposobnostima ili sklonostima (N. N. 104/14)
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Učenici će steći znanje o svojim pravima, odgovornostima, mogućnostima i načinima djelovanja u zajednici; o načelima djelovanja demokratske vlasti i načelima pravne države, o mehanizmima zaštite ljudskih prava od lokalne do nacionalne, europske i međunarodne razine, razvijati vještine uočavanja problema u zajednici i njihova miroljubivog rješavanja, u suradnji s drugima jačati motivaciju za primjenom stečenog znanja i vještina u svakodnevnom životu (N. N. 104/14)
5. Način realizacije:	
<ul style="list-style-type: none"> • Oblik 	Realizacija na satovima Građanskog odgoja Izvanučionička nastava, grupni rad, individualni rad
<ul style="list-style-type: none"> • Sudionici 	Učenici 8. razreda
<ul style="list-style-type: none"> • Načini učenja (što rade učenici) 	Iskustveno učenje, otkrivanje, samostalno učenje
	Izravno poučavanje, modeliranje, verbalne metode, demonstracijske, metode crtanja, pisanja i rada na tekstu,

<ul style="list-style-type: none"> • Metode poučavanja (što rade učitelji) 	pismeni radovi, metoda razgovora, metode usmenog izlaganja
<ul style="list-style-type: none"> • Trajanje izvedbe 	Tijekom školske godine 2022./2023.
6. Potrebni resursi	Resursi škole (potrošni materijal)
<ul style="list-style-type: none"> • Moguće teškoće 	/
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Usvojenost sadržaja pojedinih nastavnih predmeta
8. Odgovorne osob	Pedagoginja Tania Mulc

AKTIVNOST:	POSJET VUKOVARU
1. Ciklus (razred)	III. ciklus (8. razred)
2. Cilj	Razgledati grad Vukovar te upoznati učenike s najvažnijim spomenicima Domovinskog rata i stradanjima njegovih stanovnika. Posjetiti vukovarsku ratnu bolnicu. Razvijati ljubav prema nacionalnoj povijesti i kulturi.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Povezujući odgojno-obrazovne ciljeve građanskog odgoja, učenici će učiti o neposrednoj stvarnosti i vlastitoj prošlosti i kulturi te time odati počast i čuvati uspomene na žrtve rata. Učenici će upoznati važnost mira i širenje poruke mira.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Prepoznati i povezati kulturno-povijesne sadržaje, aktivno pratiti odabrane sadržaje. Riječima moći opisati svoj doživljaj.
5. Način realizacije:	
<ul style="list-style-type: none"> • Oblik 	Edukativni dvodnevni ili trodnevni posjet Vukovaru. Putovanje autobusom uz pratnju učitelja s organiziranim smještajem i prehranom, u organizaciji Ministarstva hrvatskih branitelja.
<ul style="list-style-type: none"> • Sudionici 	Učenici 8. razreda s razrednicom
<ul style="list-style-type: none"> • Načini učenja (što rade učenici) 	Slušaju i gledaju planirane sadržaje. Postavljaju pitanja te iznose svoja zapažanja i dojmove. Odgovaraju na pitanja. Pisano se izražavaju. Razvijaju pozitivan stav prema sebi i drugima.
<ul style="list-style-type: none"> • Metode poučavanja (što rade učitelji) 	Pripremaju sadržaje i ciljeve nastave te razgovorom usmjeravaju učenike na objavu dojмова i aktivnu suradnju.

	Pripremaju evaluaciju. Koriste metode čitanja, pisanja, slušanja, promatranja, poučavanja, istraživanja i prezentacije. 2 ili 3 dana u 2. polugodištu 2023./2024.
<ul style="list-style-type: none"> • Trajanje izvedbe 	
6. Potrebni resursi	Dnevnice za učitelja u pratnji
<ul style="list-style-type: none"> • Moguće teškoće 	Izostanak učenika zbog bolesti ili drugih opravdanih razloga.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Objava učeničkih dojmova, razgovor nakon posjete i provjera razumijevanja teme kroz razgovor, izrada plakata ili prezentacije.
8. Odgovorne osobe	Razrednica Ines Petelin, ravnateljica Tajana Jauk Mance

AKTIVNOST:	VIŠEDNEVNA EKSKURZIJA 8. RAZREDA
1. Ciklus (razred)	III. ciklus (8. razred)
2. Cilj	Višednevnom ekskurzijom upoznati kulturno-povijesne znamenitosti Hrvatske.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Ovisno o izboru destinacije upoznati kulturno-povijesne znamenitosti i geografske posebnosti određenog dijela Hrvatske. Uživati u ljepoti krajolika i razvijati ljubav prema različitim krajevima domovine i hrvatskoj baštini.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Prepoznati i povezati kulturno-povijesne sadržaje, aktivno pratiti odabrane sadržaje. Riječima opisati svoj doživljaj.
5. Način realizacije:	
<ul style="list-style-type: none"> • Oblik 	Višednevna ekskurzija učenika 8. razreda uz pratnju.
<ul style="list-style-type: none"> • Sudionici 	Učenici 8. razreda, razrednica, učitelj u pratnji, ravnatelj škole, roditelji.
<ul style="list-style-type: none"> • Načini učenja (što rade učenici) 	Slušaju i gledaju planirane sadržaje. Postavljaju pitanja te iznose svoja zapažanja i dojmove. Odgovaraju na pitanja. Pisano se izražavaju. Razvijaju pozitivan stav prema sebi i drugima.
<ul style="list-style-type: none"> • Metode poučavanja (što rade učitelji) 	Pripremaju sadržaje i ciljeve nastave te razgovorom usmjeravaju učenike na objavu dojmova i aktivnu suradnju. Pripremaju evaluaciju. Koriste metode čitanja, pisanja, slušanja, promatranja, poučavanja, istraživanja i prezentacije.
	2 ili 3 dana u 2. polugodištu 2023./2024.

<ul style="list-style-type: none"> Trajanje izvedbe 	
6. Potrebni resursi	Dnevnice za učitelja u pratnji. Troškove prijevoza, smještaja i ulaznica za učenike pokrivaju roditelji.
<ul style="list-style-type: none"> Moguće teškoće 	Nedovoljan broj zainteresiranih učenika, nemogućnost dogovora s drugim goranskim školama, nezadovoljstvo ponudom agencija, financijska nemogućnost pokrivanja troškova od strane roditelja, izostanak učenika zbog bolesti ili drugih opravdanih razloga, nedostatak novca za dnevnice i putne troškove.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Objava učeničkih dojmova, razgovor nakon posjete i provjera razumijevanja teme kroz razgovor.
8. Odgovorne osobe	Razrednica 8. razreda te učiteljica engleskog jezika i informatike Ines Petelin, prof. engleskog jezika i književnosti i opće informatike

AKTIVNOST:	HOLOKAUST PROJEKT
1. Ciklus (razred)	II. i III. ciklus (5. – 8. razred)
2. Cilj	Razumjeti da su ljudska prava koja jednako pripadaju svakome čovjeku bez obzira na spol, rasu, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje. Razvijati interkulturnu otvorenost i komunikaciju.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Podići svijest o važnosti tolerancije i poštivanja pojedinca bez obzira na vjersku, nacionalnu i rasnu pripadnost.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Učenici će: -razvijati senzibilitet za obespravljene i ponižavane osobe zbog predrasuda -razvijati svijest o potrebi zaštite temeljnih ljudskih prava -zauzimati stavove glede zaštite dostojanstva pojedinca bez obzira na vjersku, nacionalnu i rasnu pripadnost -shvaćati važnost poštivanja i prihvaćanja različitosti
5. Način realizacije:	
<ul style="list-style-type: none"> Oblik 	Obilježavanja datuma koji su povezani s Danom sjećanja na Holokaust.
<ul style="list-style-type: none"> Sudionici 	Učenici 5. – 8. razreda.
<ul style="list-style-type: none"> Načini učenja (što rade učenici) 	Učenici slušaju, gledaju, govore, prepoznaju, povezuju, zaključuju, kritički promišljaju, surađuju. Igranje uloga, gledanje videomaterijala.

<ul style="list-style-type: none"> • Metode poučavanja (što rade učitelji) 	Učitelji pojašnjavaju, pripremaju različite vježbe i materijale, potiču i usmjeravaju učenike.
<ul style="list-style-type: none"> • Trajanje izvedbe 	Tijekom školske godine (studeni, prosinac, siječanj, travanj).
6. Potrebni resursi	Hamer, škare, ljepljivo, markeri, flomasteri, iglice za pano.
<ul style="list-style-type: none"> • Moguće teškoće 	Izostanci učenika, neredovito pohađanje nastave.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje ponašanja učenika. Samovrjednovanje učenika, ali i učiteljica nakon provedenih aktivnosti.
8. Odgovorne osobe	Martina Majetić, <i>mag. educ.</i> Jasna Šepac, prof. Erik Šneler, <i>mag. educ.</i>

AKTIVNOST:	ČOGRljeVO JEZERO I UZGAJALIŠTE PASTRVA
1. Ciklus (razred)	4. r.
2. Cilj	Kretanje u prostoru i orijentacija. Doživljaj izgleda reljefa. Promatranje biljnog i životinjskog svijeta, upoznavanje s prirodnim ljepotama biljnog i životinjskog svijeta i gospodarskim djelatnostima zavičaja.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	- sudjelovanje u izvanučioničnoj i terenskoj nastavi iz prirode i društva - upoznavanje i vrednovanje zavičaja - poticati na zaštitu okoliša i valorizaciju prirodnih resursa - upoznati učenike s održivim razvojem
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	- razvijati vještine: orijentiranje u prostoru, poticati učenike na samostalan istraživački rad - razvijati samopouzdanje učenika - uočiti važnost brige za okoliš
5. Način realizacije:	
<ul style="list-style-type: none"> • Oblik 	Terenska nastava: Čogrljevo jezero i uzgajalište pastrva
<ul style="list-style-type: none"> • Sudionici 	Učenici 4. razreda razreda, učiteljica RN
<ul style="list-style-type: none"> • Načini učenja (što rade učenici) 	Povezivanje teorijskih sadržaja s iskustvenim doživljajem. Poticanje učenika na rekreaciju, zdrav život, razvijati ekološku svijest.
<ul style="list-style-type: none"> • Metode poučavanja (što rade učitelji) 	Učiteljice vode učenike kroz proširivanje i produbljivanje znanja iz prirode i društva.
<ul style="list-style-type: none"> • Trajanje izvedbe 	Ožujak/travanj 2024. godine.

6. Potrebni resursi	
<ul style="list-style-type: none"> Moguće teškoće 	Nepovoljne vremenske prilike
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Naučene činjenice i spoznaje povezati s teorijskim sadržajem i primijeniti u redovnoj nastavi.
8. Odgovorne osobe	Dijana Arbanas, uč.RN, Erna Šnajdar,uč.RN, Veronika Crnić Zagorščak, uč.RN

AKTIVNOST:	TERENSKA NASTAVA RIJEKA, ŽUPANIJSKO SREDIŠTE
1. Ciklus (razred)	1. – 4. razred
2. Cilj	<ol style="list-style-type: none"> Upoznati županijsko središte. Snalaziti se na prometnicama grada i upoznati semafor. Uočiti karakteristike primorskog kraja. Upoznati se s arhitekturom grada. Posjet Dječjoj kući-knjižnici, Palači šećera
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Učenici uočavaju karakteristike i elemente primorskog kraja, upoznaju regionalno središte. uspoređuju grad i razlikuju arhitekturu grada. Upoznaju prometnice u gradu(pješački prijelazi i semafor)
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> uočiti elemente primorskog kraja zamjećivati posebnosti grada te Rijeke kao županijskog središta snalaze se na pješačkom prijelazu i semaforu
5. Način realizacije:	
<ul style="list-style-type: none"> Oblik 	Odlazak na teren – terenska nastava
<ul style="list-style-type: none"> Sudionici 	Svi učenici RN – 17 učenika.
<ul style="list-style-type: none"> Načini učenja (što rade učenici) 	Prikupljaju, istražuju nove podatke. Promatraju i upoznaju izgled i posebnosti primorskog kraja.Uspoređuju arhitekturu sela i grada. Samostalno se snalaze u prometu.
<ul style="list-style-type: none"> Metode poučavanja (što rade učitelji) 	Razgovorom i individualiziranim pristupom usmjeravaju pažnju učenika koristeći metodu razgovora, promatranja, uočavanja, opisivanja i metodu praktičnih radova.
	Tijekom školske godine

• Trajanje izvedbe	
6. Potrebni resursi	Prijevoz školskim kombijem ili vlakom; ostale troškove - ulaznice- snose roditelji.
• Moguće teškoće	Vremenske nepogode.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Primjena naučenog u nastavi u raznim nastavnim predmetima i kroz razne sadržaje, izrada plakata, slikovnice.
8. Odgovorne osobe	Učiteljice RN –Dijana Arbanas, Erna Šnajdar, Veronika Crnić Zagorščak

AKTIVNOST:	Posjet Kolarnici u Brod Moravicama (izvanučionična nastava)
1. Ciklus (razred)	II. CIKLUS (5.r.)
2. Cilj	C.5.3. (posjet muzeju starih zanata u Brod Moravicama)
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	<ul style="list-style-type: none"> - posjet muzeju starih zanata <i>Kolarnica – govor baštine</i> s etnozbirom u Brod Moravicama, a povodom Dana europske baštine i Međunarodnog dana kulture 23.9.2023 - razvijanje nacionalnog identiteta vrednovanjem kulturne baštine - upoznavanje sa suvremenim muzejom koji istovremeno ima etnozbirku starih zanata i multimedijalni centar
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> - učenici će ponoviti što je to materijalna i nematerijalna kulturna baština - naučiti da je bogatstvo čovječanstva u raznolikosti te da je očuvanje kulturne baštine mjesta dio nacionalnog identiteta - prepoznati „govor baštine“ starih zanatlija rodnog kraja kao kulturnog dobra
5. Način realizacije:	izvanučionična nastava
• Oblik	učenje na terenu, izvan učionice, aktivno učenje
• Sudionici	učenici 5. r. s učiteljicom HJ Jasnom Šepac i knjižničarkom Sanjom Despot Abramović
• Načini učenja (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> - iskustveno učenje na terenu

	<ul style="list-style-type: none"> - učenici slušaju, promatraju, uspoređuju, zaključuju temeljem viđenog te iznose svoja zapažanja i zaključke
<ul style="list-style-type: none"> • Metode poučavanja (što rade učitelji) 	<ul style="list-style-type: none"> - dijaloška i istraživačka metoda - promjena mjesta učenja - predodžba i imaginacija - metoda kreativnog pisanja
<ul style="list-style-type: none"> • Trajanje izvedbe 	poludnevno, 21. rujna 2023. (četvrtak)
6. Potrebni resursi	suradnja s Općinom BM u razgledavanju objekta
<ul style="list-style-type: none"> • Moguće teškoće 	vremenski uvjeti neprikladni za šetnju do objekta
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> - objava učeničkih dojmova, razgovor nakon posjeta, kreativno, stvaralačko, pisano izražavanje o viđenom - zadatci za praćenje, odgovori na pitanja
8. Odgovorne osobe	učiteljica HJ Jasna Šepac

AKTIVNOST:	TERENSKA NASTAVA ZAGREB, GLAVNI GRAD RH
1. Ciklus (razred)	1. – 4. razred
2. Cilj	<ol style="list-style-type: none"> 1. Upoznati Zagreb kao glavni grad RH. 2. Snalaziti se na prometnicama grada i upoznati semafor. 3. Uočiti karakteristike glavnog grada kao prometnog i kulturnog središta. 4. Upoznati se s arhitekturom i poviješću grada. 5. Posjet povijesnim i kulturnim znamenitostima u središtu grada (Gornji i Donji grad, Markov trg, Katedrala,...)
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Učenici uočavaju karakteristike i elemente glavnoga grada, upoznaju državno središte. Uspoređuju grad i razlikuju arhitekturu grada. Upoznaju prometnice u gradu (pješački prijelazi i semafor, tramvaj, autobusni i željeznički kolodvor)
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> • zamjećivati posebnosti grada te Zagreba kao državnog središta • snalaze se na prometnicama • imenovati najvažnije znamenitosti • opisati razlike života na selu i u gradu
5. Način realizacije:	

• Oblik	Odlazak na teren – terenska nastava
• Sudionici	Svi učenici RN – 17 učenika.
• Načini učenja (što rade učenici)	Prikupljaju, istražuju nove podatke. Promatraju i upoznaju glavni grad. Uspoređuju arhitekturu sela i grada. Samostalno se snalaze u prometu.
• Metode poučavanja (što rade učitelji)	Razgovorom i individualiziranim pristupom usmjeravaju pažnju učenika koristeći metodu razgovora, promatranja, uočavanja, opisivanja i metodu praktičnih radova.
• Trajanje izvedbe	Rujan – prosinac
6. Potrebni resursi	Vlak, autobus, školski kombi, ostale troškove - ulaznice - snose roditelji.
• Moguće teškoće	Vremenske nepogode, nepostojanje prometnih linija.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Primjena naučenog u nastavi u raznim nastavnim predmetima i kroz razne sadržaje, izrada plakata, slikovnice.
8. Odgovorne osobe	Učiteljice RN –Dijana Arbanas, Erna Šnajdar, Veronika Crnić Zagorščak

Kurikulumsko područje:	DAN SJEĆANJA NA ŽRTVU VUKOVARA – 18. studeni
1. Ciklus (razred)	I., II. i III. ciklus (1. - 8. r.)
2. Cilj	- odgajati učenike u skladu s kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, poticati i razvijati samostalnost i samopouzdanje učenika, prijateljske odnose i suradnju, razvijati ljubav i poštovanje prema nacionalnoj povijesti i kulturi, poticati učenike na odgovorno ponašanje
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Povezujući odgojno-obrazovne i ciljeve građanskog odgoja, učenici će učiti o neposrednoj stvarnosti i vlastitoj prošlosti i kulturi razvijajući pritom navike kulturnog ophođenja, suradnje i prijateljstva te uvažavajući i razumijevajući druge i drugačije
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	prepoznati i povezati kulturno povijesne sadržaje aktivnom pažnjom i svim osjetilima pratiti odabrane sadržaje jednostavnim riječima opisati svoj doživljaj prihvaćati pravila uljudnoga ponašanja
5. Način realizacije:	

Oblik	Integrirana nastava
Sudionici	učenici 1.-8.r., razrednici, svi učitelji
Načini učenja (što rade učenici)	slušaju i gledaju planirane sadržaje postavljaju pitanja razgovorom iznose svoja zapažanja, dojmove odgovaraju na pitanja pisano se izražavaju razvijaju pozitivan stav prema sebi i drugima
Metode poučavanja (što rade učitelji)	pripremaju sadržaje i ciljeve nastave razgovorom usmjeravaju učenike na objavu dojмова i aktivnu suradnju pripremaju evaluaciju metode: čitanja, pisanja, slušanja, promatranja, poučavanja, istraživanja, prezentacije,...
Trajanje izvedbe	1 školski sat
6. Potrebni resursi	Radni materijal, računalo, projektor
Moguće teškoće	-
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	praćenje i provjera učenika usmeno i pisano prema planu uređenje razrednog panoa izvješće u školskom listu
8. Odgovorne osobe	Erik Šneler, učitelj povijesti i geografije

Kurikulumsko područje:	Moje mjesto
1. Ciklus (razred)	Učenici razredne nastave (17 učenika).
2. Cilj	1. Moje mjesto 2. Posjet sakralnim objektima, spomenicima etno zbirka i muzejima 3. Posjet Hrvatskoj čitaonici sela Kuti u Gornjim Kutima 4. Posjet zbirka „Naša željeznica“, „Povijesna učionica „Vilko Golubić“, Etno kuća Delač, Zbirka voćarstva, Kolarnica
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Razvijanje sposobnosti povezivanja sadržaja više nastavnih predmeta, razvijanje interesa za sadržaje opće kulture.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> • Snalaziti se u ulicama u mjestu, samostalno se kretati od doma do škole, prepoznati ustanove u mjestu • Prepoznati, imenovati istaknute objekte u zavičaju • Razlikovati kulturne i povijesne objekte u zavičaju.

	<ul style="list-style-type: none"> • Opisati svrhu i sadržaj postojećih objekata u mjestu.
5. Način realizacije:	
<ul style="list-style-type: none"> • Oblik 	Tijekom godine šetnjom kroz mjesto, uz prigodne datume posjećivati sakralne, kulturne i povijesne objekte u zavičaju.
<ul style="list-style-type: none"> • Sudionici 	Svi učenici mlađih razreda.
<ul style="list-style-type: none"> • Načini učenja (što rade učenici) 	Zamjećivati, prepoznavati, razlikovati, imenovati i istraživati povijesne, kulturne i sakralne objekte u mjestu i zavičaju. Opisivati, crtati objekte.
<ul style="list-style-type: none"> • Metode poučavanja (što rade učitelji) 	Metodom demonstracije, istraživanja, opisivanja, crtanja voditi učenike i poticati na njegovanje i pripadnost zavičaju i čuvanju kulturne baštine povezujući razne sadržaje i korelirajući nastavne predmete.
<ul style="list-style-type: none"> • Trajanje izvedbe 	Tijekom godine.
6. Potrebni resursi	
<ul style="list-style-type: none"> • Moguće teškoće 	Vremenske nepogode.
7. Način praćenja i provjere ishoda/ Postignuća	Vrednovanje i evaluacija provodit će se u redovitoj nastavi kroz pojedine nastavne sadržaje.
8. Odgovorne osobe	Učiteljice RN-Erna Šnajdar, Dijana Arbanas, Veronika Crnić Zagorščak

10. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE ŠKOLSKOG KURIKULUMA S JASNO IZRAŽENIM INDIKATORIMA USPJEŠNOSTI

Analiza kvalitete rada temelj je uspješnosti i napretka Škole. Od vrlo je velike važnosti praćenje kvalitete planiranih kurikulumskih sadržaja i aktivnosti.

Tijekom školske godine 2023. /2024. u Osnovnoj školi Brod Moravice provoditi će se kvalitativna i kvantitativna analiza školskog kurikuluma koja će obuhvatiti sljedeće aktivnosti:

- Statističke podatke pohađanja slobodnih aktivnosti, dodatne i dopunske nastave
- Dokumentaciju o provedbi akcijskih istraživanja na razini Škole
- Samovrednovanje odgojno - obrazovnog procesa
- Samovrednovanje učitelja
- Izvješće o radu Škole
- Bilješke učitelja i učenika.

11. LITERATURA

- *Nacionalni kurikulum* (2017). Ministarstvo znanosti i obrazovanja. Preuzeto 1.rujna 2021. godine sa <https://mzo.gov.hr/UserDocsImages//dokumenti/Obrazovanje/NacionalniKurikulum/NacionalniKurikulumi//Nacionalni%20kurikulum%20za%20osnovno%20%C5%A1kolski%20odgoj%20i%20obrazovanje.pdf>